

新日本语能力测试 N1 应试指导

丛书总主编：秦礼君

本册主编：周荣

听力录音：铃木征四郎

小野真理子

含听力
MP3



东南大学出版社

SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

新“日语能力测试”应试指导丛书

新“日语能力测试”N1 应试指导

东南大学出版社
• 南京 •

图书在版编目(CIP)数据

新“日本语能力测试”N1 应试指导/秦礼君主编;
周荣分册主编. —南京:东南大学出版社, 2010. 4
ISBN 978-7-5641-2143-3

I. ①新… II. ①秦… ②周… III. 日语—水平考
试—自学参考资料 IV. ①H360. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 048597 号

新“日本语能力测试”N1 应试指导

出版发行 东南大学出版社
社 址 南京市四牌楼 2 号(邮编:210096)
出 版 人 江 汉
网 址 <http://press.seu.edu.cn>
责任编辑 李 正(E-mail:leezheng1978@sina.com)
经 销 全国新华书店
印 刷 常州市武进第三印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 16.75
字 数 418 千字
版 次 2010 年 4 月第 1 版
印 次 2010 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5641-2143-3
定 价 29.80 元

* 读者若发现本书存在印装质量问题,请直接与我社读者服务部联系更换。电话:025-83792328

前 言

日本語能力测试是日本国际交流基金会和日本国际教育支援协会实施的一种日语水平认定测试,始于1984年,对象为母语非日语的学习者。该项测试的结果被作为衡量日语水平的一个重要依据,是许多单位录用日语人才的一个重要条件。

该项测试在全世界范围内的影响与日俱增。参加该项测试的人数逐年增多,2008年全世界应试人数达56万人,我国从2007年开始,每年应试人数都在20万人以上。

从2010年开始,日本語能力测试的内容开始进行重大改革,将实施新的日本語能力测试。新测试提供了《新しい「日本語能力試験」ガイドブック》及《問題例集》。据此我们编写了该套《新“日本語能力测试”应试指导丛书》。

新“日本語能力测试”由原来的4个级别(1级、2级、3级、4级)变为5个级别(N1、N2、N3、N4、N5),该套丛书也相应地变成5本:

1. 新“日本語能力测试”N1 应试指导;
2. 新“日本語能力测试”N2 应试指导;
3. 新“日本語能力测试”N3 应试指导;
4. 新“日本語能力测试”N4 应试指导;
5. 新“日本語能力测试”N5 应试指导。

其中,N1 测试要求为最高,依次递减,N5 测试要求为最低。

该套《新“日本語能力测试”应试指导丛书》由5位具有日语博士或硕士学历和丰富教学经验的教师编写。

目 录

前言	i
第一部分 《新“日本语能力测试”》重点解读	1
第二部分 《新“日本语能力测试”》对 N1 要求的解读	7
第三部分 《新“日本语能力测试”》N1 样卷分析	10
第四部分 N1 分类指导	24
一、语言知识	24
二、阅读理解	26
三、听力	27
第五部分 模拟试题	30
一、模拟试题	30
1. 模拟试题一	30
2. 模拟试题二	49
3. 模拟试题三	67
4. 模拟试题四	84
5. 模拟试题五	102
6. 模拟试题六	121
7. 模拟试题七	139
8. 模拟试题八	157
二、参考答案	176
1. 模拟试题一	176
2. 模拟试题二	177
3. 模拟试题三	178
4. 模拟试题四	179
5. 模拟试题五	180
6. 模拟试题六	181
7. 模拟试题七	182
8. 模拟试题八	183

三、听力原文	184
1. 模拟试题一	184
2. 模拟试题二	194
3. 模拟试题三	204
4. 模拟试题四	214
5. 模拟试题五	224
6. 模拟试题六	234
7. 模拟试题七	244
8. 模拟试题八	253



第一部分

《新“日本语能力测试”》重点解读

一、所谓新“日本语能力测试”

众所周知,日本国际交流基金会与日本国际教育支援协会从 1984 年开始为母语非日语的学习者实施日语水平认定测试,该测试被称为“日本语能力测试”。该测试发展至今,得到了世界性的认可,应试者与日俱增。2008 年全世界范围内参加该测试的人数达 56 万人,我国应试者从 2007 年开始每年都在 20 万人以上。参加日本语能力测试的考生,从在校学生到公司职员,从日语专业到非日语专业,范围在不断扩大。他们参加考试的目的,除了测试日语水平外,有的是为了就业、升级、升职等等。伴随着这样的趋势,近年来各方面对测试的要求和建议也越来越多。

为了配合实际情况的发展变化,日本国际交流基金会与日本国际教育支援协会运用 20 多年来对日语教育和测试理论的研究成果,并结合迄今为止积累起来的测试成绩数据,对日本语能力测试的内容进行了改版,决定自 2010 年开始实施新的日本语能力测试。改版后的日本语能力测试被称为“新‘日本语能力测试’”(以下简称“新测试”),同时提供了《新“日本语能力测试”指南》(以下简称《新指南》)。

二、改版的重点

关于此次改版的重点,主要集中在:① 测试怎样运用语言解决问题的能力;② 等级从 4 个级别增加到 5 个级别;③ 实施“得分等值”处理;④ 提供“日本语能力测试 Can-do 一览”。

1. 测试怎样运用语言解决问题的能力

新测试不再像现行测试那样只是关注日语知识的掌握,而更加重视考查考生实际运用日语的能力。为此,新测试除了文字、词汇、语法等语言知识外,还将测试考生怎样利用语言知识进行交流的能力。其答题方式与现行测试一样,通过答题卡选择答案,但没有直接测试会话、写作能力的内容。

2. 等级从 4 个级别增加到 5 个级别

现行测试分为“1 级、2 级、3 级、4 级”4 个级别,新测试分为 5 个级别:N1、N2、N3、N4、N5。

新测试的等级与现行测试的等级对比如下:

N1 与现行测试的 1 级相比,加深了高难度部分,但及格线与现行测试基本相同。

N2 与现行测试的 2 级水平基本相同。

N3 介于现行测试 2 级与 3 级之间的水平(新设)。

N4 与现行测试的 3 级水平基本相同。

N5 与现行测试的 4 级水平基本相同。



3. 实施“得分等值”处理

为了使测试得分不受试题难易程度的影响,保证公平性,新测试将采用“等值”的方法。其主要原因是出题的时期不同内容也会有所不同,加上每次测试的难易程度都会有一些变化。

4. 提供“日本语能力测试 Can-do 一览”

为了让测试及格者及其周围的人能更具体地理解测试结果,新测试将根据对各等级测试及格者进行日语实际运用能力的调查提供“日本语能力测试 Can-do 一览”。

三、认定标准

为了考查考生语言知识及运用能力的情况,各等级有各自的认定标准。认定标准体现在“读”、“听”等语言行为中,各等级需要具备相应的能够实现这些行为的语言知识。各级别认定标准从 N5 到 N1 越来越高,具体内容也越来越复杂。各等级认定标准可以简单归纳如下:

N1 能够理解各种场面的日语。

N2 能够理解日常生活中的日语,并在一定程度上理解各种场面的日语。

N3 能够在一定程度上理解日常生活中的日语。

N4 能够理解基本的日语。

N5 能够在一定程度上理解基本的日语。

四、测试科目与测试时间

新测试的测试科目及测试时间较现行测试发生了一些变化。此外,新测试 5 个级别的科目也并非完全相同。比如 N1 与 N2 设有“语言知识(文字、词汇、语法)、阅读”与“听力”2 个科目,N3、N4、N5 设有“语言知识(文字、词汇)”、“语言知识(语法)、阅读”及“听力”3 个科目。具体来看,各等级的测试科目与测试时间如下:

N1 语言知识(文字、词汇、语法)、阅读:110 分钟;听力:60 分钟;

N2 语言知识(文字、词汇、语法)、阅读:105 分钟;听力:50 分钟;

N3 语言知识(文字、词汇):30 分钟;语言知识(语法)、阅读:70 分钟;听力:40 分钟;

N4 语言知识(文字、词汇):30 分钟;语言知识(语法)、阅读:60 分钟;听力:35 分钟;

N5 语言知识(文字、词汇):25 分钟;语言知识(语法)、阅读:50 分钟;听力:30 分钟。

五、测试成绩

1. 测试成绩的显示

新测试各等级的单项得分及得分的范围较现行测试发生了较大变化。新测试各级别的综合得分都为 180 分,但具体各级别的成绩显示不尽相同。N1、N2、N3 的语言知识(文字、词汇、语法)、阅读、听力三个科目分别为 60 分;N4、N5 的语言知识(文字、词汇、语法)、阅读两个科目一共 120 分,听力 60 分。也就是说,N1、N2、N3 的单项得分分为“语言知识(文字、词汇、语法)”、“阅读”、“听力”3 类。N4、N5 的单项得分分为“语言知识(文字、词汇、语法)、阅读”及“听力”2 类。

2. 评定标准

现行测试评分标准主要是看综合得分,综合得分达到及格,就视为及格。新测试与之不同,通过综合得分和各单项得分的及格分来评定是否及格。单项得分的及格分是指各单项



得分至少应达到这一分数。如果各单项得分中有一项没有达到及格分,那么无论综合得分多高都不能视为及格。设立及格分的目的是为了综合评价日语学习者的日语水平。

这一标准的实施意味着考生不能偏项。往年都有考生严重偏项但综合得分依然及格的情况出现。比如有的学生听力分数极差,但因其他单项取得高分而及格。这样的学生往往实际运用能力较为欠缺,虽然有合格证书,实际上却无法听懂日语,无法用日语与人交流。新测试实施新的评分标准,可以更全面地考查考生实际运用日语的能力。

3. 测试成绩的通知

新测试将于测试后对①“各单项得分”与②“综合得分”(各单项得分的合计)及用于今后日语学习的③“参考信息”进行通知。其中,③“参考信息”不是评定是否及格的内容。

六、题目的构成

由于新测试较现行测试在科目和大题目上有所变化,与之相对应的各等级中题目的构成与题目数量也有所不同。具体如下表所示。

表 1-1 新日本语能力测试题目构成

测试科目		大题目	题目数量				
			N1	N2	N3	N4	N5
语言知识·阅读	文字词汇	汉字读法	6	5	8	9	12
		标注汉字	—	5	6	6	8
		词语构成	—	5	—	—	—
		文章前后关系	7	7	11	10	10
		近义词	6	5	5	5	5
		用法	6	5	5	5	—
	问题数合计		25	32	35	35	35
	语法	句子的语法 1(语法形式的判断)	10	12	13	15	16
		句子的语法 2(句子的构成)	5	5	5	5	5
		文章的语法	5	5	5	5	5
		问题数合计	20	22	23	25	26
	阅读	内容理解(短篇)	4	5	4	4	3
		内容理解(中篇)	9	9	6	4	2
		内容理解(长篇)	4	—	4	—	—
		综合理解	3	2	—	—	—
		论点的理解(长篇)	4	3	—	—	—
		信息搜索	2	2	2	2	1
	问题数合计		26	21	16	10	6



续表 1-1

测试科目	大题目	题目数量				
		N1	N2	N3	N4	N5
听力	问题理解	6	5	6	8	7
	重点理解	7	6	6	7	6
	概要理解	6	5	3	—	—
	语言表达	—	—	4	5	5
	即时应答	14	12	9	8	6
	综合理解	4	4	—	—	—
问题数合计		37	32	28	28	24

需要注意的是:① 题目数量是每次测试出题数量的大致标准,实际测试中的出题数量可能会有不同。并且可能会对题目数量进行变更。② “阅读”中的小题目数量并非是一篇文章的数量,而是文章所出问题的数量。有时可能会针对一篇文章(正文)提出多个问题。

七、其他相关问题

(1) 新测试从 2010 年开始每年举行两次,考试时间是 7 月份和 12 月份的第一个星期日。

(2) 新测试中没有对日本文化知识直接进行提问的问题。虽然有时会包含日本文化方面的内容,但没有不具备相关知识就无法回答的问题。

(3) 新测试不出版像现行测试这样的附有词汇、汉字及语法项目一览的《出题标准》,在测试“文字、词汇、语法等语言知识”的同时,还将考查“利用语言知识、通过语言交流来解决问题的能力”。

八、新测试与现行测试的对照

综上,新测试在现行测试的基础上发生了很大的变化,我们简单归纳出下面的表格,以有利于考生对新测试做到心中有数,从而才能更有针对性、目的性地应对考试。

表 1-2 新旧测试对照表

	现行测试 (1984~2009 年)	新测试 (2010 年~)
举行次数	一年一次	一年两次
考查对象	母语非日语的日语学习者(无变化)	
级别	1~4 级共 4 个级别	N1~N5 共 5 个级别
级别的设定	以掌握语法、汉字、词汇的程度及学习时间为认定基准	以“读”和“听”的语言行动所达到的程度为认定标准



续表 1-2

	现行测试 (1984~2009 年)	新测试 (2010 年~)
考试科目	全部级别都分为“文字、词汇”“听力”“阅读·语法”三个部分	N1、N2 级别分为“语言知识(文字、词汇·语法)·阅读”和“听力”两部分；N3、N4、N5 级别分为“语言知识(文字、词汇)”、“语言知识(语法)·阅读”和“听力”三个部分
考试时间	(共计) 1 级:180 分钟 2 级:145 分钟 3 级:140 分钟 4 级:100 分钟	(共计) N1:170 分钟 N2:155 分钟 N3:140 分钟 N4:125 分钟 N5:105 分钟
《出题基准》	提供标有单词、语法一览的《出题基准》	不再出版《出题基准》，但会提供试题的构成等
考试题目	会在下一年 4 月份左右出版前一年的考试真题	定期出版相当于一次考试内容的考试真题
考试分析结果	出版《日语能力测试分析评价报告》	出版相关资料
Can-do 一览	无	提供及格者的日语能力情况调查一览
考试形式	全部是客观选择题(无变化)	
合格判定标准	1 级:280 分/400 分(70%) 2 级~4 级:240 分/400 分(60%) 由综合得分判定是否合格	由综合得分和各单项得分共同判定，详细判定标准将于 2010 年发布
得分等值	无	有
分数表示	实际得分数	尺度得分
考试结果的通知	· 合格与否通知书 · 日语能力认定书 · 认定结果以及相关成绩证明书	· 合格与否通知书 · 日语能力认定书 · 认定结果以及相关成绩证明书 但具体内容有所不同

表 1-3 新测试题目时间分配

级别	考试科目(考试时间)			考试时间合计
N1	语言知识(文字、词汇·语法)·阅读 (110 分钟)		听力 (60 分钟)	170 分钟
N2	语言知识(文字、词汇·语法)·阅读 (105 分钟)		听力 (50 分钟)	155 分钟
N3	语言知识(文字、词汇) (30 分钟)	语言知识(语法)·阅读 (70 分钟)	听力 (40 分钟)	140 分钟
N4	语言知识(文字、词汇) (30 分钟)	语言知识(语法)·阅读 (60 分钟)	听力 (35 分钟)	125 分钟
N5	语言知识(文字、词汇) (25 分钟)	语言知识(语法)·阅读 (50 分钟)	听力 (30 分钟)	105 分钟



表 1-4 现行测试题目时间分配

级别	考试科目(考试时间)			考试时间合计
1 级	文字、词汇 (45 分钟)	听力 (45 分钟)	阅读·语法 (90 分钟)	180 分钟
2 级	文字、词汇 (35 分钟)	听力 (40 分钟)	阅读·语法 (70 分钟)	145 分钟
3 级	文字、词汇 (35 分钟)	听力 (35 分钟)	阅读·语法 (70 分钟)	140 分钟
4 级	文字、词汇 (25 分钟)	听力 (25 分钟)	阅读·语法 (50 分钟)	100 分钟



第 二 部 分

《新“日语能力测试”》对 N1 要求的解读

1 级是日语能力测试的最高级别。此次改革后的新日语能力测试 N1 相当于原来的 1 级,但难度会有所增加。那为什么要进行改革,要增加难度呢?众所周知,日语能力测试 1 级水平对于词汇量的要求是 1 万个日语词汇左右,而在日本,一般小学毕业生所掌握的词汇量也要在 2 万~3 万左右,很显然作为国际日语能力测试最高难度的等级的 1 级测试,其难度的增加,也是在情理之中的。主办机构在长达 20 余年的测试摸索过程中显然也发现了这样的问题:即便是通过了日语能力测试最高等级的 1 级水平,真正接触日本人、日本社会时还是无法达到正常沟通、交流的水平,因而也可以说主办方的这种难度上的调整,为国内一贯以消极应试、只注重能力测试成绩为目标的日语教育培训再度敲响了警钟,如何通过 N1 科学体现日语综合能力和水平,是值得深入研究的问题。笔者对此次能力测试改革对 N1 的要求进行了一些分析和探讨。

首先通过下表看测试内容。

试卷分类	说明	题数
文字·词汇	没有太大的变化(4 大类) 汉字读音题在形式上有一定变化	总 25 题
文法	除传统题型外,新增 2 个题型	总 20 题
传统题型	和历年题型一致	10 题
排序题 (句子构成)	能否组合构造正确、意思通顺的句子	5 题
完形填空 (文章文法)	判断是否符合文章的文脉	5 题
读解	内容理解题的变化不大,主旨理解题的形式有一定变化,新增了综合理解和情报检索题	17 题
综合理解	考查是否能比较多篇文章相关内容(字数合计 600 字)并进行综合理解的能力	3 题
主旨理解 (长文)	阅读 1000 字左右,像社论、评论等抽象的、理论性的文章后,能否掌握其主张或意见。改革前也有类似考题,知识形式有所不同。以往是段问题,或者是包含在长文中的 1 小题	4 题
情报检索	是否能从 700 字左右的情报检索素材(广告、宣传册、情报杂志、商业书信)中,找出必要的情报	2 题
听力	在形式上有所改变,新增了及时问答题	总 37 题
课题理解	听取解决具体课题所必需的信息,理解接下来该做什么	6 题
要点理解	在事先所提示的应该听取的内容的前提下,是否能集中要点听题	7 题



续表

试卷分类	说明	题数
概要理解	从听力题中是否能理解说话者的意图和主张	6 题
综合理解	听较长听力题,比较多项情报,综合理解。录音开始直接播放全文,放送完毕后出现提问	4 题
及时应答题	听了一方发话后,选择合适的应答	14 题

(注:斜体部分为这次考试出现的新题型。题数根据实际考试情况可能会有所变化。读解中,一篇文章中,可能会有多个小题。)

总体来说,文字词汇部分,N1 级取消了“汉字写法”和“派生语复合语”题型,相对增加了试题难度。语法部分,从原来的单纯语法选择延伸出了“排列替换”和“完形填空”两个新题型,这要求考生能够完全吃透语法,并将语法应用到实际的文章理解中去,更强调了实际应用能力。

阅读部分,增设了新题型“情报检索”和“对比综合理解”题型,对考生的综合能力和快速检索能力提出了一定的要求,实用性增加,同时在对速度和阅读效率上的要求也提高了。

听力部分将原有的有图题无图题简单分类细化成 5 个小项,新能力考听力的模式和传统题型大体一致,“课题理解”主要侧重于听取解决具体课题所必需的信息,理解接下来该做什么;“要点理解”考查在事先所提示的应该听取的内容的前提上,考生是否能集中要点听题;“概要理解”要求考生从听力题中理解说话者的意图和主张;“综合理解”多为听较长的听力题,比较多项情报,综合理解。新增加的“适当表达”和“即时应答”可能考生会不太适应,与之前的听力题型有很大的变化,注重考查考生的应用能力,能够在信息量少的情况下对对方的发话迅速作出自己的判断及应对。

其次,笔者也对新日本语能力测试 N1 样题和历年若干 1 级测试的真题进行了一些分析和对比:

	N1	1 级
听解能力 (占总的百分比)	33%	25%
语言文字能力 (占总的百分比)	67%	75%
记忆能力 (占语言文字部分的百分比)	8.8%	24.5%
理解能力 (占语言文字部分的百分比)	31.5%	28%
应用能力 (占语言文字部分的百分比)	36.4%	33%
综合能力 (占语言文字部分的百分比)	15.4%	14.5%
写作能力 (占语言文字部分的百分比)	8.8%	0%

从上表不难看出,N1 中听解能力较以往提高了 8 个百分点,说明听力能力的重要性。听力对于我们中国学生来说是个非常薄弱的环节,必须加强和重视。新能力测试要求考生



保证文字词汇、语法、阅读、听力各项水平均衡发展,不能有缺少项目。

而听力以外的语言文字部分,对单纯的记忆能力要求有很大下降,理解能力、应用能力、综合能力及写作能力都有不同程度的上升。特别是写作能力,虽然考题里没有作文,「文の並び替え」等会出现测试写作能力的试题。要多接触好的例文,并且实际写作也非常重要。N1 对语言的实际运用能力有了很高的要求,这就要求我们摒弃死记硬背,增加语言的灵活运用。

综合以上分析,这次的改革是一次彻底的改革,整个试卷从构成到内容再到考生的备考方式上都有了很大的变化,死记硬背的东西减少,而应用型能力的要求提高。这对之前仅仅为了考试而备考的考生来说难度上有了很大的提升,如果没有很好的日语基本功及语言应用能力想通过改革后的一级考试还是有很大难度的,笔者认为,考生要顺利通过新日本语能力测试 N1,必须要从以下几方面着手:

一、增强听力训练,确保通过基准线。听力作为我们最薄弱的环节,任何时候都要重视。

二、文字词汇优势不丢,扎实语法基础。

三、进一步扩大阅读面,提高读解能力。

四、摒弃死记硬背,加强写作能力。



第三部分

《新“日本語能力テスト”》N1 样卷分析

● N1 言語知識(文字・語彙・文法)・読解

問題1 _____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1. 彼は今、新薬の研究開発に挑んでいる。
1 はげんで 2 のぞんで 3 からんで 4 いどんで
2. 住民が建設会社を相手に、訴訟を起こした。
1 そしょう 2 せきしょう 3 そこう 4 せっこう

問題2 _____に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

3. 私の主張は単なる_____ではなく、確たる証拠に基づいている。
1 模索 2 思索 3 推測 4 推移
4. 事故の原因は、機械の_____作動にあると考えられている。
1 偽 2 誤 3 被 4 乱

問題3 _____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

5. このマニュアルの説明はややこしい。
1 明確だ 2 奇妙だ 3 複雑だ 4 簡潔だ
6. 人をあざむいて、利益を得てはいけない。
1 くるしませて 2 だまして 3 きずつけて 4 まよわせて

問題4 次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

7. いたわる
1 弱い立場の人をいたわるのは大切なことです。
2 山田さんはこれまでの努力をいたわってくれました。
3 母は孫が遊びに来たら、いつもいたわっていました。
4 政治家は国民の生活をいたわるべきです。
8. キャリア
1 その分野のキャリアになるには、長い間の努力が必要だ。
2 先月賞を取ったあの歌手のキャリアは苦勞続きだったそうだ。
3 昨日、異動の発表があって、兄のキャリアは部長になった。



4 彼のキャリアはそれほど長くないが、この仕事をよく理解している。

問題5 次の文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

9. いまさら後悔してみた(),してしまったことは取り返しがつかない。
 1 ところで 2 といえども 3 にせよ 4 ばかりに
10. 勝ったから(),今日の試合の内容は決してほめられるものではなかった。
 1 いいようなことに 2 よさそうなものを
 3 いいようなものの 4 よさそうなことで

問題6 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(問題例)

1. あそこで _____ ★ _____ は山田さんです。
 1 テレビ 2 見ている 3 を 4 人

(解答の仕方)

1. 正しい文はこうです。

あそこで _____ ★ _____ は山田さんです。
 1 テレビ 3 を 2 見ている 4 人

2. ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

例: 1 ● 3 4 (解答用紙)

11. 人類は、生物学的存在である _____ ★ _____ 文化的存在でもある。
 1 にもまして 2 他の 3 と同時に 4 どの種
12. 休みの _____ ★ _____ 実際にはなかなか実行できない。
 1 片付けようと 2 たびに 3 思いながらも 4 今日こそ

問題7 次の文章を読んで、(13)から(17)の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

ぼくは、プライドというのは絶対感だと思う。

自分がバカであろうと、非力であろうと、そういう自分全体に責任をもって、堂々と押し出す。それがプライドだ。ところが自尊心だとかプライドだといいいながら、まるで反対のことを考えている人間が多い。

他人に対して自分がどうであるか、つまり、他人は自分のことをどう見ているかなんてことを気にしていたら、絶対的な自分というものは(13)。プライドがあれば、他人の前で自分をよく見せようという必要はないのに、他人の前に出ると、自分をよく見せようと思ってしまうのは、その人間にコンプレックスがあるからだ。

大切なのは、(14-a)に対してでなく、(14-b)に対してプライドをもつことなんだ。

他に対して、プライドを見せるということは、他人に基準を置いて自分を考えていることだ。そんなものは本物のプライドじゃない。(15)、他人にバカにされようが、笑われよ