



● 陈志强 主编

中小学素质教育 理论与实践

——汨罗素质教育的深刻启迪

◆ 湖南师范大学出版社

中小学素质教育 理论与实践

——汨罗素质教育的深刻启迪

顾	问	文选德	张作功
主	编	陈志强	
副	主 编	肖君华	郭荣学
		李树球	倪正松

湖南师范大学出版社

中小学素质教育理论与实践

——汨罗素质教育的深刻启迪

主 编:陈志强

责任编辑:徐新平

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 长沙湘诚彩印制品复膜厂印刷

850×1168 32开 9印张 225千字

1997年7月第1版 1997年7月第1次印刷

印数:1-5600册

ISBN7-81031-533-1/G·225

定价:12.60元

改革应试教育、全面推行 素质教育是一场深刻的革命

(序)

湖南省政协主席 刘 正

教育是兴国之本。改革开放以来,在党和政府的高度重视及广大教育工作者的辛勤努力下,我们的各类教育事业都有了很大发展,对教育教学改革做了大量工作,取得了很多成绩和经验,各地涌现了一批好典型。随着现代化建设形势的蓬勃发展,广大群众也越来越认识到培养人才的重要,越来越重视教育,现在到农村见到的最好建筑物,往往就是学校。对此,必须予以充分肯定。但毋庸讳言,由于现阶段高校招生规模有限,而且对计划经济体制下进大学就等于就业端铁饭碗的弊端以前长期未改,人们所持的就业观多是重全民、轻集体和蔑视个体,加之存在一些薄弱学校,特别是在以升学率高低为考核校长和教师业绩主要指标的指挥棒的误导下,致使不少地方和中小学至今仍存在片面追求升学率的倾向,严重障碍了学生的全面发展和跨世纪优秀人才的培养,必须切实加以改革。

改革应试教育、全面推行素质教育的工作要取得成功,既需要广大教育工作者解放思想,勇于创新,勇于实践,不断完善,还需要切实加强素质教育的理论研究。由陈志强同志主持编著的《中小学素质教育理论与实践——汨罗素质教育的深刻启迪》一书,即将出版。该书在对我省汨罗市基础教育改革的情况和经验作了认真

调查的基础上,组织有关教育专家 and 实际工作者进行认真研究,从理论和实践的结合上对素质教育的方方面面进行了比较全面的总结、探讨和阐述,我看了感到十分高兴,认为这是紧密联系实际,探讨素质教育理论的一次很好的尝试,必将对搞好教育改革起到重要的作用,值得向广大读者推荐。

我认为,改革应试教育、全面推行素质教育是一场深刻的革命。借此机会,现就有关的问题谈谈以下一些认识。

一、为什么这样提出问题

邓小平同志指出:“改革是中国的第二次革命”。对于这一精辟论断,过去我从经济体制改革方面理解得比较多。前年冬天以来,通过与部分全国政协委员、省政协委员和省教委的同志一道,对汨罗市改革基础教育的情况多次进行实地考察,才深深感到,要从根本上改革应试教育、全面推行素质教育,不但涉及到端正教育思想、调整中等教育结构、提高师资素质、改进教学方法、改革评估机制、调整某些利益关系、转变社会的就业观和人才观,还涉及到改进教学教材内容、改革考试制度乃至改革高等教育等一系列艰巨复杂的工作,需要经过若干年长期不懈地努力,因而同样是一场深刻的革命。对于这场改革,我们认为各地各学校既不可看得太简单,满足于已有的成绩,更不可难字当头,观望等待,而必须以积极主动的态度,迎难而上,对属于省里乃至中央权限的改革,可通过加强调查研究提出建议;对属于各自权限之内应予改革的事情,很有必要通过总结本地实践经验和借鉴外地成功经验,采取行政手段提出一些硬性要求,本着由易到难、讲求实效、重点突破、区域推进的工作思路,把握时机,抓紧改革,今后再不断加以深化。

二、汨罗教改的基本经验

在现阶段具有普遍意义

去年,中央和国家教委领导经过亲临视察,对汨罗市的教改经验给予充分肯定,要求在全国推广。汨罗教改经验的重要特点是,经过13年坚持不懈的探索实践,不只在某几所学校或在某一方面作了改革,而是在全市400多所中小学改革应试教育、推行素质教育,取得了区域性推进的丰硕成果,教育质量得到全面提高。尽管汨罗的教改工作目前还存在不平衡和不完善,但他们的基本经验,在现阶段对改革基础教育是具有普遍意义的,对改革职业教育、成人教育乃至高等教育也有借鉴价值。

从我们湖南来说,省委、省政府领导对推广汨罗经验高度重视,省教育抓得很紧,已确定20个县市作为改革重点。现在,全省各地各学校正在结合实际,大力推广汨罗教改的基本经验。一是积极转变教育观念,确立正确的教育观、人才观和就业观。努力做到全面贯彻教育方针,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,特别是把德育贯穿在课内课外教学活动之中。二是按照素质教育的要求深化教学改革,下决心改“填鸭式”教学为启发式教学。要求课堂教学一般要留出适当时间让学生提问、答问、讨论和消化,真正做到以老师为主导,以学生为主体,使学生成为知识的主人,而不是应付考试的“机器”。三是改革教育结构,大力发展中等职业教育和成人教育,坚持中等教育应主要为当地经济建设和社会发展培养人才、同时兼顾为上一级学校输送优秀生源的方向,并大大改变千军万马争过高考“独木桥”的局面。四是大力改善办学条件,特别是采取轮流脱产培训、暑假集中学习和实行教研组集体备课等多种办法,加强学校领导班子和教师队伍的建设。五是建立和完善素质教育的运行机制。特别是坚决摒弃过去那种以升学率

高低为主要标准的考绩办法,改为对党政领导及校长、教师严格实行素质教育的目标管理责任制。省政府领导还强调部署,各地在大力推广汨罗经验的同时,还要大力推广衡阳市加强薄弱学校建设的经验、永州师专培养素质教育师资的经验和临湘市依法筹措教育经费、保证教育投入的经验。最近部分在湘全国政协委员通过考察,还感到长沙市重视抓特色教育的经验值得推广。相信这样长期坚持下去,我省基础教育的质量一定会得到大的提高。

三、学生课业负担太重和考试制度 不合理的问题亟需认真研究解决

今年4月,我在陪同全国政协基础教育考察团再次到汨罗考察时,对如何深化素质教育的问题作了调查,深感当前存在的突出问题,是学生的课业负担太重和现行的考试制度不合理。其中,中小学生课业负担太重的问题,已经喊了多年,但究竟重到什么程度,我在过去是体会不深的。这次通过收集和翻阅一名高中二年级学生的全部课本并进行座谈,才真正了解到这个问题已到了令人震惊的程度。

一是课程的份量太大。从这次抽查的情况看,一名高二学生手里所拥有的教材和基础训练用书共56.5本,约560万字。其中语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育和劳技等13门必修课的通用教材19本,约243万字;本应只供教师使用的省编高中会考指南和由大量练习题编成的各门课程基础训练书27.5本(内有一本是与高一共用),约208万字;还有人民教育出版社出版的选修教材10本,约110万字。对学生进行普法、国防、环保和人口教育的补充教材还没有算在内。试想,一个高二学生一年要读500多万字,即使是看小说也够看的,更何况这是教材和基础训练书,有大量的定义、定理和各种公式需要背诵,有大量的作业需要完成,负担确实是太重了。

二是教材的程度太深。在高中二年级 13 门必修课程中,有不少内容相当深。如数学、物理、化学、生物等课程的内容,据教委的同志谈,其难度深度都超过欧美的同类教材。而且这些课程的公式和结构图很多很复杂,学生记不胜记。中外历史、地理课要学的内容也很细。教材程度为什么会这么深,据说负责编写教材的多是各科的专家,都抱有希望能为本学科培养高材生打好基础的良好愿望。当然,作为大学的某一门专业,这些内容应该说还属于需要掌握的基础知识,但要求一名普高学生,特别是多数在现阶段不能升入大学的普高学生,都要学这么多门类的专业基础知识,还要大量地死背硬记以应付考试,实际上是在把普通高中办成类似大学各门专业的综合预科,这是否正确,很值得研究。

三是教材的内容太虚。主要是理论知识多,实用知识少,与生产生活实践脱节。如语文教材选入的范文,不少是三十年代的,内容属批判当时社会的居多,讴歌改革开放、社会主义建设的英雄人物和培养爱国主义感情的不够。应用性的范文也少。而且老师和学生用于讲授、练习语法的时间过多,考试偏重于对字、词、句等微观结构的分析。在理科课程方面,也是微观结构的公式、方程式多,有关现代科技发展的趋势及其粗线条的宏观应用性知识少。有的内容还比较陈旧,如多数学校在初、高中阶段还没有开设计算机基础知识课。

四是高校招生的考试太难。据教师们反映,现在中学教材的难度超过了教学大纲,学生参加高考,不但要熟悉初、高中六年所学的教材,高考出题的难度又超过中学教材。为了应付高考,教师还不得不将高中三年的课程挤在两年多时间教完,留下半年甚至近一年的时间搞复习,在猜题补习上层层加码,反复进行模拟考试,这又大大加重了学生负担。而且为争取考上大学,还要大量死背硬记。不久前,全国政协一位常委来湖南时就跟我谈到,现在学校的各种考试既多,又确实是把学生思想框得太死,更谈不上鼓励

创造性思维。如有个学生在一次考试中,将“什么是封建社会的主要矛盾”这个考题,答成“是地主阶级与农民阶级的矛盾”,由于不符合“是农民阶级与地主阶级的矛盾”的标准答案,结果打了个零分。据说,在高考中之所以严格要求按标准答案答题,是为了体现公平的原则。其实,这是指导思想问题。因为,在高考试卷中,对考生的姓名、毕业学校和准考证号码是密封的,看卷教师又是每人只通看一个题目,如果在出题和答题评卷方面允许乃至鼓励学生发挥点创造性思维,应该说这既能引导学生把学习和思维搞活一些,又同样是可以体现公平原则的。

现在,学生的课业负担太重和考试制度不合理,已带来严重的危害:一是背不完的公式,做不完的作业,应付不完的考试,使得素质教育所要求的让学生“全面发展”和“生动活泼发展”的目标很难实现。二是这种高强度的学业任务,大大超过了中小學生正常的生理负荷,严重损害了学生的身心健康。只要稍加注意,就不难发现现在不少学生是心理负担重,精神疲惫,视力下降,而且对社会不关心,缺乏热情、锐气和活动能力,个别甚至精神呆滞。结果,有些本来很优秀的学生,却变成了考分上的成功者,身心素质上的失败者。据省教科所去年上期对四个地市进行抽样检测调查,高一至高三学生包括由于爱面子不愿戴眼镜的近视生,平均多达 60% 左右,有的毕业班多达 80%。这确实是很令人忧虑的。有个女孩在一所重点中学读初二,人聪明,总的成绩也不错。不久前我到她家,这个女孩就因为期中考试成绩做错了一道题,回来就对家里人反复唠叨:“我是个猪,我是个猪,这道题真不该错。”当时我听了心里是很沉重的。再说,教师们为了完成繁重的授课和看作业的任务,用来搞启发式教学和指导学生课外活动的时间就很少了。

总之,这样教育培养出来的学生,必将是应试型人才居多。这种高分低能的人才,是很难适应 21 世纪我国社会主义市场经济发展乃至国际间激烈竞争的要求,很难担负起把我国建设成为富强、

民主、文明的社会主义现代化强国的重任的。有同志还说：“文革”耽误了一代人，现在对应试教育的严重弊端如果不坚决改革，将会累垮一代人。这并不是危言耸听，而是迫切需要解决的，是关系下一代健康活泼成长和国家前途命运的大事情。

四、对深化基础教育改革的几点建议

基础教育如何深化改革，经过多次调查并与政协委员中的专家及教育部门的同志进行研究，现提出以下几点想法和建议：

第一，从上到下都要进一步认真学习邓小平建设有中国特色社会主义的教育理论，进一步转变教育观念，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。必须明确，调强改革应试教育、推行素质教育，并不是要取消考试；但应付考试决不能成为教育的目标，必要的考试只应是检验学生的学业成绩、促使学生生动活泼进行勤奋学习和根据考试反馈改进教学的一种手段。在“文革”后恢复高考，这是小平同志的一大功绩；随后，小平同志又强调“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”；“各级领导要象抓好经济工作那样抓好教育工作”；要努力培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人。1987年党的十三大明确指出“教育必须克服脱离实际和片面追求升学率的倾向”。以江泽民同志为核心的中央领导集体对教育同样高度重视，党中央、国务院于1993年发布的《中国教育改革和发展纲要》再次强调：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想品德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”1995年颁布的《教育法》又规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。党和国家的教育方针是十分明确的，现在的问题是怎样做到全面贯彻落实。有位校长讲得很直率，他说：“现在上级强调我们要端正教育思想，

这固然很重要,我们也懂得片面追求升学率的严重危害,但这个作用是有限的。如果上面对应试教育机制的弊端不下决心从根本上加以改革,我们即使是孙悟空,也跳不出如来佛的掌心。”这个意见尽管提得尖锐一些,但却是很中肯的。因为在过去很长时期,我们的教育体制是为计划经济体制服务的,现在还有不少机制没有理顺,包括现在存在的学生课业负担太重和考试制度不合理等,这不是基层所能解决的,而是需要省里,有些还需要中央采取有力措施才能解决好。

第二,改革现行的招生考试制度。一是将城市中小学的考试记分办法改百分制为等级分制,不要为几分之差,给学生造成很大压力。现在农村学校的教学和管理还比较松,则可以暂时不改或者先搞试点。二是取消初高中会考,初高中的毕业考试全由学校承担。因为现在看来,初高中搞会考,既减少了教师正常教学的时间,又加重了学生的负担,减少了学生全面发展的时间和空间。三是对老少边穷地区实行师范和农林学校定向招生。中专定向招生到乡,大专定向招生到县,以解决这些地方派不进教师和科技人员的问题。这样做,招生录取的考分成绩是会降低一点,但对加快贫困地区的发展却是大有好处的。四是推广上海市的经验,将高考与中学脱钩,以减轻社会对学校的压力。明确规定中等学校的主要职责就是保证提高学生的入学率、巩固率、素质教育的合格率和优秀率。五是取消小学升初中的考试,实行就近入学。高中招生,也可考虑参照汨罗的办法,将大部分名额按素质教育的评估水平分配到乡镇,择优录取。六是建议逐步将高考的权力下放到省。因为作为 12 亿人口的大国,现在除很少几个省市外,基本上靠同一套教材和同一本高考指南、同一套试卷,来培养中等学校学生和选拔高等院校学生,这毕竟是不太科学的。还建议进行研究和考虑,在将来能否将高校招生,逐步改为由各高等学校单独或联合组织考试、考核和录取。由于今后高校将不再对毕业生包分配,而且

随着经济的发展,国家实力的增强,教育体制的深化改革和社会力量办学的扩大,各类大专院校及其招生数量必将日益增多,加之社会用人竞争机制的日益增强,学生择校和高校择生的竞争也将增强。因此,今后在条件成熟时如果采取上述高考招生办法,将有利于提高大专院校的办学水平和教育质量,对中小学改革应试教育和全面推行素质教育,也将大有好处。

第三,按照素质教育的要求进一步改革教学教材内容。由于现阶段多数高中毕业生不能升入大学,因此,无论农村教育或城市的中初等教育,都应主要为当地建设培养人才,同时兼顾为上一级学校输送优秀生源。这就是说,编好教材,首要的是要科学地确定各类教育的目标。如前所述,现行的普通高中教材难度过高,尤其需要加以改进,使难度降低一些,知识面广一些,实用性增强一些。还建议国家教委对中小学教材的编写权适当下放,逐步做到主要教材由国家编,有些教材可让省里编,由国家教委实行监督,在省际进行交流完善。还要严格规定各类基础训练用书只能发给教师掌握,不得发到学生。

第四,进一步改革高等教育。随着基础教育改革的深化,必将涉及到高校结构、办学体制、培养目标及社会用人制度的改革。对这些问题,我省有些高校的负责同志也谈了一些想法,下段我们将组织政协委员中的专家和实际工作者就此作些调查,提出参考意见。

第五,加强教育科学研究。要充实教育科研单位的力量,紧密联系实际,对如何适应形势发展的要求深化教育体制改革加强科研,包括如何科学确定各类教育的目标及素质教育的内涵,如何改进教材、改革考试制度和完善督导评估机制,如何搞好高教改革等等。同时要鼓励广大教师在教学中发挥主动性和创造性,积极探索,大胆创新,并重视将成功的实践经验上升为科学理论,更好地指导教育改革。

上述情况和建议不尽全面和妥当,只是提出作为抛砖引玉之用。对此,我已先后向省委、省政府、省教委和国家教委的领导同志作了汇报。国家教委领导对深化基础教育改革非常重视,正在研究进一步改革的措施,并表示属于省里权限内的事,省里可以先改。省政府领导在最近也将率领有关方面负责同志到上海等地考察学习,寻求改革良策。

五、改革应试教育需要切实加强领导和全社会的大力支持

抓好教育教学改革同其他工作一样,关键在于加强领导。从我省的情况看,近些年来各地党政领导对教育的重视比过去是大大加强了。现在需要强调的是,不但要重视教育的硬件建设,更要清醒看到应试教育的严重危害,加大改革力度。还要看到改革应试教育是一项艰巨复杂的社会系统工程,不是靠教委一家努力可以抓好的,还要靠各部门、各方面的积极配合。这就需要党委和政府统筹安排,切实加强领导和检查督促。这场改革抓好了,对下一代人的健康活泼成长和未来的强国富民至关重要。就从现阶段来说,全社会每一个家庭都有子弟在学校读书,社会既可以影响学校,学校也可以影响社会,学校的素质教育抓好了,学生在德智体等方面全面发展了,文明的校园风气形成了,对促进社会新风乃至两个文明建设,也是可以产生重要影响的。

加强社会各界包括学生家长的理解和支持,对搞好这场改革同样很重要。为此,湖南省政协主席会议已决定将协助抓好教育改革作为省政协参政议政的重点课题之一,并要求全省各地政协对这件大事加强专题调查,帮助总结经验,了解存在的问题,搞好协商监督。要求广大政协委员不拘形式地到熟悉的学校看一看,问一问,加深亲身体会,了解各地各校的新举措,对存在的问题提出改进意见,并多给报刊撰写文章,以营造全社会都来支持教育改

革的良好舆论环境。更要求政协委员中长期从事教育工作的优秀教师和专家、学者,本着解放思想、实事求是、各抒所见、共求真理的原则,积极参与教育改革及其科学研究;并可一事一议,向省里乃至向国家教委和中央领导提出建议。这样,在党委和政府切实加强领导和社会各界大力促进下,完全可以相信,改革应试教育、全面推行素质教育的工作,一定能一步一个脚印地加速向前推进。

目 录

序	改革应试教育、全面推行 素质教育是一场深刻的革命..... 刘 正(1)
第一章	中小学素质教育的价值取向..... (1)
第二章	中小学素质教育的结构调整 (45)
第三章	中小学素质教育的目标管理 (70)
第四章	中小学素质教育的教学改革..... (105)
第五章	中小学素质教育的运行机制..... (139)
第六章	中小学素质教育的队伍建设..... (161)
第七章	中小学素质教育的环境优化..... (188)
第八章	中小学素质教育的科学评价..... (218)
附 录	提高民族素质的基础工程 ——汨罗市 13 年全面推行中小学素质教育的调查 与思考..... (260)

第 一 章

中小学素质教育的价值取向

素质这个概念,通常有两种解释:一种是生理学的定义,是指生理学和心理学上的遗传素质。《辞海》中指出,素质是“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上,指人的先天的生理解剖特点,主要是感觉器官、思维器官、运动器官和神经系统方面的特点。”这种素质是人的先天素质、遗传素质,通称天赋或禀赋,它是人自身发展的自然前提和基础。二种是广义的素质概念,泛指公民或某种专门人才的实际素质,即在先天条件与后天条件共同作用下形成的内在的、相对稳定的身心发展和思想文化素养的水准与潜能。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等,都是以先天生理条件为基础,在后天环境、教育影响下形成的。可以说,广义的素质,是指社会主体自然属性和社会属性的统一,相对稳定性与发展变化性的统一,内在性和现实性的统一,整体性与个体性的统一。但需要指出的是,人的素质的高低,主要是在后天的社会环境和教育训练中形成的,而幼儿和中小学阶段,是一个人素质形成的重要阶段,所以古语有“少成若天性,习惯成自然”的说法。在教育领域,作为体现基础教育本质要求的素质教育,是指按照人和社会发展的实际需要,遵循教育规律,全面贯彻党和国家的教育方针,面向全体学生,以全面培养受教育者高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力与审美能力以及健康个性为宗旨的全面提

高教育质量、培养合格人才的教育。

1993年2月中共中央颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出,中小学教育要由应试教育转向提高国民素质的轨道。国家“九五”计划和2010年远景目标纲要强调,基础教育要由应试教育向素质教育转变。实施素质教育,这是党中央、国务院向基础教育战线提出的一项十分重要而紧迫的任务,是基础教育领域的一场深刻变革,是教育价值的本质体现和教育价值取向。湖南汨罗市从1984年开始,在全市范围内大面积、区域性推进素质教育的成功实践,充分说明了由应试教育转向素质教育的重要性与紧迫性。

一、推行素质教育是培养合格人才提高民族素质和实现现代化的需要

(一)素质教育的目的是培养合格人才

人类的一切实践活动都是有目的的。教育的目的是指通过教育把受教育者培养成什么样的人,是对培养人才的质量规格的总要求,是各级各类学校培养目标的总方向。

在历史上,确定教育目的或教育目标,曾有各种不同的理论依据。如“宗教使命论”,以培养宗教信徒、信奉神明为目的。这种理论在中世纪的欧洲曾占统治地位。他们从神的旨意引伸出教育目的,以皈依上帝为其生活目标和教育目标。我国封建社会,则推崇“道统”,以“明人伦”为教育目的,培养“修身”、“忠君”、维护封建宗法等级制度的人才。

教育目的随着社会和时代的变化而变化,具有较大的动态性。我国建国后,党和政府多次颁发教育方针和教育培养目标。1957年,毛泽东同志在最高国务会议上提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主