

象牙塔上的理论视野

云南艺术学院马列理论教育教学研究论文集

◎ 许翔 主编

 云南大学出版社

象牙塔上的理论视野

云南艺术学院马列理论教育教学研究论文集

◎ 许翔 主编

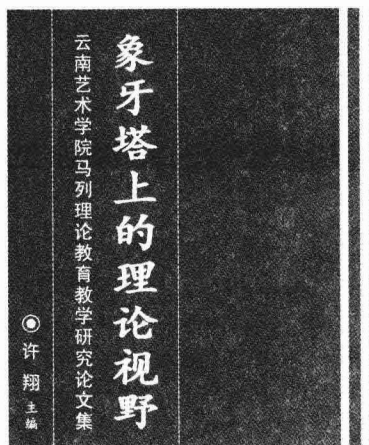
图书在版编目(CIP)数据

象牙塔上的理论视野:云南艺术学院马列理论教育教学研究论文集/许翔主编. —昆明:云南大学出版社, 2009

ISBN 978-7-81112-747-8

I. 象… II. 许… III. 政治思想教育—教学研究—高等学校—文集 IV. G641.1-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第013998号



策划编辑: 柴 伟

责任编辑: 李兴和 李 平

封面设计: 卢 斌

出版发行:  云南大学出版社

印 装: 昆明佳迪兴隆印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 22.375

字 数: 377千

版 次: 2009年7月第1版

印 次: 2009年7月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-81112-747-8

定 价: 39.00元

地址: 云南省昆明市一二一大街182号云南大学英华园(邮编: 650091)

发行电话: (0871) 5033244 5031071

网址: <http://www.ynup.com> E-mail: market@ynup.com

序

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。党和国家历来高度重视大学生思想政治教育，以期从政治上、思想上促进大学生健康成长。当前，加强高校思想政治理论课工作正站在一个新的起点上，面对十七大提出的新要求 and 国内外形势的新变化，针对高校改革发展的新情况和青年学生成长成才的新特点，高校思想政治理论课的使命更加崇高，责任更加重大，任务更加艰巨。李长春同志曾说过：“能不能抓好高校思想政治理论课教学工作，直接关系到培养什么样的人、怎样培养人的大问题，关系到办什么样的高等教育、怎样办高等教育的大问题。”高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思主义中国化的最新成果武装大学生、推动社会主义核心价值体系建设、帮助大学生正确认识我国国情和改革发展稳定现实问题、促进大学生提高政治鉴别力和增强政治敏锐性、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学教育的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证。

新的形势对高等学校思想政治理论课教育教学提出了新的任务和要求。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技革命日新月异，综合国力竞争日趋激烈；各种思想文化相互激荡，西方敌对势力在加紧对我国实施西化、分化的政治图谋；我国改革开放进一步深入，社会经济成分、组织形式、就业方式、

利益关系和分配方式日益多样化。如何引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势，把握国际局势的发展变化和人类社会的发展趋势；如何引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；如何引导大学生正确认识自身所肩负的历史使命，努力成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是高等学校必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。

根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，马克思主义理论被确立为一级学科，其下属的五个二级学科也正式确立。与之相应，高等学校思想政治理论课课程设置、教材建设、教学研究、师资培训被放在重要位置。思想政治教学部是学院思想政治理论教育教学的前沿阵地和核心所在，要按照“高举旗帜、遵循规律、改革创新、强化基础”的总体要求，把握时代脉搏，立足艺术教育实际，改革教育模式，创新教学方法，探索理论真谛，提高教学质量和水平。教师是思想政治理论课教育教学的关键。作为马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者，社会主义意识形态和精神文明的传播者，要不断提高马克思主义理论素养，提高科研能力和教学水平，做坚定的马克思主义者，做教书育人的表率，做大学生健康成长的指导者和引路人。要坚持正确的政治方向，加强思想道德修养，增强社会责任感，不断完善知识结构，提高教育教学能力。

近年来，思想政治教学部全体教师认真学习领会中央和省委精神，结合教学工作实际，积极探索艺术类院校“两课”建设课题，撰写了大量学术论文，为今后思想政治理论教育教学提供了宝贵的经验。《象牙塔上的理论视野：云南艺术学院马列理论教育教学研究论文集》汇集了学院思想政治理论研究的各项成果，涉及马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想品德与法律基础、高校教育教学改革等方面，所列论文大多数是在国家核心期刊及公开学术刊物上发表的成果，内容丰富，涉及面广泛，针对性较强，对教育教学工作有现实意义。希望通过本论文集的编著出版，激发从事思想政治理论教学和研究工作的同志更多的创作热情和思想火花，取得更加丰硕的成果，进一步推动学院马克思主义学科建设和“两课”教育教学工作上台阶上水平。

袁 斌

2008年10月15日

目
录

序

.....袁 斌 001

纪念改革开放三十周年

理论与实践的历史证明

.....许 翔 002

马克思主义与当代中国的发展道路

.....官兆年 018

中国特色社会主义道路问题三论

.....陈 玲 024

论构建和谐文化的内涵和思想资源与地位及其他

.....许 翔 许 轶 030

论实事求是：像邓小平同志那样做实事求是派

.....杨祝飞 041

新型工业化是实现全面小康的必由之路

.....方德芬 050

谈领导干部的科学评价标准问题

.....方德芬 056

论在构建社会主义核心价值体系中正确把握文化建设的导向问题

.....许 翔 许 轶 061

艺术市场的健康发展离不开和谐文化的建设	贾雪燕 067
繁荣发展文化产业是构建和谐社会的精神动力	贾雪燕 073
和谐的文化、精神的家园	
——观楚雄民俗节日活动有感	红 帆 吴文光 081
构建和谐民族文化之关键所在	赵彦飞 090
始终不渝走和平发展道路	杜东卉 096

高校教育与教学研究

论高校办学中的“大学精神”培育	许 翔 100
论在构建社会主义核心价值体系中艺术院校的地位及作用	
	薛 亮 许 翔 105
实施“走出去”战略，增强云南高等艺术院校竞争力的思考	
	赵彦飞 111
树立现代化大学办学理念 抓住入世带来的教育机遇	尧 策 120
发挥教育在西部大开发中的重要作用	尧 策 129
跨世纪社会科学发展的走向析论	尧 策 133
学校教育工作中的和谐教育析论	杨榆力 139
成人教育之中外比较析论	杨榆力 143
谈创新教育与素质教育的异同	杨榆力 148

浅论现代心理教育中的几个问题	官兆年 153
艺术大学生的思想政治教育工作思考	
——云南艺术学院 2006 级新生问卷调查	
云南艺术学院思想政治理论教学部课题组	162
中华传统美德文化对艺术院校学生思想观念构成和行为方式的影响及分析	
云南艺术学院思想政治理论教学部课题组	179
高校开展“三生”教育的对策思考	陈 玲 190
浅谈“三生”教育的内涵、理论依据及实施办法	和媛燕 198
美国校园暴力问题对中国道德教育的启示	贾雪燕 207

马列理论教育教学研究

谈中西文化关系在中国马克思主义哲学中的折射	许 翔 214
浅论马克思的自由观	杨祝飞 220
调查与实践：从毛泽东到邓小平	杜东卉 225
论胡适对新文化运动的影响	杜东卉 231
对“经济哲学”缘起的理论认识	和媛燕 241
马克思主义的风俗观及宗教观的中国化	和媛燕 248
毛泽东以农业为基础的思想及其现实意义	方德芬 252

关于我国的农业产业化发展问题	·····方德芬 258
论高校“两课”教师的人格魅力	·····陈 玲 268
新时期大学生思想政治教育的思考	·····朱发刚 274
抗日战争时期的中外记者西北参观团	·····鄢可然 顾 洁 281
浅谈后现代主义的历史成因	·····鄢可然 285
从“他史”、“她史”到“两性史”	
——美国西部妇女史研究述论	·····鄢可然 顾 洁 291
高校本科毕业论文中存在的问题及对策	·····赵彦飞 304
从党章的五次修订看党的与时俱进	·····和媛燕 许 翔 309
浅谈美国的“新经济”理论及其两面性	
——当前大学生形势政策课热点论析	·····和媛燕 315
邓小平民主法制思想与中国法治的发展	·····贾雪燕 325
法德并治：合理的现代法治理念	·····贾雪燕 332
构建和谐社会中发挥工会组织的主力军作用	
·····薛 亮 尧 策 赵彦飞 337	
孙中山、毛泽东、邓小平的社会主义观	·····红 帆 343

纪念改革开放三十周年

理论与实践的历史证明

许翔

一、改革开放是顺应党心民心的历史必然

粉碎“四人帮”以后，全国人民欢欣鼓舞，对未来充满期待，希望过去那种混乱、压抑的局面结束，国家出现新的转机。但是，如果仍按照“两个凡是”的观点，这一时期就根本谈不上认真总结以往的经验教训，根本谈不上纠正我们党和部分领导人所犯的 error，根本谈不上把党的工作重心从“以阶级斗争为纲”转移到“以经济建设为中心”，也根本谈不上走出一条有中国特色的建设社会主义的新路。在这种历史背景下，必然会出现一个对“两个凡是”观点进行质疑和批评的局面，开展一场大的思想解放运动也就是不可避免的了。

当时，党内和思想理论界的许多同志都在认真思考这一问题。1978年5月，《光明日报》以特约评论员名义首先刊登了南京大学哲学系胡福明同志的文章《实践是检验真理的唯一标准》；6月16日，《人民日报》发表了邢贲思的文章《关于真理标准的问题》；之后，中央党校的吴江等同志写了一篇《马克思主义的一个最基本的原则》，经过罗瑞卿同志审定，于6月24日在《解放军报》上发表。这些文章以及后续的许多文章对“两个凡是”的观点进行了批驳，提出检验真理的标准只有一个，这就是实践。坚持“两个凡是”观点的人企图把一顶“反对毛泽东思想”的帽子戴在论敌的头上，但在理论上站不住脚。毛泽东思想作为一个理论体系是真理，但真理和真理标准不是一回事，说它不是检验真理的标准，丝毫没有否定它对实践所起的伟大的指导作用。党内越来越多的同志，特别是党内的一些老同志也纷纷发表了文章，支持这一观点。如谭震林同志在1978年《红旗》杂志第12期发表了《井冈山的斗争实践与毛泽东思想的发展》一文，指出：“凡是实践证明是正确的，就要

坚持；凡是实践证明是错误的，就要改正。”这在党内和社会上引起了广泛关注，形势慢慢发生了变化，参与讨论的人越来越多，赞成实践是检验真理的唯一标准的人也越来越多。

站在这场斗争最前面的是邓小平同志。早在1977年4月10日，邓小平同志在给中央的信中就提出：“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民。”他和当时中央办公厅的两位负责同志谈话时明确地讲“两个凡是”不行”，他说，把毛泽东同志在这个问题上讲的移到另外的问题上，在这个地点讲的移到另外的地点，在这个时间讲的移到另外的时间，在这个条件下讲的移到另外的条件下，这样做，不行。1978年6月2日，在全军政治工作会议上，邓小平同志尖锐地批评了“两个凡是”观点，明确地指出，一定要用毛泽东思想这一思想体系指导我们的工作，一定要联系中国实际，一定要坚持实事求是。

真理标准讨论是一次空前的思想大解放。这场讨论不仅使我们全党的马克思主义理论水平有了很大提高，同时也使全党和全国人民受到了一次深刻的马克思主义思想路线教育，对我国以后的发展产生了深远影响。

二、真理标准问题讨论是改革开放的思想先导

改革开放30年以来，我国成功地实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的伟大历史转折，经济社会快速发展，人民生活水平逐步提高，综合国力日益增强。可以说，没有改革开放，就没有中国的今天。

邓小平同志曾经说过：改革开放到底怎么样，要看30年。现在确实到了应该认真总结的时候了。回顾过去，可以使我们认识到哪些经验值得肯定，哪些教训需要吸取，有利于我们沿着有中国特色社会主义道路这一正确方向继续前进。因此，我们隆重纪念改革开放30周年是非常必要的，是具有重要历史意义的。

我国实行改革开放不是偶然的，而是历史的必然。因为当时，形势的发展已到了非改不可的地步。对此，胡锦涛同志在今年《求是》第1期发表的

《继续把改革开放伟大事业推向前进》一文作了分析，他指出，我们党在 20 世纪 70 年代末作出实行改革开放的重大决策时，存在国内国际两大背景。从国内来看，“文化大革命”十年造成的混乱、危害和损失是很难用语言来形容的。政治上激烈动荡，思想上极端混乱，经济上发展迟缓，社会秩序很不安定，文化上遭受的破坏就更大——传统文化、古书古籍、文化遗迹等被破坏殆尽。广大群众急切希望改变这种状况。从国外来看，20 世纪六七十年代，特别是 70 年代后期，随着世界科学技术的迅猛发展，西方发达国家进行了产业结构升级调整，把一些劳动密集型的夕阳产业转移到了亚洲等地区的发展中国家。60 年代初，我国与一些国家如日本的差距还不大，但到了 70 年代末，日本依靠科技发展迅速地超过了我国。这种国际形势给我们带来了巨大压力，也迫使我们必须变革。

在这种情况下，不改革国家就没有出路，而改革开放是人民的迫切要求，是人民的正确选择。邓小平同志的巨大贡献就在于，他作为一个具有战略眼光的政治家清醒地看到了这一历史现实。他以惊人的勇气和胆略，从国家的前途、民族的未来和人民的愿望出发，抓住了这一历史契机，带领党和人民进行了改革开放的伟大实践，使我国走上了中国特色社会主义道路。饮水不忘掘井人，在改革开放 30 周年之际，我们首先应该牢记邓小平同志的伟大贡献。当然，这一理论、这条道路能够一直坚持下来，能够发扬光大，是几代中央领导集体的智慧结晶，是全党共同努力的结果，也是全国人民正确选择的结果。

党的十七大对改革开放的伟大意义作了很好的总结：“事实雄辩地证明，改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路；只有社会主义能够救中国，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。”中国能够屹立在世界东方，取得令世界瞩目的伟大成就，就充分证明我们党确定的改革开放的伟大决策是正确的，选择的中国特色社会主义道路是正确的。我们下一步的历史任务，就是要坚定不移地把中国特色社会主义继续推向前进。

三、改革开放的历史进程

1978年11月10日至12月15日，中央召开了工作会议。12月18日至22日，中央召开了十一届三中全会。这次中央工作会议历时一个月零五天，主要原因是会议议题在会议中间发生了改变。原定会议的主要议题是经济问题，但在会议进程中，不少同志都要求中央对当时全国范围内开展的真理标准讨论进行表态，认为中央对一些重大的历史是非问题也要有明确的态度。12月13日，邓小平同志在会议的闭幕会上发表了题为《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的讲话，为我们党重新确立了“解放思想，实事求是”的马克思主义思想路线。他认为：“目前进行的关于实践是检验真理的唯一标准问题的讨论，实际上也是要不要解放思想的争论。大家认为进行这个争论很有必要，意义很大。从争论的情况来看，越看越重要。一个党，一个国家，一个民族，如果一切从‘本本’出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。这是毛泽东同志在整风运动中反复讲过的。只有解放思想，坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，我们的社会主义现代化建设才能顺利进行，我们党的马克思列宁主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展。”这篇讲话既对真理标准讨论作出了科学总结，实际上又是十一届三中全会的主题报告。因此，这次中央工作会议与十一届三中全会是相互衔接、密不可分的，是具有重大历史意义的。

十一届三中全会实际上是一个全面拨乱反正的会议。这次全会彻底否定了“两个凡是”的方针，重新确立了“解放思想、实事求是”的指导思想，实现了思想路线上的拨乱反正；会议决定停止使用“以阶级斗争为纲”的口号，作出了把工作重点转移到“以经济建设为中心”上的决策，实现了政治路线上的拨乱反正；全会还建立了以邓小平为核心的党中央领导集体，恢复了党的民主集中制的优良传统，实现了组织路线上的拨乱反正；会议审查和解决了历史上遗留的一批重大问题和一些重要领导人的功过是非，开始了系统清理重大历史是非的拨乱反正。这次会议还提出要正确对待毛泽东的历史地位和毛泽东思想的科学体系。全会作出的实行改革开放的伟大决策具有重大历史意义，中国从此开始了从“以阶级斗争为纲”到“以经济建设为中心”，从僵化半僵化

到全面改革、从封闭半封闭到全方位开放的伟大历史性转变。

改革开放从开始提出到现在，基本内容是一以贯之的，就是要使社会主义制度自我完善。刚开始时，主要是要打破高度集中的计划经济体制。随着实践的发展、形势的变化，改革的范围越来越广泛，逐步扩大到了政治、文化、社会等各个领域。这主要是因为，改革刚起步时，我们还处在封闭半封闭的状况下，眼界还不够宽广，但随着改革开放的不断深入发展，我们的眼界越来越开阔，认识也就越来越深刻，因此改革的范围也越来越广。

1982年，党的十二大确定了全面开创社会主义现代化建设新局面的纲领。邓小平同志在致大会开幕词时，第一次提出了“建设有中国特色的社会主义”的崭新命题。他说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①这是邓小平同志对党的十一届三中全会以来开辟的新道路、创建的新理论的准确概括。

1987年，党的十三大提出并系统阐述了社会主义初级阶段理论，制定了党在社会主义初级阶段的基本路线，提出了分“三步走”的发展战略和各项改革任务。

1992年，党的十四大在邓小平“南方谈话”的基础上明确提出了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，要求全党抓住机遇，加快发展，集中精力把经济建设搞上去。

1997年，党的十五大正式提出了“邓小平理论”，指出在当代中国，只有邓小平理论能够解决社会主义的前途和命运问题，并在所有制结构、公有制实现形式等方面都有重大突破，为我国的进一步改革指明了方向。

2002年，党的十六大明确指出举什么旗、走什么路、实现什么目标等重大问题，确立了“三个代表”重要思想的历史地位，提出了全面建设小康社会的宏伟目标。

党的十六大以后，以胡锦涛同志为总书记的中央领导集体继承和发展了我党关于发展的重要思想，提出了科学发展观。

2007年，党的十七大的提出了深入贯彻落实科学发展观，积极构建社会

① 《邓小平文选》第三卷，第3页。

主义和谐社会的战略思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，是党的十七大灵魂；用这面旗帜来统一全党思想，是党的十七大作出的一项历史性的重大决策。

可以说，30年来，我们对社会主义的认识在一步步地深化。从邓小平、江泽民到胡锦涛，改革开放是由几代中央领导集体带领全党和全国各族人民开创、推动、发展起来的伟大事业。改革开放取得的一系列光辉成就，根本原因就是胡锦涛同志在党的十七大报告中所说的：由于我们开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。

以十一届三中全会为起点，改革开放可以分为三个阶段：

第一阶段：从十一届三中全会到邓小平“南方谈话”和党的十四大。党的十二大以后，在邓小平建设有中国特色社会主义理论的指引下，以稳定和完善家庭联产承包责任制为主要任务的农村改革进一步深入，以城市为重点经济体制改革为试点到全面铺开，“经济特区—沿海开放城市—沿海经济开发区—内地”的全面对外开放格局逐渐形成，改革开放进入全面展开阶段。之后，经过党的十三大，改革开放逐步推进。同时，也遇到越来越多的问题，一些人思想上出现了困惑。1992年年初，邓小平同志视察武昌、深圳、珠海、上海等地并进行了重要谈话。谈话的中心思想是：要坚定不移地贯彻执行党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，坚持走有中国特色的社会主义道路，抓住当前的有利时机，加快改革开放步伐，集中精力把经济建设搞上去。“南方谈话”进一步解决了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一重大认识问题，为开好党的十四大做了充分的理论准备。

第二阶段：从党的十四大到十六大。其间，江泽民同志提出了“三个代表”重要思想，回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题。党的十五大在所有制结构、公有制实现形式等问题上有重大突破，提出以公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度，并指出公有制经济不仅包括国有经济和集体经济，还包括混合所有制经济中的国有成分和集体成分。公有制的主体地位主要体现在：公有资产在社会总资产中占优势；国有经济控制国民经济命脉，对经济发展起主导作用。提出公有制经济也包括混合经济中的公有成分，公有制的实现形式可以而且应当多样化，纠正了多年来人们对公有制的片面理解，为经济发展开创了广阔的空间。

第三阶段：从党的十六大起及以后，重点解决“为什么发展、怎样发展”的问题。十六大强调新世纪、新阶段是我们发展的重大战略机遇期，必须加快发展。针对发展中出现的一些问题，十六届三中全会提出了以人为本，全面协调可持续发展的科学发展观。十七大进一步系统地论证了科学发展观，并且提出科学发展观的第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。强调科学发展观是我国经济社会发展的指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

回顾30年的改革开放，我们所走过的道路不是一帆风顺的，其间有挫折，也有惊涛骇浪。

十一届三中全会结束不久，就有人从“右”的方面反对三中全会。他们认为，三中全会对毛泽东否定得不够彻底。这种观点后来逐渐演变成了资产阶级自由化思潮，并最终导致了1989年的动乱。这种思想实际上是要全面否定中国共产党，否定社会主义。邓小平提出要坚持四项基本原则，就是要旗帜鲜明地反对这种思想。

同时，“左”的东西也很厉害，最主要的就是反对改革开放。产生这种思想的原因有三个方面：一是对马克思主义的理解有偏差，认为改革开放违反了马克思主义，这是受了过去“左”的思想的影响。二是对当前存在的分配不公有意见，认为社会不公正的现象是由改革开放造成的。三是旧的思想定式作怪。有的人习惯于原来的思维方式，对新事物的出现总是有一些抵触。

除了这些思想上的干扰，在社会建设的过程中还发生了一些不可抗拒的重大事件，如1998年的严重洪灾、2003年的“非典”、2008年初南方出现的冰冻灾害、四川5·12汶川大地震，等等，可以说，我们是在不断地克服各种困难和挑战中取得了今天的巨大成绩的。

任何艰难险阻都没有能阻止我们的前进，究其原因主要有两点：一是人民群众支持改革开放、拥护改革开放。改革开放给老百姓带来了实实在在的利益，使老百姓的生活得到了巨大改善。只要是人民群众拥护的事，任何人反对都没有用。二是我们党的几代中央领导集体前后相继、一以贯之地带领人民坚持改革开放，坚持中国特色社会主义道路。这两个方面缺一不可。党的领导对我们的改革开放事业起着领航作用，而人民的选择则是我们社会发展的恒久动力。