

新版

日本語能力测试·2级(JLPT)权威教材配套辅导
日本語能力测试·2级(JLPT)指定参考书
高等院校日语专业考研指定参考书

中日交流

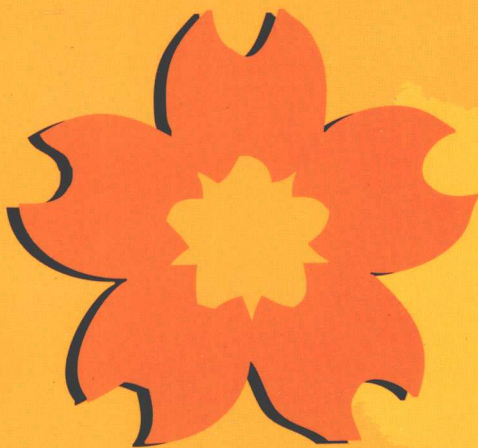
标准日本语

中级
下

同步辅导与练习

人民教育出版社、光村图书出版株式会社主编《新版中日交流标准日本语》中级(下)配套辅导

主 编 唐植君 崔 莉 橋本雅子(日)
策 划 众邦文化



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

新版

日本語能力测试・2级(JLPT)权威教材配套辅导
日本語能力测试・2级(JLPT)指定参考书
高等院校日语专业考研指定参考书

中日交流

标准日本語

中级(下)

同步辅导与练习

人民教育出版社,光村图书出版株式会社主编《新版中日交流标准日本語》中级(下)配套辅导

主 编 唐植君 崔 莉 橋本雅子(日)
编 委 (排名不分先后)
徐元科 唐植君 莫文沁 崔 莉
橋本雅子(日)
策 划 众邦文化



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

前 言

本套书是以人民教育出版社与日本光村图书出版株式会社于2008年1月出版的《新版中日交流标准日本语》(中级,上下册)为蓝本,针对日语学习者而编写的配套辅导书籍,可供日语自学者、日语专业学生日常学习及备考使用,也可供日语教学者参考使用。

本书的特点在于立足原教材,但避免与其重复,重在梳理、补充与拓展。对于原教材未讲解的生词及讲解较少的课文,本书重点分析;对于原教材讲解较为详细的句型与语法,本书侧重于梳理、补充与总结;另外,对于例句中的汉字(中级难度的单词)均标注了平假名,以此力求更有效地指导读者自学中级日语;词汇与语法前均标注了相应的考试等级「如2级」,帮助读者更好地把握学习难度。

全书的编写顺序与教材一一对应,每单元包括4课,每课主要包括以下内容:

重难点提示 针对每课具体内容精炼出其重难点,旨在帮助读者从宏观上把握学习重心。

词汇精讲 精选每课生词表中重点词汇,梳理其常用释义,并对同义词进行辨析,每项释义后均相应附上1~2个例句。每课的练习一是针对词汇的专项练习,意在帮助读者更深刻更有效地掌握词汇。

句型、语法精析 考虑到原教材已对句型、语法进行了一定的解释,该版块主要根据读者学习的具体情况,进一步提炼、补充、拓展每课的句型与语法。每课的练习二是针对句型、语法的专项练习,帮助读者更全面更透彻地掌握该课的重要句型和语法。

课文精解 针对每课的难句进行分析,便于读者更好地掌握课文精髓。

单元拓展 针对每单元出现的典型语法现象或近似的表达方式进一步解释、说明,以拓展读者的知识面。

走进日本 每单元后均附有一篇介绍日本文化的短文,一方面帮助读者在学习日语的同时了解一些趣味知识,使学习不再枯燥;另一方面引导读者深入了解日本文化,从而更准确地把握日语思维,在日常交流中避免因文化差异而引起的误解。

另外,上下册附录分别配有一套2009年的日本语能力测试2级试题以及全书所有练习的参考答案,帮助读者进一步巩固所学知识。

为了给读者呈现一套完美的辅导书籍,我们五位老师倾注了大量心血,将多年来所学、所积累的“精华”浓缩于此,衷心希望此书能成为大家的良师益友。同时,在此也要特别感谢湖北众邦文化传播有限公司全体员工为本书所付出的辛劳与智慧。然而由于时间仓促,书中难免有不足之处。恳请读者朋友们在学习的过程中予以赐教,提出批评指正,以便我们在再版时不断完善该套书籍。

编 者



目录『目次』(下册)

第 5 单元 “金星”项目渐入佳境

重难点提示	第 17 课	1	第 18 课	1	第 19 课	5	第 20 课	7
词汇精讲	第 17 课	10	第 18 课	10	第 19 课	14	第 20 课	15
句型、语法精析	第 17 课	19	第 18 课	19	第 19 课	23	第 20 课	24
课文精解	第 17 课	28	第 18 课	28	第 19 课	32	第 20 课	33
单元拓展		37						
走进日本		39						

第 6 单元 奔走中国各地

重难点提示	第 21 课	40	第 22 课	40	第 23 课	44	第 24 课	45
词汇精讲	第 21 课	49	第 22 课	49	第 23 课	53	第 24 课	54
句型、语法精析	第 21 课	58	第 22 课	58	第 23 课	62	第 24 课	63
课文精解	第 21 课	67	第 22 课	67	第 23 课	71	第 24 课	72
单元拓展		76						
走进日本		78						

第 7 单元 准备大型宣传活动

重难点提示	第 25 课	79	第 26 课	79	第 27 课	83	第 28 课	85
词汇精讲	第 25 课	89	第 26 课	89	第 27 课	93	第 28 课	95
句型、语法精析	第 25 课	99	第 26 课	99	第 27 课	103	第 28 课	105
课文精解	第 25 课	109	第 26 课	109	第 27 课	113	第 28 课	115
单元拓展		119						
走进日本		121						

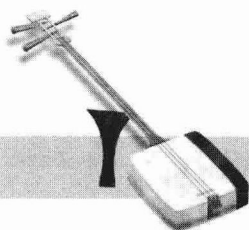


第8单元 新的旅程

重难点提示	第29课	122	第30课	122	第31课	126	第32课	128
词汇精讲	第29课	131	第30课	131	第31课	135	第32课	137
句型、语法精析	第29课	141	第30课	141	第31课	145	第32课	147
课文精解	第29课	151	第30课	151	第31课	155	第32课	157
单元拓展		161						
走进日本		163						

附录

附录一	2009年7月日本語能力試験	2級	164
附录二	2009年7月日本語能力試験	2級	参考答案 179
附录三	参考答案		180



第5单元

“金星”项目渐入佳境

第 17 课



重难点提示

のポイント

1. 构词法: -抜きで
2. 句型: -たらどうですか
3. 句型: -には
4. 句型: -ことに
5. 句型: -う(よう)とする



词汇精讲

単語の説明

生词表 1

1. 2级 試飲する(しいんする)(他・动3)——试饮

① 试饮

- * どうぞ弊社の^{へいしゃ}新しい^{あた}ジュースを試飲してください。(请试饮我们公司的新果汁。)
- * あれは試飲してみましたが、本当においしかったです。(我试饮了下那个,真的很好喝。)

② 接头词「試」经常表示尝试着做某事。如「試着」「試食」「試用」「試乗」等。

- * このワンピースを試着してみましたが、ぴったりだったのです。(我试穿了这件连衣裙,刚好合适。)

* あそこのパン屋^やのところでパンを試食するキャンペーンがありますよ。(那个面包房在举行试食面包的活动哦。)

- * これを試用してもいいですか。(我可以试用这个吗?)

- * 新幹線^{しんかんせん}に試乗してください。(请试乘新干线。)

2. 2级 たいした(连体)——了不起的,惊人的

- ① 了不起,惊人,表示程度不同一般。

- ✱ 彼の ^{じつりょく} 実力はたいしたものです。(他的实力惊人。)
- ✱ 彼はたいした ^{じんぶつ} 人物です。(他是个了不起的人物。)
- ② 后接否定表示不值一提。
- ✱ たいしたことはありません。(没什么了不起的。)
- ✱ たいした ^{びょうき} 病気ではありませんから、^{しんぱい} 心配しないでください。(不是什么大病,请不必担心。)

生词表 2

1. 2级 意外(いがい)(形 2)——出乎意料,意外

- ✱ パーティーで意外な人にあいました。(在宴会上遇到了一个出乎意料的人。)
- ✱ 彼が ^{かれ} 婚約 ^{こんやく} していたとは意外でした。(出人意料,他已经订婚了。)

2. 2级 案外(あんがい)(名)——没想到,出乎意外

- ✱ 難問 ^{なんもん} に見えたが、^{かんたん} 案外 ^と 簡単に解けました。(看上去是个很难的问题,没想到简单地解决了。)
- ✱ 利益 ^{りえき} は案外 ^{すく} 少ないです。(没想到利益很少。)

3. 2级 見直す(みなおす)(他·动 1)——重看,重新审视,另眼相看。

① 为了确认而重新看一次,引申为重新审视某人某物,对其另眼相看

- ✱ 遺漏 ^{いろう} がないかと ^{とうあん} 答案を見直しました。(再次看了看答案有没有遗漏。)
- ✱ 今回のこと ^{こんかい} で、彼を見直しました。(通过这次事情,对他另眼相看。)

② 动词连用形后接「直す」可组成复合动词,表示为了使结果更好,重新做某事。如「書き直す」「やり直す」「考え直す」「読み直す」等。

- ✱ ^{まちが} 間違えたところを書き直してください。(错误的地方请重写。)
- ✱ 何回 ^{なんかい} もやり直しましたが、やはり ^{むり} 無理です。(已经重做了很多遍了,还是不行。)
- ✱ どうぞ、この ^{ていあん} 提案を考え直してください。(请重新考虑下这个提案。)
- ✱ 大きな ^{こえ} 声で読み直してください。(请大声再读一遍。)

4. 2级 ~込む(こむ)(接尾词)——进入;深入,持续

① 与动词连用形一起构成复合动词,表示进入的意思。

- ✱ 李さんはプールに飛び ^と 込みました。(小李跳进了游泳池。)
- ✱ 風が ^{かぜ} 部屋 ^{へや} に吹き ^ふ 込みました。(风吹进了房间。)

② 引申为深入或者持续的意思。

- ✱ 彼は ^{かれ} その ^{てがみ} 手紙を読んでから、ずっと ^{かんが} 考え込んでいます。(他读了那封信之后,一直沉思着。)
- ✱ 中国は近い ^{しょうらい} 将来 ^{かなら} 必ず ^{せかい} 世界 ^{せんしん} 先進国 ^{こく} と肩 ^{かた} を並 ^{なら} べられると ^{しん} 信じ込んでいます。(我们坚信,中国在不久的将来必然能赶上世界发达国家。)



生词表 3

1. 2级 遡る・溯る(さかのぼる)(他·动1)——逆流;追溯,上溯

① 逆流而上

✳ ボートで川を遡ります。(乘船逆流而上。)

② 追溯,上溯

✳ 時代を縄文までに遡らなければなりません。(必须追溯到绳文时代。)

✳ 昇給は四月に遡って支給します。(提薪从四月份开始发。)

2. 2级 取り囲む(とりかこむ)(他·动1)——围绕,包围,围拢

✳ ぎっしりと取り囲んでいる。(围得水泄不通。)

✳ 山山はだんだん畑に取り囲まれています。(各个山上都是层层梯田。)

3. 1级 研ぐ・磨ぐ(とぐ)(他·动1)——磨快;磨光亮;淘

① 磨,研磨,把刀等磨快

✳ 包丁を砥石でとぎます。(把菜刀用磨刀石磨快。)

✳ すでにナイフをとぎました。(已经把小刀磨快了。)

② 磨光亮,把金属等擦亮

✳ 銅の鏡をとぎました。(把铜镜子擦亮了。)

③ 淘,在水中洗

✳ その服を水でとぎましょう。(把那件衣服用水漂洗一下吧。)

✳ 母さんは今米を磨いでいるところです。(妈妈现在正在淘米。)

4. 2级 せいぜい(副)——最多,充其量;尽量,尽可能

① 最多不过,充其量

✳ 50人乗れるのがせいぜいでしょう。(顶多也就能坐50人吧。)

✳ 勉強したことがあると言っても、せいぜい仮名を覚えた程度です。(虽说学过,也不过是记得假名而已。)

② 尽量,尽最大努力

✳ せいぜいやってみましょう。(尽量做做看吧。)

✳ せいぜい勉強しなさい。(尽全力用功吧。)

5. 2级 繋ぐ(つなぐ)(他·动1)——连接,拴;维持,延续

① 连接,拴,系

✳ 馬を大きな木に繋ぎます。(把马拴在大树上。)

✳ 手を繋いで歩きます。(手牵手走路。)

② 维持,延续



＊ この仕事で何とか命いのちを繋ぎます。(这个工作勉强糊口。)

＊ まだ一縷いちるの望みを繋いでいます。(还有一线希望。)

生词表 4

1. 2级 誇り(ほこり)(名)——骄傲,自豪,自尊心

＊ 彼女かのじよはうちの学校のほこりです。(她是我们学校的骄傲。)

＊ その話はなしは彼の誇りきすを傷つけました。(那话伤了他的自尊心。)

2. 2级 今にも(いまにも)(副)——眼看就要,马上

＊ 今にもわらい出しだしそうな顔をしています。(一副眼看就要笑出来的表情。)

＊ 今にもこわれるかもしれませぬ。(可能马上就要坏了。)

3. 2级 沿う(そう)(自·动3)——沿,顺;按照,遵照

① 沿,顺

＊ 川かわに沿ってくだります。(沿河而下。)

＊ この道みちに沿ってい行けば、郵便局ゆうびんきょくに出でます。(顺着这条路走,就到邮局了。)

② 引申为按照,遵照的意思。

＊ この方針ほうしんに沿ってこうしょう交渉こうしょうします。(按此方针进行交涉。)

＊ 要求ようきゅうに沿ってこたえなさい。(请按照要求回答。)

练习 1

一、次の_____の所に何を入れますか。1、2、3、4からいちばんいいものを一つ選びなさい。

1. それでは、昔_____溯って説明します。

1 を 2 に 3 で 4 から

2. これは別に_____ことではありません。

1 たいした 2 たいして 3 たいへん 4 重大

3. _____です。ご清聴ありがとうございました。

1 以下 2 このよう 3 一度 4 以上

4. _____報告したように、今回の演出は円満に終わりました。

1 まだ 2 すでに 3 今にも 4 間もなく

5. 間違えたところを書き_____てください。

1 出し 2 入れ 3 直し 4 直り

6. もともととは興味がなかったですが、_____おもしろかったです。

1 べつに 2 案外 3 とくに 4 あまり

7. 人が大勢ですね。何かあった?



だれか川に飛び_____みたいです。

- 1 出した 2 込んだ 3 出す 4 込む

8. 例の_____高い絵はこれですか。

- 1 名 2 声 3 誉 4 値

9. あの夫婦はよく子供_____で旅行します。

- 1 連れ 2 抜き 3 一人 4 一緒

10. りんごの皮に_____が貼ってあります。

- 1 レール 2 レベル 3 ラベル 4 ホテル

二、何を入れますか。適当な単語を選んで次の_____の所に入れなさい、変格の可能性が
あります。

なるほど	さすが	まだまだ	すでに	ほかに
たしかに	によって	せいぜい	ときには	抜き

- 歴史は_____過去となってしまいました。
- それでは、冗談_____で本番に入ります。
- _____新宿で、人がいっぱいいますね。
- _____安いですね、昨日より千円ぐらい安くなりました。
- おじいさんは_____昔の話をします。
- 学校_____設ける科目が違います。
- A: 昨日のパーティー、田中社長もいきましたよ。
B: _____。今日も機嫌がよさそうですね。
- 高くても_____万円だろう。
- 日本の_____、島国がいっぱいありますよ。
- りんごはもうありませんが、バナナなら、_____ありますよ。



句型、语法精析

句型文法の解説

一、2级 ~抜きで

これはお世辞抜きで面白いですよ。——不是恭维，确实很有意思。

「~抜きで」前接名词，表示“省去，去除，不用……”的意思。后续名词时使用「~抜きの」的形式。

* 朝食抜きで会社へ行く人が多いらしいです。(好像很多人上班不吃早餐。)

* 彼女はお世辞抜きで美しい人です。(不是恭维，她真是个美人。)

相似的表达还有「~は抜きにして」「~を抜きにして」等。

* 冗談を抜きにして、本題に入りましょう。(收起玩笑，进入正题吧。)

* アジアをぬきにしては、世界経済は語れません。(离开了亚洲，就无从谈世界经济。)

二、3级 ~たらどうですか

このカクテルを売り込んだらどうでしょうか。——销售这种鸡尾酒怎么样？

「たら」可以用于表示假定条件(初级 35 课),经常与「どうですか」一起使用表示提出某种建议。相当于汉语的“……怎么样?”

✳ 一人でさびしかったら、小さい鳥でも飼ったらどうですか。(如果一个人感到孤单的话,养只小鸟怎么样呢?)

✳ そんなにしごとばかりしていないで、すこし休んだらどうですか。(不要只顾着工作,稍微休息下怎样呢?)

三、2 级 ～には

「胡同」を知るには、歴史を約 700 年前までさかのぼらなければならない。——要了解胡同,必须追溯到 700 年前。

接在动词连体形或者名词后面,「には」前面的分句表示后项行为的目的,「には」后面的分句表示要达到此目的所需进行的行为或者所需的条件。「には」连接的前后两个分句通常用于表示规范性、习惯性事项,因此常用「～なければならない」「～たらいいですか」等结句。

✳ 通訳になるには、会話に力を入れなければなりません。(要成为翻译,必须在会话上下功夫。)

✳ 外国語の学習には、教師と辞書が要ります。(外语学习需要教师和词典。)

四、2 级 ～ことに

残念なことに、近代化が進み、胡同の数が急激に減ってきてしまった。——遗憾的是,随着现代化的推进,胡同的数量急剧减少。

接在用言(动词、形容词)连体形(「一类形容词+ことに」,「二类形容词+なことに」,「动词た形+ことに」)后,表示说话人的心情,通常接在说话人对后句内容进行主观评价的词语后。

✳ 残念なことに、100 人の応募者のなかで気に入るものは一人もいませんでした。(令人遗憾的是,在 100 名应聘者当中,让人中意的一个都没有。)

✳ うれしいことに、何年も続けた研究はとうとう成功しました。(令人高兴的是,坚持了数年的研究终于成功了。)

注意:后项不能是表示说话人意志的词。

× うれしいことに、カナダに留学するつもりです。

五、2 级 ～う(よう)とする

ただ、その一方、古い建物を残そうとする動きもある。——不过另一方面,也有要保留古老建筑物的动向。

接动词意志形后,表示主体有意图或尝试进行某个动作。肯定形式用于第一人称和第三人称,用于第一人称时表示说话人的意志,用于第三人称时表示动作主体有进行某个动作的征兆。否定形式一般只用于第三人称,表示看不到某个动作的征兆。

✳ いくら説明しても、彼女は私の話を信じようとしません。(不管怎么说,她根本不相信我的话。)

✳ 電話をかけようとする時、向こうから電話が来ました。(正准备打电话的时候,对方



的电话来了。)

也可以用「～(よう)としている」的形式表示主语有意做某动作,但是一般含有没有取得成功的语感。当与「いまにも」一起使用时,可以表示与意志无关的自然现象等。

- * ^{いま}今にも^{あめ}雨が^ふ降ろうとしている^{てんき}天気です。(眼看就要下雨了。)
- * ^{はんにん}犯人が^{そと}外へ^に逃げようとしています。(犯人努力想逃到外面。)



课文精解

本文の解析

一、戦略の一つとして、若者をターゲットにするんです。——作为战略之一,把年轻人当做战略对象。

「～として」作为……

- * ^{しゅみ}趣味として日本語を勉強しています。(作为爱好,我学习日语。)
 - * ^{おや}親として、^{こども}子供を^{しんぱい}心配するのは^あ当たり^{まえ}前です。(作为父母,担心孩子是理所当然的。)
- 「～を～にする」把……当做、弄成……,表示人为地促成某事物的变化。

- * ^{こども}子供を^{きょうし}教師にしたいです。(我想把孩子培养成教师。)

- * ^{しなもの}品物を金にしました。(把东西变卖成了钱。)

「んです」即「のです」的口语形式。前接动词连体形,表达一种陈述或者解释说明的语气。

- * 私は^{にく}肉が^{きら}嫌いなのです。(我是不爱吃肉的。)

- * この本は^{ほん}佐藤^{さとう}さんがくれたのです。(这本书是佐藤送给我的。)

二、若者たちの間でこのカクテルの人気が出たら、「金星」の売り上げにもつながるんじゃないでしょうか。——如果这种鸡尾酒在年轻人当中受到欢迎的话,不就可以带动“金星”的销售了么?

「たら」接动词「た形」、一类形容词词干+「かったら」、二类形容词词干和名词+「だったら」后。表示假定完了的条件,强调前项假定条件实现后才会出现后项的情况。

- * ^{きぶん}気分が^{わる}悪かったら、^{かえ}帰ったほうがいいのです。(不舒服的话,还是回去的好。)

- * この^{よぼうちゅうしゃ}予防注射をしたら、^{ふろ}風呂に入っ^{はい}てはいけません。(打了这个预防针以后,就不能洗澡了。)

「んじゃないでしょうか」是「のではないのでしょうか」的口语形式,是反问疑问句接用言连体形后,表示肯定的意思,语气委婉。

- * 昨日はもう休んだんじゃないでしょうか。(昨天不是已经休息过了么?)

- * ^{はちじ}八時に^{はじ}始まるんじゃないでしょうか。(难道不是八点钟开始么?)

三、この住所を取り囲むように通っているのが「胡同」である。——围绕着这些住宅通向四面八方的街巷就是胡同。

「ように」是助动词「ようだ」的连用形,接在动词或者助动词的基本形后,表示目的、要求或者希望等。



❖ 冬^{ふゆ}になっても、毎朝^{まいあさ}早く^{はや}起きるようにしています。(即使到了冬天,我也做到每天早起。)

❖ 遅刻^{ちこく}しないように気^きをつけなさい。(注意不要迟到。)

「～が～である」相当于判断句「～が～です」,经常用于书面语中。敬体形式为「であります」,否定形式为「でない」,否定的敬体形式为「ではありません」。

四、胡同^{ほん}は元^{げん}の時代^{じだい}にはせいぜい29本^{ほん}だったが、明^{めい}の時代^{じだい}には459本^{ほん}に、1980年代^{ねんだい}には1300本^{ほん}を超えた。——胡同在元代不过29条,而在明代达到459条,到了20世纪80年代则超过了1300条。

这是一句由表示逆接的接续助词「が」连接起来的句子。前后两项为转折关系。其中在后项句子中,助词「～は」表示对比,可以与「が」、「を」之外的其他格助词并列使用。

❖ お酒^{さけ}は飲^のみますが、タバコ^{たばこ}は吸^すいません。(酒是喝的,但是烟是不吸的。)

❖ 東京^{とうきょう}へは行^いきますが、大阪^{おおさか}へは行^いきません。(去东京,不去大阪。)

练习2

一、_____に適切な平仮名を入れなさい。

1. 事件_____つながる人を探しなさい。
2. 若者は電子製品_____敏感です。
3. 雪_____降ったりやんだりしています。
4. 子供が寝ていますが、もう少し声を小さく_____してくれませんか。
5. あいさつを抜き_____して中心問題を論じましょう。
6. 悔しいこと_____、一分の差で試験に合格できませんでした。
7. ケーキの作り方は人_____よって違います。
8. 本当にいい勉強_____になりました。
9. あの滝は中国一_____いわれています。
10. 来年、この建物を図書館_____するつもりです。

二、()の言葉を適当な形に変えて、_____に書き入れなさい。

1. 天気予報によると、明日雨が_____ (ある)そうです。
2. その様子を見ると、あんまり人気_____ (ない)ようです。
3. こういう時は電源を_____ (切る)ことが大事です。
4. 明日試験がありますから、今日早く_____ (寝る)なければなりません。
5. 気分が_____ (悪い)たら、家へ帰ったほうがいいです。
6. お母さんは本当に_____ (考える)すぎました。
7. この建物は今にも_____ (倒れる)ようとしています。
8. _____ (残念だ)ことに、社長は今留守中です。

三、次の文章を読んで後の質問に答えなさい。

天気を変だ。夏らしくない。各地で雨や曇りの日が続き、8月というのに①梅雨明けしてない地域がある。気象庁も②「異常現象」と言う。おかげで日照時間が極度に少ない。特に日本海側は深刻で、先月の日照時間は全域で平年の半分程度。北日本、西日本の日本海側に至って



は観測史上で最小、という大変な事態だ。各地で農作物に影響が出始めている。水稻が順調に生育していない。スイカなどの果物は糖度が足りない。野菜の育ちが悪い。出荷も減り、価格が上昇している。しかも、③この景気だ。消費に響く。海水浴の客足も、エアコンの売り行きも伸び悩む。気象庁は、太平洋赤道域東部で海面水温が上がる④エルニーニョ現象や偏西風の乱れを原因に挙げている。世界の平均海面温度も先月、史上最高を記録しており、地球規模の異変らしい。予報では、今後も「夏本番」は期待薄。曇りや局地的豪雨をもたらす気圧配置が続く見通しだ。⑤いつもなら予報と違うブツブツ言いたくなる。今年は外れた方がいい。

1. ①のところの「梅雨明け」はどういう意味ですか。
 - 1 梅雨が続くこと
 - 2 梅雨がやむこと
 - 3 雨が降ったり止んだりすること
 - 4 曇りの日が続くこと
2. ②のところの「異常現象」に属していないものはどれですか。
 - 1 各地で雨や曇りの日が続き、8月というのに梅雨明けしていない地域がある。
 - 2 日照時間が極度に少ない。
 - 3 各地で農作物に影響が出始めている。
 - 4 世界の平均海面温度も先月、史上最高を記録しておく。
3. ③のところの「この景気だ」とは具体的にどんな景気を指していますか。
 - 1 日照時間が極度に少ない。
 - 2 野菜の育ちが悪い。出荷も減り、価格が上昇している。
 - 3 消費に響く。海水浴の客足も、エアコンの売り行きも伸び悩む。
 - 4 世界の平均海面温度も先月、史上最高を記録しており、地球規模の異変らしい。
4. ④のところの「エルニーニョ現象」にあっているものはどれですか。
 - 1 海面水温が上がること
 - 2 偏西風の乱れ
 - 3 エアコンの売り行きも伸び悩むこと
 - 4 天気が深刻していること
5. 文⑤に合っているものはどれですか。
 - 1 いつもの天気予報が外れている。
 - 2 今年の天気予報が外れている。
 - 3 今年の天気予報が正しい。
 - 4 いつもの天気予報が正しい。
6. 作者は近頃に天気をどのように評価していますか。
 - 1 プラス的に
 - 2 マイナス的に
 - 3 中立
 - 4 客観的に

四、次の中国語を日本語に、日本語を中国語に訳しなさい。

1. 周杰伦很受中国的年轻人欢迎。
2. 让人为难的是,懂日语的人一个也没有。
3. 我的生活费最多也就是一个月 300 元钱。
4. 为了考试及格,必须努力。
5. 如果明天下雨的话就取消计划。
6. 彼との再会でわくわくしています。
7. どんなに説明しても、先生は認めようとしていません。
8. 出かけようとして玄関まで出てきたら、李さんが尋ねてきました。
9. 中国が歩んできたこの歴史を抜きにして考えられないものです。
10. 彼はわが国のほこりとまで言われています。

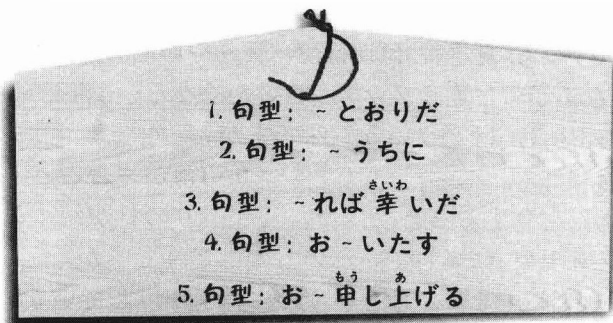


第 18 课



重难点提示

のポイント



词汇精讲

単語の説明

生词表 1

1. 2级 売り込み(うりこみ)(名)——销售, 推销

① 销售, 推销

* 新製品しんせいひんの売り込みにがんば頑張ります。(努力推销新产品。)

* 彼らは自社の商品じしゃしやうひんの売り込みに必死ひっしです。(他们拼命销售自己公司的产品。)

②「うりこみ」是由动词「売り込む」的「ます形」变化而来的名词, 日语中很多动词的「ます形」都可以当做名词使用。比如「売り上げ」(销售额)、「売り切れ」(售完)、「売り出し」(开始发售、减价推销)等。

2. 2级 正直(しょうじき)(形 2)——老实, 诚实

* 子供こどもは正直です。(孩子不会撒谎。)

* 正直いに言えば、本当にお酒に弱よわいです。(老实说, 我真的酒量不大。)

3. 1级 物足りない(ものたりない)(形 1)——不过瘾, 不够, 不足

* こんな説明せつめいでは物足りないです。(这样的说明不能令人满意。)

* 文章ぶんしょうがよく書かけているが何なんだか物足りないところがあります。(文章虽然写得很好, 但是有些不足之处。)

生词表 2

1. 3级 興味深い(きょうみぶかい)(形 1)——很感兴趣, 颇有意思

① 很感兴趣, 颇有意思

❖ 事件の進展は実は興味深いです。(事件的进展实际上很让人感兴趣。)

❖ 先生の興味深い講座はいい勉強になりました。(老师有趣的讲座让我受益匪浅。)

②「興味深い」是一个复合形容词,由名词「興味」加形容词「深い」构成,要注意的是,这里的「深い」发生了浊音便,由「ふかい」变成了「ぶかい」。日语中有很多由名词+形容词、形容词+形容词甚至动词+形容词构成的复合形容词。具体词例可参考课本第17页。

2. **2级** もつとも(连)——话虽如此,可是,不过

(副)——最

(形2)——正确,合乎道理,理所当然

①(连)话虽如此,可是,不过

❖ 旅行にはみんな参加します。もつとも行かない人も二、三人いますが。(大家都参加旅行,不过也有两三个人不去。)

❖ 明日帰らなければなりません。もつとも君は別です。(明天必须回去,不过你除外。)

②(副)最

❖ 事実こそもつとも説得力があります。(事实最有说服力。)

❖ 中国では、もつとも人口が多い省はどちらですか。(在中国,人口最多的省份是哪个?)

③(形2)正确,合乎道理,理所当然

❖ こんなに寒いんだから、大雪が降るのももつともです。(这么冷的天气,下大雪也是不足为奇的。)

❖ みんなおっしゃったことは一々ごもつともなことばかりです。(大家说得句句都合乎道理。)

3. **2级** 限り(かぎり)(名)——限度,极限,止境

❖ 声を限りに叫びます。(可着嗓子喊。)

❖ 学問の世界に限りはありません。(学问的世界是没有止境的。)

生词表 3

1. **2级** 存ずる(ぞんずる)(他·动3)——打算,想;知道,认识。敬体形式为「存じます」。

① 打算,想。是动词「思う」的自谦语。

❖ ご迷惑とは存じますが、よろしくお願ひします。(我想会给您带来麻烦,不过还是拜托了。)

❖ ご厚情、ありがたく存じます。(非常感谢您的厚爱。)

② 知道,认识。是动词「知る」的自谦语。

❖ 田中さんとは存じませんので失礼いたしました。(我不知道是田中先生,很抱歉。)

❖ 知らぬ存ぜぬの一点張り。(一问三不知。)

2. **2级** 許す(ゆるす)(他·动1)——原谅,宽恕;允许,容忍

① 原谅,宽恕

* 今度だけ許してあげましょう。(这次就原谅你吧。)

* お兄さんだから、弟を許しなさい。(你是哥哥,就原谅弟弟吧。)

② 允许,容忍

* 父は弟が^{りゅうがく}留学することを許しました。(我父亲同意弟弟留学了。)

* 子供のわがままを許しません。(不允许孩子任性。)

3. **2级** 勝手(かって)(形2)——任意,随便* 手術室^{しゅじゅつしつ}には勝手に入らないでください。(请不要随便进入手术室。)

* 信じるかどうかは君の勝手です。(信不信由你。)

4. **1级** 誠に(まことに)(副)——由衷,实在,诚然

* まことにありがとうございます。(由衷感谢。)

* まことに^{もう}申し^{わけ}訳ございません。(非常抱歉。)5. **1级** 不明(ふめい)(形2)——不清楚,不明确,不明白* それ以来、行方^{いらい}不明^{ゆくえ}になりました。(自那以后就去向不明了。)* 何か不明^{なに}なところがあれば、なんでも聞いてください。(有什么不明白的尽管问。)6. **1级** 気軽(きがる)(形2)——轻松愉快,爽快,舒畅* どうぞ気軽な服^くで^で出かけましょう。(请轻装上路。)* 田中さんはその仕事^{しごと}を気軽^ひに引き受^うけました。(田中爽快地承担了那份工作。)7. **2级** お目にかかる——拜会,见面,会见

经常用「～にお目にかかる」的形式表示见到某人,是「会う」的自谦语。「お目にかける」表示给对方看,给您看。

* 近いうちに、お目にかかります。(将于近日拜见。)

* うちの^{あた}新^{あたら}しく開^{かい}発^{はつ}した製^{せい}品^{ひん}をお目^めにかけたいと思います。(我们想给各位看我们新开发的产品。)

生词表 4

1. **2级** 恐縮(きょうしゆく)(名)——抱歉,对不起,过意不去(表示客气或者歉意)* 恐縮^{きょうしゆく}ですが、窓^{まど}をあけてくださいませんか。(劳驾,请把窗户打开。)* お心遣^{こころづか}い、恐縮^{きょうしゆく}に存じます。(劳您惦记,实在过意不去。)2. **2级** あつという間(あつというま)——眨眼间,转瞬间* それはあつという間の出来事^{できごと}でした。(那是眨眼间发生的事情。)

* 雨があつという間にやみました。(雨眨眼间就停了。)