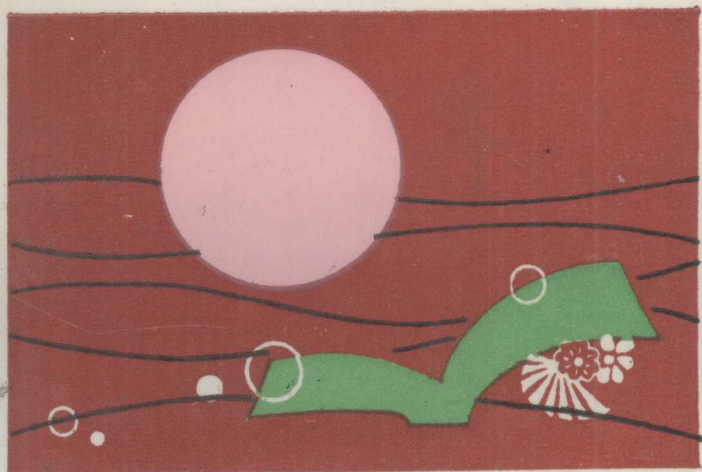


北京教育丛书



思想政治课的教书与育人

● 姚蓉儿

● 北京教育出版社

北京教育丛书

思想政治课的教书与育人

姚 蓉 儿 著

北京教育出版社

(京)新登字202号

思想政治课的教书与育人
SIXIANG ZHENGZHI KE DE
JIAOSHU YU YUREN

北京教育出版社出版
(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行
新华书店北京发行所经销

北京市昌平印刷厂印刷

787×1092 毫米 32开本 4.875 印张 97300 字
1993 年 1 月第 1 版 1993 年 1 月第 1 次印刷

印数1-4000

ISBN 7-5303-0245-0/G·223

定 价: 3.00元

《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	徐俊德	倪传荣
萧 沅	章家祥	阎立钦	曹福海	梁慧霞
温寒江				

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的热血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富

的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是会被人们忘记的。

北京教育丛书

周谷城

著



目 录

前 言

第一章 自觉挑起教书育人的重担…………… (1)

第一节 端正教学指导思想…………… (1)

第二节 增强教学的针对性…………… (4)

第三节 挖掘教材的思想性…………… (10)

第四节 动之以情 情理交融…………… (14)

第二章 认真细致备课 提高教学质量…………… (18)

第一节 认真备课是前提…………… (18)

第二节 处理好“三个关系”…………… (21)

第三节 运用“五步备课法”…………… (25)

第四节 精心设计好教案…………… (33)

第三章 重视教学方法 增强教学效果…………… (37)

第一节 理论和实际相结合, 把握“结合点”…………… (38)

第二节 发挥学生主体作用, 开发“智慧点”…………… (42)

第三节 科学性趣味性结合, 寻找“兴趣点”…………… (46)

第四节 建立良好师生关系, 抓住“情感点”…………… (50)

第四章 讲究教学艺术 活跃课堂气氛…………… (53)

第一节 开头要引人入胜…………… (53)

第二节 提问要启迪思维…………… (58)

第三节	举例要精心选择·····	(62)
第四节	板书要一目了然·····	(67)
第五节	结尾要画龙点睛·····	(68)
第五章	组织课堂讨论 学生参与教学·····	(72)
第一节	学生参与教学的好方法·····	(72)
第二节	严密组织,把握“三个环节”·····	(75)
第三节	课堂讨论形式要多样化·····	(82)
第六章	开展课外活动 促进课堂教学·····	(87)
第一节	开展课外活动好处多·····	(87)
第二节	课外活动要注意“四性”·····	(89)
第三节	寓教育于课外活动中·····	(93)
第七章	提高复习质量 改进考试方法·····	(100)
第一节	复习巩固总结提高·····	(100)
第二节	考试方法灵活多样·····	(105)
第三节	“结构分数”评定成绩·····	(110)
第八章	不断积累资料 丰富教学内容·····	(114)
第一节	资料来源丰富广泛·····	(114)
第二节	收集方法多种多样·····	(118)
第三节	科学整理充分利用·····	(124)
第九章	提高教师素质 培养合格人才·····	(128)
第一节	坚定正确的政治方向·····	(129)
第二节	加强自身思想修养·····	(133)
第三节	努力提高道德觉悟·····	(137)
第四节	勤奋学习专业知识·····	(140)

——第一章

自觉挑起育教书育人的重担

在社会主义社会里，教育事业是社会主义事业的组成部分，担负着培养和造就社会主义事业的建设者和接班人的重担。学校培养的学生质量如何，不仅直接影响社会主义建设事业的发展，而且关系到祖国的前途和命运。教师要自觉地挑起教书育人的重担，把既教书又育人作为自己的神圣职责。一名教师，如果只教书不育人，实际上是一种失职的行为。教书与育人是密切联系、不可分割的。思想政治课的教师“育人”过程中具有重要的作用。因此，更需要加强“育人”的意识，明确“育人”的问题，是培养社会主义事业接班人的大问题。同时，还要在教学实践中，勇于开拓，力求寻找最佳的教学教育途径，以实现教书育人的目的。只要每个教师都意识到自己的职责，端正教学指导思想，增强教学的针对性，挖掘教材的思想性，注重以情动人、情理交融，就一定能把教书和育人的任务统一起来。

第一节 端正教学指导思想

发挥思想政治课“育人”的功能，首要的问题是必须端正教学指导思想。

有人认为政治课是一门理论知识课，以讲授马克思主义

基础理论为主，讲究理论体系的完整性和系统性。因此，教师着重抓“双基”，而忽视了思想政治教育。学生中普遍存在着学习政治课就是为了考试的现象。尤其是毕业班，师生集中精力忙于应付中考和高考，背概念、抓要点、记条条。片面追求升学率，以至有些教师重教书、轻育人，重知识、轻能力，重书本、轻实际。统计成绩、排列名次又造成师生思想上的巨大压力。这种环境严重压抑了教师加强思想教育和改革政治课教学的积极性和创造性。政治教师，只能违心地围着升学考试的“指挥棒”转，“育人”也只能是纸上谈兵。要从根本上改变和扭转这种状况，必须端正教学指导思想。深刻地认识中学思想政治课是对学生进行马列主义、毛泽东思想基本常识和社会主义政治思想道德教育的课程。它对帮助学生确立正确的政治方向，培养学生社会主义思想品德起着奠基作用，是中学德育主要途径之一。它的设置是我国学校社会主义性质的一个重要标志。教师必须从片面追求升学率的桎梏中解放出来，真正从“应试教育”转变到“素质教育”，把思想政治课作为对学生进行思想教育的重要阵地。只有这样，才能真正达到既教书又育人的目的。

在中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》中，已经对大中小学政治课的名称作了改变和区分，即小学为“思想品德课”；中学为“思想政治课”；大学为“马克思主义理论课”。这就意味着中学思想政治课决不是单纯的理论课，而是要求突出思想政治教育，把思想工作放在第一位。这种教育不是单纯强调理论知识的学习，而是在马克思主义的指导下，强调对学生进行思想教育。要求教师不仅要把握教材内容、重点难点，还要重视对学生进行

思想教育，以达到教书育人的目的。要求教师从实际出发，形成一套针对青少年成长生理、心理规律的新的教育体系。这就不能单纯去追求知识的理论性、系统性，而是要突出思想性、实践性。

例如，在初一《青少年道德修养》课的教学中，如何体现正确的教育教学思想，突出思想性、实践性呢？这就要用马克思主义的道德理论来教育学生做什么样的人，怎样做。知行统一在教学中处于核心地位。教师必须引导学生及时地把道德认识转化为道德行为，逐步做到知行的统一。下面以“热爱劳动”一课为例作一具体说明。

目前的中学生，不少是独生子女。由于家长过分溺爱。很少参加劳动，有的甚至连家务劳动也不沾手，劳动观念十分淡薄。为此，在教学中贯彻知行统一原则是非常重要的，要做到知、情、意、行相结合。

第一步是“知”。通过教学讲清劳动创造财富；劳动是实现人民富裕、国家富强的基础；劳动是公民的权利，也是公民的义务等问题，使学生懂得一些必要的道理，即“晓之以理”。讲明道理、灌输必要的理论，这是培养良好行为习惯，辨别是非的起点和基础。

第二步是“情”。在讲解知识的基础上对学生进行情感教育，做到“动之以情”。通过组织一些有益活动来激发学生情绪。以尊重父母、尊重老师来引导学生要尊重劳动者。比如通过“为父母做一顿美餐”、“算一笔抚养帐”、“老师的一天”、“参观一个工厂”、“为学校植树”等活动，让学生亲身体会劳动最光荣，劳动者最值得尊敬的道理。

第三步是“意”。在知、情的基础上，形成意志。也就

是学习和接受了某些知识，把它变成自己的知识和看法，并理解、相信这些知识。学生通过以上各项活动要写出自己的体会和认识，并请他们在班上或全年级讲演、汇报。然后教师讲评，帮助学生进一步提高认识。

第四步是“行”。对学生进行必要的行为训练，做到“导之以行”。“知”是行的起点，“情”、“意”是两个过渡环节，最后都要归到“行”。组织学生定期参加学校、社会义务劳动，按时填写“家务劳动调查表”，最后引导学生认识学习是艰苦的脑力劳动，要刻苦学习，做体力劳动和脑力劳动相结合的新型劳动者。

从以上教学的过程来看，教师的教学不是为了应付考试，而是既教书又育人。学生也不是只背书做题，应付考试，而是要用理论去指导实践。这样做，教师“教”有意义，学生“学”有兴趣。

第二节 增强教学的针对性

增强教学的针对性是思想政治课加强思想教育的关键。教学的针对性就是要把马克思主义的基本观点同学生的思想实际结合起来。要做到这一点，必须充分熟悉和了解教育对象，也就是对青少年学生的思想状况、年龄特征、心理特点有一个正确的认识和估量，然后从实际出发，有的放矢地进行思想教育，防止成人化、一般化的倾向。因为一切工作只有从实际出发，才能使主观和客观统一起来，取得应有的效果。学生的思想实际是我们进行思想教育的客观基础，失去这个基础，就失去了进行思想教育的前提条件。所以教师

不仅要深入钻研教材，更重要的是掌握学生的思想状况。教师可以通过社会、学校、家庭等各种渠道去深入了解学生。苏霍姆林斯基指出：“人的个性——这是一种体力、智力、思想、情感、意志、性格、情绪等等熔成的最复杂的合金。不了解这一切，就既谈不上教学，也谈不上教育。”了解和研究学生，这也是搞好教育教学工作的基本功。

首先，教学要做到有针对性，必须要了解学生对教材的有关内容是如何认识的，帮助他们解决一些疑难问题，澄清一些模糊认识。例如，高三《政治常识》的教学中，“民主”的概念是个教学难点。学生对“民主”的理解有不少模糊的认识。他们对“民主”这个词已运用不少，如发扬民主、民主集中制、民主生活、民主作风等。在一些学生的思想中认为“谁想怎么样就怎么样”就是民主，这反映出他们对民主的科学含义并没有真正理解。要使学生对教材中这一基本概念能深入理解、准确掌握，必须从学生的实际出发，有针对性地帮助他们了解什么是民主，要讲清下列几点：第一，民主是指一种国家制度，它是与专制相对立的。第二，民主作为国家制度具有鲜明的阶级性，一定阶级的民主，就是一定阶级的专政。这是从国体的意义上来理解民主的实质。第三，从政体意义上来理解民主的形式和程序，这种形式和程序只是在一定阶级的范围内适用，归根结底是为一定阶级利益服务的。第四，民主是属于上层建筑，它是建立在一定的经济基础之上，并对经济基础有反作用，同时还要受生产力发展水平以及上层建筑中其他因素的制约。第五，民主是一个历史范畴，它有一个历史发展的过程。通过以上层层分析，学生初步弄清民主是一种制度、是一种手段，“谁

想怎么样就怎么样”的民主是不存在的。学生能如此来理解和掌握民主的概念，就能为以后的学习和实际应用打下坚实基础。然后，进一步引导学生用马克思主义立场、观点、方法来指导自己的民主实践，划清社会主义民主与极端民主化、无政府主义的界限。这样就不光是从课本上学习一些条条，而是学到了观察问题和指导实践的正确方法。使学生既学到了知识，又提高了认识，并纠正了原来错误的看法。

其次，教学要做到有针对性，必须了解学生对当前的时事政治、社会上的“热点”问题是如何认识的，帮助他们解决思想认识上的困惑。有一些社会“热点”问题，是学生接受、理解马克思主义基本观点通道上的“绊脚石”或“障碍”。如果不搬掉它们，就不可能达到教书育人的目的。教师要把解决思想认识上的“热点”作为教学的重要任务，用科学的理论作指导，用事实去解除困惑。例如，在《社会发展简史》的教学中，几乎每届学生都会提出这样的问题：“既然社会主义制度优越，那么，我国经济为什么比资本主义国家落后？”或者问“世界上资本主义国家为什么比我们发达呢？”如何帮助学生解决疑惑？第一，从客观事实出发，肯定现在世界上一些资本主义国家在经济、科技、文化等方面是比我们发达。第二，以美国为例，用大量事实说明资本主义能有发达的今天，是靠掠夺起家的。并突出例举在鸦片战争中英帝国主义对中国掠夺的事例。第三，用我国国民生产总值年平均增长率，大大高于发达资本主义国家同期增长率，用我国工农业产品的总产量跨入了世界前列，超过了许多发达国家等具体数据，来证明我们的发展速度高于同期资本主义的发展速度。第四，我国经济发展虽然速度快，但是

起点低。因为我国原先是经济落后的国家，起点不同，所以一时赶不上发达资本主义国家。相信总有一天会赶上并超过发达资本主义国家。第五，不能笼统地说资本主义比社会主义发达。因为世界上有100多个资本主义国家，经济发达的也只是一二十个，有相当一部分资本主义国家经济的发展还不如中国。第六，结合教材内容，对比社会主义社会和资本主义社会两种生产关系，阐明社会主义制度比资本主义制度具有极大的优越性。以上通过有理有据的分析，引导学生正确认识社会主义，进行了坚定社会主义信念的教育，同时也渗透了爱国主义教育、辩证唯物主义教育，取得了较好的教书育人的效果。又如，讲到“发展社会主义商品经济”时，有些学生认为，改革十年来，生产力发展了，人民生活有了改善，这不可否认。但是社会风气却出现了大滑坡，说明发展商品经济只有利于物质文明建设，而不利于精神文明建设。如何讲清楚这个“热点”问题呢？首先，在引导学生从正面认识发展商品经济意义的同时，承认社会上确实存在着“一切向钱看”、损公肥私、贪污腐化等丑恶现象，但它们同社会主义商品经济并没有必然的联系。商品经济的客观要求是价值原则、等价交换原则和竞争原则，反映在人们的道德观念上，增强了主体意识、平等意识、民主意识以及进取精神等。这些新观念的形成，代替了与自然经济相应的狭隘、目光短浅、墨守成规等落后的观念，对社会主义精神文明建设会有促进作用。其次，商品经济的发展确实也带来了某些消极的东西，如一些人不择手段谋取利润，把人格、权力等当作商品进行交易。然而，这些丑恶现象与发展商品经济所取得成绩的主流相比是属于支流，是次要的，也是暂时的，它

是矛盾的次要方面。第三，社会上产生的不正之风是不足为怪的，其重要原因之一是最近几年思想工作薄弱了，消费导向有失误，法制不健全而造成的，不能认为都是发展商品经济的结果。因此，得出商品经济的发展不利于精神文明建设的结论是不合乎逻辑的，也是不符合实际的。

总之，只有对社会上“热点”问题，也是学生思想上存在的问题不回避，而是针对性很强地讲清楚，才能帮助学生纠正思想上存在的不正确认识，清除学生的疑虑，使他们对党的方针、政策有了进一步的理解。如果在教学中回避这些“热点”问题，即使书教得“好”也达不到“育人”的目的。

再次，教学要做到有针对性，就必须了解学生存在问题的原因或“症结”所在，教给学生用科学的方法论去观察、分析、解决问题。学生对一些问题存在困惑或疑虑，往往与他们看问题的思想方法有关，在教学中要把给学生以方法论指导作为教学的要求之一，体现在教学过程和各个环节之中，做到教书育人有机结合、自觉渗透。在讲解“个人利益和国家利益的关系”这个问题时，学生往往只看到它们对立的一面，而忽视了它们统一的一面。因此，在教学中就要用矛盾分析的方法帮助学生正确理解个人利益和国家利益的关系。首先，在社会主义社会，个人利益和国家利益是统一的，它们在根本上是一致的。具体表现在它们之间是相互联系，相互作用，不可分割的。一方面，没有国家利益，就没有个人利益。国家利益增长了，个人利益也会随着增长。国家利益的增长幅度决定着个人利益的实现程度。因此，我们要关心、维护国家利益。另一方面，国家利益是对个人利益