

HUANGPUJIANGPANDI
XINSHENGDAI

黄浦江畔的新生代

共青团上海市委编

吉林人民出版社出版

主编王仲伟 金惠志



黄浦江畔的新生代

共青团上海市委编

吉林人民出版社

黄浦江畔的新生代

共青团上海市委编

*

吉林人民出版社出版发行

昆山亭林印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 11 印张 264,000 字

1992 年 4 月第 1 版 1992 年 4 月第 1 次印刷

印数：1—5,000 册

I S B N 7—01458—5

D·429 定价：4.80 元

序

共青团上海市委书记 韩 正

在光荣的中国共青团成立 70 周年纪念日到来之际，在吉林人民出版社的大力支持下，共青团上海市委研究室、《团的生活》编辑部联合编辑的《黄浦江畔的新生代》一书终于出版了。这本上海青年和青年工作的调研文集，是全市共青团干部在 1991 年注重调查研究、努力探索青年和青年工作内在规律的成果体现，是全市共青团干部思想智慧和辛勤汗水的结晶，也是我们向建团 70 周年献上的一份礼物。

日本青少年研究所所长千石保先生，把日本“遗传因子发生了变化”的年轻一代，称为“新生代”，又称“新人类”，我们借用这一词语，主要是指在改革开放中成长起来的当代青年，与前几代青年相比，时代特征更为明显，他们拥护改革开放，注重实际，崇尚公平，渴求理解，但同时又带有享乐主义、个人主义、拜金主义等倾向的色彩；更为重要的是，这一代跨世纪的青年，他们肩负着比祖辈们更为艰巨的实现国家第二步战略目标的任务。

90 年代，上海面临着严峻的挑战，但又充满着诱人的希望，党中央、国务院和老一辈无产阶级革命家都希望上海经济搞得再快一点，希望 90 年代的上海站在全国改革开放的最前沿。上海“八五”及十年规划，向我们展现了一幅国际大都市的宏伟蓝图，而要将设想化作现实，需要黄浦江畔的新生代牢固树立艰苦创业的思想，积极进取、踏实苦干、乐于奉献，用辛勤的双手创造

日新月异的新上海，用美好的青春装扮这块欣欣向荣的土地。

要团结、带领、教育和动员黄浦江畔的新生代紧跟伟大的党，坚定社会主义必胜的信念，充分调动他们建设现代化强国的积极性，把这一代青年火一样的热情倾注于这个伟大时代的宏伟建设事业，就必须悉心研究这一代青年的状况和特征，了解把握他们的需求和动态，努力探索适应当代青年特点的工作规律；这既是有的放矢地做好青年思想政治工作，培养一大批跨世纪的社会主义四有新人的战略需要，更是做好 90 年代上海共青团工作，在上海社会主义两个文明建设中充分发挥共青团先锋模范作用的需要。

正是基于以上这些认识，所以在 1991 年上海共青团工作任务十分繁重的情况下，全市多数共青团仍能较好地把握“抬头看路”与“埋头拉车”的关系，既扎扎实实地推进面上工作，又深入细致地进行调查研究，从而比较全面地掌握了各类青年的思想、学习、生活等状况，比较深刻地剖析了共青团组织的现实状况、面临问题及对策思路，也比较清醒地总结了上海青年工作的经验教训，为今后一个时期更有效、更扎实地推进上海共青团事业的蓬勃发展创造了良好条件。

总之，上海改革开放事业的不断推进需要上海青年的扎实奋斗，黄浦江畔新生代的发奋进取需要共青团的不懈努力，共青团事业的兴旺发达需要我们当代团干部努力探索、研究青年和青年工作的规律。

愿上海团的调查研究工作更上水平！

愿上海团的干部务实能力不断增强！

目 录

序..... 韩 正(1)

一、思想教育篇

新时期青年求知热的发展轨迹与制约因素

..... 卓松龄(2)

企业青年思想政治工作的“误区”与走出“误区”

的思索..... 唐 健(12)

当前中学生在深化学雷锋活动中的心态及对

策..... 钟 杰(19)

浅谈农村青年的思想教育姚 海 王士斐(26)

运用“认知心理学”做好青年工作的尝试黄 红(34)

关于目前青年思想特点与教育方法的分析与思

考唐福鸿(42)

马克思主义哲学是青年知识分子思想教育的主

要内容朱 钧(49)

青工积极性与激励方法卜克定(56)

企业后进、犯罪青年教育转化规律琐谈.....洪志华(64)

太浦河,英雄主义的回归沙海林(72)

二、组织建设篇

团的基层整体化建设的哲学思考金建华(80)

上海市团干部成长状况的分析与思考石 琦(85)

关于各区建立委、办、局团工委等组织情况的调

查戴为氏(99)

青年工作委员会的实践与启示	周敏浩(107)
团内民主建设的有效形式	葛剑彪(113)
团干部队伍现状分析	赵申祥(119)
关于团干部队伍建设的几点思考	吴正扬(125)
团的组织行为与组织发展对策	沈富荣(132)
浅析农村团支部现状及其对策	徐文方(139)

三、对象研究篇

加油啊,正在成长的新生代	曹 薇 毛 恩(147)
无怨的青春,不息的探求	陆云山(165)
跨世纪的一代	吴建融(174)
90年代上海青工队伍结构变化趋势及带来问 题	周敏浩(183)
青年人生观、价值观、改革观和职业观的调查与 比较研究	施建春(187)
试析当前青工行为的成因	杨 明(194)
企业合资后,青工得到了什么	侯金花 廖秀平(201)
不和谐的旋律	王 懿(207)
大学生心理发展过程中自我矛盾的研究	阮如钧(216)
企业 29—35 周岁年龄段青年现状及其思考	席庆文 朱元昊 胡克伟(225)
关于“三小”青工流失情况的调查报告	吕泰康 沈建平(234)

四、企业对策篇

企业转换经营机制形势下,共青团面临的挑战 及其对策思考	金惠志(241)
站在历史高度,超越工作困境,开拓新的领域	童继生(255)

对创青年文明岗活动现状及影响因素的分析

..... 宋国荣(264)

关于加速培养青年工人成才的几点思考戴迎国(271)

完善生产经营机制后对企业团委主导作用的思

考朱建新(278)

搞好大中型企业与青工队伍状况的“落差” ...李学军(285)

企业共青团组织法定地位与实际地位差异的思

考余酉 王琪 李长江(289)

提高青工技术素质途径探讨张梅学(294)

五、文化、环境篇

关于进一步推动群众文化健康发展的若干问

题王仲伟(301)

研究青年文化活动特点,把握青年文化活动走

向韩 敏 张 旗(307)

对青年精神文明建设突出问题的一点看法

..... 王仲伟 韩 敏(314)

电视广告对青少年的影响调查田久强(319)

试论企业文化建设与企业共青团工作吴梅芬(324)

低潮 回升 重构周志峰(331)

校园文化建设和高校共青团工作蒋 宏(337)

磁场与磁体姜海红(342)

后记(346)

一、思想 教育 篇

新时期青年“求知热”的发展轨迹与制约因素

上海硅酸盐制品厂 卓松龄

以1976年10月江青反革命集团倒台这一历史性事件为标志,历时10年的“文化大革命”宣告结束。从此,中国进入一个新的历史发展时期,社会生活发生了举世瞩目的惊人变化。作为一个活跃的社会群体,中国青年为改革开放、发展经济的进步潮流推波助澜,表现出崭新的精神风貌和独特的群体特征。新时期青年层出不穷的无数个“热点”现象,正是在这样的历史背景下应运而生的。在众多的“热点”现象中,青年“求知热”占据着十分醒目的位置。青年“求知热”集中展示了当代青年追求知识、崇尚真理的热情,也透露出他们在这过程中存在的一些问题。这一“热点”,延续时间较长,表现形态复杂。如果我们客观地描述其发展的轨迹,冷静地分析其制约的因素,那么就能有效地把握当代青年的基本特征,为高质量地做好青年工作提供一些有价值的参考与借鉴。

发展的轨迹

新时期青年“求知热”的发展轨迹,可以用四个连续的阶段来进行描述,从中把握这个“热点”现象发生、发展、变化的基本脉络。

1. “求知热”的发生期

1977年10月全国高校招生制度改革和1978年3月全国科学大会召开这两个重要事件，在广大青年的心中引起了震动。从社会舆论的角度看，科学文化知识的价值迅速提高，知名科学家成了人们心目中的“英雄”；从青年行为的角度看，他们已经走出“知识越多越反动”的“怪圈”，把学习文化知识、攀登科学高峰当作自己的当务之急。正是在这样的氛围中，青年“求知热”孕育发生了。

青年“求知热”起步阶段呈现出如下几个特征：（1）来势非常迅猛。“求知热”不属于那种悄悄兴起、逐渐发育的“热点”现象，它一出现，青年们便纷纷加入其中，热情高涨，有“毕其功于一役”的冒进心态；（2）内容有所侧重。这一阶段的“求知热”，并不广泛涉猎所有知识领域，而是主要侧重在自然科学领域，因此当时社会上流行“学好数理化、走遍天下都不怕”的说法；（3）形式十分多样。从70年代末到80年代初，各种读书活动、知识竞赛、文化补习，伴随着参加高考的竞争，使“求知热”在青年中呈现出热闹非凡的景象；（4）观念受到影响。这主要是指人才观念在当时发生了变化，当时雷祯孝、王通讯进行的人才学研究引起了青年们的广泛兴趣，而这种人才学的特点是，不把人才的标准局限于政治态度方面，而是包括了知识修养，这实际上产生了修正传统人才标准的作用。

应该说，这一阶段的青年“求知热”是比较单纯的。青年们大多认为，只要学好科学文化知识，对个人而言，就能走上健康发展的道路，就会有“出息”；对国家而言，就能摆脱贫穷落后的局面，进入现代化的“圣殿”。但在这种单纯的背后，我们也可以发现，青年们的思想准备是不足的，青年们的心理是幼稚的，其类似于近代史上的“科学救国”的口号，正以其片面性，逐渐释

放出不容乐观的消极影响。“求知热”在今后发展中很能找出一些这种影响的痕迹。

2. “求知热”的全盛期

从80年代前期到中期，青年“求知热”持续发展，步入它的全盛阶段。这与我国改革开放，经济建设取得较快进展，党的知识分子政策得到进一步落实，是相适应的。

我们说“求知热”的这个发展阶段是全盛阶段，并不是以青年学习科学文化知识的热情更加高涨为标志的。平心而论，这个阶段青年们所表现出的学习热情，与上一阶段相比并无程度上的明显差异。真正的标志应该是：（1）质量更加提高。如果说上一阶段的“求知热”多少带有“补课”性质，是补文化基础课的话，那么这一阶段则是着眼于层次的提高，“考研究生热”、“出国留学热”作为青年“求知热”具体表现，表明“求知热”正在迈向更高的阶梯；（2）视野更加开阔。在这一阶段，青年们对科学文化知识的领域有了更广泛的涉猎，他们的学习兴趣不仅投向自然科学领域，而且也更多地热衷于应用理论的学习，同时，逐步开启的传播媒介使青年们能真切地看到了世界的发展，世界范围内的新技术革命浪潮对青年“求知热”产生了影响，《大趋势》、《第三次浪潮》等书在青年中广为流传，系统论、信息论、控制论成为青年的热门话题；（3）组织更加完备。上一阶段青年“求知热”的自发性较强，而到了这一阶段，青年的学习活动进入组织、规范化的程序，团中央、全国青联、全国学联于1983年10月在全国青年中开展了统一的读书活动，国家有关部门开启了更多的教育渠道，完善了各种制度，包括干部、学位、职称等，使青年的学习热情有了比较充分的保证。

但是，我们必须注意到，在青年“求知热”最为活跃的时期，萌生了一种越来越明显的功利目的，什么知识在社会上“吃香”，

就有许多青年拥向那个领域，甘于寂寞的钻研精神却逐渐被冷落。这种急功近利的思想为全盛期的青年“求知热”埋下了危险的伏笔。

3. “求知热”逆转期

80年代中后期，青年“求知热”进入一个十分复杂的阶段，受社会环境和自身素质的影响，出现了几股不太健康的潮流。

概括起来，这个时期出现了“三多”、“三少”的局面：（1）热点多，热情少。一方面，各种知识学习的“热点”纷纷出现，令人目不暇接，“计算机热”、“外语热”、“法律热”、“哲学热”、“文化热”等等起伏不定，一波未平，一波又起，另一方面，青年的学习热情有所降低，“新读书无用论”冒头，在高等学府出现了“60分万岁”的消极口号。这种不正常的对比严重影响了“求知热”的生存；（2）主义多，学问少。这个时期青年们似乎坐不住“冷板凳”，而总想痛痛快快一试身手，表现在“求知热”中，就出现了重主义、轻学问的倾向，存在主义、结构主义、现代主义、后现代主义、弗洛伊德主义、西方马克思主义不一而足，“尼采热”、“叔本华热”、“萨特热”、“马斯洛热”此起彼伏，种种似懂非懂的新名词盛行一时，许多青年在这种浮躁的学风中迷失了方向，玩起时髦的“虚话”，而不愿意做老老实实的“苦功”，甚至把埋头钻研的人看成是“不领世面的呆子”；（3）自流多，控制少。这时期的“求知热”，主题转移快，既难预测，也无引导，一切都象是过眼烟云、转瞬即逝，出现了放任自流的局面。

毫无疑问，这个时期“求知热”中出现的倾向，非但没有为青年增长多少知识，反而搞乱了他们的思想，使他们怀疑起一切，包括对学习本身的必要性也怀疑起来。我们认为，这是学习的简单功利目的在现实中受挫后，出现的不健康逆转。

4. “求知热”的恒温期

1939年春夏之交的政治风波之后，“求知热”的躁动渐渐平息下来，进入一个恒温时期。“求知热”的“热度”降下来，但并没有降到最低点，而是保持在恒定的“刻度”上；“求知热”的某些倾向得到纠正，但并没有根本排除引发不健康倾向的内在原因，而只是没有外部的条件。

我们认为，“求知热”进入这个时期后，并不会从根本上消失，它似乎在等待着另一高潮的到来。只要我们深入细致地做好工作，“求知热”今后的发展方向就能纳入健康的轨道；而如果轻视这种工作，那么今后的青年“求知热”还可能出现进一步的逆转，不好收拾。

通过对青年“求知热”发展轨迹的粗线条描述，我们看到：青年“求知热”是一个混合物，它包含了青年对科学文化知识的本质追求，又包含了青年在追求过程中出现的迷惑；它在社会的进步发展中曾起到积极作用，也存在一些不容忽视的“负效应”。因此，就象对任何事物一样，对“求知热”也同样不能作笼统的判断。

制 约 的 因 素

新时期青年“求知热”在发展过程中所出现的“热度”变化、效应变化、倾向变化，是受着多种因素制约的，是多种因素综合作用的产物。不了解这些相关的制约因素，便不能把握“求知热”发展的实质，更谈不上对“求知热”实施正确的引导。

1. 外部环境的制约因素

“求知热”是在具体的社会环境中生存、发展的，外部环境的牵制作用对“求知热”始终是明显、直接的。外部环境方面众多，层次复杂，其中最为关键的是党和国家的有关政策。政策产生了导向，政策影响了舆论，政策造就了氛围。因此深入分析政策

的制约作用，就可明确外部环境对青年“求知热”的制约因素之所在。

与“求知热”相关的，首先是政治性的政策制约。这个方面的政策，主要是指党的干部政策和知识分子政策。在干部政策方面，对干部标准的提法也出现了一些“新质”，即在革命化的同时，还强调年轻化、知识化、专业化，并以这个标准为参照，一度建立了一支“第三梯队”。在知识分子政策方面，从拨乱反正时开始为受迫害的大批知识分子恢复名誉，进而将知识分子纳入领导阶级——工人阶级的范围，提高了知识分子的社会地位。

与“求知热”相关的，其次是经济性的政策制约。在改革开放起步阶段，一些政策规定进入知识分子行列即作为干部，端起了旱涝保收的“铁饭碗”，改革开放不断深入后，由于政策配套未跟上，出现社会分配不公现象，“铁饭碗”反不及“泥饭碗”，知识分子的社会地位与经济待遇出现脱节，社会上流行起“知识分子光着屁股坐花轿”、“搞导弹的不如卖茶叶蛋的”说法。

与“求知热”相关的，还有社会性的政策制约。这主要是教育及教育管理政策，如高校招生制度在招生条件、程序、对象上的政策性规定；人事管理政策，如学校、职称评定方面的政策性规定。

政策的制约作用，是青年“求知热”发生、发展的条件，决定了“求知热”能否发生，向何处发展。其中有些政策有利于保护青年的求知热情，有些则产生不利影响，有些政策得到了落实，使青年能安心学习，有些政策迟迟未得到落实，青年就如“吃了空心汤团”，学习积极性受挫。在这方面是值得总结经验，汲取教训的。青年“求知热”的积极意义既不能完全归功于青年自身，青年“求知热”的消极方面也不能完全由青年自己承担。

2. 内部观念的制约因素

青年“求知热”的起落变化，也与青年自身的某些观念具有很密切的联系。我们说青年期是长身体、长知识的“黄金时期”，追求知识就象追求健康一样，是青年的本质需求。但这样不等于说，青年的行为就不会偏离其本质需求。青年的行为要符合自身的本质需求，就必须对这种本质需求有明确的认识，但这种认识不是与生俱来的，而应当在社会的影响下逐步确立。我们感到，青年的这方面认识存在着两个主要特征，影响并制约着“求知热”的变化过程。

特征之一，是对知识价值的功利性认识。知识当然有着现实的社会价值，或者说，它能够帮助人们实现一些功利性的目标。但知识的价值又不同于一般商品的价值，而是慢慢释放其实用性的。对于这些观点，青年从整体上看，有时是把握住了，有时则理解偏了。偏向之一是在学习知识与取得成就之间持急于求成的态度，不考虑自身的条件和现实的基础，把理想和目标定得过高，报上宣传陈景润，就想去一步摘取“数学皇冠上的明珠”，一旦短时间无法实现，便又陷入悲观失望的恶劣心情中，学习积极性低落下去。偏向之二是把获得知识当作谋取现实利益的“跳板”，以为只要掌握了专业知识，便会攫取地位和金钱，当这种目标难以达到时，就索性拆去“跳板”，玩世不恭起来，不正确的学习目的最终挫伤了学习积极性。这一特征既过早地“催熟”了“求知热”，又使“求知热”经常处在大起大落的局面中。

特征之二，是对自我价值的多元性认识。实现自我价值，是青年在社会化过程中必然呈现的心理状态。在社会对知识十分重视的时候，青年就会在对自我价值的认识中加重追求知识的“砝码”，而当社会对知识不那么重视的时候，一些青年就试图从别的方面取得内容来注解自我价值。这种现象表明，青年在认识自我价值时，取向是多元的，有时把掌握知识当作实现自我价

值的主要途径,但这种选择不是唯一的,不是所有青年,也不是青年在有的时候,都认识到掌握必要的科学文化知识是自身的本质需求。这种“弹性”势必要影响到青年“求知热”,使之出现波动不已的“曲线”。

3. 热点规律的制约因素

“热点”现象作为一种社会现象,不仅是在内外条件的作用下变化发展的,而且也有它自身的变化发展规律。后者常常为分析者所忽视。在青年“求知热”中,我们也看到了这种规律的制约作用,因此也将其列为一类制约因素。

首先,“热点”发生的创意性对“求知热”产生了影响。所谓“热点”发生的创意性,是指“热点”在聚积的时候,总是要寻找一种出人意料又合情合理的角度,这样才能引起社会重视,并聚拢其基本群众。缺乏创意性,便很难形成一个显著的“热点”。“求知热”的发生正与前期的“读书无用论”相对照,而又符合当时社会的环境要求,所以体现明显的创意性。但在“求知热”的发展过程中,总是追求这种创意性却未必是可能的,也未必是积极的。“花样翻新”与扎实的学风的抵触是难免的,而“花样翻新”又是“求知热”继续“热”下去的重要条件之一,这样就形成了矛盾。这种很难妥协的矛盾对“求知热”发展轨迹的影响毋宁是深刻的。

其次,“热点”发展的短暂性对“求知热”也产生了影响。“热点”在其“聚焦”过程中需要有多方面条件的统一,一旦“聚焦”之后,这些条件仍应保持不变,而任何变化都可能导致“热点”的解体。条件总是要变的,在社会变化比较大的时候出现的“热点”现象,又是因同样的原因而总是“短命”的。所以,“求知热”想在这样的命运中延续其存在的时间,就必然要付出很高的代价,它不得不随时变化其面目,以致一度蜕变成“文凭热”、“职称热”等与“求知热”本来的宗旨相违背的形态。