


解析与建构

当代中国思想政治教育的哲学反思

JIEXI YU JIANGOU
DANGDAI ZHONGGUO
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE
ZHEXUE FANSI

李合亮 著

 人民出版社

解析与建构

当代中国思想界的新动向与反思

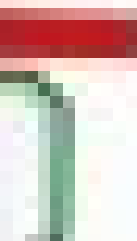
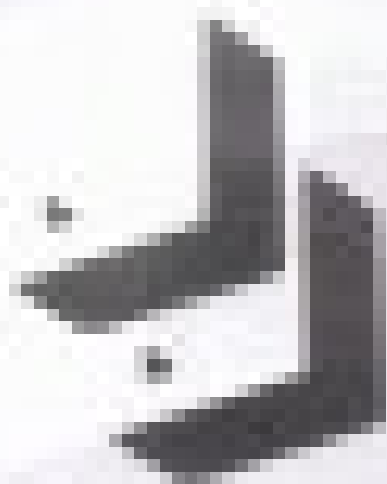
HEXU TIAN (1949-)

Professor of Philosophy, Tsinghua University

Senior Lecturer, Institute of Philosophy, Chinese Academy of Social Sciences

hexu@sem.tsinghua.edu.cn

!



山东省社会科学规划研究项目文丛·重点项目

解析与建构

当代中国思想政治教育的哲学反思

JIEXI YU JIANGOU
DANGDAI ZHONGGUO
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE
ZHEXUE FANSI

李合亮 著

人民出版社

责任编辑:张兆刚

图书在版编目(CIP)数据

解析与建构:当代中国思想政治教育的哲学反思/李合亮 著.

-北京:人民出版社,2010.8

ISBN 978-7-01-009084-9

I. ①解… II. ①李… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 125504 号

解析与建构:当代中国思想政治教育的哲学反思

JIEXI YU JIANGOU DANGDAI ZHONGGUO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE ZHAXUE FANSI

李合亮 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17

字数:280 千字

ISBN 978-7-01-009084-9 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

目 录

绪 论	(1)
一、中国共产党的思想政治教育认识历程	(2)
二、改革开放以来中国思想政治教育的新发展	(7)
三、当代中国的思想政治教育问题	(14)
四、思想政治教育需要反思	(23)
第一章 思想政治教育的主体之思	(26)
一、思想政治教育主体的迷失	(26)
(一)思想政治教育的主体性迷失与主体迷失	(27)
(二)思想政治教育主体争论中的迷失	(30)
(三)思想政治教育主体实践中的迷失	(35)
二、关于思想政治教育主体的追问	(42)
(一)主体称谓之必要	(42)
(二)思想政治教育的主体是什么	(44)
三、思想政治教育主体的判定	(50)
(一)国家等群体组织是思想政治教育的实质主体	(50)
(二)思想政治教育者是思想政治教育的实践主体	(56)
(三)教育对象(受教育者)是思想政治教育的自我教育主体	(59)
第二章 思想政治教育的客体之思	(64)
一、关于思想政治教育客体的争论	(64)
(一)关于思想政治教育客体的迷惑	(65)
(二)关于思想政治教育客体研究的主要观点	(69)

(三)对学术界相关观点的评述·····	(73)
二、什么是思想政治教育的客体·····	(75)
(一)哲学意义上的客体·····	(75)
(二)思想政治教育的客体是什么·····	(78)
(三)什么是思想政治教育的客体·····	(80)
三、从客体角度审视思想政治教育之运行·····	(86)
(一)读懂教育对象·····	(86)
(二)广撒网·····	(90)
(三)分层次·····	(97)
第三章 思想政治教育的本质之思·····	(110)
一、关于思想政治教育本质的论争·····	(111)
(一)关于教育本质的认识·····	(111)
(二)关于思想政治教育本质的争论·····	(117)
二、思想政治教育源起的动因:政治社会化的需求与期待·····	(125)
三、历史演进中的思想政治教育本性展示·····	(130)
四、思想政治教育的本质分析·····	(136)
(一)思想政治教育的工具性本质:政治工具性与社会服务性·····	(136)
(二)思想政治教育的目的性本质:从政治化的角度建设人自身·····	(142)
(三)思想政治教育工具性与目的性的一体性·····	(147)
第四章 思想政治教育的价值之思·····	(151)
一、何为思想政治教育价值·····	(152)
二、思想政治教育价值的表现形态·····	(160)
(一)价值、教育价值、思想政治教育价值分类之争·····	(160)
(二)思想政治教育价值的基本表现形态·····	(162)
(三)思想政治教育社会价值与个人价值的深层探究·····	(164)
三、思想政治教育价值的实现·····	(174)
(一)思想政治教育价值实现的本质·····	(175)
(二)思想政治教育价值实现的途径·····	(178)

四、思想政治教育价值观	(182)
(一)如何认识思想政治教育价值观	(183)
(二)思想政治教育价值观与价值观教育	(188)
第五章 个案分析:大学生思想政治教育	(193)
一、当代大学生的思想状况剖析	(194)
(一)诱惑加大,追求思想的多变化	(198)
(二)喜欢反思,追求思想的新异化	(199)
(三)躲避“崇高”,追求思想的“大众化”	(203)
(四)深陷网络,追求人生的虚拟化	(204)
(五)认知失衡,追求生活的私欲化	(205)
二、思想政治教育与大学生培养	(207)
三、加强大学生思想政治教育的基本着力点	(213)
(一)经由知识教育进行思想政治教育	(214)
(二)实现大学生思想政治教育的和谐发展	(217)
(三)实现制度规范与养成教育的有机结合	(221)
(四)大学生思想政治教育坚持走细节化之路	(225)
(五)善于利用鲜活的素材进行思想政治教育	(229)
附录 一则案例	(233)
主要参考文献	(260)
后 记	(264)

绪 论

——当我们要求学生或他人要成长为社会主义事业的建设者和接班人,并不停地在从事着这一目标的教育时;当我们也按照此类目标,不断地接受着这样的教育时,我们却发现自己连为什么这么做、如何做都不太明白,甚至连自己究竟应该处于什么样的状态都不明了。

——在长期的教育实践中,思想政治教育者们发现虽然已经采取了很多措施,尝试了许多方式方法,甚至试图与受教育者打成一片,结果却是自己的言说无人聆听,效果不仅没有达到预期,有时竟然出现衰减。

……

思想和人与生俱来,息息相连。社会发展到一定阶段,政治便应运而生。在人的发展过程中,伴随生存与发展的需要,教育得以产生。按照进化论的观点,人、政治和教育都应该是历史的产物。在历史的长河中,人类实践的发展永无止境,实践所造成的人的需要也是不断变化的。基于阶级、国家、社会、个人利益的实现与维护,思想、政治、教育实现了有机结合,形成了人类一种新的教育模式与新的实践活动——思想政治教育。思想政治教育普遍存在于阶级社会的一切国家和一切历史阶段中,广泛融入人们的学习、工作、生活之中。作为人类生活的一部分,思想政治教育的地位与作用是显性的,但是,在这一显性背后却存有着许多明显的不足——教育主体责任不明,教育对象不能到位,教育过程不能持之以恒,教育内容不能与时俱进,教育效果不能达到预期……这不是理论上的猜想与总结,而是现存的客观事实。这些问题不仅出现于城市,在农村、学校等思想政治教育的一切领域均广泛存在着。

发现问题的存在是勇气,承认问题的存在是责任,而解决问题却是使命。基于此,我们需要对当代中国的思想政治教育进行剖析,从分析实践与理论研究中

存在的一些问题着手,力图对相关问题作出自己的解释,并进而探讨思想政治教育发挥作用的长效机制。这一认识不是感性,而是理性之思考,是立足事实的反思,是依托哲学之方法的思想教育反思。

一、中国共产党的思想政治教育认识历程

在人类发展史上,虽然名称不同,但思想政治教育的存在却是一个不争的事实,它是人类进入阶级社会以来所固有的一项教育实践活动。这既存在于任何阶级为夺取或巩固政权而对本阶级成员乃至全体社会成员所做的说服教育活动中,也存在于一个国家中统治阶级所极力推崇的名为普世价值观念灌输而实为阶级观念灌输的思想教育活动中,还存在于表面看来是一般性知识传授实则含有文化价值规范的知识教育中,甚至间接渗透于家庭对个人的影响与教育中。从古代的道德教化到现代公民素养的养成,从苏格拉底、柏拉图、孔子到现代社会的中外政治家,从古希腊城邦制国家的建立到现代民主社会的巩固与发展,虽然在这期间有着关于意识形态的争执,有着各种各样的教育内容与方式,但任何一个阶级和国家都依凭思想政治教育来实现自己的目的,都自觉地应用并不断完善着思想政治教育。也就是说,一个人由单一的自然人成长为合于社会要求的社会人,乃至到一个政治人,一个阶级由希图夺取政权到控制政权,再到保持与巩固政权,一个国家、一个社会由纷乱到平稳,再到发展,思想政治教育的影子都在其中闪烁着,并且逐渐成为重要的统治工具,作为目的实现的手段被固化和利用着。

长期以来,虽然实践由来已久,虽然不断被巩固与强化着,但基于阶级利益之维护与争执,思想政治教育始终没有得到公开承认。同时,由于缺乏科学的理论体系,人类的思想教育时而顺应历史的发展,时而陷入历史的旋涡。特别是各阶级(奴隶主、封建主、资产阶级)获取统治权后由革命时期的思想先进、与民同生转而进入思想腐朽、与民为敌的事实,表明人类思想政治教育的实践需要科学的理论指导。这一理论就是马克思主义。“哲学把无产阶级当作自己的物质武器,同样,无产阶级也把哲学当作自己的精神武器;思想的闪电一旦彻底击

中这块素朴的人民园地,德国人就会解放成为人。”^①在马克思、恩格斯看来,思想政治教育是促使无产阶级醒悟进而起来推翻资产阶级统治,建立一个新的重要武器,是无产阶级夺取政权的阶级斗争的一部分。马克思、恩格斯关于思想政治教育的认识,被后来的马克思主义者不断发展和完善。列宁作为首位领导社会主义革命取得胜利的马克思主义经典作家,无论是在领导无产阶级革命,还是在进行社会主义建设的过程中,都高度重视思想政治教育,认为思想政治教育是培养工人政治意识,进行马克思主义理论灌输的重要载体与方式,其任务就是鼓动无产阶级或起来革命,或投身于社会主义建设之中,为实现人类的解放而斗争。

马克思主义经典作家对思想政治教育的认识,在中国共产党那里得到了深化与升华。思想政治教育是中国共产党的政治优势,也是政治特色,在中国革命和建设中发挥了重要作用。中国共产党自成立至今一直把思想政治教育摆在重中之重的位置,并赋予了它新的定位。自成立之初,党就把“用共产主义思想教育党员”作为重要任务。在第二次国内革命战争时期,在中国工农红军第一次全国政治工作会议上,我们党就已经明确指出,“政治工作是红军的生命线”。^②在长期的革命斗争中,通过对影响战争因素的分析,毛泽东认为,武器是战争的重要因素,但绝不是决定因素,决定的因素是人而不是物。由此,他认为,做人的思想工作是中国共产党的政治优势,没有这一优势,中国共产党是不可能“维持党,团结党,巩固党,克服党内错误,并同敌人作坚决战斗而得到革命成绩,造成阶级及人民信任的大政党的地位”^③。1945年,毛泽东明确指出,“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”^④1951年,刘少奇在中国共产党第一次全国宣传工作会议上率先提出“思想工作”的概念,并指出,“用马列主义的思想原则在全国范围内和全体规模上教育人民,是我们党的一项最基本的政治任务”。^⑤1955年,正当我国社会主义改造进入高潮时,毛泽

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第15—16页。

② 许启贤主编:《中国共产党思想政治教育史》,中国人民大学出版社1999年版,第517页。

③ 中共中央宣传部编:《毛泽东邓小平江泽民论思想工作》,学习出版社2000年版,第2页。

④ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1094页。

⑤ 《刘少奇选集》下卷,人民出版社1985年版,第82页。

东提出了“政治工作是一切经济工作的生命线”^①的著名论断。1958年毛泽东进一步指出：“思想工作 and 政治工作，是完成经济工作和技术工作的保证，它们是为经济基础服务的。思想和政治又是统帅，是灵魂。”^②自此，思想政治教育的“生命线”地位得以初步总结完成并被确立。思想政治教育在中国共产党党内取得了重要地位，被不断巩固着，并且到“文化大革命”时期发展到极端。“文革”时期，虽然思想政治教育等同了政治斗争，思想政治教育走向了它的反面，但思想政治教育的“威力”与“效能”却是令人震惊的。当全国人民为阶级斗争而疯狂的时候，当无数的人振臂高呼“毛主席万岁”的时候，当广大青年立志效忠成为毛主席的好孩子的时候，用任何语言评价这一走向极端的思想政治教育结局都不为过……

虽然所谓的“思想政治教育功效”在“文化大革命”时期表现巨大，但它毕竟不是本位的思想政治教育，是在一个特殊时期，疯狂的斗争与扭曲的人性对它的“需要”所致。当社会步入正常发展的轨道后，人们必然会对思想政治教育进行重新认识与定位。正因为如此，改革开放以来，在中国特色社会主义建设过程中，中国共产党不断重新探求与认识思想政治教育在新的历史时期的定位问题。

——1980年8月、12月，邓小平分别指出，“一定要把思想工作放在非常重要的地位，切实认真做好，不能放松”^③。加强思想政治教育已经成为“巩固安定团结的政治局面的一项极端重要的任务，摆在全党同志面前”^④。

——1980年12月，邓小平同志在中央工作会议上指出：“我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。所谓精神文明，不但是指教育、科学、文化（这是完全必要的），而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律，革命的立场和原则，人与人的同志式关系，等等。”^⑤

——1981年6月，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历

① 《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第449页。

② 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第351页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第342页。

④ 同上书，第365页。

⑤ 同上书，第367页。

史问题的决议》完整地提出，“思想政治工作在经济工作和其他一切工作的生命线”^①，并将其列为毛泽东思想的重要内容。

——1982年党的十二大指出，社会主义精神文明是社会主义的重要特征，是社会主义制度优越性的重要表现。“思想建设决定着我们的精神文明的社会主义性质”，“党的思想建设是全社会精神文明建设的支柱……”^②

——1990年5月，在中国职工思想政治工作研究会年会上，李瑞环指出，思想政治教育是实现远大理想的必需条件，是贯彻党的基本路线的可靠保证，是协调人际关系的基本方法，是凝聚全民族力量的重要途径，是社会主义企业的内在要求。

——1993年3月，在党的十四届二中全会上，江泽民强调指出：“在新的形势下加强党的思想政治工作，是建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线的要求，是改革开放和现代化建设的要求，目的是增强党和国家的凝聚力，增强干部队伍和群众队伍的凝聚力，更好地发展社会生产力，集中力量把国民经济搞上去。”^③

——1996年10月，中共十四届六中全会审议通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》明确指出，思想政治工作是我们党的优良传统和政治优势，是精神文明建设的一项基础性工作和搞好两个文明建设的基本保证。

——1999年9月，中共中央通过的《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》指出，高度重视思想政治教育，是我们党的优良传统和政治优势；掌握思想政治教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节；思想政治教育，是经济工作和其他一切工作的生命线。

——2000年6月，中共中央召开了中央思想政治工作会议。会议对思想政治教育在社会主义建设中的地位问题作出明确说明，即党的思想政治教育是经

^① 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，中共中央文献研究室编《十一届三中全会以来党的历次全国代表大会中央全会重要文件选编》上，中央文献出版社1997年版，第201页。

^② 《十二大以来重要文献选编》上，人民出版社1986年版，第30、31页。

^③ 《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》，学习出版社2000年版，第9页。

济工作和其他一切工作的生命线,是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节,是我们党和社会主义国家的重要政治优势。

——2002年党的十六大以来,党中央坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,注重在全面建设小康社会,促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展中,发挥思想政治教育的巨大优势——既确立了思想政治教育在新时期的历史使命,又明确了思想政治教育的学科归属与科学化体系。特别是“以人为本”基本理念的提出与落实,为新时期的思想政治教育指明了方向。在进行思想政治教育理念变革的同时,党中央、国务院出台了“提高大学生思想政治素质,促进大学生全面发展的纲领性文件”^①——《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,召开加强和改进大学生思想政治教育工作会议,要求各级党委和政府从战略和全局的高度,充分认识加强和改进大学生思想政治教育的重大意义,把“培养什么人”、“如何培养人”这一重大课题始终摆在重要位置,切实加强领导,建立健全党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责、全社会大力支持的领导体制和工作机制,形成全党全社会共同关心支持大学生思想政治教育的强大合力。^②此外,党中央还实施了“马克思主义理论研究和建设工程”,更是为思想政治教育学科的建设注入了强大的动力。改革开放以来,在进行社会主义现代化建设的进程中,面对复杂的形势,我们党充分认识到,“不认真学习和研究马克思主义理论,我们就会在错综复杂的形势中迷失方向,失去判断是非的能力,解除思想武装,就要犯极大的错误”^③。为坚持和发展马克思主义,更为了提升全党的马克思主义理论水平,从而使党的科学理论、理想信念、奋斗目标转化为人民群众的共识、信仰、追求,2004年1月,党中央在《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》中明确提出实施“马克思主义理论研究和建设工程”。这一工程是党的建设中具有战略意义的基础工程、生命工程。2004年4月,中央召开实施“马克思主义理论研究和

^① 《进一步加强和改进大学生思想政治教育》,《人民日报》2004年10月16日,第1版。

^② 《中共中央国务院发出〈关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见〉》,《人民日报》2004年10月15日,第1版。

^③ 《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》,学习出版社2000年版,第95页。

建设工程”工作会议,工程正式启动。“马克思主义理论研究与建设工程”的启动与运转,不但为思想政治教育的建设与发展提供了理论支撑,而且直接推动了思想政治教育学科的发展与完善。

从上述对思想政治教育定位的进程可以看出,中国共产党对思想政治教育的认识已经从简单地应用于实践转化为推动理论与实践的同步发展,这既包括不是将思想政治教育简单地概括为“生命线”,而是根据时代变化赋予“生命线”以具体内涵,也包括不是简单地将思想政治教育作为斗争与建设的工具,而是研究其规律,研究其对人的价值与意义,进而明确其科学性,推进其学科建设。

二、改革开放以来中国思想政治教育的新发展

自1921年成立以来,中国共产党就不断根据形势的变化调整思想政治教育的策略,创造并实施不同的运行模式。改革开放以前,囿于革命战争和建国初期面临形势与任务的制约,党主要通过政治学习、政治运动和政治宣传来开展思想政治教育,这为动员民众,提高民众的思想觉悟和政治认识,实现党所期望的目标奠定了牢固的思想基础,为推动革命战争的胜利和维护革命成果提供了坚实的思想保障。改革开放以来,伴随物质利益、经济利益和生活方式的多样化,以及复杂的国际国内形势,思想政治教育面临着严峻的挑战和考验。党和国家冷静地思考过去,思考未来,总结思想政治教育的经验和教训,在加强经济建设,提高社会物质文明水平的同时,坚持“两手抓”的策略,不断推进思想政治教育实践,并根据形势的变化赋予了思想政治教育新的时代内涵,实现了创新与发展。

一是坚持用邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观武装全党,教育干部和人民。改革开放以来,中国共产党不断坚持与发展马克思主义,加快马克思主义中国化的进程,形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想,并于党的十五大、十六大上分别将其确立为党的指导思想。十六大以来,党中央坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,根据新的发展要求,集中全党智慧,提出了

以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。科学发展观,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。党的十七大将改革开放以来党的指导理论概括为中国特色社会主义理论体系。在当代中国,以中国特色社会主义理论体系为指导是新时期全面加强和改进党的思想政治教育的根本要求。党在进行理论创新的同时,时刻没有忘记用马克思主义中国化的最新理论成果对全党和全国人民进行教育。这一教育的领域不是仅仅局限于党内,而是涵盖了城市、农村、学校、企业、军队等各个领域与各行各业。特别是“三讲”教育、保持共产党员先进性教育活动、深入学习实践科学发展观活动的开展,用马克思主义的基本理论武装广大干部和党员的头脑,提高了党员干部的思想觉悟和理论水平,提高了党的执政能力,密切了党同群众的联系。

二是坚持正确舆论导向,深入进行爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业精神的教育。特别是对“两个务必”思想的重申与学习教育,使全党同志“清醒地看到激烈的国际竞争给我们带来的严峻挑战,清醒地看到我们肩负的任务的艰巨性和复杂性,清醒地看到我们工作中存在的困难和风险,增强忧患意识,居安思危,深刻认识坚持艰苦奋斗的极端重要性,牢固树立为党和人民长期艰苦奋斗的思想”^①。1949年革命胜利前夕,毛泽东向全党同志发出号召——“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。”^②2002年12月6日,胡锦涛同志在西柏坡学习考察时发表重要讲话,重提毛泽东“两个务必”的要求。胡锦涛指出,要实现党的十六大提出的宏伟目标,“把蓝图变成美好的现实,需要全党同志和全国各族人民团结一致,艰苦奋斗。在这样的时刻,重温毛泽东同志在党的七届二中全会上的重要讲话,重温邓小平同志、江泽民同志关于全党和全国人民要长期艰苦奋斗的一系列论

^① 胡锦涛:《坚持发扬艰苦奋斗的优良作风 努力实现全面建设小康社会的宏伟目标》,《人民日报》2003年1月3日,第1版。

^② 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1438—1439页。

述,结合新的实际坚持做到‘两个务必’,具有十分重要的意义”^①。胡锦涛在讲话中对全党特别是领导干部提出了四条要求:牢记我国的基本国情和我们党的庄严使命,树立为党和人民长期艰苦奋斗的思想;牢记全心全意为人民服务的宗旨,始终不渝地为最广大人民谋利益;牢记党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验,以艰苦奋斗的精神做好各项工作;牢记党和人民的重托和肩负的历史责任,自觉在艰苦奋斗的实践中加强党性锻炼。胡锦涛总书记对“两个务必”思想的重申,既是对历史经验的回顾,又具有极强的现实针对性。这赋予了新时期的思想政治教育以重任与使命。

三是广泛开展群众性精神文明创建活动,引领群众的精神文化生活。“群众性精神文明创建活动是改革开放以后,随着精神文明建设工作的广泛开展而蓬勃兴起的人民群众移风易俗、改造社会的伟大创造。”^②20世纪80年代发起的“五讲四美三热爱”^③活动是在新的历史条件下,党的思想政治教育群众化的一种创造,是实现社会风气根本好转,实现两个文明建设同步发展的重要途径,意味着群众性精神文明创建活动开始展开。党的十四届六中全会以后,群众性精神文明创建活动进入了一个新的历史发展阶段,“呈现出旺盛生机和强大活力,成为精神文明建设的重要载体,有力地促进了公民文明素质和社会文明程度的显著提高,为改革开放和现代化建设营造了良好社会环境”^④。文明城市、文明村镇、文明行业的创办,奥运会的成功举办,各类型人物的树立与推广,各类

① 胡锦涛:《坚持发扬艰苦奋斗的优良作风 努力实现全面建设小康社会的宏伟目标》,《人民日报》2003年1月3日,第1版。

② 侯华生:《蓬勃发展的群众性精神文明创建活动》,《时事报告》2003年第10期。

③ 1981年2月,全国总工会、共青团中央等九家单位联合发出《关于开展文明礼貌活动的倡议》,提出开展“五讲四美”活动。“五讲”是指讲文明、讲礼貌、讲卫生、讲秩序、讲道德,“四美”是指心灵美、语言美、行为美、环境美。这一倡议引起了党中央的高度重视。随后,中共中央宣传部、教育部、文化部、卫生部、公安部发出了《关于开展文明礼貌活动的通知》,对“五讲四美”活动给予了充分肯定,认为这是社会主义精神文明建设的一项重要工作和具体形式。1982年2月,中共中央办公厅转发了中宣部《关于深入开展“五讲四美”活动的报告》,报告规定了每年3月为“全国文明礼貌月”。1983年1月,中宣部等24家单位联合下发了《1983年继续开展“五讲四美三热爱”活动的意见》,要求牢牢抓住思想政治教育这个中心环节,把热爱祖国、热爱社会主义、热爱党(简称“三热爱”)的教育活动同“五讲四美”活动结合起来。3月,中央成立了“五讲四美三热爱”活动委员会,万里任主任。

④ 钟文明:《蓬勃发展的群众性精神文明创建活动》,《精神文明导刊》2008年第12期。

文化惠民工程^①的实施,以及无论是在农村还是在城市广泛开展的“讲文明,树新风”活动,都显现出群众性精神文明创建活动的成效。

四是充分发挥模范人物对社会主流价值观念的昭示作用,集中宣传了一大批体现时代精神的先进典型。榜样的力量是无穷的,模范人物展现着一个民族浓厚的内在品质和孜孜不倦的人性追求,昭示着社会主流价值观念和价值取向,其崇高的人格魅力具有很强的凝聚力和向心力。邓小平多次强调“言传重于身教”,大力倡导发挥道德模范的社会价值,营造崇尚典范的社会风尚。1983年,在纪念毛泽东发出“向雷锋同志学习”的号召20周年之际,全国广泛掀起了“学雷锋,树新风”活动。在这一活动中,党和国家不失时机地引导人们向张海迪、朱伯儒等人学习。1990年,江泽民在同“奋斗者的足迹”知识分子报告团成员座谈时指出,“榜样的力量是无穷的。组织报告团,用现身说法的方法介绍先进模范人物的成长道路是一个好经验,是思想政治工作的一个好办法。”^②1989年以来,全国劳模和先进工作者的评选表彰工作逐渐向规范化方向发展,基本形成了每五年一次的固定届次,每次评选表彰先进个人3000名左右,由国务院授予“全国劳动模范”或“全国先进工作者”称号,并在北京隆重召开表彰大会。为充分展示广大公民践行社会主义荣辱观的精神风貌,切实发挥道德模范在公民道德建设中的示范引导作用,进一步推动全社会形成知荣辱、树正气、促和谐的良好风尚,2007年,中央文明办、全国总工会、共青团中央、全国妇联决定开展全国道德模范的评选表彰。这是新中国成立以来规模最大、规格最高、评选范围最广的道德模范评选。经评选,李明素等53名同志荣获“全国道德模范”,孙茂芳等254名同志荣获“全国道德模范提名奖”。9月18日,胡锦涛在北京人民大会堂亲切会见全国道德模范时强调,道德力量是国家发展、社会和谐、人民幸福的重要因素,“全党全国都要以道德模范为榜样,自觉实践社会主义荣辱观,努力在

^① 从1998年以来,为统筹区域精神文明建设,中宣部、中央文明办会同有关部门相继组织实施了“百县千乡宣传文化工程”、“西部开发助学工程”、“电视进万家工程”等文化惠民工程,办了一批作用大、影响大的实事好事,有力地促进了欠发达地区和少数民族地区宣传文化事业的发展。参见钟文明《蓬勃发展的群众性精神文明创建活动》,《精神文明导刊》2008年第12期。

^② 《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》,学习出版社2000年版,第204页。