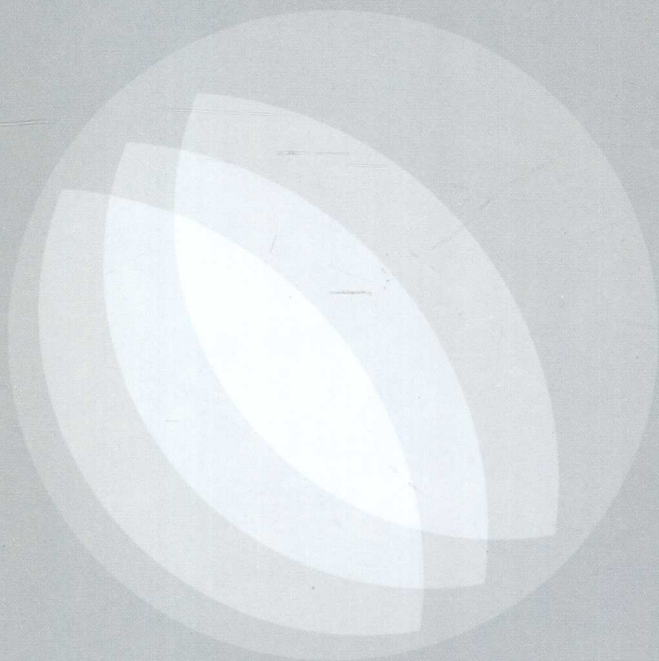

济南市历城区教育志

(1986—2007)

郭建军 主审
庞振福 主编



山东大学出版社

济南市历城区教育志

(1986~2007)

主 审 郭建军

主 编 庞振福

副主编 张坤堂 徐文亭

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

济南市历城区教育志:1986~2007/庞振福主编.
—济南:山东大学出版社,2010.4
ISBN 978-7-5607-4079-9

- I. ①济…
- II. ①庞…
- III. ①教育史—济南市—1986~2007
- IV. ①G527.521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 073130 号

山东大学出版社出版发行
(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)
山东省新华书店经销
山东新华印刷厂印刷
787×1092 毫米 1/16 25.5 印张 14 插页 668 千字
2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷
定价:86.00 元

版权所有,盗印必究
凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《济南市历城区教育志》(1986~2007)编委会

组 长 郭建军
副组长 庞振福 秦长清
成 员 张 勇 王钢城 吕芳红 李新生
李殿杰 刘卫东 苏 鹏

《济南市历城区教育志》(1986~2007)办公室

主 任 张坤堂
副主任 徐文亭 路全海
成 员 刘其军 王锡恒 赵学龙 高福太
张 霞 刘建华 滕春城 綦明霞
贾延芳 李太梅 张景明 李明善
严冬生 王 芳 李 雷 李修才
赵振芳 吕学强 任 鹏

《济南市历城区教育志》(1986~2007)编审人员

主 审 郭建军
主 编 庞振福
副主编 张坤堂 徐文亭
编 辑 (按姓氏笔画排列)
王锡恒 刘其军 张坤堂 赵学龙
徐文亭 路全海
主要摄影 王淑卿

《济南市历城区教育志》(1986~2007)

教育局、区直学校(单位)和乡镇教育办主要撰稿人

(按姓氏笔画排列)

于文波	卫谊之	王芳	王露	王庆华
王孝东	王宏伟	王洪涛	王惠芳	田建英
冯光国	曲怀英	吕莹	吕学强	吕素富
任鹏	刘传军	刘学东	刘建华	刘爱君
孙俐华	严冬生	李雷	李鹤	李太梅
李明善	李建平	李修才	李善庆	吴娟
宋爱云	迟华忠	张蕊	张霞	张延顺
张孝铭	张学义	张景明	陈庆堂	陈克薪
陈灵霞	周国宏	周和平	赵加东	赵庆华
赵希爱	赵振芳	姚法礼	韩式良	贾延芳
徐玉法	高福太	郭光明	梁梅	盖学德
彭玉钧	董连柱	蔡明霞	滕春城	

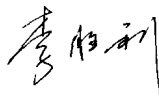
写在前面

盛世修志，自古皆然。当前，历城区政治稳定，经济繁荣，百业俱兴，这无疑为《济南市历城教育志》的成书提供了良好的条件。历城建置迄今已有 2100 余年，不仅是“齐鲁首邑”，更有着教育“首善之区”的美誉，教育事业经历了巨大历史变迁，取得了令人瞩目的成就。本书是在《历城区教育志》(1840~1985)基础上的续修，这是教育事业的一项重要基本建设，也是多年来我区教育科学研究的重大成果，必将给历城教育发展以有益的借鉴和启迪。

《济南市历城区教育志》(1986~2007)以存史资治教化为宗旨，力求实事求是全面系统地载述 22 年来历城各类教育的历史与现状、变革与发展，其内容相当丰富。认真发掘志书的内涵，借鉴历史、改进工作，有所创新、有所前进，使“官于斯者可以考利弊，知民风；生于斯者可以去朴陋，进文明，继往开来”，其意义之深远，不言而喻。作为一部综合性资料史书，《济南市历城区教育志》(1986~2007)包括 19 章 77 节，从学前教育、中小学教育、职业教育、成人教育、教师队伍等诸方面汇集了丰富的教育资料和翔实的数据，特别是对党的教育方针的贯彻落实，对历年来教育事业取得的成绩和经验作了较为准确的记述，为今后发展历城教育事业提供了可资借鉴的历史资料。这是这部志书的主要贡献。历城教育的发展离不开广大教育工作者的无私奉献。《济南市历城区教育志》的另一贡献就是将那些在各个不同历史时期为发展历城教育事业呕心沥血、默默躬耕教坛数十载的教育工作者载入史册。他们的事迹彪炳青史，必将激励当代历城教育工作者全心全意服务家乡人民，打造公平教育、培育万千学子、造就各类人才，继续谱写历城教育的新篇章。

立国之本，首推教育。教育是一面镜子，可鉴社会，可鉴思想，可鉴民俗与道德。没有教育，民族之基难稳；没有教育，社会发展失重；没有教育，社会前进就会迷失目标，甚至要付出代价。今天，我与大家手捧志书，用心读学历史，思索教育，深感责重，希望大家按照志书中所凝聚的教育之魂去创造性地把历城教育工作搞得更好。

历城区委书记



2010 年 1 月

序

《济南市历城区教育志》(1986~2007)的付梓出版,是历城教育一项有益当代、惠及后世、功在千秋的基础工程,是新世纪之初全区教育的一件盛事,是全区教育系统改革发展的一项重要成果。编写志书是一项浩繁的工程,是各方通力合作众手成志的结晶。在此,祝贺这部志书的成功问世,感谢编写人员的辛勤劳动。

本志书是《济南市历城县教育志》(1840~1985)的续修,志书全面记述了1986~2007年间历城“党以重教为先、政以兴教为本、民以支教为荣、师以从教为乐”的辉煌业绩,展示了历城教育的全貌,反映了全区各级各类教育发展的光辉历程,收录了教育系统各级干部名单和教育典范人物。

盛世修志,志以载史。以史为鉴可以察脉络、明得失,可以总结经验,吸取教训。教育是立国之本、兴邦之业。一部好的教育志书有利于探索规律,促进教育事业的健康发展。《济南市历城区教育志》所具有的存史、资治、教化的功能使得本志书既是对全区党和政府发展教育所取得成就全面翔实的记载,也是对全区人民群众关心支持教育的真实浓缩;既是对全区教育工作者“内强素质、外树形象”所取得业绩的历史定格,也是新世纪做好本职工作的良好镜鉴,是记录历城区教育发展的恢弘“诗篇”。

修志是一项科学而严肃的工作,须遵循志书编写体例,《济南市历城区教育志》(1986~2007)较好地坚持了述而不论,寓议于述的原则,实事求是,不虚美,不隐恶。在章节上横排竖写,纵横结合。

横以立章,分门别类;竖以记述,以时为纬。在内容上注意了把握主题,突出重点,不平分秋色,又反映全貌。交叉部分坚持事以类从,详略互见的原则,各有侧重,照应勾连。语言力求严谨、朴实、简洁、流畅。

《济南市历城区教育志》(1986~2007)做到了思想性、科学性、资料性的统一。资料翔实准确,内容丰富。这部志书的出版必将激励广大教育工作者更加热爱教育事业,也必将引导全社会更加关心支持教育,使历城教育更稳步恒久地发展。

郭建军
2010年1月

凡 例

一、本志以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,实事求是地记述历城教育的状况。

二、本志为《济南市历城区教育志》(1840~1985)的续修。上限为1986年,下限为2007年,必要时,个别内容可上溯和下延,以全面记述历城教育的发展。

三、本志采用述、记、志、传、图、表、录体例,以志为主。结构为章、节、目。

本志分十九章,(一)行政机构;(二)党群组织;(三)教育督导;(四)学前教育;(五)九年义务教育;(六)高中教育;(七)高等教育;(八)职业教育;(九)师范教育与培训机构;(十)成人教育;(十一)民办教育;(十二)校外教育;(十三)教学研究与教育科研;(十四)素质教育;(十五)经费与设施;(十六)教师;(十七)教育人物及先进单位;(十八)乡镇(办事处)教育;(十九)驻区高等院校简介;附录:重要文献选编。

四、所记范围。本志书记载的范围为1986~2007年的历城区域内各级各类教育的发展现状。文中“区直”系指区教育局(委)所属学校、单位。“全区”、“历城区”概念亦然。

五、纪年,采用公元纪年,民国以前的年号,使用正统的年号,并在括号中加注公元年份;年份一律用全称。

六、地名、称谓,采用当时的名称。所使用名称,第一次出现用全称,以后用简称。

七、行文用字,用现行的规范简化字。使用数字,按照国家语言文字工作委员会等七部门《关于出版物上数字用法的试行规定》。计量单位,执行国务院公布的《中华人民共和国计量单位》。

八、本志中涉及到的人物,一般直书其名,不加任何褒贬词,必要时可在姓名前冠以职务或职称。

九、资料来源。主要是档案资料和教育局各科室、学校(单位)提供的资料;调查、访问、考证的资料。

十、统计数据,采用教育局有关部门的资料、数据。

十一、教育人物。设传记、简介、名录三部分。

目 录

概 述	(1)
大事记(1986~2007)	(5)
第一章 行政机构	(25)
第一节 区教育行政机构	(25)
第二节 区以下教育机构	(34)
第三节 教育体制管理	(47)
第二章 党群组织	(49)
第一节 中共历城区教育局党委	(49)
第二节 纪检监察	(65)
第三节 群众团体	(67)
第四节 民主党派	(74)
第三章 教育督导	(75)
第一节 机构	(75)
第二节 督政	(75)
第三节 督学	(76)
第四章 学前教育	(79)
第一节 体制与管理	(80)
第二节 保育与教育	(81)
第三节 办园条件	(82)
第四节 幼儿教师	(83)
第五章 九年义务教育	(86)
第一节 体制与管理	(87)
第二节 小学教育	(87)
第三节 初中教育	(94)
第四节 特殊教育	(99)
第六章 高中教育	(102)
第一节 体制与管理	(102)
第二节 优化与提升	(103)
第三节 招生与升学	(104)
第四节 驻区省、市高中学校简介	(112)

第七章 高等教育	(114)
第一节 电视大学	(114)
第二节 山东建设学院	(115)
第八章 职业教育	(117)
第一节 管理体制	(117)
第二节 学制与专业	(118)
第三节 教育教学	(119)
第四节 实训基地建设	(120)
第五节 招生与就业	(121)
第九章 师范教育与培训机构	(126)
第一节 历城师范学校	(126)
第二节 历城教师进修学校	(129)
第十章 成人教育	(131)
第一节 农民教育	(131)
第二节 职工教育	(133)
第三节 成人中专	(133)
第十一章 民办教育	(134)
第一节 社会力量办学	(134)
第二节 民办学校	(134)
第十二章 校外教育	(138)
第一节 青少年校外教育	(138)
第二节 社区教育	(140)
第十三章 教学研究与教育科研	(142)
第一节 机构设置	(142)
第二节 学制与课程	(143)
第三节 教学研究	(150)
第四节 教育科研	(154)
第五节 创新教育	(170)
第六节 竞赛活动	(172)
第七节 教学研究会	(185)
第八节 电化教学	(187)
第十四章 素质教育	(190)
第一节 德育	(190)
第二节 体育卫生	(193)
第三节 艺术教育	(194)
第四节 科技与信息技术教育	(195)
第五节 安全教育	(197)
第六节 校园文化建设	(200)
第十五章 经费与设施	(202)

第一节	经费	(202)
第二节	校舍	(206)
第三节	设施	(207)
第四节	勤工俭学	(209)
第十六章	教 师	(211)
第一节	队伍建设	(211)
第二节	地位与待遇	(222)
第三节	职称评聘	(225)
第十七章	教育人物及先进单位	(227)
第一节	教育人物	(227)
第二节	教育先进单位	(267)
第十八章	乡镇(办事处)教育	(278)
第一节	东风办事处教育	(278)
第二节	全福办事处教育	(284)
第三节	王舍人镇教育	(289)
第四节	港沟镇教育	(296)
第五节	彩石镇教育	(302)
第六节	董家镇教育	(308)
第七节	唐王镇教育	(313)
第八节	遥墙镇教育	(320)
第九节	华山镇教育	(326)
第十节	郭店镇教育	(332)
第十一节	西营镇教育	(338)
第十二节	锦绣川乡教育	(345)
第十三节	柳埠镇教育	(350)
第十四节	高而乡教育	(356)
第十五节	仲宫镇教育	(360)
第十六节	孙村镇教育	(366)
第十九章	驻区高等院校简介	(372)
	山东大学	(372)
	山东法官培训学院	(373)
	山东省工会管理干部学院	(374)
	山东省农业管理干部学院	(375)
	山东商业职业技术学院	(375)
	济南职业学院	(376)
	山东建筑大学	(377)
	山东省青年管理干部学院	(378)
	山东协和职业技术学院	(379)
	山东冶金技术学院	(379)

山东英才学院	(380)
山东现代职业学院	(380)
济南铁道职业技术学院	(381)
附录:重要文献选编	(382)
中共历城县委、历城县人民政府关于教育体制改革的意见	(382)
中共济南市委关于改进和加强各级各类学校思想政治工作的意见	(388)
中共济南市委 济南市历城区人民政府关于实施《中国教育改革和发展纲要》 的意见	(390)
济南市历城区人民政府办公室转发区财政局区教育局《关于乡镇中小学教师工资统一发放 管理的意见》的通知	(397)
济南市历城区人民政府关于争创“济南市教育工作示范乡镇”和“山东省教育工作示范区” 的意见	(398)
后 记	(400)

概 述

历城区为齐鲁首邑,首善之区,省城后花园。这里文化底蕴深厚,教育为历代所重。1986~2007年是历城区改革开放快速发展的22年。教育也经历了一个在调整中发展、在发展中提高的历程,实现了多项历史性的改革和发展。

历城区教育局党委20世纪80年代重点抓了学校思想政治工作,下发了《关于改进和加强各级各类学校思想政治工作的意见》,开展了“五讲四美三热爱”等活动;20世纪90年代集中进行了爱国主义教育,在党员中开展了“三讲”活动;进入21世纪,把提高各级教育管理干部的管理水平、发挥党员在教育教学工作中的先锋模范作用作为重要工作来抓,主要开展了“三个代表”教育、“三级联创”、“保持共产党员先进性”教育、“为民务实清廉”等活动。2002年在全区教育系统开展评选优秀共产党员活动,并组织优秀党员在全区巡回演讲。纪检监察、宣传工作、群团和民主党派等工作多次受到市级以上的表彰奖励。自2002年以来,高中阶段学校成立的青年党校,发展学生党员249人,成为历城区思想政治教育工作的亮点。

分级办学,调整结构。1986年,历城教育开始实行分级办学、分工管理的教育管理体制,对中小学布局进行了调整。是年,有幼儿园和学前班642处,在园幼儿12391人;完小509所、教学点30处,有初中77所,高中5所,职业学校5所,中小学在校生80404人。经过调整和整合,2007年,全区有幼儿园200处,在园幼儿16112人;有完小100所、教学点30处,初中20所,职业学校3所,高中学校发展平稳,

仍为5所,中小学在校生91398人。经过调整,历城辖区的学校相对集中,优势明显,布局更加合理。

1986年,开始农村中小学“六配套”(校舍、课桌椅、操场、院墙、大门、厕所)建设,到1987年,累计投资2126万元,新建、整修教室9620间,购置课桌椅38432套,新建院墙5.97万米,校门447座,建厕所2407间,开辟操场510万平方米,使全县3个班以上规模的学校实现了“六配套”,其余实现了“一无两有”(无危房、有教室、有课桌椅)。是年,顺利通过省政府验收,并被评为山东省校舍改造先进单位。

多渠道筹经费促进发展,历城干部群众功不可没。1986年,全县推进教育经费管理体制改,开征教育费附加和实行捐资助学。1990年,在教师节暨教育工作会议上,区委书记、区长为公办中小学校舍改造捐款200元。全区迅速掀起了集资办学、捐资助学热潮。1986~2007年,全区干部群众累计集资、捐款达2.59亿元。历城人民为教育的发展作出了不可磨灭的贡献。勤工俭学也是教育经费的重要来源,1986~1996年,创办校办企业113家,创收利润2890万元,从事校办企业人员263人。随着政府对教育事业投入的不断增加,学校的勤工俭学工作逐渐淡出。

1990年,根据省、市政府提出的城镇中小学校舍改造“五达标”(学校规模、校舍、操场、课桌椅和校园环境)的要求,进行城镇中小学改造。到1992年底,10所学校投入资金3600万元,全面完成了城镇中小学校舍改造任务,以总分第一的成绩通过了省政府的达标验收。

1994年,历城教委督导室成立,并配备了专职人员。1996年升格为历城区人民政府督导室。督导室在落实教育法律、法规,督政、督学方面发挥了重要作用。

加快推进“两基”工作的步伐,高标准实施九年义务教育。从1993年起,区政府根据省市“加快改革,推进两基”的工作要求,分三批实施九年义务教育。1995年11月,省政府“两基”工作评估验收团对历城区“两基”工作进行了验收。重点抽查了王舍人、党家庄、柳埠等5个乡镇的24所初中、小学,6处成教中心。省验收团认定历城区“两基”工作各项主要指标已达到了国家教委和省定标准,全区基本普及了九年义务教育,基本扫除了青壮年文盲。1996年1月被国家教委列为全国第二批实现“两基”的县(市、区)。历城教育完成了实现“两基”的历史性任务,成为重要的里程碑。2007年历城区所属乡镇均达到了济南市教育工作示范乡镇的标准。

调整提高,职教发展。在这22年里,历城的职业教育有了长足的发展。1986年,有3所职业学校,32个班,在校生1541人。1996年和2005年,历城职专、历城二职专2所学校分别被国家教委命名为“国家级重点职业学校”。历城区两次被授予“山东省职业教育先进区”称号。2007年,3所职业学校共开设7大类、14个专业,在校生9255人,占高中阶段在校生总数的40.9%,毕业生有效就业率达95%。2007年,历城三职专建起区青少年素质教育基地。2007年5月,历城职专被授权为德国ECK-ERT教育集团中国区域师资培训基地,并被山东省劳动保障厅、山东省教育厅确定为首批“双证互通”试点学校。历城职专的3个专业定为省级骨干示范专业;历城职专和二职专的3个专业为市级骨干示范专业;数控实训基地为市级示范实训基地,电子实训室与汽修实训室为市级实训室。2007年5月28日,国家教育部部长周济视察历城区职业教育时,给予高度评价。

历城区的特殊教育、成人教育、民办教育从无到有,从小到大,经历了一个逐步成熟的发展过程。1993年10月,历城区获全国特殊教育先进区称号;历城区遥墙镇成教中心两次获得全国成人教育先进学校称号。

优化提升,全面发展。2002~2004年,先后对历城二中、历城一中等学校实施了名校膨胀和优化升级工程,累计投资3.64亿元,新扩地63.5万平方米,新建校舍273916平方米,维修校舍128785.9平方米,新建塑胶运动场地11个,新购教育教学设备221283件,图书424797册。信息技术装备实现了大提升,至2007年,全区中小学有计算机15015台,有微机室191个,多媒体功能室171个,多媒体教室1143个,全区建校园网的学校有107所。

安居工程,温暖民心。历城区教育局始终把教师安居工程作为民心工程来抓。区、镇都成立了相关的领导小组。1995年,十六里河镇教委的3栋教师住宅楼的开工,拉开了教师安居工程的序幕。到2003年底,全区投资2.59亿元,共建教职工住房3062套,建筑面积达345669平方米,实现了凡有住房要求的教师达到户均1套的目标。

科研兴校,质量立教。历城教育局从1984年开始就注重和加强教学常规的管理和研究,建立健全了县、乡(镇)、校三级教研网络。1990年,提出了“德育为首,五育并举,全面育人,提高素质”的总要求。2001年7月,区教育局在“一推双考”、“层层选拔”的基础上,从全区遴选出5名教师,组建起教科室。此后,乡镇教委、基层学校相继成立教科室,形成了区、片、镇、校四级教科研网络,为教育科研工作,尤其是课题研究的顺利开展提供了组织保障。2002年,成立了历城区教育科学规划领导小组。1997年,小学开始以等级制取代百分制试点工作,小学统一用《课外作业》,初中用《教学目标与检测》。2007年,教育局党委提出了“坚持走教科研一体化道路,努力实现教育教学及教育科研的互动发展”的策略。

历城区的创新教育是从1999年5月开始的。10月,教育局下发《关于实施分层次区域创新教育教育改革方案的意见》,标志着历城区分层次区域创新教育进入深入发展时期。创新教育分五阶段,1999年10月~2005年10月,6年里分步骤完成。2000年6月26日,《济南日报》头版头条发表了历城区创新教育的纪实报道——《让历城的孩子接受更好的教育》。2004年2月,《历城区域创新教育与课程改革的回顾与展望》一书被评为教育部民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目,获得教育部“十五”规划课题成果一等奖。

德育为首,五育并举。历城区的基础教育坚持“德育为首、五育并举”的方针,逐步实现了由“应试教育”向“素质教育”的转变。1986年以来,坚持课堂教学作为德育工作主阵地,并将学科渗透德育纳入教学目标管理中。小学重点进行社会公德和五爱教育;初中进行国情、法制、纪律和品格修养教育;高中侧重邓小平理论和“三个代表”重要思想以及时政为内容的教育,营造健康向上的道德环境。全区各校建立了德育室、学校电视台,创办校报、校刊加强德育工作,利用班会、校会、家长会和每周升旗仪式对学生进行思想品德教育,充分利用家长学校、团队教育多渠道培养学生。1997年10月,历城区唐王初中学生张寿禄被团中央、全国少工委评为全国好少年、全国十佳少先队员。历城区还涌现出一批齐鲁小名士和济南市十佳少先队员。

1989年9月,历城区政府下发了《历城区中小学实施素质教育细则》,深化中考制度改革,小学取消了百分制,实行等级制评价方式。高中学校的升学率逐年攀升,2007年全区本科上线2191人,比2006年增长292人,增长率为15.4%。从录取情况看,2007年为1869人,比2006年增长了233人,增长率为14.24%,在全市处于领先地位。

暖心工程,惠及师生。2005年,城镇学校学生的取暖问题全部解决。2006年开始实施

农村中小学取暖工程,共投资668万元,2007年工程全部完成,学校供暖面积达147550平方米。为学生提供了优越的学习环境。

2006年9月,历城区财政投入资金680万元,全部免除139所农村义务教育阶段学校学生的杂费,同时,继续对农村家庭经济困难学生实行“一免一补”的政策,即免费提供教科书并补助寄宿生生活费。从2007年秋季开学起,全部免除城市义务教育阶段学生和农村民办义务教育学校学生杂费。至此,结束了义务教育阶段学生上学缴纳学杂费的历史。

历城教育局分别于2007年9月底和2008年12月份,通过了“全国区域教育发展特色示范区”和“山东省教育工作示范区”的验收,实现了争创“全国区域教育发展特色示范区”和“山东省教育工作示范区”的历史任务。这标志着历城的教育又进入一个新的重要发展时期。

1986年,历城县共有教师5258人,其中民办教师2225人。1990年,全区有民办教师2300人,占农村教师的半数以上。民办教师是全区教师队伍的一支重要力量。经过后期的4次转正,共有1906名民办教师转为公办;参加大中专考试被录取374人;自动离职6人;其他原因离开教师队伍的14人。民办教师经过几次调整和转正,1998年底全部转为公办教师,结束了民办教师的历史。到2007年,全区有专任教师共5627人,其中,小学2901人,初中1656人,高中807人,职业学校263人。

培植人力资源,优化师资队伍。历城区教育局把人力资源的培养和提升作为教育发展的必由之路,出台了《历城区名教师名班主任名校长建设工程实施方案》,2006年,从全区干部教师中推荐选拔出了33名“三名”工程人选进行命名表彰,并成立冠名工作室,有4人被确定为“济南名师”人选。为促进历城教育均衡发展,2005年,区教育局选拔城区的10名长期支教教师和33名不定期支教教师,分赴9个乡镇进行支教工作;选派35名农村教师分3期到

城区6所学校挂职学习,以提高他们的专业教学水平。2006年选拔22名城区教师赴农村学校支教。2002年至今,全区共有108名城区教师到农村支教,35名农村教师到城区学校学习锻炼,促进了全区城乡教育的交流和农村教育的均衡发展。

校园文化建设,促进教育提升。历城教育局注重校园文化建设,用高尚的文化引领学校的教育工作。加强校园绿化、美化、净化工作,营造浓郁的校园文化氛围。历城学校众多人文景点的建设,使得校园环境的激励、审美、育人功能进一步凸显。2007年,区教育局命名了18个特色项目学校,学校的文化建设蔚然成风。历城区的学校结合本地教育资源,重视校本课程的开发,挖掘育人内涵,被济南市立项47个校本课程,在教材的编写、课程的开发方面均处在济南市领先地位,为落实国家课程规划奠定了坚实的基础。

随着和谐社会的建立,历城区逐步形成较为科学有效的社区教育管理模式、运行机制和保障体系。2007年,全区共有社区教育学校17

所,社区教育教学站573处。社区教育专职工作人员82人、兼职人员625人,专职教师107人,兼职教师669人,志愿者队伍385人。

1986~2007年,历城教育系统中涌现出一大批先进人物和单位。其中,国家级优秀教师20人,省劳动模范3人,省特级教师4人,省优秀教师、优秀教育工作者等93人次,市优秀教师、优秀教育工作者、教学能手等1208人次,区优秀教师、十佳教师、百佳教师、优秀班主任、区教学能手等3999人次。先进单位获得国家级表彰的有10个,省级表彰的117个,市级表彰的157个。

22年,弹指一挥间。历史钩沉,有许多事物在这个阶段得到长足的发展;也有许多事物在这个时期随之消失,永恒定格在人们的记忆中。像民办教师、校办企业、统一考试、联办中学、历城师范、义务教育学杂费等已经不再存在,但在那个时期,上述工作在教育事业的发展中的确发挥了重要作用,我们不能忘记过去的那段历史。

大事记(1986~2007)

1986 年

1 月 10~20 日 依据上级有关文件精神,县教育局为 3460 名教职工首次办理工龄津贴,并为 384 名教师改动了教龄津贴。

2 月 5 日 历城县教育局发出《关于发放教龄津贴的实施意见》。中小学教龄津贴从 1985 年 1 月 1 日起执行,历城师范、历城教师进修学校从 1985 年 7 月 1 日起执行。

3 月 15 日 历城第二职业中等专业学校(原济南市郊区农业技术中学)举办省第二期农业技术中学实验管理员培训班,省教育厅厅长滕昭庆等领导参加开学典礼。

4 月 20 日 历城县人民政府决定成立历城县大、中专招生工作委员会,招生工作委员会办公室设在县教育局。

5 月 6 日 山东省委组织部、济南市委组织部对县教育局落实知识分子政策进行检查。平反、纠正冤、假、错案 209 人,清理人事档案 4234 人;补发“文化大革命”中错、停、减工资的 19 人,计 39184.67 元;清退“文化大革命”中查抄财物的 5 人,计 3150 件;折价赔偿的 2 人,计 2833 元;解决受牵连家属子女户口的 8 户,30 人,其中安排子女就业的 17 人。

6 月 11 日 董家村十五小队麦场失火,在校复习的历城二中高中毕业生 100 余人赶赴现场救火,并很快扑灭。

9 月 4 日 中共历城县委下发《关于乡镇成立教育委员会的通知》,公布了 14 个乡镇教育委员会主任、副主任、巡视员名单。

8 月 历城第二农业技术中学改为历城第二职业高级中学,成立了由分管县长为主任、教育局长为副主任、相关局局长为委员的校务委员会。在操场后新征土地 2 万平方米,建起了苗木基地。

10 月 31 日 中共历城县委组织部下发历组[1986]68 号文,同意建立中共历城县教育局纪律检查小组。

11 月 教育系统农转非 197 户,转出家属 589 人。其中经市人事局审批的 7 户,转出家属 22 人;经市教委批准的 190 户,转出家属 567 人。

11 月 根据省委组织部、老干部局等 5 部门的通知,为 47 名离休干部上报审批,办理了 生活补助。根据[1986]鲁人老字第 1、2 号文件的要求,为教育系统 71 名离休干部、156 名退休干部增加地区差和生活补助。配备 2 名为老干部服务的青年干部,并着手建立老干部活动室。

11 月 14 日 国家教育委员会副主任王明达、省委副书记陆懋曾视察历城第一职业技术学校(郭店),全面听取学校工作汇报。陆懋曾为学校题词“为国育才,助民致富”。

1986 年为抢救落水儿童而献身的冯宝剑被评为“济南小名士”。

冯宝剑,男,1973 年生于历城区郭店镇韩仓村。少先队员。冯宝剑 6 岁入本村小学学习,在校期间,自觉以雷锋为榜样,经常做好人好事。1984 年 3 月,他同 3 名同学一起,拦截受惊的骡子。1984 年 7 月,他以优异的成绩考入历城二中。1984 年 8 月 19 日,冯宝剑和好