



光明学术文库
GUANGMING ACADEMIC SERIES

张晓波 / 主编



融合“意义世界” 和“生活世界”

——当代大学生思想政治工作探索



RONGHE YIYI SHIJIE HE
SHENGHUO SHIJIE

光明日报出版社



光明学术文库
GUANGMING ACADEMIC SERIES

张晓波 / 主编

融合“意义世界” 和“生活世界”

——当代大学生思想政治工作探索



RONGHE YIYI SHIJIE HE
SHENGHUO SHIJIE

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

融合“意义世界”和“生活世界”:当代大学生思想政治工作探索/张晓波主编. —北京:
光明日报出版社,2009.9

(光明学术文库)

ISBN 978-7-5112-0369-4

I. 融… II. 张… III. 大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第164483号

融合“意义世界”和“生活世界”——当代大学生思想政治工作探索

作 者:张晓波 主编

出 版 人:朱 庆

责任编辑:刘书永

封面设计:贺庆芳

责任校对:徐为正 薛 连

责任印制:胡 骑 宋云鹏

出版发行:光明日报出版社

地 址:北京市崇文区珠市口东大街5号,100062

电 话:010-67078945(发行),67078243(总编室),67078235(邮购)

传 真:010-67078227,67078233(发行),67078255(办公室)

网 址:<http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问:北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷:北京新丰印刷厂

装 订:北京新丰印刷厂

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开本:690×975毫米 1/16

字数:200千字

印张:12.5

版次:2009年10月第1版

印次:2009年10月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5112-0369-4

定价:28.00元

版权所有 翻印必究



序

中国劳动关系学院党委书记 颜 辉

学院历来高度重视大学生思想政治教育工作，积极响应党中央、国务院和教育部对加强大学生思想政治教育工作的号召和要求。特别是近些年来，学院在人力、物力和财力方面都进行了较大的投入，在学科建设、专业建设和教师队伍建设等方面都采取了一系列切实有效的行动措施，这些都为我院搞好思想政治教育工作提供了有利的条件和保证。同时，我院积极开展思想政治教育工作，积累了比较丰富的经验。

首先，注重充分发挥课堂教学主渠道的作用，把传承文化知识与思想政治素质相结合。为提高思想政治课教师的教学水平，我们做了以下具体工作：第一，我们长期秉持“以教学带科研，以科研促教学”的理念，引领政治理论教研室各位老师加强和改进教学和科研工作。在这方面，他们取得了非常好的成绩，近年来涌现出了多位教学能手和科研骨干。第二，建立健全了“两课”听课制度。教务处每年都邀请校外专家、学校领导和老教师定期听课，为政治理论教研室老师提高教学水平、改进教学方法提出了许多中肯的意见和建议，这为稳步提高我院思想政治课老师教学水平引入了长效机制。第三，教师互帮制度，主要包括老教师“传、帮、带”年轻教师制度和新老教师定期交流座谈制度。由于以前我院从事思想政治教学工作的老师相对较少，近年来我们引进了许多新老师，这些老师都是学有所成的博士，比较年轻、富有朝气，通过老教师的“传、帮、带”和新老教师定期交流座谈，这些年轻教师的教学水平有了很大提高，成为思想政治课堂上的生力军和主力军。

其次，积极发挥党团组织和各类学生社团的作用。我院党委、学工部、团委和各院系总支书记都非常重视思想政治工作。党委每年都要召开会议布置每年度思想政治工作计划，并由相关主管领导专门负责，与此同时我们积

积极开展大学生入党工作，对学生中的积极分子定期安排上党课。学工部和各院系党总书记直接负责管理学生，他们为我院思想政治教育工作付出了艰辛的努力，取得的成绩有目共睹。在院党委、学工部的直接领导和各系部总支书记的认真配合下，院团委积极指导我院学生开展思想政治教育工作，精心策划和组织各类课外活动，比如近年来每年都会定期组织大学生辩论赛、主题日、文化节等活动，丰富了思想政治教育的途径和渠道，也取得了很好的效果；同时，院团委重视学生社团工作，积极促进学生社团建设与学生思想政治教育工作的有机融合。大学生社团是校园文化建设的生力军，是推进大学生思想政治教育工作的重要载体。目前，我院共有32个学生社团，它们都在不同层面部分承担了思想政治教育的职能。其中，大学生马克思主义研究会是思想政治理论学习和研究型社团组织，该学生社团思想政治性强，政治方向鲜明，是学校开展思想政治教育工作的重要阵地。去年，我应邀出席了马克思主义研究会的成立大会，对大学生如此热情和理性地学习和研究马克思主义的行为倍感欣慰。

再次，充分发挥辅导员的作用。中共中央、国务院在《关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调指出，辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动，是大学生思想政治教育的骨干力量。教育部在关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见中明确指出：辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分，是高等学校从事德育工作，开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人。加强辅导员队伍建设，是加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定的重要组织保证和长效机制。我院积极响应中共中央、国务院和教育部的要求，近年来加大了辅导员承担思想政治教育的工作力度，引进了一批富有朝气、政治上靠得住、专业上有特长的年轻辅导员，壮大了辅导员队伍，充分发挥了他们的了解、关心和帮助学生的优点和积极性。

最后，重视思想政治教育与健康教育相结合。这表现在两个方面：一是基础部老师在思想政治课上开展思想政治教育的同时，积极对学生进行心理健康教育，包括课堂讲座、个别谈话和心理沟通等。二是我院心理咨询中心在开展心理咨询活动的同时，在很大程度上也承担了思想政治教育功能，他们定期举办心理咨询讲座，对大学生如何适应大学生活、如何正确定位自己和服务社会等问题进行了指导。我们知道，大学生的思想品德和行为问题往往与心理问题和思想问题交织在一起，心理健康教育与思想品德教育在本

质上都是以培养全面发展的人为宗旨，可以在促进大学生健康成长的过程中各司其职、相互借鉴和取长补短，因而加强心理健康教育与思想品德教育的有机结合非常必要。我院长期以来在这面积累的宝贵经验，值得我们进一步继承和发扬。

当然，我们虽然在开展思想政治教育工作中取得了很大成绩，也积累了一些经验，但还是存在很多不足和问题：比如，对思想政治教育的人力、物力和财力等各项投入还很不够。由于师资力量的短缺，我院思想政治课课堂教学一般采用大班授课的模式，由于学生人数较多、专业混杂，许多比较先进的教学手段和教学方法难以采纳和实施，主要还是采取“以教师讲授为主、学生参与为辅”的教学法，学生的主体性还没有充分调动和发挥，思想政治课的课堂教学效果还有待进一步提升。再如，学校其他专业课老师承担思想政治教育职能方面还显不足。思想政治教育不只是从事思想政治课教学的专业老师的事情，其他专业老师也承担着这一职能和负有这一职责。但目前我们许多非思想政治教育专业老师缺乏和忽视这一观念，因此在这方面还有很多工作要做，思想政治教育的改进空间还很大。还如，辅导员的身份还有待进一步明确。由于辅导员工作不是终身职业，这很大程度上影响了他们思想政治教育工作效能的发挥。如何调动和发挥他们的积极性，使他们安心工作还需要我们进一步研究。

今后，我建议就学生的思想、生活与学习等状况每年度进行一次全校性的课题调研，加强师生之间、任课教师和管理人员之间的结合与沟通，贯彻学校以人为本的办学方针，在思想政治的教学管理工作中努力把“一切为了学生、为了学生一切”的办学理念落到实处。

目 录

序 颜 辉 / 1

“两课”教学与思想政治理论研究

教科书的“意义世界”与当代大学生“生活世界”的

融合 彭恒军 / 3

从交互主体论角度看大学德育课的改革 王江松 / 8

《思想道德修养与法律基础》教学改革的初步探索 邵慧萍 / 20

论高校思想政治教育中的“语言学转向” 郭海龙 / 28

从学习动机探讨提高《中国近现代史纲要》课的教学

实效性 陈 超 / 35

高校思想政治理论课“教学接点”探讨 孙伟正 / 41

“两课”教学形态的转型：从单向“灌输”走向平等

“对话” 钟雪生 / 46

回归教育 回归生活 王 琳 / 52

思想政治教育路径与对策研究

加强和改进当前高校大学生思想政治教育工作的思考 张晓波 / 63

大学生主体性教育意识的增强及其对思想政治教育的意义 杨志强 / 71

关于我院学生管理工作的几点思考 严峻岭 / 78



培养大学生就业与创业能力研究	张同华	/ 81
把握网络时代特征,推进高校思想政治教育	程 杉	/ 90
发挥辅导员在大学生思想政治教育中的模范作用	马艳萍 刘 凯	/ 96
五大关键词透视我院思政教育五特色	王 颖	/ 100
把握高校学生特点进行班内分类指导	田守雷	/ 107
大学生就业对高校思想政治教育的影响及启示	胡霄怡	/ 112
论高校辅导员的职业化与大学生思想政治教育	胡 浩	/ 117
针对当代大学生特点,增强思想政治教育的实效性	蔡 月	/ 120
大学生社团活动对思想政治教育作用的研究	衣 扬 金 梦	/ 126
对大学生进行感恩教育的思考	彭 鹏	/ 134

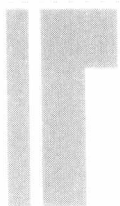
校园文化建设与思想政治教育研究

校园文化建设浅析	李 明	/ 143
浅析我院高职学生思想道德教育的特点与对策	王岩磊	/ 149
加强学院设施建设,夯实校园文化物质基础	吴 凡	/ 154
论大学生骨干与我院大学生思想政治教育工作	李晓琳	/ 160
从助学贷款看当代大学生思想道德问题	秦 宁	/ 165
浅议思想政治教育对校园文化建设的指导	刘 娜	/ 170

附录:

抢抓机遇乘势而上加强和改进大学生思想政治教育	周 济	/ 174
中国劳动关系学院关于贯彻落实《中共中央、国务院进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的目标任务分工意见		/ 182
后记		/ 187

RONGHE YIYISHIJIE HE SHENGHUOSHIJIE



“两课”教学与思想政治 理论 研 究





教科书的“意义世界” 与当代大学生“生活世界”的融合

——走出高校思想政治理论课“教”“学”困境的一种路径

自我国进行市场化改革以来，高校思想政治理论课虽几经改革、多方努力，但一直不能摆脱令多方（教育管理部门、任课教师、学生等）不满意的尴尬境地。原因是多方面的，但总体上看，教科书的“意义世界”与当代大学生的“生活世界”在“视域”上不能有效融合是其根本原因之一。

一、高校思想政治理论教育领域面临的主要问题：“统一型塑”要求与个性化多样性需求之间的张力

与传统社会相比，当代社会的一个突出特征是：社会公共生活领域与个人（私人）生活领域高度分化且边界日益清晰。一方面，在社会结构转型、高度分化的基础上，社会的组织化、制度化、整合化程度日益提高，社会公共生活领域不断扩张，个人生活领域受到强势挤压和侵蚀（生活世界殖民化——哈贝马斯语）；另一方面，由于个人主体能力的增强、个性的张扬和多元生活方式、多元文化样式的强烈影响，个人生活领域无论是在生活方式、交往方式、情感表达方式还是在人生观、价值观上都表现出无比丰富的多样性和强烈的个性化色彩。这样，在社会公共生活因整合需要而产生的秩序需求和个人生活因张扬个性而日益增长的多样性之间形成了某种内在张力。如何化解和消弭两者之间的张力，是当代社会面临的重大课题。

这一张力在高等院校的思想政治理论教育中，具体表现为思想政治理论课的统一“型塑模式”要求与当代大学生“生活世界”的个性化和多样性追求之间的张力。在当代社会，围墙已被推倒的大学校园已远非往日的纯粹“象牙之塔”，当代大学生也不再是昔日“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的旧式书生，大学和社会之间的互动性明显增强，大学校园已成为社会各种生活方式、行为方式、价值观念、社会思潮的最敏感地带。可以说，当



当代大学生的生活空间已成为一个极具特色的“亚生活世界”。他们成长在社会转型、多样生活文化样式和全球化、信息化的时代背景下，他们对新、奇、特、异、洋，有着特殊的敏感和兴趣；他们是80后的新一代，70%以上是独生子女，张扬个性和任性、自信自大和盲目草率；在学习上，受市场竞争和未來就业预期的影响，重专业知识而轻人文的倾向十分明显；在责任意识上，重自我而轻他人、集体和社会；尤其在对个人存在和生活意义的理解和领会方面，越来越具有不假外求、转向内在本己的明显倾向。当代大学生的这种存在状态和生活态度与高校思想政治理论课的“三观教育”预期已形成相当张力。

正是这一张力，使长期以来思想政治理论教育的“三进”（进校园、进课堂、进头脑）和“三入”（入耳、入脑、入心）预期目标难以取得理想效果。

二、高校思想政治教育的困境：对当代大学生“生活世界”的疏离

如果说现代西方现象学大师胡塞尔合理指出了欧洲科学的危机在于对人的“生活世界”的遗忘，那么我们可以合理地说，高校思想政治理论教育难脱困境的根本原因之一，如果不是遗忘，至少是对大学生“生活世界”的疏离。

长期以来，无论是教育管理部门、思想政治理论课教师还是大学生，对思想政治理论课的教育教学效果不满意是普遍存在的客观事实。为了扭转这种局面，我们进行了多方面的努力。例如，在课程设置上，思想政治理论课设置为必修课；在考勤纪律上，思想政治理论课课堂点名；在教师配备上，思想政治理论课要求要有丰富教学经验的老教师承担；在教学方法上，要运用现代多媒体设备以求鲜活和直观；在教学实践上，安排参观爱国主义教育基地；等等。其中，思想政治理论课改革的最重要举措和核心内容，是随着改革和党的路线、方针政策的变化不断调整和重新编写思想政治理论课教科书的内容，在这方面我们投入了大量的人力、物力和精力。客观地说，教科书内容的每一次调整和重新编写，都提高到了一个新的水平，尤其是近年来按照中央新课程改革的指导思想，集全国一流思想政治教育专家的智慧编写的新教科书，全面、科学、系统地反映和体现了中国化马克思主义的崭新理论成果。教学实践表明，效果确有好转，但与预期效果不能说没有距离。

何以会出现这种尴尬局面呢？我们认为无论是经验做法还是思想政治教育理念在相当程度上未能“切入”大学生的真实“生活世界”。



第一、大学生“生活世界”是以拒斥“权威”为心理机制的自主性个性化选择为特征的。自主性要求的是非权威的平等对待和协商对话。但我们的种种经验做法，无论是学生管理者还是思想政治理论教育者，往往以管理或教育的“权威”面目出现于学生面前，而且常常是生硬的命令口吻，这是学生不愿接受的。

第二、大学生“生活世界”是以未来的就业预期目标为中心自主筹划知识学习和课外活动的世界。目前在市场化改革进一步推进的情况下，就业竞争压力日趋增大，大学生的入学动机、专业选择动机、获取学科知识的动机，都是围绕未来的就业预期目标进行选择的。重专业基础课而轻人文素质课是一种普遍现象。学科知识学习，以与未来就业关系紧密为标准，课外活动如参加各种社团，除了娱乐性以外，主要目的也是为了锻炼和提高未来进入职业社会的组织和人际交往能力。大学生的人生理想普遍表现为一种职业理想。如果要问大学生的理想信念是什么？找一份报酬高、工作环境优雅的好工作！这是他们心底非常清楚的理想和信念。职业理想的实现需要的是宏观就业形势的分析、职业岗位需要的专业知识和技术、择业和创业的指导、职业精神和职业道德等，大学生们总觉得教科书上讲的“理想和信念”离他们远了些。

第三，大学生的“生活世界”就其性质来看，是以未来就业预期目标为中心自我建构的“亚生活世界”。作为“亚生活世界”是一种微观结构，而思想政治理论教育所赋予的“意义世界”是一种远高于大学生现实生活世界的宏大叙事结构，如人类社会发展的—般规律、国际社会的政治经济格局、中国特色社会主义的建设规律等，多年来诸多调查显示，大多数大学生对社会发展的宏观趋势不太关注，两者难以契合。

第四，从更深层的原因看，伴随我国市场化改革进程而渐成国内学界主流的新旧自由主义思潮，对当代大学生的“生活世界”形成了难以估量的深刻影响。在我国市场化改革进程中，马克思主义的主流地位受到动摇，而新旧自由主义大行其道。大学讲坛上，自由主义框架的哲学、经济学、法学、政治学、社会学，成为哲学社会科学的主要内容，马克思主义意识形态则被边缘化了。

三、高校思想政治教育理念的—根本变革：教科书的“意义世界”与当代大学生“生活世界”的融合

多年来高校思想政治理论教育对当代大学生“生活世界”的疏离甚至遗

忘,是由传统的教育理念决定的,这种教育理念充分体现在教科书的编写和教学过程中。传统教科书的编写和教学蕴含着这样一个核心理念:学生作为受教育者是由教育者任意书写的“白板”,教学就是由教师把教科书的知识体系单向度地传授给学生。显然,建立在上述教育理念基础上的思想政治教育必然是一种单向度的“灌输式”、“独白式”控制性教育,而不是“对话式”的双向沟通式教育。这样,教育者所赋予教科书的“意义世界”就很难进入大学生的“生活世界”。要走出思想政治理论教育的困境,需要对传统的教育理念进行根本变革,即实现教科书的“意义世界”和大学生“生活世界”的有效融合。

首先,深入了解和把握当代大学生的真实“生活世界”是高校思想政治理论课改革的逻辑出发点。以往,我们经常撇开“听者”对象,单纯地变动教科书体系和内容,实践证明,这种“独白式”的改革路径,效果不能令人满意,因为“独白”不是“对话”,要“对话”必须首先从“听者”入手。改革思想政治理论课教科书的体系和内容,应当从当代大学生“生活世界”的客观实际出发,使之能够进入和深入当代大学生的“生活世界”,使教科书的“意义世界”和大学生的“生活世界”交融起来。

其次,当代大学生“生活世界”的主要特征之一,是其个人自主性的明显增强。值得注意的是,对当代大学生自主性增强的积极意义明显评价不高,而被更多地看成是“个人主义”和“自我中心主义”加以斥责。这样一种认识严重障碍了与大学生的平等交流与沟通,是教科书编写的“独白式”向度和教学过程中“独白式”灌输的主要思想根源。其实,与人的“自主性”相联的是相互尊重和平等,同时也是批判和怀疑意识的基础,与过去没有批判和怀疑的被动式全盘接受相比显然是一种进步。因此,相互尊重和平等交流是“两个世界”交融的前提。

再次,当代大学生“生活世界”是以未来就业预期目标为“中轴”建构起来的,具有明显的现实主义和务实主义倾向,这是市场化改革带来的巨大就业竞争压力的现实反映,无可厚非,如果斥之为没有“崇高理想”有失公允。教科书的“意义世界”作为一种“崇高理想”和宏大叙事结构,在内容上,一方面深刻总结和概括在中国化马克思主义指导下的“中国模式”和“中国经验”,另一方面,系统阐述中国特色社会主义市场经济发展进程中创新性思维方式培养、人才需求模式、劳动力市场趋向、就业和创业指导,以及与此相适应的规则和秩序需求(包括公民道德规范和职业道德规范)等,



应该是“两个世界”有效融合的主要内容。

最后，当代大学生的“生活世界”从思想价值观层面上看，已受到西方新旧自由主义思潮的深刻影响。作为马克思主义“三观教育”为目标的教科书的“意义世界”如何建构起与西方自由主义意识形态相抗衡的思想力量，使大学生在马克思主义和西方自由主义的相互比较中认识和理解马克思主义的真理性，以清除西方自由主义的有害影响，是“两个世界”融合的关键。这是马克思主义理论研究者和广大思想政治理论教育者的重要使命。

（彭恒军，教授，中国劳动关系学院科研处长）



从交互主体论角度看大学德育课的改革

交互主体论的基本思路

一、交互主体论的缘起

从历史哲学的角度，一般把工业文明和资本主义以前的社会称之为传统社会，此后则称之为现代社会，历史上所说的近代社会、现代社会、当代社会，乃至在西方喧闹一时的所谓“后现代”，都包括在“现代社会”之中，正如哈贝马斯所说的，“现代性”是一个还没有完成的过程。传统社会的运行逻辑和文化原则，是客体性和整体性原则，就是说，在人与自然的关系上，客体性压倒了主体性，而在人与社会关系上，整体性压倒了个体性。客体性原则与整体性原则又是互补的：正因为人对自然的依附关系，人类就只能以整体力量与自然抗衡，因此个人对社会也处在依附关系之中，这种依附又反过来阻碍了生产力和科学技术的发展，加深了人对自然的依附。自文艺复兴以来，主体性和个体性原则逐渐上升，并终于压倒了客体性和整体性原则而成为现代社会的主导原则。培根的“知识就是力量”，笛卡儿的“我思故我在”，康德的“人为自然立法”，最鲜明地宣告了人对自然、主体对客体的统治地位。与此同时，个性解放也蔚为时代潮流。这在逻辑上是完全可以理解的，因为人作为类的主体性的发展，是以个人力量的解放、扩张和崛起即个体主体性的发展为条件的。

在人类中心主义和个人主义的二重奏中，存在着这样一种逻辑上的联系：双方不仅互为前提条件，而且遵循着共同的思维方式，即主体和客体的对峙，不仅人类把自然当作应当加以征服的客体，而且个人也把其他人当作应当加以征服的客体。如果说人对自然的征服的消极后果直到 20 世纪后半叶才令人触目惊心地开展出来，那么，个人把其他人当作征服对象的赤裸裸的个人主义、利己主义和自我中心主义所带来的消极后果，则早在 19 世纪就表现出来



了，个人层面的道德堕落和社会层面的阶级斗争使西方社会陷入深刻的危机之中。这一危机使西方思想家们意识到，主客对峙的思维和价值范式应当转变为交互主体范式。

二、交互主体论的基本观念

交互主体性（Intersubjectivity），中文又译为主体间性、主体际性，是德国哲学大师胡塞尔（1859—1938）在20世纪20年代提出的一个重要哲学范畴。胡塞尔现象学的原点和出发点是“先验主体”或“先验自我意识”，在他反对客体主义或唯客体论的同时，为了避免重新返回传统的主观唯心主义的唯我论，胡塞尔便在建立主体与主体之间的共通性上做文章，从而确保认识的普遍性和客观性。他所说的客观性，不是指主体对客体的反映，而是指主体与主体的认同和普遍可理解性，即交互主体性或主体间性。在主客体对峙的传统哲学中，我、我们是主体，你、他、你们、他们是客体，但在胡塞尔现象学中，你、他、你们、他们都是主体，因此我与你、我与他、他与你的关系，我们与你们、我们与他们、你们与他们的关系，都是主体与主体的关系。

交互主体性处在共同的、无差别的人类主体性与完全独立的、特殊的个人主体性之间：一方面，每一个主体仍然保留着自己最坚硬的特殊性和最后的秘密，而不可能完全等同于另一个主体，另一方面，这些主体之间又具有相似性、共同性，彼此之间能够达成理解和共识。由于交互主体性既不是人类作为一个整体相对于自然所具有的共同主体性，也不是个人主义所主张的那种全然独特的个别主体性，因而我们可以合理地把它理解为交互个体性或个体间性（Inter-individuality）。换句话说，因为交互主体过程中的主体是指个体主体，因而交互主体性也就是交互个体性。由此理解的交互主体性可以在两个层面上被指认：（1）个别主体所具有的一种寻求理解、认同的需要和潜能；（2）主体之间寻求理解和认同的过程所具有的一种交互性质。

胡塞尔在认识论领域建立起来的交互主体性思想，进一步被海德格尔等人引入存在哲学和伦理学，被伽达默尔等人引入解释学和美学，被哈贝马斯等人引入社会哲学和社会学，被罗尔斯等人引入政治哲学和政治学，在经济学、管理学、心理学、教育学等诸多人文社会科学领域，也可以见到这一思想的影响。交互主体性思想成为20世纪西方世界的主流思想之一。

交互主体论并没有完全抛弃主客对立论的合理内核。也就是说，无论在