

中小学教师继续教育工程丛书

活动课程 教学技法

编著 戴立山 欧阳才 肖道生 陈凯安 汤卫平

HUODONGKECHENG
JIAOXUEJIA

南方出版社

中小学教师继续教育教材

活动课程教学技能

HUODONGKECHENG
JIAOXUE
JIANENG

南方出版社

活动课程教学技法

戴立山 欧阳才 肖道生 编 著
陈凯安 汤卫平

南方出版社

责任编辑：郭 淼

图书在版编目(CIP)数据

活动课程教学技法/戴立山等编著. —海口:南方出版社,
2000.12(重印)

ISBN 7-80609-717-1

I.活… II.戴… III.活动课程—教学法—中小学
IV.G633.982

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 08551 号

活动课程教学技法

戴立山 欧阳才 肖道生 编著
陈凯安 汤卫平

*

南方出版社出版发行

(地址:海口市海府一横路 19 号华宇大厦 1201 室)

邮编:570203 电话:(0898)5371546 传真:(0898)5371264

*

新华书店经销 湖南煤田制图印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10 字数:200 千字

2000 年 12 月第 1 版第 4 次印刷

印数:15001-20000 册

ISBN 7-80609-717-1/G·507

定 价:15.00 元

本书如有印刷、装订错误,可向承印厂调换

序

21 世纪将是一个充满竞争的世纪，世界范围内的经济竞争和综合国力的竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。中小学教育是一种国民教育，承担着为新的世纪培养人才打好基础的重任。要使培养出来的人才能适应未来社会的需要，基础教育必须跟上时代前进的步伐，实现由“应试教育”向素质教育的转变。

实施素质教育的目的是提高全体学生的思想品德素质、科学文化素质、身心素质、审美素质、劳动技能素质，为提高民族整体素质打好基础。要达到这一目标，必须深化教育教学改革，特别是要深化课程教学改革，因为它是全面贯彻党的教育方针、全面提高教育质量、全面实施素质教育的核心问题。现行《课程方案》设置了学科课程与活动课程，这是两种不同的课程形态。在知识的系统性和知识学习的效率性等方面，学科课程具有明显的优势；但在促进知识的综合化、提高学生的主体地位、培养创造能力、发展个性和特长、促进理论联系实际等方面，活动课又具有明显的优势。

因此，同时开设两种课程，则可实现优势互补，可以提高学生的全面素质。

活动课涉及的范围包括社会实践活动、科技活动、文学艺术活动、体育卫生活动四大类。活动课指导教师，只有掌握许多具体的活动技巧与方法才能胜任教学。然而长期以来系统论述活动课技法的书籍甚少，制约了许多学校活动课的正常开展。因此，

拥有一本系统性、操作性强的活动课教学指导书，是广大中小学教师活动课指导教师的迫切愿望。

本书作者承担了长沙市“九五”教育科研重点课题“中小学活动课区域性实验”的教改实验，对活动课的理论与实践进行了深入的探索与研究，积累了许多成功的经验。本书就是作者根据多年来指导活动课教学实践的经验总结，同时也借鉴国内外活动课的许多先进成果编写而成的。

本书从活动课的功能和特点出发，对活动课的理论作了一些阐述，同时比较全面、系统地介绍了指导活动课的一般技法与特殊技巧。本书注意了理论联系实际，紧扣了广大中小学教师的需要，内容丰富，有较强的针对性。全书文字通俗易懂，所举实例符合中小学实际，便于广大教师阅读与操作，是一本很好的活动课教学指导书。

随着教育改革形势的不断发展，教育观念的不断更新，活动课教学研究将会不断深入，活动课教学技法也会越来越丰富。因此，本书对活动课教学技法的研究起了很好的促进作用。这本书能成为广大中小学教师指导活动课的好参谋，好助手，这既是作者的期望，也是我的期望。是为序。

刘先捍

1998年5月

前言

国家教委颁发的《九年义务教育课程方案》，把活动课正式纳入了中小学课程，这是中小学课程设置上的一项重大改革，它对于全面贯彻教育方针，加强中小学生个性特长和兴趣爱好的培养，加强中小学学生的素质教育，有着十分重大而深远的意义。

活动课的内容包括思想品德活动、文学艺术活动、体育活动、科技活动等多个领域，涉及多种学科知识及技能技巧，需要一本系统的参考书来为活动课教师提供具体的操作指导。为此，我们特编撰此书，重点介绍开展各类活动课的技巧与方法，以期在活动课教师提供具有可操作性的实践指导。

在编写本书的过程中，参阅了国内外的一些活动专著，在此谨表谢忱。

鉴于编者水平有限，不足之处，遗珠之憾，在所难免，敬希专家、教育工作者及广大读者指正。

编者

一九九八年二月

目 录

第一章 活动课程的性质和作用	(1)
第一节 活动课程的产生和演进.....	(1)
第二节 活动课程的本质.....	(4)
第三节 活动课程与相关概念的区分.....	(8)
第四节 活动课程在学校教育中的地位和作用.....	(14)
第二章 活动课程的教学原理	(20)
第一节 活动课程的培养目标.....	(20)
第二节 活动课程的教学原则.....	(23)
第三节 活动课程的内容和形式.....	(28)
第四节 活动课程的组织形式和方法.....	(33)
第五节 活动课程的基本课型.....	(47)
第六节 活动课程的设计.....	(54)
第七节 活动课程的评价.....	(64)
第三章 社会教育类活动课	(77)
第一节 班团队活动课.....	(77)
第二节 晨会、夕会.....	(95)
第三节 社会实践活动课.....	(110)
第四节 校传统活动课.....	(136)
第四章 科学技术类活动课	(147)
第一节 科普讲座活动.....	(147)
第二节 科学观察活动.....	(150)
第三节 科技小制作活动.....	(155)
第四节 科学小发明活动.....	(158)
第五节 科学小论文写作.....	(166)

第六节	环境保护活动·····	(173)
第七节	气象科技活动·····	(177)
第八节	种植养殖活动·····	(182)
第九节	科技阅读活动·····	(187)
第十节	科技竞赛活动·····	(192)
第十一节	科技信息传播活动·····	(196)
第十二节	电子计算机活动·····	(197)
第五章	文学艺术类活动课·····	(201)
第一节	读书和讲座活动·····	(201)
第二节	音乐活动·····	(205)
第三节	舞蹈活动·····	(208)
第四节	影视戏剧活动·····	(212)
第五节	美术活动·····	(217)
第六节	书法活动·····	(222)
第七节	摄影活动·····	(226)
第八节	联欢活动·····	(231)
第九节	集邮活动·····	(235)
第十节	办报活动·····	(241)
第六章	体育卫生类活动课·····	(248)
第一节	体操与武术活动·····	(248)
第二节	田径活动·····	(254)
第三节	球类活动·····	(267)
第四节	游泳活动·····	(282)
第五节	登山与远足活动·····	(287)
第六节	棋牌类活动·····	(291)
第七节	卫生保健活动·····	(295)
第八节	竞赛活动·····	(298)
第九节	游戏活动·····	(302)

第一章 活动课程的性质和作用

依据国家教委关于 1993 年开始试行九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划的规定,我国义务教育阶段的课程是由学科类和活动类两部分组成。这一新的课程体系,是以马克思主义关于人的全面发展学说和尊重人的个性和谐发展主张为指导,吸收国外各派教育思想的合理因素建立起来的新型教育观,进一步优化了课程结构。它充分体现了邓小平同志关于“三个面向”的战略思想,对全面贯彻党的教育方针,实现九年义务教育培养目标及造就跨世纪人才具有重要和深远的意义。这对传统的教育思想和课程观念是一个重大的突破,也是对小学、初级中学教学体制改革和课程改革的一个新的发展。新的课程计划打破了原来单一的学科课程模式,将学科课和活动课一并纳入课程体系。在以学科课为主的同时,使活动课成为必不可少的组成部分。这一重大举措反映了社会发展和教育自身发展的需要,使我国义务教育阶段的课程改革步入了世界先进的行列。

第一节 活动课程的产生和演进

活动课程这一基本思想由来已久,大约可追溯到柏拉图和卢梭时代,古希腊著名哲学家柏拉图的“儿童游戏场”,强调给儿童讲故事,做游戏,通过音乐、歌唱等活动方式对儿童进行道德教育,培

养儿童主动的参与意识,这实际上可以说是活动课的最初萌芽。18世纪法国启蒙主义教育家卢梭,非常注重“直接经验”,强调“世界以外无书籍,事实以外无教材”,鼓吹“自然主义”,主张适应自然的新的教育模式,实际上已蕴含了“活动课程”的基本思想。

但是,活动课程的形式,相对来说却是近代的产物,它真正出现是在19世纪美国的某些实验学校。在美国,第一所建立并运用活动课程的学校是杜威的芝加哥实验学校,它建立于1896年,是学生家长、教师和教育工作者合作的一个团体。它的活动课程强调从儿童的兴趣和需要出发,以儿童活动为中心,为改造儿童的经验而设计的,又称为经验课程、儿童中心课程。

随着1896年——1903年杜威芝加哥实验学校活动课程的开展,在美国掀起了批判传统学科课程,代之以活动课程的进步教育运动,这种以实用主义教育哲学为基础的活动课程,在美国历时50多年,影响深远而广泛。远在亚洲的中国和日本也莫不仿效。我国1922年制定的《壬戌学制》;日本1947年制定的《学习指导要领》中规定要开设“特别活动”,显然都受到了杜威实用主义活动课程理论的影响。

当杜威的活动课程理论广泛产生影响的同时,也遭到其他课程理论的反对。20世纪30年代美国出现的要素主义课程理论就是在对实用主义教育理论进行系统驳斥的基础上产生的。60年代在美国,以布鲁纳为代表的结构主义课程理论也是作为杜威活动课程理论的对立面而形成起来的。

因杜威活动课程是以主观唯心主义哲学为基础,在小学把活动课程作为唯一课程形态,尤其是他的追随者——克伯屈等人把他的活动课程理论推向课堂,完全否定分科课程,对儿童放任自流,导致学生知识质量下降,这显然不适应本世纪50—60年代科技迅猛发展,知识剧增的要求的,特别是1957年苏联人造卫星上天对美国朝野的冲击,使杜威活动课程理论遭到几乎全美国社会的普

遍反对。美国决心致力于学校教育内容现代化、科学化。1958年美国国会颁布《国防教育法》，开始了以“新三艺”（数学、自然科学、现代外语）为中心的中等学校的现代化改革运动。这次改革的组织者、领导者大部分是持“学科中心”观点的要素派人物和持“学问中心”观点的结构派人物。自此以后，要素主义课程和结构主义课程取代了活动课程的主要地位。

60年代末，要素主义课程理论受到批评（主要是人本主义课程理论的批评），人们对杜威又重新评价，美国有些教育工作者提出“辅助活动计划”，肯定了活动课程的辅助地位，活动课程因此得到了应有的重视。直到今天，活动课程在美国多数中小学仍然占有重要地位，它与以问题为中心的课程一起，成为美国中小学课程的一个重要组成部分。

《课程计划》中的活动课程，显然不同于杜威为代表的实用主义的活动课程。我国活动课程的理论是以马克思主义的哲学为基础建立起来的全新的活动课程理论。

杜威的“活动课程”有其特定的内涵，即“活动课程”称“经验课程”、“经验本位课程”、“生活课程”、“儿童中心课程”。是从儿童的兴趣和需要出发，以儿童的活动为中心，为改造儿童的经验而设计的课程。杜威活动课程的特征是：1. 以儿童的“生活或经验”作为课程的中心，要求儿童“从做中学”，即从儿童自己的生活和经验中学习。目的在于“改造”儿童自己的经验。2. 课程内容的选择取决于学生的兴趣和需要，局限于儿童日常的生活经验，课程由师生共同设计，不同学生的学习内容往往因兴趣不同而有很大差别。3. 变分科的组织形式为综合作业的组织形式。4. 强调儿童学习的主动性，特别重视儿童智能的培养。

我国活动课程与杜威实用主义活动课程的区别在于：1. 它坚持社会主义的教育方向，在社会主义教育方针指导下，按照社会需求与学生需要相结合的原则全面确定活动课程的目标、内容与组

织形式,促进学生的基本素质能充分、和谐而有特色地发展。2. 它在中小学课程设置中处于辅助地位,其课时只占总课时的11%—14%,课程内容与分科课程内容具有内在联系。3. 它具有一定的程序结构和层次结构。4. 它具有一定的计划性。

然而,我国活动课程又源于杜威的实用主义活动课程,它吸取了实用主义活动课程的合理成分,主要表现在联系社会生活实际;引导学生获取一定的直接经验,重视学生的兴趣和需要;发挥学生的主动性;注重学生智能的发展等。因而,二者又有着密切的联系。

第二节 活动课程的本质

一、活动课程的概念

我国学者对活动课程的概念进行了多方面的探讨,迄今为止所出现的有代表性的活动课程定义有下面几种:

1. 活动课程“就是指以儿童的生活活动为课程内容,以儿童的兴趣、需要和能力为编制课程的出发点,由儿童通过自己组织一系列的活动进行学习,取得经验,掌握解决实际生活问题的知识,培养兴趣、能力和思想品质的课程理论。”

2. 活动课程“就是认为课程应是一系列的儿童自己组织的活动。儿童通过活动学习,获得经验,解决问题,锻炼能力。”

3. 活动课程“有时也叫‘经验课程’,是相对于系统的学科知识而言,侧重于学生直接经验的课程。这种课程的主要特点在于‘做’,在于手脑并用,在于脱离书本亲身体验生活的现实,以获得直接经验。”

4. “经验课程与以传统学科为中心,依据科学和学科的逻辑性编订的学科课程不同,它是以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程,也叫做生活课程、活动课程、儿童中心课程。”

5. 活动课程“亦即经验课程或设计课程……它是以兴趣领域为课程组织的基础。活动多、科目少。编班是有弹性的,学生随着兴趣之转移可以进入其他班级。一切是儿童中心,学生中心……”

6. 活动课程是“指班团活动、晨会、体育锻炼、科技活动和文体活动等,在从前的教学计划中,活动课程即课外活动类,义务教育《课程计划》把活动作为课程纳入课表。”

7. 活动课程“是以充分而有特色地发展学生基本素质为目标,以最新信息和学生的直接经验为主要内容,按照各种实践活动项目和特定活动方式组成的一种辅助性课程形态。”

8. 活动课程是“为指导学生主要获得直接经验和即时信息而设计的一系列以教育性交往为中介的学生主体性活动项目及方式。”

以上8种活动课程观基本上代表了迄今为止我国学者对活动课程本质的认识。这些认识里既呈现出一些共性,又表现出一些明显的分歧。第一至第五种活动课程定义都强调以儿童的兴趣和需要为课程设计的出发点,以儿童经验的获得为课程设计的目的,以儿童自己的活动为获得经验的手段,在获得经验的具体方式上,强调在儿童的活动中通过“做”来完成。这些看法充分体现出儿童的主体性。但是这些定义对经验的理解尚不尽相同,有的定义将经验视为直接经验,有的则只称经验,并没有作进一步的规定,这是我们在规定活动课程本质时必须明确的。

第六种定义与我国新颁《课程计划》所规定的活动类课程基本一致,它明显显示出活动课程是将课外活动纳入《课程计划》这一事实,是我国学者对课外活动研究的成果在国家文件上的具体体现。

第七种定义强调活动课程是一种辅助性课程形态,表明了活动课程在学校课程体系中的地位,强调各种实践活动和特定的活动方式是活动课程的构成成分,这显然与我国《课程计划》强调学

科与活动是课程的组成部分这一精神是一致的。

因此,第一至第七种定义,从总体上存在两种取向,一是取向于19世纪末20世纪初的活动课程,二是取向于我国《课程计划》精神。两种取向各有其合理内核,又各有其不尽完美的地方,从这个意义上看,第八种定义既吸取了两种取向的合理成分,又克服了各自的不足,比较准确地概括了活动课的本质。这个定义在本质上体现出五个基本概念和三层含义:第一个基本概念是“直接经验”,它是相对间接的经验而言的,指个体亲身参与实践活动而获得的知识、技能、情感等;第二个基本概念是“即时信息”,指当时当地的新问题、新成绩、新任务、新机遇等等,这些即时信息既可以通过专门的信息活动获得,又可以在其它活动中“附带”学习得来;第三个基本概念是“设计”,暗指应根据教育方针和教育目标规划活动课程的目标、类型以及程序;第四个基本概念是“系列”,指活动项目及方式是系统而非零散的;第五个基本概念是“教育性交往”,它是活动课程意义上的活动实现其对学生发展的中介和枢纽。第一层含义是活动课程与学科课程的互补统一,即种族教育性经验和直接经验及即时信息在学生认知结构中的统一,共同促进学生全面均衡的发展;第二层含义是活动课程贯穿着发挥学生的主体性这一思想,含尊重青、少年及儿童的兴趣、爱好和需要来设计课程,第三层含义是保证教师的指导地位,忌放任自流。

二、活动课的特征

活动课程着眼于促进学生个性自主和谐地发展,以学生的直接经验和最新信息为主要内容,以培养学生的独立思考和解决问题的能力为主要任务。同学科课程相比,从内容上看,活动课程主要是学生以直接经验的形式来掌握的、融合于各项实践活动中的最新知识、技能和技巧;从师生关系来看,活动课程主要表现为学生的独立自主活动,教师则起辅导作用;从活动的空间来看,活动课程不受课堂限制,可以灵活选择,既可选择在课堂内或课堂外进

行,也可以在校外社会实践活动中进行;从学生所处的状态和地位来看,活动课程表现为学生的亲身实践,动手操作,手脑并用,学生始终处于动态的活动之中,居于主体地位;从活动的组织形式来看,活动课程可以开展群众性活动、个别活动和小组活动。可见活动课程具有自身的特点,具体表现在:

1. 实践性

在教学过程及活动的设计上,活动课与学科课最根本的区别,是让学生在实践活动中动脑动手,通过实际操作和亲身体验获得直接经验,从而扩大视野、拓宽知识、训练技能和发展各种能力。

2. 自主性

活动课主要是让学生主动参与,亲身实践,始终处于动态的活动之中,并居于主体地位。此外,还表现在学生可以根据自己的爱好和兴趣选择活动,进行自我设计、自我组织和自我评价。

3. 创造性

活动课通过学生亲自参加实践,手脑并用,获得直接经验的过程,能最大限度地发挥主观能动性,使学科课程知识真正变成自己的有机知识结构,从而形成能力,进行大胆想象,探索和求新。

4. 趣味性

趣味性,是活动课不可缺少的因素,活动应适应学生的身心发展和知识能力实际,让学生感到新鲜有趣,吸引学生主动参与,从而达到愉悦身心、陶冶情操、培养兴趣爱好、发展个性特长的目的。

5. 非学科性

《课程计划》中所指的活动课,不是学科知识的简单延伸和深化,不包括“语文活动”、“数学活动”等学科活动。它的开课目的,不是系统学习学科知识,而是在全面实施素质教育中弥补学科课的不足,解决学科课所不能解决的问题,重在发展学科以外的综合能力,因而比学科课有更大的综合性,多样性和广泛性。

第三节 活动课程与相关概念的区分

一、活动课程与学科课程的联系与区别

学科课程与活动课程同是学校的正式课程,两者之间是相辅相成的辩证统一关系。表现在学科课程与活动课程目标是一致的,均指向德、智、体、美、劳各个方面,促进学生全面发展。另外,活动课和学科课本质属性都是“课”,具有课程的一般属性。

活动课程与学科课程的区别表现在下述五个方面:

1. 教学目标不同

学科课程侧重于学生科学文化知识的掌握和智力的发展;活动课程的目标侧重于学生实际操作技能的训练,解决实际问题的能力 & 创造能力的培养、个性特长的发展等;学科教学目标比较单一、明确,任务要求具体、统一,每一堂课都有教学重点难点,每一道题目都有标准答案;活动课的教学目标相对比较广泛灵活,教学要求强调因人而异,不求统一,允许差异,只要每个学生都有所悟或有所得就行,不要求人人达到同一标准。

2. 教学内容有别

学科课程的内容以间接经验为主。对于中小學生而言,主要是选择人类精神文明宝库中的那些最基础的、对学生成长和不断学习有较大价值的、系统的科学文化知识,作为学生学习的主要内容。在学习间接经验的同时,也涉及技能的训练、能力及情感意志的培养,如学生学习语文学科知识的同时,逐步获得阅读、写作的技能,并培养起理解和运用语言文字的能力,养成学习语文的兴趣和良好习惯等。活动课程的内容以直接经验为主,通过学生的亲自实践,主动发现来获取有关知识,并使技能、能力、情感、意志等得到训练和培养。另外,学科课知识系统、严谨,理论性、层次性、基础性都比较强,而且教材相对稳定;活动课则强调实践性、自主