



社会学 实践探究

6

桂华 著



北京航空航天大学出版社

社会实践学院

孙桂华 著

江苏工业学院图书馆
藏书章

G070.0

S92

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

地区性成人高校资源整合组建的社区学院是我国高等教育改革创新的产物,自20世纪90年代中期以后出现在我国经济发达的大城市。本书从社区学院的发展背景出发,以北京市朝阳区社区学院为案例,从社区学院的管理模式、教学模式、人才培养模式、社会服务模式、队伍建设和文化建设等出发,较为全面、系统地展示了十多年来社区学院的发展情况,以为领导部门提供决策依据、为社区学院同仁提供工作借鉴、为广大民众提供学习帮助。这是目前我国第一部反映社区学院的书籍,相信会对我国发展社区教育、构建终身学习体系起到积极的推动作用。

图书在版编目(CIP)数据

社区学院实践探究/孙桂华著. —北京:北京航空航天大学出版社,2009.8

ISBN 978-7-81124-864-7

I. 社… II. 孙… III. 社区学院—研究—朝阳区 IV. G648.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 129878 号

社区学院实践探究

孙桂华 著

责任编辑 高 姗

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路37号(100191) 发行部电话:010-82317024 传真:010-82328026

<http://www.buaapress.com.cn> E-mail: bhp@263.net

涿州市新华印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:690×960 1/16 印张:9.5 字数:175千字

2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷 印数:2300册

ISBN 978-7-81124-864-7 定价:35.00元

序

面对世界范围内终身教育理念的普及,在大都市和中心城市,社区学院以其独特的教育服务功能和运行方式受到广大民众的日益关注,已逐步成为都市地区经济和社会发展的重要的“助推器”。进入新世纪以来,随着我国教育改革不断深入,高等学校设置序列中独立设置的地区性成人高等学校已逐步向社区学院转型,成为当前成人高等教育的亮点之一。

教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出,开展社区教育实验工作,逐步建立和完善终身教育体系,努力提高全民素质。为此,北京市明确提出,在地区性成人高等学校基础上整合各种教育资源,试办社区学院,使其逐步成为集高等学历教育、各种技能培训、继续教育和社会文化生活教育于一身、功能齐全的老百姓身边的大学。

在国家教育方针引导下,在政府教育主管部门和学校的共同努力下,1996 年 7 月北京市教育委员会正式复函朝阳区政府,批准朝阳区以区属职工大学为基础试办社区学院。

从 1999 年 9 月朝阳社区学院挂牌成立至今已整十年。这十年,正值我国教育特别是高等教育迅速发展普及时期。北京市已将“建成完善的现代国民教育体系和完善的终身教育体系,实现学历教育与非学历教育并重,正规教育与非正规教育互补,学校教育与社会教育、家庭教育紧密结合,促进各级各类教育相互衔接沟通”,列为 2010 年首都教育发展的目标之一。朝阳社区学院的可贵之处就在于他们以自己的坚定和执著推动了北京朝阳区终身学习体系的形成。十年的改革、探索和实践,使朝阳社区学院取得了跨越性的发展。他们的不懈实践也为全北京市乃至全国成人高等教育的改

革提供了宝贵经验。

《社区学院实践探究》一书建立在“立足社区、服务社区”的办学宗旨和“致学致用、成就成人”校训基础之上,透过字里行间,使人感受到“敢为人先、拼搏进取”的朝阳社区学院精神和严谨务实的治学态度。饱蘸十年心血成就的《社区学院实践探究》,思维缜密、结构严谨、文笔流畅,读后令人振奋、予人启迪。它所代表的不仅是孙桂华校长个人,也不仅是朝阳社区学院全体师生员工,而是我们致力于社区学院建设的广大同仁。

《社区学院实践探究》可谓是一部国内关于社区学院研究与探索的专著。尽管其中对社区学院理念研究和实践探索还是初步的,一些方面也稍显稚嫩,但作为当前成人高等教育改革的实录,大量系统、详实、鲜活的教育教学实践和理性的初步思考,确是地区性成人高等教育改革创新实践的宝贵经验和财富,将在成人高等教育和继续教育改革发展历程中留下重要的印迹。

随着终身学习的普及,社区教育愈发深入,地区性高等学校社会服务功能也必将愈加凸显。作为引领社区教育的高等教育,地区性成人高校将教育功能延伸社区具有得天独厚的条件,完全可以在不断丰富社区教育内容、不断创新社区教育形式、加快学习型城区建设的实践中锻造出新型的办学模式。

相信《社区学院实践探究》将对地区性成人高等学校的改革、创新、发展产生积极的指导和推动作用。相信社区学院在科学发展观引领下、在构建终身教育体系和建设学习型城区中必将发挥更大作用。

北京市教育委员会副主任



序

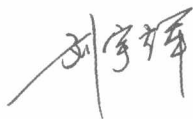
社区学院面世已有一百多年,而在我国不过十多年,仍处在探索发展之中。朝阳社区学院走过了十年发展之路,与中国社区学院的发展历程正相契合。社区学院在朝阳区的率先出现绝非偶然,这与朝阳区经济社会的飞速发展、与老百姓对终身教育的需求密切相关,是区域经济社会发展催生了社区学院。通读全书,透过朝阳社区学院大量鲜活而丰富的实践所呈现出的勃勃生机让我颇有所感:是终身教育的理念指导了社区学院实践,是社区建设的大环境为社区学院创造了发展空间,是党的十六大、十七大提出的建设全民学习和终身学习的学习型社会为社区学院指明了美好的发展前景。

孙桂华校长所著《社区学院实践探究》不仅反映了朝阳社区学院十年来发生的变化,而且折射出朝阳区区委、区政府对发展成人教育和社区教育的重视及支持。朝阳区历有重视教育的光荣传统,尤其是进入20世纪90年代中期职工大学基本完成“补学历”任务之时,朝阳区区委、区政府审时度势、果敢决策,作出了成立社区学院的决定。通过整合区域内教育资源、加大资金投入、派遣得力干部等措施,大力扶植社区学院成长,率先在北京市挂牌成立。十年坎坷历程,铺就非凡之路;十年艰苦创业,铸就辉煌业绩。我们非常高兴地看到,当初孕育的种子,经过十年风霜雨雪的洗礼,现已扎稳根基、茁壮成长。朝阳社区学院人不负众望,通过十年的勇创新路、锐意进取历程,已展现累累硕果:朝阳社区学院积极主动“立足社区、服务社区”,在做好成人高等学历教育、非学历教育中,不断拓展社会文化生活教育,以社区性、综合

性、职业性为特点努力将学院办成老百姓身边的大学,亲身实践着“学有所教”的民心工程,受到了区域百姓的欢迎和好评。如今,朝阳社区学院的办学规模不断扩大、办学质量不断提高、办学效益不断攀升,特别是在发展社区教育、建设学习型城区方面成绩斐然。

孙桂华校长大学毕业后一直从事成人教育工作,曾在教学第一线当过教师,做过管理,也在教育机关负责过成人教育工作,亲历了社区学院从酝酿、挂牌到三校合并运行、实践的全过程,是我国创办社区学院的垦荒者、实践者。《社区学院实践探究》是积其实践与追求而成就的我国第一部关于社区学院的书籍。全书内容详实,发人深省,是十年办学的经验总结,也是十年辛勤劳动的成果。虽然本书还有稚嫩之处,但我相信它的面世会对成人高等学校有效拓展社会服务功能产生积极的影响,会对我国社区学院的发展产生深远的影响。

北京市朝阳区常委、组织部部长

A handwritten signature in black ink, appearing to read '孙桂华' (Sun Guihua), written in a cursive style.

1982年2月大学毕业后,我一直从事成人教育工作。从北京市1994年研讨社区学院开始,到1999年朝阳社区学院在北京市率先挂牌成立,至今已走过了十多年。今天,学院的软硬件建设、规模效益都发生了巨大变化。我庆幸自己是社区学院十年实践的直接参与者——为创建有中国特色、朝阳区特点的社区学院,在我人生最宝贵的时间里,将大量心血倾注其中。因此,我与成人教育、与社区学院结下了深厚的感情。

作为高等教育的一种新型办学模式,社区学院至今没能在教育部备案。但我深知,任何事物的成长都是需要时间的,人们的认识也是逐步提高的。十年的实践之果或许不够成熟、尚显青涩,但持续的行动会让它成熟起来。为实现党的十六大、十七大提出的建设全民学习、终身学习的学习型社会的宏大目标,以科学发展观统领社区学院的办学实践是我们始终不懈的追求。今后的实践将进一步验证,社区学院作为我国高等教育的一个重要组成部分,具有广阔的发展空间——社区的、成人的、平民的、开放的办学模式,足以使其成为老百姓身边的大学,成为构建终身学习体系、建设学习型城区的重要载体,成为开展社区教育的龙头。

十年了,太多的思考与实践、挫折与成功、感悟与收获,每时每刻都在感动着自己。尤其近两年,把所思、所为、所虑写出来的强烈愿望令我欲罢不能。我非常希望通过此书为上级领导特别是教育行政部门全面了解社区学院提供第一手资料,为同仁深入开展社区学院工作提供借鉴,为广大民

众知晓社区学院提供帮助，并以此纪念朝阳社区学院挂牌成立十周年。

值此书出版之际，谨向一直以来关心、支持、帮助社区学院发展的各级领导、各界人士表示衷心感谢！非常感谢与我共同走过来的我院的领导班子成员、中层干部及全体师生员工，是大家亲力亲为的大量鲜活的教育教学和管理实践成就了这本书。非常感谢原北京市教委副主任马叔平研究员，北京市建设学习型城市特约研究员李永涛教授、费元鸿研究员。非常感谢原朝阳区职工大学校长张元志教授以及我的同仁杨清英、李洁、白新睿、孙国华、齐朋、刘月华等同志在成书过程中给予的方方面面的帮助。特别感谢王宇峰同志，是她的大力帮助使此书增色不少。还要感谢我的家人，予以充足的业余时间供我专心写作。由于社区学院尚属新生事物，我们的探索从实践来说时间不算长，从理论而言更显粗浅，加之本人能力水平有限，书中定会有很多问题，恳请批评指正。

孙桂华

2009年6月20日于北京

第一章 社区学院发展背景	1
第一节 国外社区学院简介	1
第二节 国内社区学院的发展	6
第三节 创建具有中国特色的社区学院	15
第二章 朝阳社区学院十年概述	18
第一节 朝阳社区学院发展历程	18
第二节 朝阳社区学院基本经验	27
第三节 社区学院发展对策	31
第三章 社区学院管理模式	35
第一节 对建构社区学院管理模式的认识	35
第二节 建构社区学院管理模式的思路	36
第三节 建构社区学院管理模式的实践	37
第四章 社区学院教学模式	48
第一节 对建构社区学院教学模式的认识	48
第二节 建构社区学院教学模式的思路	49
第三节 建构社区学院教学模式的实践	50
第五章 社区学院人才培养模式	59
第一节 对社区学院人才培养模式的认识	59
第二节 建构社区学院人才培养模式的思路	60
第三节 建构社区学院人才培养模式的实践	61
第四节 实践社区学院人才培养模式的成效	67
第六章 社区学院社会服务模式	69
第一节 对社区学院开展社会服务的认识	69
第二节 拓展社区学院社会服务职能的思路	70
第三节 社区学院社会服务的实践	71

第七章 社区学院队伍建设	93
第一节 对社区学院队伍建设重要性的认识	93
第二节 社区学院队伍建设的思路	94
第三节 社区学院队伍建设的实践	95
第八章 社区学院文化建设	102
第一节 对社区学院文化建设重要性的认识	102
第二节 社区学院文化建设的思路	104
第三节 社区学院文化建设的实践	105
附录 朝阳社区学院 1999—2009 年度大事记	111
参考文献	138

第一章 社区学院发展背景

社区学院可以理解为社区的学院。社区的发展是社区学院的重要背景。社区的概念表述很多,至少有一百多种。一般认为,社区一词源自德文 Gemeinschaft。德国社会学家 F·滕尼斯于 1887 年出版了《社区与社会》一书,将“社区”一词与“社会”概念进行比较分析,用来说明社会变迁趋势和两种不同的社会团体(结构),认为“社区”是由同质人口组成的关系亲密、守望相助、疾病相扶、富有人情味的社会群体。

在我国,1933 年,以费孝通先生为首的燕京大学的一批青年学生在翻译有关论文时,第一次将英文 Community 译成了“社区”。直至 2000 年 11 月,中共中央办公厅、国务院办公厅发出通知,转发了《民政部关于在全国推进城市社区建设的意见》,对社区概念作了基本表述:社区是指聚居在一定地域范围内的人们所组成的社会生活共同体。目前,城市社区的范围一般是指经过社区体制改革后作了规模调整的居民委员会辖区。

社区学院是“社区居民学习的港湾、致富的桥梁、成才的摇篮”,这是北京市委常委、原北京市朝阳区区委书记李士祥于 2003 年到朝阳社区学院调研时对社区学院的描述。今天回味起来尤感确切与亲切。社区居民想深造学习、取得高等学历文凭可以到社区学院来,想充电、提高岗位技能和综合素质、积累致富知识和能力可以到社区学院来,想休闲娱乐、提高生活品质也可以到社区学院来。社区学院是社区居民身边的大学,在构建终身学习服务体系、促进学习型社会建设中发挥着越来越重要的作用。

第一节 国外社区学院简介

早在 19 世纪中叶,美国出现了社区学院或社区性学院。通常把作为中学后二年制的社区教育机构称为社区性学院,它包括社区学院、初级学院、技术学院三种类型。最早出现的是初级学院和技术学院,后来才出现社区学院一词。而社区学院这一称谓一经产生,就呈现出良好的发展势头,就逐渐代替了原有的初级学院和技术学院,人们也就逐渐习惯于以社区学院作为这类院校的统

称了。

美国社区学院从兴起到发展,经过了一个多世纪,已经成为美国高等教育中最具特色的部分。应该说,社区学院模式是美国高等教育的创举,以其对美国经济和社会发展所做出的巨大贡献而论,被认为是美国教育史上的一次伟大革命。社区学院在美国社区教育中有着十分重要的地位,发挥着十分重要的作用。美国前总统克林顿曾说:“社区学院是美国的最佳特色”。

在 20 世纪的后几十年里,美国社区学院模式被世界上许多国家借鉴和采纳,其影响与作用在时间和空间上得到了进一步扩展。

加拿大社区学院成立于 20 世纪 50 年代后期,在 60—70 年代得到较快发展。加拿大社区学院是模仿美国社区学院模式建立起来的,与美国社区学院有很多相似之处,如以社区发展为办学目标、实行灵活多样的开放式办学模式、在高等教育大众化和推进民主建设中具有重要作用等。当然也有其自身特点,如加拿大社区学院不是以大学转学教育为主,而是以职业技术教育为主等。

社区学院性质的学校在北欧诸国通常叫“民众学院”,在德国称之为“民众高等学校”或“社区成人教育中心”,在英国农村被广泛称为“村庄学院”。虽然叫法不同,却受美国社区学院影响,开展相关的教育与培训。

一些发达国家的效仿和社区学院的普及,反映了社区学院的显著作用和较大影响力,因此有必要对其作进一步的了解与探究。

一、美国社区学院产生的原因

(一) 经济发展的迫切要求

第二次世界大战至 20 世纪 60 年代,美国原子能、电子计算机技术的应用和发展,引起了产业结构和技术结构的调整变化,进而引发了人才需求结构的改变——以传统产业为基础的职业教育(大多定位于中等教育)走向“前台”,以新兴高等职业教育为主体的社区学院得到前所未有的发展。

美国发展历史表明,从殖民者进入美洲大陆开始,它的发展就存在着明显的东、西部之间与南、北部之间的地域差别。美国区域经济的特点决定了各个地区的发展有其不同的侧重点和方向,加之其州的行政区划特点,导致了美国的州一级政府权力较大。这些构成了社区教育发展的基础,也成为社区教育得以兴起的必然条件。

(二) 教育民主运动的推动

美国国民思想比较解放,民主意识比较强。随着民主制度的完善和民主思想的深化,美国民众一直追求着教育机会的均等,在义务教育普及之后便追求接受高等教育机会的均等。如 1969 年,美国兴起了“有效教育运动”。这个运



动站在精英教育的对立面,为所有人在教育中得到好处而呼吁。而美国社区学院的办学模式正符合了大众化的学习需求,大多数人从社区学院找到了接受高等教育的有效途径,纷纷走进社区学院。社区学院在强大的教育需求中发展壮大。可以说,是教育民主制度极大地推动着社区学院的建设,为社区学院的进一步发展提供了广阔的空间。

(三) 政府的大力支持

社区学院这种办学形式之所以能够在美国产生并得到发展,是与其政府的大力支持和联邦政府的相关政策分不开的。1862年美国颁布的《莫雷尔法案》规定,联邦政府要根据土地奖励办法,为各州提供资金开办“赠地学院”;这样的学院要向社会提供最好的设施,以使社区民众获得实用知识和精神文化。从而为社区学院的形成奠定了法律基础。1944年颁布的《军人权利法案》则对社区学院的发展起到重要的推动作用。该《法案》使上百万退伍军人进入社区学院,不仅满足了退伍军人接受高等教育的需求,同时也推动了社区学院的发展。另外,政府还赋予社区学院充分的办学自主权,注意发挥社区学院自身、地方政府和社会各界的办学积极性,使得社区学院不断彰显灵活、多样的办学特点。

当然,美国社区学院的兴起和发展与高等教育观念从精英思想到服务社会、再到大众化理念的变化以及终身教育思想的产生均密切相关。

二、美国社区学院的教育功能

(一) 补习教育

补习教育主要针对基础不好、想重返大学学习或是变换专业的学生。学生学习完补习课程后可进入预科教育或职业技术学院继续学习。

(二) 转学教育

转学教育也叫“大学预科教育”。主要为想在高级学院或大学中攻读学士学位的学生提供准备。一般在社区学院学习大学一、二年级基础课程,合格后可转入大学进修专业课程。

(三) 技术和职业教育

技术和职业教育主要针对谋求进入商界或成为技术人员的学生。主要提供基础训练,使学生顺利完成指定课程,以便走上相应的工作岗位。

(四) 社区教育

社区教育针对社区所有公民,尽力提供其所需要的教育和训练。内容既包括提高公民自身修养的教育,又包括学历教育、职业培训,还包括休闲、娱乐、消遣等生活品质的提高性教育。

一般来说,美国社区学院具有以上四种教育功能。而初级学院更多地提供转学教育,技术学院则更多地提供技术和职业教育。社区学院作为美国社区性院校的主导,是美国两年制学院中数量最多的一种类型。

三、美国社区学院的运作模式

(一) 办学体制

美国社区学院发展初期以私人办学为主,经历了一段时间之后,大部分学院成为以政府投资为主的公立校。据有关材料表明,美国各类社区学院经费中,州政府的财政预算拨款占 48%,地方政府的拨款占 23%,联邦政府的资助占 7%,学生缴纳的学费占 16%,其他占 6%。

(二) 领导和管理体制

社区学院在行政管理方面服从州一级领导,其他一般实行董事会领导下的校长负责制。董事会是由学院所在社区选民选举产生的,也有少数州是由州长任命的。董事会的主要任务是:(1)指导学院办学;(2)为学院筹集资金;(3)聘用院长;(4)沟通学院与社区的联系。

(三) 师资队伍

社区学院的师资分为专职、兼职两种。专职教师一般占教师总数 35%~50%,其余为兼职教师。专职教师主要从事学术性较强的基础理论课程的教学;而兼职教师则大多从事技能性较强的课程教学,这些教师大多是来自生产第一线的工程技术人员和管理人员,具有丰富的实践经验。另外,为适应社会需要新增的课程,一般由兼职教师担任,形成一定规模后才由专职教师担任。

四、美国社区学院的主要特点

(一) 与社区及其经济发展密切相关

美国社区学院成立伊始就把自己的办学目标锁定在本社区,将本社区的人口、自然条件、教育特点和需求等作为学院办学的立足点和发展方向。由于董事会是学院所在社区选民选举产生的,因此可以代表社区的利益与学院保持联系,同时在领导社区学院办学过程中,可以把社区的愿望充分体现出来,从而成为社区联系学院的主要纽带。社区学院可以直接与社区的工商界取得联系,以便更快、更好地了解当地企业的需求,为其量身定做课程,提供所需培训。此外,社区学院通过开设新的专业和课程,在满足企业需求的同时,也为求职者在社区就业增加了机会和可能,从而促进了社区经济发展。

从美国社区学院的发展看,凡是与社区联系紧密的,不仅学院发展得好,还促进了社区经济的繁荣和社会的稳定。





（二）以社区为目标整合各种教育资源和需求

美国的高等教育阶段一般只有三种水平的教育,即社区教育、本科教育、研究生教育,而且提升办学层次的渠道是畅通无阻的。美国没有单独的高等职业教育和成人教育系统,因为这些任务都在社区学院完成。社区学院把各种教育需求作为自身的办学目标,社区居民有什么需求就提供什么服务。社区学院所提供的补习教育、转学教育、职业教育、社区教育等所需的各类教育资源都能在社区得到整合。这就使得各种教育需求和多种教育资源找到了一个共同的目标,那就是服务于社区发展。社区学院的工作就是在这一共同目标之下成为了一个协调的整体。教育本来是一个无法割断的连续过程,特别是当终身教育思想提出后,教育的连续性表现得越来越明显。美国社区学院集多种教育需求于一身,是符合教育发展规律的。

（三）灵活多样的教育制度

1. 教育对象多样。美国社区学院对本社区居民敞开大门,无论年龄、性别、水平如何,在职与否,只要愿意学习都欢迎。入学无需考试,而且还招海外学生,因此学生来源很广泛。

2. 教学计划和课程设置灵活。学校根据不同学生的不同需求开设课程,而且有丰富的选修课,每个学生都可以根据自己的需求制订最适合自己的学习计划。

3. 教学形式灵活。为满足成人学习者的需求,社区学院设计了多种教学形式。成人学生完全可以根据需要进行选择,或利用业余时间学习,或选择脱产学习,或参加长班学习,或参加短班学习。

4. 教学内容实用。社区学院根据社区和学生的需求安排教学内容,尤其注重实践教学的安排。一般以半工半读形式安排课程,即边学习理论、边参与实践,实践课时占总课时的50%。

5. 实行学分制。学生在高中阶段积累的学分可以与大学学分通算。在社区学院完成两年学业所得到的学分,可以带到想继续升入的四年制大学。在大学再读两年并获得规定学分者,可以得到本科的学士学位。

此外,社区学院的特点还包括教师来源和知识层次的多样化、教育经费筹措的多渠道等。

第二节 国内社区学院的发展

一、我国社区学院产生的原因

(一) 经济社会发展促成了社区学院的诞生

自党的十一届三中全会以后,中国人民经历了两次大的思想解放。第一次是1978年后,开展实践是检验真理的唯一标准的大讨论,冲破两个“凡是”的束缚;结束以阶级斗争为纲,工作重心转移到经济建设上来,实现了改革开放的路线政策。第二次是1992年后,打破人们头脑中长期存在的关于“姓社姓资”的禁锢,解决对市场经济的认识问题,实现了由计划经济体制向市场经济体制的转变;突破传统发展模式,确立新的发展理念。

1993年党的十四届三中全会确立了我国社会主义市场经济体制,使我国经济特别是地方经济得到了迅速发展,同时也对地区成人高校提出了如何适应市场经济发展需要的新问题。众所周知,教育必须与经济社会发展紧密结合;只有为其服务好,才能得到发展。而经济社会的发展也离不开教育的改革与发展。我国市场经济区域化的走向十分明显,必然呼唤教育的区域化、特色化和人力资源结构的多样化。教育体制的改革和区域经济社会的发展,使得地方政府建立具有区域特色的高等教育机构成为可能,地方政府发展高等教育的积极性在提高。中国政治体制的改革和经济形势的发展,使学习逐渐成为人们的生活方式和价值追求。城市社区人口结构的多元化和居民教育需求的多样化,迫切需要方便灵活、多种多样的教育方式和教育服务。特别是在20世纪90年代初期,我国现代城乡社区建设得到了迅速发展,社区的重要性越发突显。社区是社会的基础,社区建设如何,直接关系到我国政权的巩固和社会的发展。随着改革的深化,人从某个单位的人,逐渐变成社区人、社会人。社区是社会的基本单元,是人们安居乐业的重要场所,也是精神文明建设的基本阵地。要建设和发展好社区,关键在于提高社区成员的素质。而这在很大程度上依赖于社区教育,依赖于社区学院办好社区教育。

(二) 终身教育理论、政策指导了社区学院的实践

随着经济社会和科学技术的飞速发展,人类进入了知识经济时代。人们必须随时随地接受最新的教育,必须持续不断地增强学习力。

终身教育及其相关理论,顺应了20世纪后期世界经济社会发展和科技进步的潮流。1993年中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出:“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”;1995年全国