

312, 2 124 14

275

王駿聲編

師範
叢書
幼稚園教育

商務印書館發行

1014

貴州
省立圖書館

總登記號
第 275 號

師範最良
幼稚園教育

此書有著作權翻印必究

中華民國十六年三月初版

每冊定價大洋陸角

外埠酌加運費匯費

編輯者 王駿聲

發行所 上海寶山路
商務印書館

發行所 上海及各埠
商務印書館

0.56

Pedagogical Series

EDUCATION IN KINDERGARTEN

By

WANG TSUN SHENG

1st ed., Mar., 1927

3d ed., Apr., 1930

Price: \$0.60, postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LTD., SHANGHAI

ALL RIGHTS RESERVED

序一

世間無論何物，莫不應必要而產生，其感必要愈深切，所產生之物亦愈有價值。吾友王君駿聲所以編譯幼稚園教育一書，我知其動機實起於民國十三年十二月，當王君任本校小學部主任，我與共謀創設幼稚班。事既舉辦，而苦無研究資料，借鏡外國書籍，又往往覺情形之不同，難於適用，勉強試驗，恐傷礙幼兒素質，以致誤人子弟，關係非細，每爲不安於心，故與王君談及幼稚園教育事，輒從惠其於實地經驗之餘，務多方搜集材料，而成專書，一以資自己之參攷，一以引起國人之有心於是種教育者，得互相討究焉。王君編譯是書之意，實萌於是時。適翌年春季，王君又赴滬寧杭甬一帶，參觀小學教育，而於所參觀各處之幼稚教育，加意調查，觀其所著之「優良小學參觀報告」一書，可以見其助成是書之原因，是亦其一也。王君平時常自謂最喜與幼少兒童相接近，共生活，故其於教育，具有靈性，富有敏感，而又不肯苟同於流俗之趨時髦，遇一新說，參其理論，必證以實在情形，而後試行，此其態度，爲具教育理論家之頭腦，而兼教育實際家之才能者也。故觀其全書所分，三段說法，爲該括理論與實際而並舉之，通論幼稚園教育之全般，使研究幼稚教育者，一讀是書，得具有系統之觀念，當此吾國教育未得普通發達之時，家庭教育，既無可言，倘僅知講究小學教育，而不於幼稚教育，樹其根基，以補家庭教育之不足，必易陷於偏頗之弊，猶使方寸之本，高於岑樓，不培本而逐末，有何效益，則幼稚園教育材料整理之必要，用書之不可缺，必非本校同人獨感其然，

凡國內之有心教育者，莫不同具是感。況人之幼稚時代，天性初萌，設施教育，尤宜着重於生長之環境，專取外國之教育法，定不適合。本書材料，於採取西洋學說外，尤多引證於與我國情形相近之日本各種著述，屢以國內之種種材料，折中立論，大足以糾正時弊，雖不敢稱爲完璧，其用心所在，是吾人所應注意及之者，今是書擬將付梓，王君囑爲作序，率爾書此，略表所見，質之王君及諸位讀者，未知以爲然歟否耶！

民國十五年五九紀念之前夜於浙江省立十中學校第一院辦公處。

序二

王君駿聲，是我的老同學，畢業於日本東京高師後，即歸國任浙江十中小學部主任，添設設計班，創辦幼稚園，懃懃懇懇，不遺餘力，對於兒童研究，饒有興趣，現在且把平日經驗所得者，著成一書，名為「幼稚園教育」，以供於世，我小學界中，又有有價值的著作出現了。我在此並不是爲王君作贊揚，亦不是爲此書登廣告，介紹王君者，當然爲王君自己，介紹幼稚園教育者，當然爲幼稚園教育之內容，不過我看此書的原稿後，覺得有些感想：

我國的幼稚園——據新教育全國教育展覽會報告號——計公立者二七；私立者七；教會立者一五六；合計起來，亦不過一百九十所，況其中大部分是外國人代辦的，號稱四萬萬人口的中華民國，只有這幾個幼稚園，未免令人失笑，看此書者，或能受到一種刺激，起而創辦幼稚園！

向來談教育者，大都是什麼職業教育呀！人格教育呀！議論紛紛，至今未已，獨對於教育主體的兒童研究，置之度外，一言不發，這算是教育界中最不健全的現象；近來雖有一部份學者，致力於此，然出版書籍，尙屬少數，這「幼稚園教育」對於教育的基礎上，定有許多的貢獻！

我料即未研究幼稚教育者，讀此書後，也能引起許多的趣味，其他自然教育者之父母，由此可以得到幼稚教育基本的概念，而不敢忽略幼兒的教育了！

民國十五年國恥紀念日，朱兆萃序於浙江十中第一院。

自序

一、我們人類的生活，是連續發展而來的，所以一個時期，都有一個時期生活的目的和價值，我們如果把教育原理上那句「兒童本位」的說話，擴張到「被教育者本位」，那末在幼稚教育的時代，應使他得營合理的幼兒生活，在初等教育的時代，應使他得營合理的兒童生活，在中等及專門教育的時代，應使他得營合理的青年生活，在成人教育的時代，應使他得營合理的成人生活。因此，在未成兒童以前，可以使他先成健全的幼兒，在於未成青年以前，可以使他先成健全的兒童，在於未成大社會成員以前，可以使他先成健全的青年。像這樣的「被教育者本位」的教育，是完成人生連續發展的教育。幼稚教育，是完成幼兒生活的教育，同時又是完成人類生活的初基，所以國家要養成健全的公民，他的先決問題，在於提倡幼稚園教育。

二、現在的中國幼稚園，大部分是教會代辦的，據民國十三年陳鶴琴先生的報告，全國幼稚園，計公立二七，私立七，教會立一五六，全國幼稚生人數，合計五九四〇人，教會居四三二四人，這種現象，無論在國民性訓練方面，在幼稚園本身方面，都是最值注意的。

三、中國教育界，自近幾年來，頗注意於幼稚園教育，可是關於這方面的書籍，除了中華書局所出版的「幼稚園課程」及「幼稚之意義」以外，差不多找不到別種的書籍，殊不足以應時勢的要求，我因為這個原因，所以自

去夏以來，着手編纂這書，名曰「幼稚園教育」，以供國人的參考，還望切實指教！

四、本書共分三大編，第一編是一種幼兒教育歷史上的考察；第二編是詳述幼稚園教育的實際，並介紹中國一部分的幼稚園的實況；第三編是述敘近代教育家關於幼稚園教育改善的意見及方法，俾資研究，使閱者得到較有系統的觀念。全書材料，大部分是取於日本書籍，一部分是取於中國各種教育出版物及我自己的意見。

五、本書程度，可以做高中男女師範科及師範大學教科書，每週三小時，一學期可以教完，計三學分。

六、鄙人編譯是書，辱蒙本校小學部幼稚園惠賜幼兒生活寫真多種，及其他各幼稚園填寄調查表，並本校校長金榮先生，同事朱少卿先生特別代為序文，都足以替本書增光，所以要在這裏一併鄭重鳴謝的！

民國十五年五九紀念日王駿聲序於浙江十中第一院。

幼稚園教育

目錄

第一編	幼兒教育的歷史	一
第一章	希臘的幼兒教育	二
第二章	羅馬的幼兒教育	四
第三章	中世的幼兒教育	五
第四章	柯麥尼斯的幼兒教育論	七
第五章	盧梭的教育學說	一二
第六章	伯斯塔羅基的教育學說	一四
第七章	托兒所的起源	一七
第八章	日曜日學校的起源	一九
第九章	幼稚學校的起源	二〇

第十章 幼稚園的起源.....	二二一
-----------------	-----

第十一章 最近各國幼稚園的狀況.....	二八
----------------------	----

第二編 幼兒教育法本論.....	二二二
------------------	-----

第一章 緒論.....	三三
-------------	----

第二章 學齡前幼兒生活的特徵.....	三六
---------------------	----

第三章 幼稚園的目的及其任務.....	四〇
---------------------	----

第四章 幼稚園的教育事項.....	四四
-------------------	----

第一節 談話.....	四六
-------------	----

(一) 談話的教育價值.....	四六
------------------	----

(二) 談話的種類.....	四八
----------------	----

(三) 關於童話的議論.....	四八
------------------	----

(四) 關於談話的注意.....	五〇
------------------	----

第二節 遊戲.....	五四
-------------	----

(一) 遊戲的教育價值·····	五四
(二) 遊戲的種類·····	五六
(三) 關於遊戲的學說·····	五七
(四) 關於遊戲的注意·····	五九
第三節 手技·····	六二
(一) 手技的教育價值·····	六二
(二) 手技的種類·····	六四
(三) 手技遊戲作業三者的關係·····	六四
(四) 關於能率的問題·····	六五
(五) 關於恩物的議論——福祿伯爾的恩物·····	六六
(六) 關於手技的注意·····	七九
第四節 圖畫·····	八一
(一) 圖畫的教育價值·····	八一
(二) 圖畫的種類·····	八一

(三) 圖畫的發達階段·····	八一
(四) 關於圖畫的注意·····	八五
第五節 唱歌·····	八七
(一) 唱歌的教育價值·····	八七
(二) 唱歌的種類·····	八七
(三) 關於唱歌的議論·····	八九
(四) 關於唱歌的注意·····	九二
第六節 觀察·····	九三
(一) 觀察的教育價值·····	九三
(二) 觀察的材料·····	九三
(三) 關於觀察的議論·····	九五
(四) 關於觀察的注意·····	九七
第五章 幼稚園的教育方法·····	九九
第一節 幼兒和教育的關係·····	九九

第二節 各種方法和主義的比較·····	一〇一
(一)獨創的方法及傳習的方法·····	一〇一
(二)自由方案及指導方案·····	一〇二
(三)新舊實物教授法·····	一〇三
(四)自然主義與理想主義·····	一〇四
(五)實用主義及藝術主義·····	一〇五
(六)形式的方法及非形式的方法·····	一〇五
(七)模倣的方法及發見的方法·····	一〇六
(八)個人的方法及集團的方法·····	一〇七
(九)遊戲的方法及設計的方法·····	一〇七
第三節 保育要目及保育方案·····	一一一
第四節 組別的問題·····	一一四
第五節 訓練的問題·····	一一五
第六節 幼稚園的組織·····	一二〇

第七節 中國模範幼稚園舉例

- (一) 東大附小幼稚園教學概況……………一二三
- (二) 蘇州培本幼稚園一天教學的實況……………一二七
- (三) 杭州女中附小幼稚園概況……………一二九
- (四) 福建集美學校幼稚園學則……………一三一
- (五) 中國模範幼稚園調查表……………一三六

第三編 幼兒教育改善的意見及其方法

一四一

第一章 杜威氏的意見

一四一

第二章 霍爾氏的意見

一四七

第三章 蒙得沙利女士的意見及方法

一五一

第四章 幼稚園的幼兒智能檢查法

一六三

第一編 幼兒教育的歷史

凡是人類，沒有一個不愛他的兒女，不過因文明程度的高低，及賢愚的差別，所以養育兒女的方法，頗有不同。在上古及中世的時候，世界各國，對於教養幼兒，專在家庭以內，並沒有特設場所，以收容他。果然有因特殊的關係，一時聚集若干幼兒，施行教育，可是那種教育事業，是偶然的，非恆常的。現在世界各國所盛行的託兒所及幼稚園，都是到了十八世紀的後期，勃興於歐羅巴的。我現在把他的沿革，根據教育史，一一分述於下。

第一章 希臘的幼兒教育

希臘的幼兒，從生後到了七歲，完全在家庭內教養，所以他的教育着眼點，專在健全身體。

斯巴達的家庭教育，完全操於主婦，他們對於幼兒的體育和德育，能夠加以嚴格的教導。凡幼兒生後，就把他放在混有酒的水中沐浴，身體羸弱或不具的幼兒，就把他丟在山林中。到了七歲，進公共教育所，使他起臥營舍，得受嚴格的訓練，這可見斯巴達幼兒教育之一斑。

雅典的幼兒，均委託保姆和教僕，但是他的幼兒生活，頗饒趣味。希臘文學中，關於幼兒遊戲的生活，記載頗多，所謂毬、竹馬、鞦韆、故事、童話、捉迷藏等玩具和遊戲，網羅殆遍。他們無論在家庭，在街市，在鄉村，對於幼兒的教育，都能徹底施行。據伯拉圖的意見，「幼兒教育之最重要者，在於謀身體發達，所以要常常使在戶外大氣中運動。到了六歲，不妨使男女一塊兒遊戲，觀察他們年少的遊戲，可以預想他們將來的職業，比方好建築遊戲者，可以適宜木匠，好測量遊戲者，可以適宜技師。小兒因反覆遊戲，可以陶冶性格。又童話是一種幼兒文學教化上最重要的材料，

所以要選擇有名的傑作，街市內的殿堂，是一種空暢的地方，所以可做幼兒們遊戲的場所。」他又說：「教育的起點，是在指導幼兒遊戲。」亞里斯多德說：「完成人類，是自然，習慣，和教訓三者，教育由習慣和教訓而成，可是要完成良好的習慣，不能不從幼少時代做起。」他又說：「一個國家，原來對於教育的監督，應負全般的責任，所以對於七歲以下的幼兒教育，須有多大的設施。」據歷史所載，像希臘的小邦，所以天才輩出的原因，無非因為他是優秀的民族，可是他的幼年教育，我們決不可把他輕輕看過。

第二章 羅馬的幼兒教育

羅馬的幼兒教育，是母親的任務，可是訓練，是父親的責任。母親的地位，比希臘更高，他看家庭教育，比學校來得重要，所以養育子女，都自負其責，不願託付保姆。羅馬人教育的目的，在於實踐中陶冶德性，所以很看重家庭，看重父母的教化。羅馬人的教育理想，在於養成大多數有用的國民。最重要的國民性，是（一）敬神明；（二）忠於國家；（三）孝父母；（四）作事剛毅；（五）勉勵生業；（六）重謙遜，深慮，正直，公平，廉節等性情。他的教育方法，側重實行，他們利用祖先的口碑，英雄的偉談，及讚美偉人的詩歌，來幫助家庭的教化，所以凡是做父母的人，都要隨時隨地，以身作則。羅馬人因為有了這樣的家庭教育，所以能成功一種極強盛的民族，造成功一個強有力的大帝國。

雖然，羅馬人因為國運繁昌的結果，生活逐漸奢侈，士氣隨之不振，奢侈品不絕由外國輸入，婦人專事粉飾，每天除了出入宴會和劇場以外，差不多沒有別種作為，家庭事務，一切都委諸奴婢，昔日家庭的美德，及家庭教育，遂至一落千丈，結果國家因之衰亡。我們要知道，羅馬因家庭教育之成功而興，又因家庭教育之衰頹而亡，真可為人父母及為國者殷鑑。