



乐学、会学， 健康发展

孙汉银 著

北京师范大学出版社

乐学、会学,健康发展

孙汉银 著

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

乐学、会学,健康发展/孙汉银著. -北京:北京师范大学出版社,1997.7

ISBN 7-303-04504-X

I. 乐… II. 孙… III. 小学-教育理论-研究 IV. G620

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 14283 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:7.75 字数:188 千

1997 年 7 月北京第 1 版 1997 年 7 月北京第 1 次印刷

印数:1—5 000 册

定价:9.50 元

贈北所大實驗小學

樂學會學健康發展

張永先

一九九七年
七月

办学思想

乐学、会学，健康发展

校 训

团结、活泼、勤奋、向上

教 风

乐业、敬业、严谨、创新

学 风

刻苦、求实、乐学、会学

序

读完孙汉银校长的《乐学、会学，健康发展》一书，我非常振奋！

汉银于1992年在北京师范大学心理系获得教育心理学硕士学位，遵从组织的安排，去师大实验小学任校长。当然，近两年获得硕士、博士之后去中小学、幼儿园工作的人日渐增多，但在90年代初期，这确是凤毛麟角的事。汉银的行为体现了师范大学的“师范”性质，反映了新时期教育的中心向基础教育倾斜的重要特征，也折射出教育理论工作者与实际工作者相结合的发展趋势。

汉银在任小学校长期间，强调用教育理论指导教育实践，以教育规律来办教育，取得了突出的成绩。《乐学、会学，健康发展》一书就是他五年校长生涯的一个理论总结，值得一读。

这本书的一个突出特点是务实。它实实在在地记述了一个学校在科学的教育理论的指导下进行整体改革的全过程，总结了提高教师素质、改进教学质量、强化学生的学习指导、优化学校管理等方面的经验。但是，这书本又不同于一般的经验总结，而是通过经验总结法，以筛选、核实、验证和理论化的步骤，对于中小学整体改革的一次成功的尝试，并由此形成了许多值得推广的教育观点和做法。因此，这本书对于当前正在蓬勃开展的基础教育改革的实践，无疑是非常有借鉴意义的；而对于中小学教育管理工作，特别是对中小学的校长工作来说，提供了非常富有启发性的思路。

这本书的另一个特点是创新。本书是作者在担任校长的过程中，将教育心理学的原理付之于教育实践，并在教育实践中确立了自己关于教育改革与发展的新思路，形成自己独特的教育理论的一次全面总结。作者根据“人的发展和社会发展的和谐统一”的原理，提出了“以爱校为核心”的办学思想，形成了北京师范大学附属实验小学新的教风、校风，从而发展了以前的校训；作者根据“学校、社会、家庭三种教育一体化”的原理，通过“家长互助活动”的形式，整合了教育的力量，优化了教育环境，减轻了师生的过重负担，又达到了提高教育质量的目的；作者根据“养成良好习惯”的原理，以训练和熏陶为主要手段，对学生进行做人、做中国人、做社会主义接班人的教育，提高了德育工作的水平；作者根据“适应信息社会需要”的原理，提出优化教学内容，把迁移度最大的“活性”的知识教给学生，使学生形成科学的知识结构的主张；作者根据“最重要的学习是学会学习”的思想，提出要对学生进行学习指导，训练他们的学习策略，具体到课堂教学过程中，就要重点解决“节点”问题。这些措施的使用，培养和激发了学生的求知欲，使他们乐于学习、学会学习。

本书的第三个特点是作者坚持教育的科学性原则。汉银原是一位教育理论工作者，他去师大实验小学当校长，目的在于提高该校的实验性、科学性，在一定意义上说也在验证教育科学和心理科学的科学性。作者的“乐学、会学，健康发展”与“动机、知识和策略三位一体”的教学思想，本身就是教育与心理科学在基础教育中的具体体现，而五年的校长经历，使他有可能把实验小学作为实验场所，真正把自己的教育观点贯彻于教育实践之中，开展教改的教科研，以严谨而科学的实验方法来指导学校的各项工作，使之更科学化，更符合教育规律。实验小学近年来得到了显著的发展，这是有目共睹的事实；可以说，这种发展与汉银同志坚持按照教育规律办事，走科学性 with 实验性相结合的办学之路是

密不可分的。

我历来主张教师参加教改的教科研，并把它看成是教师提高自身素质的一条重要途径，是当前基础教育改革的一个重要方面。近年来，我们的这个观点已为越来越多的人所接受，变成教育管理部门关于基础教育改革的一个重要的决策思路。汉银的工作可以说在这方面做出了很好的尝试，北京师范大学附属实验小学在他的管理下，每个教师都成为教改、教科研的积极参与者，正是由于教师教学角色的这种变化，才有了该校教育质量的稳步提高和各项工作的顺利进行，这也从一个侧面表明了教师参加教科研的重要性。

总之，我认为《乐学、会学，健康发展》是一本切合基础教育改革和发展需要的好书，相信大家会喜欢它，并从中受到启发的。

林崇德

1997年5月1日于北师大

目 录

序	林崇德 (1)
第一章 绪论	(1)
第二章 乐学、会学, 健康发展	(5)
第一节 发展的特点	(6)
第二节 影响人的发展的主要因素	(7)
第三节 未来社会对教育的要求	(12)
第四节 乐学、会学, 健康发展	(15)
第三章 动机、知识和策略三位一体的教学思想	(26)
第一节 教学思想概述	(26)
第二节 知识	(30)
第三节 学习策略	(37)
第四节 学习动机	(43)
第五节 学习能力的培养	(47)
第四章 提高教师素质	(50)
第一节 加强教师的师德修养	(51)
第二节 提高教师的专业知识水平	(52)
第三节 加强教师队伍的管理	(55)
第四节 搞好科研工作	(57)
附一 北京师大实验小学科研领导小组工作 条例	(62)
附二 实验小学科研项目管理办	(63)
附三 实验小学科研经费管理办	(65)

附四	提高教师理论水平, 确保素质教育顺利 进行.....	(67)
第五章	教学工作.....	(75)
第一节	教学工作的指导原则.....	(75)
第二节	课程问题.....	(82)
第三节	教学管理.....	(106)
第四节	处理好各学段衔接的问题.....	(120)
附一	师大实验小学 1996—1997 学年度第二 学期大事记.....	(126)
附二	师大实验小学 1996—1997 年第二学年 第六周的“周安排”.....	(127)
附三	师大实小教学工作常规要求.....	(128)
附四	小学电化教育的德育效益.....	(136)
附五	落实“三个引导”, 提高教育质量	(142)
第六章	学习指导.....	(151)
第一节	学习指导.....	(151)
第二节	对学生的观察活动进行指导.....	(158)
第三节	对学生思维活动的指导.....	(159)
第四节	指导学生的记忆活动.....	(160)
第五节	对学生的想象活动进行指导.....	(161)
第六节	指导学生学会控制自己的注意.....	(161)
第七节	学习动机的指导.....	(162)
第八节	学习的性格因素的指导.....	(163)
第九节	学生一般学习方法的指导.....	(164)
第十节	在具体学科的课堂教学中对学生进行 学习指导.....	(167)
附一	我校的语文学习指导目标体系 (简介)	(171)
附二	我校的数学学习指导目标体系 (简介)	(171)

附三 第一册数学第一单元准备课学习指导目标···	(173)
第七章 德育工作·····	(175)
第一节 德育概论·····	(175)
第二节 德育的指导思想·····	(176)
第三节 德育工作的途径·····	(177)
第四节 德育工作的实施策略·····	(182)
附一 北师大实验小学家长委员会章程(试行)·····	(191)
附二 家长委员会主题教育活动纲要·····	(193)
附三 家长互助活动·····	(196)
第八章 学校管理·····	(200)
第一节 借用 C1 设计, 为学校教育服务 ·····	(200)
第二节 情感管理·····	(209)
第三节 信息管理·····	(211)
附一 加强年级工作, 提高教学质量·····	(213)
附二 师大实验小学校规·····	(217)
附三 师大实验小学学生一日生活制度·····	(219)
附四 师大实验小学校园环境、教室环境优化 管理条例·····	(223)
附五 北师大实验小学学科类奖励条例·····	(226)
附六 师大实验小学学校行政管理制度·····	(229)
附七 快乐的风·····	(232)
参考书目·····	(234)
后记·····	(236)

第一章 绪 论

改革开放以来，我国打破原有的封闭体制，引进和吸收了大量西方的文化和技术，一改原有的按部就班的发展（自我发展）状态，整个社会处于一种“强制发展”的高速发展阶段。我国社会的发展已融于整个世界的发展之中。

世界的发展已经进入信息化时代，社会化学习和学习化社会的时代已经到来。知识更新速度一日千里，新行业如雨后春笋。许多传统的教育观念，诸如“学会四书五经，就可以齐家、治国、平天下”的观念，已经不再能够适应现代社会发展的要求。学习不再是生活和工作的准备，而是生活和工作的本身，也即学习化社会、社会化学习。学校的封闭系统被打破，社会、家庭对学生的影响越来越大。由于青少年的敏感性，常常社会上有什么风，学校就起什么浪，其反响甚至比社会上还大。由于市场经济的建立，各种经济成分的发展，知识价值增长，学生的择业意识开始萌发，家庭对学生学习的关心程度已大大胜过学生本人，对学生施加的影响也愈来愈大。学生的学习目的、动机、目标和自我选择愿望也日趋多元化。由于社会风气的影响，社会活动的增加，学生的交友活动增多，范围扩大，班级集体的影响相对减弱，而社会影响相对增强。同时，一些学校对学生的管理放松，一些教师的责任心下降，教师的权威性有所降低，学生对教师的离心倾向和对抗情绪有所增长；社会上的不良现象对学校的干扰越来越大。另一方面，世界科技加速发展，信息量急速增大，知识更新周期加快，行业和职业随之增加，纷繁浩大的科技海洋为青少年学生开

辟了广阔的发展天地，也为他们建立合理的知识能力结构和提高学习能力提出了更高的要求。客观影响已经普遍存在，而青少年甚至教师在主观上清楚地认识到这一点的并不多，以至形成了强烈的反差而产生迷茫和无所适从；学校为学生创造了越来越好的学习条件，而学生对学习条件的依赖性也越来越大而且并不感到满足，对如何发挥主观能动性、适应和利用客观条件的观念则比较淡漠，以至错误地把学习不好的原因单纯归咎于教师和教学条件。

为了跟上科学技术发展的步伐，适应社会的发展变化，学校教育行政部门企图通过不断地扩大教材内容，增加课时，搞百科全书式的教育来实现学校面临的新任务。结果，各级学校的课程变得十分庞杂，各种练习册、参考书漫天飞，学生负担加重，智力活动受到窒息，学习主动性受到束缚。往往是学科越老，学科体系越坚固，结构越严密（如数学等），人们就越会自觉地尝试系统地、从头到尾地去教它，认为这些学科逻辑性强，教学中不能漏掉一点一滴，仿佛漏掉一点，就会导致整个学科体系的瓦解，使学生掌握的知识达不到系统性。在这种教学过程中，实际上教师不明白，他一步一步教的知识，每一步、每一点到底有什么用，不清楚每个知识点对发展着的儿童的智力到底有什么意义，也不知道它们对该学科究竟有什么意义。教学在众多的教材内容面前只能匆匆而过，谈不上教的彻底；学生在这种教学过程中只能匆匆忙忙把教师所教的记下来，根本来不及动脑筋思考，更谈不上消化吸收，智力活动被阻塞在一大堆材料之中。贪多嚼不烂，正是对这种教学的恰到好处的写照；由于教材的充塞，它必然加重学生的负担，造成学生厌学情绪。教学没有彻底性，就不可能取得成绩，而没有对教材的自觉限制也就不可能达到教学的彻底性。

由于当前教育体制和体系还不完善，考试的指挥棒作用仍十分强大，对学生学习带来一系列不利影响。由于各级各类的考试

比较重视知识的记忆，不太重视能力的检查。因此教师在教学过程中也就过多地面向考试来组织教学，侧重在要求学生记忆知识；学生也以记住更多的知识为本，至于这些知识究竟有什么实际用处，学生能否运用这些知识解决学习上和生活上的问题，谁也不会去深究。结果学生变成了知识的奴隶，而无法成为知识的主人，去驾驭知识；知识在学生的大脑里只是一堆死的知识，而不是具有“活性”的知识，学生难以运用已有的知识去学习新的知识。根据有关调查显示，学生的学习能力（从学生的学习意识，学习的常规方法、学习习惯、学习心理及自控能力反映出来的能力水平）处于中等偏下的水平，学习意识较差，对学习是怎么回事，有什么规律性，为什么要讲究科学的学习方法，学生为什么是学习的主体等问题，或是认识肤浅，或是没有考虑过；学习的基本常规方法（预习、听课、复习、作业、考试等）没有很好掌握；如何根据不同课程、个人不同特点、教师教学特点来采取科学的学习方法更谈不上；同学校甚至同班级学生的学习能力水平离散度较大，优生和差生水平相距甚大；教法和学法的同步改革甚差，改革学法以适应教法改革的意识相当薄弱，学生主动研究学习方法，参与教学改革的活动较少。在厌学、辍学、学习负担过重的学生中，主要原因是由于学习能力弱、学习成绩差的占有很大比例；由于“抱着走”、“满堂灌”的陈旧教学方法的影响，在大纲和教学内容以外，学生主动地、独立地追求知识和培养能力的意识甚差，对教师的依赖性很大，一步也离不开教师的现象，甚至在研究生中也不罕见；对现代教学技术和手段的发展不甚敏感，利用现代化的学习工具（录音、录像、计算机辅助教学等）以提高学习质量与效率的意识较差。

同时由于只注重知识的学习，在学生的品德形成过程中也出现了问题。最普遍的现象是学生对道德知识倒背如流，但是缺乏应有的道德情感，道德行为的训练更是由于“没有时间”而忽缺。

结果是学生明明知道应该做什么，但不愿意去做或者是不知道怎么做去。

为了改变目前教育的现状，八十年代末期，我国由下而上地掀起了“愉快教育”教改热潮。它对改善学生的苦学、厌学现象起到了一定的促进作用。但是由于缺乏理论的指导和总结，实践中过多强调“外在兴趣”的激发，诸如教学手段和形式的生动活泼，运用奖励刺激等等，没有充分重视内在动机，特别是认知兴趣的培养和激发，因而没有取得理想的效果。九十年初期，又兴起了“学习指导”或称“学法指导”的教学改革，其宗旨是要教给学生学习的方法，让学生学会学习。但是从目前所见到的材料来看，基本上局限于学习程序的方法的研究，很少涉及到认知技能和认知方法的研究，实际上学习方法中最为重要的是认知技能和策略。

不论是愉快教育还是学法指导，都没有触及到教学的全部或者教学的核心。因为学生的学习是动机的培养、知识的掌握以及技能和策略的形成这三者完整的统一体，缺一不可。这三者的形成也是同时进行的，片面地强调哪一部分都不可能完成我们的教育任务，达到使学生健康发展的目的。因此，我们的教学改革也就必须围绕这三位一体的指导思想来开展整体性的教学改革。

我们师大实验小学在认真学习了有关素质教育的文件和同行的经验的基础上，希望能够为我国基础教育由应试教育向素质教育转轨提供一点可以借鉴的经验和教训。这几年围绕“乐学、会学，健康发展”的办学思想，我们开展了初步的探索和研究，现呈献给教育界的同仁，希望能够得到同仁的批判和指正。

第二章 乐学、会学，健康发展

“乐学、会学，健康发展”是我校的办学思想，它是对党的“德、智、体各方面全面发展”教育方针的具体理解。

我们认为，学校教育是按照发展人的身心这种需要而组织起来的一种特殊环境。学校要尽力创造对学生的身心发展具有积极意义的各种条件，克服和排除那些不符合学生发展需要的因素。但是学生不是被动地接受学校教育的影响，学校教育作为一种外部条件能不能在学生的发展中产生作用，还要以学生本身的条件为转移。学生不是消极地、被动地接受教育这种外部环境的影响，而是通过他所参加的实际学习活动来对教育影响作出反映并获得发展的。同时又是按照已有的知识、经验以及在这种知识、经验基础上产生的需要和兴趣等来对教育影响作出反映的。不管是什么样的发展，发展的根本动因都是主体的内因。学生的发展，没有他们的主体参与是不可能的。所谓主体参与，就是学生要具有乐学、会学的素质，有主动学习的愿望和动机，具备学习的能力，会学习。

所谓健康发展，是在学校的实际工作中，对“全面发展”的具体理解。它要求学生的发展首先要与社会的发展基本一致，同时在德、智、体各方面得到基本要求的前提下，在某一方面有所突破，实现个性发展。从而满足学生个性差异的发展需要和社会多元化以后对不同个性人才的需求；而不是要求所有的学生在德、智、体等所有的方面都要达到最高要求，才算是学生的全面发展。

第一节 发展的特点

人的发展是指个体从出生到衰老的整个生命周期中，身心有规律的变化过程，包括身、心两个方面。比较容易受生理因素影响的侧面，如身高、体重的增加，骨骼构造的变化，神经组织的变化等等，叫做“成长”“发育”；在成长过程中达到完善的状态叫做“成熟”。比较容易受到社会生活条件的影响的后天获得的发展侧面，也即心理方面的变化叫做“发展”。心理的发展包括：认识的发展，如感觉、知觉、记忆、思维等的发展；意向的发展，如需要、兴趣、情感、意志等的发展。认识是人脑对客观世界的反映，而意向则是人对待客观世界的态度。人在认识客观世界的同时，形成对待该事物的意向和态度，各种不同的意向和态度对于认识活动的发展产生很大的作用。

人的心理和生理的发展是统一的，是密切联系的，互为影响的。身体的发育，特别是神经系统和大脑的成长变化，制约着心理的活动和发展；心理发展也能在一定程度、一定范围对身体发育产生影响。

人的身心发展是一个有顺序、持续不断的发展过程。顺序不能逆转，不能跳跃。在生理方面，例如神经系统的发展是先快后慢，初生婴儿脑重390克，为成人脑重的1/3。儿童生长到6岁时，大脑重量达1200克左右，达到成人脑重的90%，以后的发展便缓慢下来。心理机能的发展也总是由具体思维发展到抽象思维，从机械记忆发展到意义记忆，先有高兴、恐惧等一般情感，而后发展到理智感、道德感等，一般也遵循感知——运动——情绪——动机——社会能力（言语交往）——抽象思维的法则。

人的发展有阶段性，上、下阶段有部分重叠。儿童身心的发展在一段时间内，主要表现为数量的变化，然后由量变到质变，使