

中学生
看社会
丛书

夏志芳 主编
陈新汉 著

认识社会 的一把钥匙

山西教育出版社



· 序 ·



有人说：“中国的中学生学得太苦了。”这话讲得并不夸张。不少中学生在“升学”、“高考”指挥棒的舞动下埋头苦读。沉重的学习负担把他们压得喘不过气来，甚至连休息与娱乐的权利也被剥夺了。这确实是一种“苦”。

然而，还存在另一种易被人忽视的“苦”：由于过份地束缚在学校的高墙里、钻在书堆之中，而对周围社会却很少知晓，因此不少中学生在踏上工作岗位后很难适应现实的社会生活，面对各种复杂的社会现象与人际关系感到困惑不解。对于中学生朋友来说，这是一种潜在的更大的“苦”。

“外面的世界真精彩”，当今社会宛如五彩缤纷、变幻莫测的万花筒。无论是风风雨雨的国际社会，还是改革开放中蓬蓬勃勃的中国社会，新的情况、新鲜事儿层出不穷。身在瞬息万变的信息社会中，中学生们怎能两

耳不闻窗外事呢？今日在校学习的中学生，就是明日承担社会义务的公民，他们将面临 21 世纪的挑战，要能适应快节奏的社会生活，要具有全新的社会观念，要能经得起社会竞争风浪的考验。这就迫切需要我们中学生朋友，在读书期间就要对社会做一些观察、了解。

当然，我们不能苛求学校培养出的人才能立即适应社会，因为适应社会一定要有自身投入社会实践的过程。但是，必须看到：现在的学校教育离开社会现实毕竟太远了。学校教育能不能给予学生多一些社会知识，使他们进入一个“准备”状态，而缩短一些扮好社会角色的时间呢？

我们大多是从事教育研究的工作者，深感到今日的学校在“培养合格社会公民”方面所体现的功能仍显苍白无力，中学教材中知识的先进性、有效性以及自然知识与人文知识的联系性还是不尽人意，尤其是教材中社会知识的匮乏相当严重，中学生今后走上社会将遇到的大量现象、问题，在课本中几乎是碰不到的。另外，我们还看到，目前中学生读物中，各学科复习辅导书、练习册比比皆是，而专门为中学生编写的社会性读物却是凤毛麟角。我们的中学生朋友是多么渴望汲取这方面的丰富养料！就是在这种情况下，我们萌发了编写一套《中学生看社会》丛书的念头，决意想为埋头苦读的中学生打开一扇观察社会的窗口。

我们这套丛书作者由上海市教育局、华北师范大学、上海师范大学、上海《青年报》社有关同志组成。丛书涉及到经济、文化、宗教、科技、信息、人口、国际政

治、人际职业、社会环境、社会调查等内容。文笔力求生动、活泼、亲切，具有较强的可读性。当然，丛书还有不少方面的社会知识未涉及到，如果中学生朋友欢迎的话，我们将继续编写下去。

《中学生看社会》，社会究竟怎么看呢？

有的人往往把社会看得太美好，而有的人把社会看得太阴暗，这都是有失偏颇的。社会是把多棱镜，会折射出不同的光泽。比如，人际关系有真诚，也有虚伪，我们要赞美与呼唤人间真情，鞭挞伪善与狡诈。在现代文化生活中，既有多姿多彩的“文明”一面，又有沉渣泛起的“腐朽”一面。在科技高度发达的现代社会既有高科技为人类带来的恩惠与辉煌，但也有高科技为人们带来的忧虑与不安。……

我国社会是社会主义社会。这种社会优于资本主义社会，对于这一点，我们坚信不移。中学生朋友在看社会时，千万不要被纷繁的社会现象所迷乱，而要看到主流，看到光明，要认清消极的社会现象并不是社会主义社会本身的必然产物，而是在封建思想残余与资本主义思潮的影响下产生的。我们要充满信心地与之进行不懈斗争。

正确观察社会也是一门学问，它对中学生朋友的世界观的形成作用极大。中学生朋友要学会做社会调查的本领，并在调查的基础上进行一定的分析研究工作。这样，中学生朋友会变得更加聪明、更加健全。在大众传播媒体作用日益突出的今天，了解社会的途径是很多的，可以通过报刊图书、广播电视等，广泛接触社会，不断

认识社会。

从某种程度上讲,《中学生看社会》只是我们在代替中学生看社会。至于我们看的视角准不准,谈的问题对不对,都要受到中学生朋友的评判。如果中学生朋友能运用辩证的观点、正确分析问题的方法来阅读这套丛书,并从中挑出毛病,或与我们展开讨论,这是我们作者最欢迎、最期望的事情。

夏志芳

1994年5月于华东师大

• 写在前面的话 •



中学生做社会调查有两个方面的意义：其一，中学生处于增长知识的时期，这个知识不仅包括前人和今人留下来的书本知识，而且包括对于我们所处社会的认识 and 了解。我们所处的社会是相当复杂的，不了解和认识就不能或者说不能很好地在其中生活。社会调查是正确地认识 and 了解社会的有效途径。中学生学做社会调查就要把学到的有关社会调查的原理和方法运用于对周围社会进行调查的实践之中，以增进对于社会的认识 and 了解，并在此中提高认识 and 了解社会的能力。其二，中学生是祖国的未来，是跨世纪的建设者。“没有调查就没有发言权”，这是毛泽东在五十多年前说的一句名言。是在中国革命付出了巨大代价后总结出来的结论，它又道出了一个科学真理：一切正确的意见和科学知识，只能来源于

对客观实际情况的调查研究。指导社会革命需要进行调查研究，进行社会主义现代化建设同样需要进行调查研究。在今后的社会主义建设中，任务更艰巨、情况更复杂，更需要对中国的国情以至“世情”进行系统而周密的调查研究。中学生学做社会调查，掌握有关社会调查的原理和方法，乃是完成未来社会赋予他们的任务的一个重要的知识和能力准备。正是基于这种思考，我们写了这本书，奉献给中学生。

对于社会调查，存在着一种较为流行的误解，社会调查无非是走走、看看、听听、问问，没有什么学问，算不了是一门科学。当然，社会调查离不开走走、看看、听听、问问，但是一般的走走、看看、听听、问问并不能算是社会调查。社会调查是人们有目的、有意识地通过对社会现象的考察、了解和分析、研究来认识社会现象及其本质的一种社会活动。科学地进行社会调查要涉及到社会科学和数理统计方面的很多知识。在现代社会中，对于社会调查的研究已形成了一门社会调查学。

本书的体系在于给中学生提供关于社会调查的一个完整的基础知识。本书分为三部分。第一部分从第一篇到第五篇，主要介绍社会调查的作用，社会调查的历史和我国社会调查的现状。第二部分从第六篇到第二十一篇，主要向中学生介绍一个完整的社会调查过程。一个完整的社会调查一般分为三个阶段：一是准备阶段，这一阶段的主要任务是确定社会调查课题、设计社会调查方案。二是实施阶段。这一阶段的主要任务是运用各种社会调查类型和方法收集调查资料，并对收集来的资料

进行初步的整理。三是总结阶段。这一阶段的主要任务是鉴别、整理资料，进行统计分析和理论分析，并在此基础上撰写调查报告。第三部分是附录，主要介绍了一份问卷和一份社会调查报告。

作者是一名教学工作者，搞过几年的社会调查教学，也带领过学生进行了几次社会调查的实践。本书正是在这个基础上写成，并在教学过程中修改了几次后才定稿的。但作者的实践经验和理论水平都很不够，书中难免存在许多不成熟、不正确、不全面的地方。热忱地欢迎广大中学教师和中学生批评指正。

写在前面的话	(1)
了解和认识社会的主要途径	
——社会调查的作用	(1)
历史的演进	
——古代和近代的社会调查	(8)
“法国革命的光辉”和“英国工业的光辉”	
——马克思和恩格斯的社会调查	(15)
“要踏着人生社会的实际说话”	
——毛泽东的社会调查	(20)
十五年来的发展	
——现代中国社会调查的概况	(26)
目的是行动的出发点	
社会调查课题的确立	(30)
“纲纲”和“框框”	
——社会调查指标的设计	(34)
计划是行动的前提	
——社会调查方案的制定	(39)
全国人口普查和普遍调查	(44)
盖洛普的《美国民意测验所》和抽样	
调查	(51)
解剖麻雀和典型调查	(60)
摩尔根的《古代社会》和个案调查	(64)
观察法	(71)

目 录

访问法	(77)
问卷法	(82)
座谈会法	(89)
头脑风暴法和德尔菲法	(92)
社会调查资料的审查和整理	(97)
制作调查资料的统计图	(107)
调查资料的理论分析	(114)
社会调查报告的撰写	(120)
社会调查成果及其应用	(126)
附录一 初中生学习方法调查问卷	(131)
附录二 关于××市中小学生学习和生活 的调查报告	(134)

了解和认识社会的主要途径

——社会调查的作用



我们中学生置身在社会之中，是社会的一员，也是社会的主人。作为社会的主人，就应当了解和认识社会。一般说来，中学生了解和认识社会有三个主要途径：

其一是学习书本上记载的有关社会方面的情况和知识。20 世纪被称为“知识爆炸”的时代。据美国社会学家詹姆斯·马丁的估计，以文字形式记载的人类知识，在 19 世纪是每 50 年增加一倍，20 世纪初是每 20 年增加一倍，20 世纪中叶是每 10 年增加一倍。这些以文字记载的知识中相当一部分是关于社会的知识。通过阅读有关的

书籍和报刊，我们可以了解到过去曾经发生的许多社会情况、现在正在发生的许多社会情况。

其二是通过看电视和听广播了解和认识有关社会方面的情况。有人作过调查，现代中学生的知识面要比40年代、50年代的中学生的知识面宽广得多。其中一个重要原因是80年代和90年代我国的电视机和收音机普及了。通过电视和广播，我们不但可以了解到我们所处的地区正在发生的一些事情，而且可以了解到数万里之外的其他国家正在发生的重大事件。

其三就是深入社会实际，做社会调查。社会调查，简单地说，就是通过社会现象的实地考察和研究，来认识社会的一种活动。进行一些社会调查，不仅可以使我们对社会有直接的具体认识，而且可以使我们从书本上和电视、广播中获得的有关社会的一些了解和认识得到进一步的证实和丰富。

社会调查是人们获得真实、准确、完整和及时的社会信息的一个主要途径，掌握社会调查的方法也就成为认识社会的一把钥匙。要了解社会调查，首先要了解什么是社会，什么是调查。

“社会”是人们日常生活和社会科学中应用得非常广泛的一个概念。在我国古代文献中，“社会”一词包含有两层意思：第一层意思，“社”是指用来祭神的一块地方，“会”就是集会；两个词联用，表示在一定的地方举行民间节日的演艺集合和祭神活动。第二层意思，社会是指志趣相同者结合的团体，例如诗社、书会等。综合上述两层意思，我国习用的“社会”是指有许多人为了一个

共同目的聚集在一个地方进行某种活动。^① 西方社会学家表述“社会”(society)一词时，往往同文化、文明、系统、人类、群体、共同体、有机体等概念相联系。^② 例如，英国早期社会学家赫伯特·斯宾塞 (Hebert Spencer) 认为，社会如同生物有机体；法国早期社会心理学家塔德 (Gabriel Tarde) 认为，社会是具有共同心理的人们的集合；美国社会学家派克 (Robert E. Park) 认为，社会是一种包括人类行为习惯、情操、民俗等在内的遗产；英国的哲学家罗素认为，社会是为某一部分人，为实现某些特定目的而合作之集合。

马克思为科学的社会观奠定了基础。马克思在1847年指出：“各个人借以进行生产的社会关系，即社会生产关系，是随着物质生产资料、生产力的变化和发展而变化 and 改变的。生产关系总合起来就构成为所谓社会关系，构成为所谓社会，并且是构成为一个处于一定历史发展阶段上的社会，具有独特的特征的社会”。^③ 马克思在1848年又进一步指出：“社会——不管其形式如何——究竟是什么呢？是人们交互作用的产物”。^④ 按照马克思的观点，我们可以说，社会是由人们相互作用并依一定社会关系彼此结合而成的生活共同体。

什么是调查？“调”是指计算。“查”是指寻检。“调

① 见费孝通《社会学概论》，天津人民出版社，1984年版，第26、27页。

② 参阅 G. Danca Mitchell: 《A New Dictionary of the social Sciences》, “Society”, Aldine Publishing Company, 1979, P206—207.

③、④《马克思、恩格斯选集》第1卷，第363页，第4卷，第320页。

查”主要是指通过对客观事物的考查、算度来了解客观事物真相的一种感性认识活动。什么是“研究”？“研”是指细磨、审察。“究”是指穷尽、追根穷底。“研究”主要是指通过对调查的感性材料进行审察，追究其根本性的东西，以求得认识客观事物本质的一种理性认识活动。

据此，我们对社会调查研究作一简要的概括：社会调查研究就是人们有目的和有意识地通过对社会现象的考察、了解和分析、研究来认识社会现象及其本质的一种活动。社会调查研究简称社会调查。下面我们所提到的社会调查，如果没有特别注明，都是指社会调查研究。

掌握“社会调查”的这个规定要注意四点：

第一，社会调查就是要对某一社会现象进行实地考察，并对直接实地调查来的资料和数据进行分析。凡是纯粹用第二手资料来对社会现象进行研究的社会活动，例如领导机关通过各种资料对社会现象进行研究，就不属于社会调查。

第二，社会调查以分析社会现象为目的，凡是不以分析社会现象为目的的对社会现象进行实地考察的社会活动，例如作家和艺术家的深入生活，就不属于社会调查。

第三，社会调查是有意识地对社会现象进行认识的社会活动，有些社会活动虽然深入社会，并获得对于某些社会现象的认识，但由于不是进行有意识认识活动的结果，这种社会活动就不能算是社会调查。如一个农民长期生活在农村的一个村庄里，通过自发的耳闻目睹，从而对这个村庄的情况有较多的认识。这样的认识活动不

能算是社会调查。

第四，社会调查是对社会现象所进行的认识活动，不包括对社会所进行的改造活动，虽然对社会的认识活动离不开对于社会的改造活动。

社会调查的主要作用在于它是人们认识社会的基本途径。

自然科学中又有许多具体学科，它们各有自己具体的认识对象和具体的研究方法。科学实验是自然科学中许多具体学科共同的基本研究方法或认识途径。由于运用了科学实验的方法，许多具体的自然科学就能够把各自的研究对象置于特定的条件下，从而使研究深刻化、精确化并数量化。

社会现象与自然现象比较，二者有许多不同的特点。主要有以下两点：第一，社会现象具有主观目的性。与自然现象不同，社会生活的一切现象无不打上人类主观意志的烙印。因此，人们往往用人的意志、愿望、性格、心理状况等主观因素去解释各种社会现象。社会现象的这种特点决定了社会现象与社会本质的关系比自然现象与自然本质的关系更为复杂。第二，社会现象具有不可重复性。许多自然现象可以以相当精确的形式重复出现。社会现象主要是由人及其活动组成的。在社会生活中，由于“任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的的”。^①而人们的思想是纷繁复杂的，这就决定了社会现象不可能在严格的意义上重复出现。社会现象的

① 《马克思、恩格斯选集》第4卷，第243页。

这两个特点使得对于社会现象的认识和研究不能简单地运用自然科学的实验方法。

社会调查是认识社会现象的基本方法或基本途径。社会调查是实践活动与认识活动的统一。社会调查能与社会生活、社会实践紧密地联结在一起，能够深入社会生活的内部，与调查对象的各个层面进行接触，因而调查过程也就是广泛地收集资料的实践过程。社会调查是在一定的调查方案指导下，有选择地收集资料，并对收集来的资料进行整理、分析和加工，从而形成观点，因而调查过程也就是由感性认识向理性认识发展的过程。社会调查不仅能对社会现象进行定性的分析，而且能够运用数学工具对社会现象进行定量的分析。这样，通过社会调查就能够使对社会现象的认识和研究达到像自然科学那样精确化的程度。社会调查能够从质和量的结合中来把握错综复杂的社会现象，从而揭示隐藏在社会现象内部的本质和规律。

毛泽东同志指出：“认识世界，不是一件容易的事。马克思、恩格斯努力终生，作了许多调查研究工作，才完成了科学的共产主义”。^①事实正是如此，马克思列宁主义的产生，毛泽东思想的形成，都是革命导师在革命和建设实践基础上进行大量社会调查的产物。因此，从一定意义上可以说，没有科学的社会调查，就没有马克思列宁主义、毛泽东思想。

人们总是在自觉地或不自觉地对社会现象进行认

^① 毛泽东：《社会调查文集》第21页，人民出版社1982年版。

识,社会调查是人们自觉地认识社会现象的根本途径,是创立科学的社会理论的根本方法。

可以说,自从有了国家,为了国家的管理,统治阶级就在进行社会调查了。但是,在相当长的一个历史时期内,社会调查作为一种社会活动是自发进行的,人们并没有对社会调查本身作过很多研究。近代,随着统计方法和实证方法引入社会调查之中,人们在实际上已经对社会调查本身进行了研究。在现代,随着社会调查在社会生活中的作用越来越大、运用越来越广泛,对社会调查本身进行反思和研究也就越来越深入。社会调查学就是以人们的社会调查活动为对象,是关于社会调查的一门科学。人们进行社会调查的自觉程度是与人们对社会调查的反思和研究的深入程度联系在一起的,而社会调查的发展则促进了社会调查学的发展。

我们了解社会调查的主要类型、收集调查的基本方法以及学习对调查资料进行整理和分析的有关知识,等等,实际上正是学习社会调查学,掌握了社会调查的基本方法,也就在实际上掌握了认识社会的一把钥匙。