

留守家庭教子经

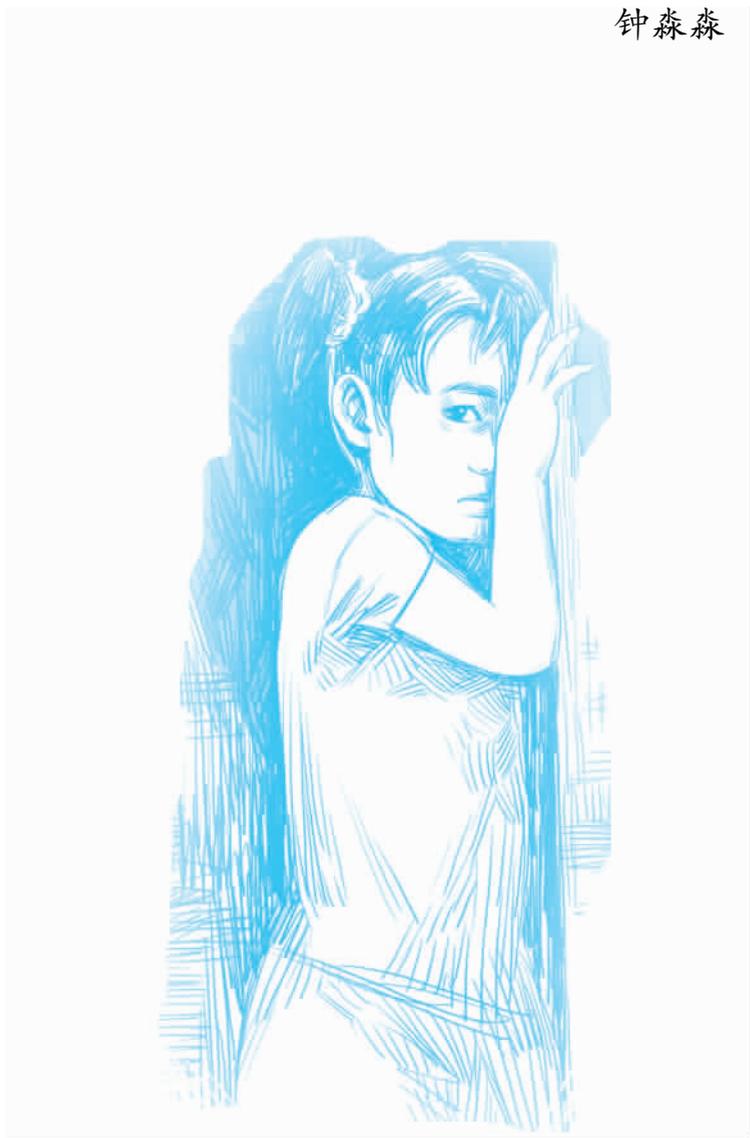
钟淼淼编著



江西科学技术出版社

留守家庭教子经

钟森森 编著



 江西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

留守家庭教子经/钟森森编著;—南昌:江西科学技术出版社,2010.6

ISBN 978-7-5390-3760-8

I. ①留… II. ①钟… III. ①农村—儿童教育:家庭教育 IV. ①G78
中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第084893号

国际互联网(Internet)地址: <http://www.jxkjcbbs.com>

选题序号: ZK2010154

图书代码: D10057-101

留守家庭教子经

钟森森 编著

出版发行	江西科学技术出版社
社 址	南昌市蓼洲街2号附1号 邮编: 330009 电话: 0791-6623491 传真: 0791-6639342 邮购: 0791-6622945 6623491
经 销	各地新华书店
印 刷	深圳市彩美印刷有限公司
开 本	170mm×230mm 1/16
印 张	13
版 次	2010年9月第1版 2010年9月第1次印刷
字 数	180千字
书 号	ISBN 978-7-5390-3760-8
定 价	24.80元

(赣科版图书凡属印装错误, 可向承印厂调换)

赣版权登字-03-2010-5

版权所有 侵权必究

序 言

有这样一群孩子,当他们还嗷嗷待哺时,父母就远离家乡,到外地谋生;当别的孩子都在享受花样年华的时候,他们却被留在家乡,孤独地像荒草一样生长。人们给这群孩子起了一个酸楚的名字:留守孩子。

不知道“留守孩子”是谁发明的词语,也不知道它最早是从什么时候出现的,总之,这些年这个词语频频出现,也频频地刺痛人们的眼睛。根据权威调查,我国目前留守孩子的数量超过了6000万人。57.2%的留守孩子是父母一方外出,42.8%的留守孩子是父母同时外出。留守孩子中的79.7%由爷爷、奶奶或外公、外婆抚养,13%被托付给亲戚、朋友,7.3%为不确定或无人监护。这6000多万留守孩子牵涉成千上万的家庭,他们的教育和成长是一个大问题。这看似与我们毫不相干,可是谁又能无视他们的存在和对将来社会的影响呢?

儒家传统讲“父母在,不远游”。我们现实的状况却是孩子在,父母游。因留守而缺少家庭的亲情温暖,因父母的远离而丧失家庭教育的环境,这是留守孩子在家庭教育上所面临的困境。

父母外出打工后,与留守孩子聚少离多,沟通少,远远达不到其作为监护人的角色要求,而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意之处,这种状况容易导致大多数留守孩子“亲情饥渴”,心理健康、性格等方面出现偏差,学习、生活均受到严重影响。

那么,如何为留守孩子创造良好的成长环境?如何让这些孩子与其他同龄人享受同样的蓝天和阳光,让他们能得到正确、健康的教育?这是父母和临时监护人必须重视的问题。



《留守家庭教子圣经》通过一个个生动、典型的案例故事,对留守孩子心理健康、行为品性、学习能力、生活习惯等多方面的特点和问题进行了认真的剖析,并从教育学、心理学、社会学等方面提出了解决这些问题的方法和途径,对留守孩子的家长而言,是一本非常有价值的家庭教育自主读物。

这本书能顺利和各位读者见面,首先要感谢江西科学技术出版社的各位老师,是他们给了我有力的支持和鼓励。

此外,本书在编著过程中,还得到了王瑞卿、颜加兵等众位好友的帮助,在此一并致谢。

编者

2010年5月

读者信箱:miaomiao801026@vip.sina.com





目录

第一章 走进留守孩子的内心世界

爸爸妈妈,你们在哪里? / 2

我就是中心 / 6

灰色的自卑心理 / 11

内心冰冷的小孩 / 15

让孩子挣脱怨恨的“枷锁” / 20

帮助孩子合理缓解心理压力 / 24

如何消除留守孩子的报复心 / 30

第二章 帮助留守孩子塑造健全人格

留守孩子更需要鼓励 / 35

父母与留守孩子的沟通艺术 / 40

对孩子的亏欠不应该以溺爱来偿还 / 45

让留守孩子拥有一颗感恩的心 / 49

留守孩子的父性教育 / 54

培养孩子勇于面对困难 / 59

孩子,宽容会让你变得快乐 / 64

怎样纠正留守孩子说谎的坏毛病 / 69



第三章 留守孩子的青春哀愁

- 寻找“失落的爱” / 75
- 加强青春期留守孩子的性教育 / 80
- 那一场虚幻的网恋 / 85
- 如何对待叛逆期的孩子 / 89
- 如何纠正留守孩子的偷窃行为 / 94
- 网络让我找到了“归属感” / 99
- 帮助孩子逃出毒品的“魔爪” / 105
- 如何面对孩子的自我伤害行为 / 111

第四章 留守孩子的学习问题

- 培养留守孩子的自学能力 / 116
- 我讨厌上学,想出去打工 / 121
- 留守孩子的“开学恐惧症” / 127
- 留守儿童更需要老师的理解和关爱 / 132

第五章 培养留守孩子正确的生活习惯

- 留守家庭孩子自理能力的培养 / 137
- 培养留守孩子的理财能力 / 142
- 饮食健康关乎未来 / 146

第六章 教会留守孩子与人交往的艺术

- 帮助留守孩子融入集体生活 / 152
- 让留守孩子学会交朋友 / 156
- 1+1可以大于2:让孩子学会与人合作 / 161



孩子,学会与人分享会让你变得幸福 / 167

孩子,嫉妒会让你迷失自己 / 172

第七章 学会自我保护:让留守儿童免于意外伤害

不要让花朵过早凋零:让留守女童远离性伤害 / 178

让孩子远离生活中的各种危险 / 183

谨防孩子误入“人贩子”的拐卖陷阱 / 189

帮助孩子远离校园暴力 / 195





第一章 走进留守孩子的内心世界



爸爸妈妈，你们在哪里？



留守孩子常常会因为非常思念父母，而产生强烈的不安全感，也常常会由于生活和学习上的种种挫折而感到非常无助，一心想念父母，因而做什么事都不能安心，特别需要父母的关爱。



方华小学三年级那年，父母便外出打工了，方华只能和年迈的奶奶在乡下的老家相依为命。由于奶奶年老耳聋，可怜的方华平时连个说话的人都找不着。每当夜深人静的时候，他总是蒙着被子偷偷哭泣，因为，他实在太孤独了，太想念爸爸妈妈了，他多想像其他孩子那样天天赖在妈妈的怀抱里撒娇呀，多想和爸爸一块儿玩“骑大马”的游戏呀……但这一切都只能在方华的梦境中出现。爸爸妈妈已经离家打工三年了，在这漫长的三年中，他们都没有回家探望过小方华一次。

转眼间，方华已经上六年级了，他现在最大的愿望就是爸爸妈妈能回来参加自己的小学毕业典礼。让方华喜出望外的是，爸爸已经打电话答应了他这个愿望。就这样，方华天天数着指头盼望着毕业快快到来，盼望着被爸爸搂在怀里的那一刻。

弹指一挥间，距离方华毕业还有一周了。可这天，方华接到了爸爸从外地打来的电话：“乖儿子，我可能不能回去参加你的毕业典礼了……厂里要赶一批订单，我不能请假，如果请假就可能丢掉这份工作，没了工作，还怎么有钱供你上学呀？所以……”爸爸在电话那头无奈地解释道。

而电话这头的方华此刻已经泪流满面，他多日来的等待现在已经成了泡影，他生气地冲着电话大喊：“骗子，爸爸是骗子，我讨厌你……”说完后，他重重地挂掉了电话。

爸爸或许根本不知道，他已经深深伤害了孩子那颗稚嫩的心灵，这种伤害会伴随孩子很久，很久……

相信每个留守家庭的孩子都和方华一样，希望能和父母在一起，有一个完整的家。这些孩子看到其他的孩子放学后由父母接，回家了有父母宠爱，而自己只能和年老的祖父母在一起，自然会想念爸爸妈妈，特别是在遇到生病、作业不会做、与小朋友闹矛盾等种种问题的时候。

留守孩子常常会因为非常思念父母，而产生强烈的不安全感。这些孩子也常常会由于生活和学习上的种种挫折而感到非常无助，一心想念父母，



因而做什么事都不能安心，特别需要父母的关爱。如果父母继续在外务工，对他们的要求不理不睬，他们很可能由此产生难以愈合的心理障碍。只有得到父母的亲自爱抚，才能使他们跨过挫折阶段，步入正常的学习和生活。

那么，留守家庭的家长们应该如何处理孩子的思念问题呢？如何才能不伤害孩子幼小、稚嫩的心灵呢？

首先，家长们必须加强与孩子的沟通和交流，让孩子体会到父母的爱。

父母要把孩子的教育和成长放在第一位，尽量留一方在家照顾孩子的学习与生活，保证家庭教育的完整性；如果父母都外出打工，最好把孩子带在身边，这样便于照顾和教育。

如果父母外出务工，没有条件带孩子的话，就必须加强与留守孩子的沟通。在沟通时间的分配上，外出务工的父母最好能做到每个星期给孩子打一次电话，与孩子交流一次。如果经济允许，可以在一个学期中间回来一次，寒暑假把孩子接到身边，这样，亲子互动与沟通的时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性。在沟通的内容上，不能只谈学习、考试，而应更多地关心他们在生理、心理与情感等方面的问题，更多地关注他们的所思、所想、所为。在交流沟通的方式上，除了电话联系外，最好用书信的方式，这对孩子的情感发展非常有帮助。有些留守儿童通常是通过写日记的方式来抒发和宣泄自己内心的秘密与不满，如果父母经常与子女有书信交往，子女就可以把父母当作倾诉的对象。

其次，要重视孩子的心理健康教育和意志力培养。留守儿童由于远离父母，容易产生亲情饥渴，在遇到困难时通常会感到孤单、无助。因此，父母和监护人需更加重视他们的心理健康，教育孩子树立崇高的理想和坚定的信念，教会他们不怕困难，正视挫折，善于分析，勤于动手，千方百计去战胜困难，赢得最后的胜利。此间，要让他们感到父母和亲人时刻在关注着自己，是自己的坚强后盾。

最后，留守孩子临时监护人必须转变错误的教育观念。对孩子的教育不能只停留在人身安全和吃饱穿暖上，还要特别重视在日常生活中锻炼孩



子的意志，关注他们的心理健康。高度关注孩子学习成绩的好坏、行为习惯的养成、心理和精神上的需要，使孩子全面发展。



据相关调查：31%的留守孩子与父母不是经常联系；与父母双方经常打电话的占20%；父母经常给孩子打电话只占45%。

父母亲情是儿童心理健康发展的根本元素。这种东西是任何事物都无法代替的。然而，现在很多外出务工的父母们，有的由于没有教育知识和教育经验，有的因为生活所迫，很少关注孩子的学习和心理。有的父母打电话一听孩子学习不认真、不听话就大骂孩子，给孩子带来了恐惧心理；有的父母虽然在孩子身边，但由于家务忙没有时间关心孩子，对孩子的学习不辅导，对孩子的生活不关心。这样父母与子女的感情越来越淡，影响了孩子的心理健康，给他们幼小的心灵留下阴影。

我就是中心

作为留守孩子的家长和临时监护人，要从小培养他们先人后己、大公无私的优良品质，一旦发现孩子出现以自我为中心的性格，就要及时帮助其克服，给予纠正。





自从刘铮的父母到外地工作以后，刘铮便开始做起了家中的“小霸王”。他在家里可以随意向爷爷奶奶发号施令，而两位老人也处处“配合”这个“小霸王”，如果刘铮说一的话，爷爷奶奶绝不会说二。就这样，刘铮渐渐形成了自私自利、处处以自我为中心的性格。

这天，刘铮在院子里和邻居小天一起玩“警察抓坏人”的游戏，起初两人玩得挺高兴，可没过一会儿，刘铮便和小天为谁当警察，谁当坏人的问题争执起来。

只见刘铮指着小天的鼻子，理直气壮地说道：“你现在在我家的院子里玩，你就必须听从我的指挥，所以，我应该当警察，你只能当坏人。明白吗？”

“哼，哪有这种道理？刚才你已经当过一次警察了，按理说，这一次应该轮到我为警察了，你怎么这么霸道？”小天质问道。

谁知刘铮白了小天一眼，神奇地回了一句：“我就是这么霸道，怎么了？这是我的地盘，你就得听我的！”

“你……我以后再也不和你这样的人一起玩了，你太不讲理啦！”小天说完后，气冲冲地离开了刘铮家的院子。

晚上，刘铮得意地把自己气走小天的事情和爷爷奶奶说了一遍，谁知，两位老人居然连声夸赞孙子做得对，爷爷甚至还表扬刘铮道：“你真有霸气，以后一定是个做领导的料！”

听罢爷爷的赞扬，刘铮越发得意忘形了。

哎，刘铮以自我为中心的性格如果再这样肆意发展下去，他长大后，怎么能与人进行正常的交往呢？还会有谁愿意与他交朋友、打交道呢？

大多数留守家庭的孩子身上都有一个很明显的特征——“以自我中心”，他们动辄谈“我”，动辄强调自己的心情、自己的利益，而无视别人



的感受。显然这将在无形中给他们与人交往造成严重的阻碍。

造成孩子以自我为中心的原因主要还在于家长本身，由于留守孩子的父母长期外出打工，这些孩子缺乏良好的家庭氛围和教育，容易形成任性自私、处处以自己为中心的性格。此外，不完整的家庭也是造成的这种现象的原因。在社会学的视野中，不完整的家庭较难提供规范化的互动模式。完整家庭是长幼有序、相互妥协的互动模式，这样的家庭能使少年儿童学会在伦理等级次序中按照固定的伦理规则行动，从而使他们学会妥协、学会忍让、学会按照次序与规则行事，否则就会受到惩罚。但是留守孩子往往因为其身份特殊，临时监护人往往不忍用强制手段迫使他们遵守相关的规范，从而使其骄纵任性、自私自利、以自我为中心、不愿与他人共同分享利益与情感，因而容易为大众所孤立、抛弃。

令人担忧的是，留守孩子以自我为中心的性格还会引发另外一个问题，那就是过于陷入自己的情绪当中，从而忽略了作为一个社会人生活在周围的环境中必须具备的责任心、感恩心等。孩子一旦以自我为中心，就将无法调整自己，最后将导致无法适应环境。一个以自我为中心的人，在精神上势必会形成“我是唯一”的认识，那么，在他看来，这个世界就要顺从于他，一旦遇到困难，他也只会埋怨外界，从而阻止了自己对自己的反省和检讨。而且，以自我为中心的人注定是脆弱的，也许别人不经意的一句话就会对他构成伤害。这样的孩子精神不成熟，又如何期待他能够获得长远的发展呢？

所以，作为留守孩子的家长和临时监护人，要从小培养他们先人后己、大公无私的优良品质，一旦发现孩子出现以自我为中心的性格，就要及时帮助其克服，给予纠正。具体的方法如下：

1. 留守孩子的家长和临时监护人要树立与孩子地位平等的观念，不能过分照顾他，那种凡事尽可能去满足孩子要求的做法是不可取的。孩子是



一个独立的个体，他的前途主要是他自己的事情，大人只能帮助他，而不能总是围着孩子转，要淡化孩子的以自我为中心的感觉。

2. 大多留守孩子的性格都很孤僻，不喜欢与人相处，所以，作为孩子的临时监护人要鼓励孩子参加集体活动。日常生活中，家长和临时监护人要利用各种机会，教育孩子学会与人分享。比如，出外游玩遇到花或游乐设施等美好的事物时，大人应趁机告诉孩子，这些东西是别人贡献出来与大家一起分享的，只有大家共同分享，每一个孩子才能过得快乐。慢慢地，孩子就能从中明白与人分享的道理，从而改变以自我为中心的坏习惯。

3. 对孩子进行同理心教育。古语云：“己所不欲，勿施于人”。我们也常说：“吃亏是福”。大人们总怕孩子未来走上社会吃亏，所以就会不自觉地将社会上一些阴暗的东西说给孩子听，其实这样会使孩子幼小的心灵形成对社会的戒备心理，加之以自我为中心的思维习惯，最终将造成这个孩子和别人的交往问题非常严重。所以，要想让孩子克服这个心理问题，最好的法宝就是“同理心”，遇事多让孩子想一想：“假如别的孩子也对你这样，你会怎么想？”，让孩子学会站在对方的角度考虑问题，逐步克服以自我为中心的思维习惯。

4. 学会倾听孩子的心声。教育是双边行为，一边教，一边受教，家长和临时监护人善于倾听留守孩子的心声，是施教成功的重要因素。倾听的前提是尊重孩子和具有民主意识。生活中，许多临时监护人能做到无微不至的爱孩子，却做不到尊重孩子、允许孩子发表不同的意见。大人应该明白，孩子虽小，也是家庭中一个平等的成员。凡事听听孩子的想法，只有好处，没有坏处。孩子的心灵，是一个丰富多彩的世界，这个世界与成年人有很大不同。在留守家庭中，临时监护人更要创造一种能使孩子充分吐露心声的气氛。孩子的话，不管多么幼稚，大人都要有耐心倾听，并且在倾听之后，分析孩子的愿望、要求，引导、鼓励其积极的成分。而对于孩子一些不妥当的想法，则应该采取摆事实讲道理的方法，引导其提高认识。

