



海文考研



联合推出统考专业课图书系列
全国十大考研辅导机构指定用书

2011

全国硕士研究生入学统一考试专业课教程

心理学专业统考 综合教程

北京大学 刘 平 / 主 编

北京大学 苑春永 / 副主编

吉林大学出版社





海文考研



联合推出统考专业课图书系列
全国十大考研辅导机构指定用书

2011 全国硕士研究生入学统一考试专业课教程

心理学专业统考 综合教程

北京大学 刘 平 / 主 编
北京大学 苑春永 / 副主编

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学专业统考综合教程/刘平主编. —长春:

吉林大学出版社, 2009. 5

(全国硕士研究生入学统一考试专业课教程)

ISBN 978-7-5601-4439-9

I. 心… II. 刘… III. 心理学—研究生—入学考试—教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 066195 号

敬告读者

本书封面粘有专用防伪标识, 凡有防伪标识的为正版图书, 请读者注意识别。

书 名: 全国硕士研究生入学统一考试专业课教程

心理学专业统考综合教程

作 者: 刘平 苑春永

责任编辑、责任校对: 黄凤新

吉林大学出版社出版、发行

开 本: 787×1092 毫米 1/16

总印张: 97.375 总字数: 2800 千字

ISBN 978-7-5601-4439-9

封面设计: 金榜图文设计室

保定市中国画美凯印刷有限公司 印刷

2010 年 4 月 第 2 版

2010 年 4 月 第 1 次印刷

总定价: 135.00 元

版权所有 翻印必究

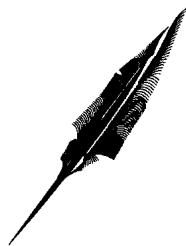
社 址: 长春市明德路 421 号 邮 编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网 址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前言..



2010年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲与2009年相比没有任何变动,这说明心理学考业统考考试大纲从最初的制订、修订,到目前都已稳定和成熟,2011年考试大纲也不会有大的变动。这本《心理学专业统考综合课程》,从考生视角入手,立足考试大纲,旨在帮助考生全面提升应试能力,将考点与教材紧密结合,突出重点,将大纲内容进行归纳和划分,对教材内容进行了有效整合,并且与精选练习题紧密结合以最短的时间、最小的代价、最有效率的方式迅速掌握考点难点,达到高分突破的目的。

作为一门从2007年开始进行统考的科目,命题和导向都已经成熟。在结合编者多年的教学经验,和对这四年来真题的分析,本书,经过编者的精心编排,旨在成为考生案头上最值得翻阅的那一本。从考生的复习习惯入手,将普通心理学、发展心理学、实验心理学、心理统计与测量的应试内容加以归纳整理,为心理学专业考生量身定制,以求最短时间为前提,将大纲考点融会贯通,提纲挈领,使考生思路清晰,复习有序,力求利用最短的时间,得到分数上的显著提升。

本书具有三大特点:

第一,效率优先,兼顾重点。本书在编写过程中,严格按照《心理学专业基础综合考试大纲》规定的考查知识点,对教材内容进行整合,删除了一些不符合大纲考查知识点的内容,目的是最大限度地减轻考生的负担,增强考生对知识点的理解和把握,有侧重、有针对性地复习,以期获得最理想的复习收益。

第二,总结概括,编排合理。本书以全面性复习为着眼点,从系统复习的角度出发,旨在通过本书的学习,对于考点可以一网打尽,绝无遗漏,用易于理解的方式和科学的编排,更有助于考生贴近考试脉搏,重难点突出、讲解透彻、深入浅出,通过图表、数据等方式,使知识脉络一目了然,便于考生记忆。

第三,讲练结合,双管齐下。本书与《心理学专业统考基础过关2000题》有效结合,从基础题型入手,逐步进阶,通过两本书之间的配合和互动,考生可以用最短的时间将考点融会贯通,牢牢把握,提高复习效率,在理解的基础上进一步加强记忆。通过二者的配合,使考生熟悉命题规律,适应试题环境,做到胸有成竹。

一次经历,一次成长,一次淬炼。2011年的研究生考试已经吹响了号角。如何在茫茫题海中找到复习捷径,如何在枯燥的学习中寻找乐趣,是每一位考生在2010年仅有的复习时间里所要追寻的。在这里,祝愿每一位考生都可以金榜题名、马到成功!

编者

2010年4月

目录..

第一部分 普通心理学

第一章	心理学概述	(1)
第二章	心理和行为的生物学基础	(14)
第三章	意识和注意	(22)
第四章	感觉	(38)
第五章	知觉	(52)
第六章	记忆	(67)
第七章	思维	(81)
第八章	言语	(101)
第九章	情绪和情感	(108)
第十章	动机、需要与意志	(118)
第十一章	能力	(131)
第十二章	人格	(143)

第二部分 发展心理学

第一章	发展心理学概述	(159)
第二章	心理发展的基本理论	(166)
第三章	心理发展的生物学基础与胎儿发育	(182)
第四章	婴儿心理发展	(188)
第五章	幼儿心理发展	(199)
第六章	童年期心理发展	(213)
第七章	青少年心理发展	(226)
第八章	成年期心理发展	(236)

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述 (244)

第二章 学习与心理发展 (249)

第三章 学习的主要理论 (258)

第四章 学习动机 (281)

第五章 学习迁移 (292)

第四部分 实验心理学

第一章 实验心理学概述 (302)

第二章 心理学实验的变量与设计 (312)

第三章 反应时法 (340)

第四章 心理物理学方法 (353)

第五章 主要的心理学实验 (372)

第五部分 心理统计与测量

第一章 描述统计 (408)

第二章 推断统计 (426)

第三章 心理测量的基本理论 (464)

第四章 心理测验及其应用 (501)

第一部分 普通心理学

普通心理学是以正常成人的心理现象为研究对象,总结心理活动最普通、最一般规律的心理学的基础学科。人的心理现象主要分为两个方面:心理过程和个性心理。心理过程包括:认知、情绪情感和意志,它们都要经历发生、发展和结束的不同阶段,所以属于心理过程。其中认知指人的信息加工过程,情绪情感和意志是行为控制与调节系统。个性心理是指一个人区别于他人的,在不同环境中一贯表现出来的、相对稳定的、影响人的外显和内隐行为模式的心理特征的总和,主要包括能力和人格两方面。

普通心理学是整个心理学专业中的重中之重,其重要性通过《考试大纲》可见一斑。《考试大纲》明显标明其占试卷总体分值的三分之一,这就意味着普通心理学的出题率更高,涉及的考点自然相对较多。主要是涉及普通心理学的基本概念、基本理论、基本现象等的理解、辨析和应用,一些小的知识点也是经常考查的内容。不仅如此,普通心理学还是学好其他心理学科的基础,学好普通心理学对于实验心理学、发展和教育心理学等学科的学习也有很大的帮助。因此,考生必须对其给予足够的重视,进行多轮的复习。

第一章 心理学概述



复习提示

这一章是普通心理学的概括,主要考查三部分内容:心理学的研究对象、研究方法和心理学的主要理论。下面分别介绍:

1. 研究对象

心理学的研究对象是考试经常考查的内容,要求我们对其要有系统的了解。

心理学研究的是心理现象与行为。心理现象包括动物的、个体的和团体的。对动物心理现象的研究有助于了解人类的心理,称为比较心理学;研究团体的构成团体心理学和社会心理学;个体心理学是心理学研究的主要内容。

对个体心理学的研究经常分为两部分内容:心理过程和个性心理。

心理过程着重探讨人的心理的共同性,主要包括认知、情绪和意志三个方面,即我们常说的知、情、意。知包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等,是人脑接受外界输入的信息经过头脑的加工处理,转换成内在的心理活动再进而支配人的行为的过程;情包括情绪和情感,是人在认知输入信息的基础上所产生的满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验。意包括动机和意志,是指推动人的活动并维持这些行为的内部动力。

个性心理探讨的是人的心理的差异性,包括能力、人格等心理特性。

2. 研究方法

心理学的研究方法包括:观察法、实验法、测验法、调查法和个案法。对每种方法的优缺点,应用范围都要有明确的了解。

3. 主要的心理学流派

心理学的主要流派包括:构造主义心理学、机能主义心理学、格式塔心理学、行为主义心理学、精神分析、人本主义心理学和认知心理学。对每一学派的代表人物、主要观点、主要的研究方法和优缺点都是考查的内容。比如,构造主义主张研究人们的直接经验及意识,试图把人的经验分为感觉、意象和激情三种元素,与之对应的研究方法为内省方法;机能主义则强调对意识的作用与功能而不是组成成分进行研究;格式塔心理学反对把意识分析为元素,而倾向于用实验方法把心理作为一个整体、一种组织进行考察;行为主义则反对研究意识,而主张用实验方法对人们的外在行为进行研究;精神分析学派则另辟蹊径,通过对异常行为的分析来研究无意识现象;人本主义心理学反对精神分析和行为主义学派对心理学研究的窄化及偏颇,认为人是由环境和无意识控制的观点,认为人是善良的、有自由意志,有自我实现的需要;而认知反对行为主义,把人当作被动的接受环境刺激的反应者,而把人看成是积极的信息加工者,这种认知加工会对外部环境进行解释,人是对这种解释进行反应,而不是对环境本身进行反应。

该章是对整个普通心理学所有内容的概括,如果是初学者,会涉及很多没有接触过的概念,这些概念在之后的章节都会再有详细的介绍。如果有不理解的地方,不要停滞不前,有大概的了解后,通过以后章节的学习,就会慢慢加深印象,反过来再理解该章的内容。



基本内容阐释

一、心理学的研究对象

(一)什么是心理学

1. 心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学

从学科性质上看,心理学是一门与自然科学和社会科学都有关系的边缘科学。心理学不仅是一门认识世界的科学,也是一门认识、预测和调节人的心理活动与行为的科学。

2. 心理学研究的对象

心理学是研究心理现象与行为的科学,要解释心理活动的规律。既研究动物的心理,也研究人的心理,而以人的心理现象为主要的研究对象。既研究个体心理也研究团体和社会心理。

(二)个体心理

在心理学中,通常从两个方面去研究心理现象。一个方面是心理过程,它着重探讨人的心理的共同性;另一个方面是个性心理,它探讨的是人的心理的差异性。心理现象是心理过程和个性心理的统一体。

1. 心理过程

心理过程是指人的心理发生、发展的过程,也是指在客观事物的作用下,在一定时间内大脑反映客观现实的过程。心理过程包括认知过程、情感过程和意志过程,简称为知、情、意。

(1)认知过程:人们获得知识或应用知识的过程,就是认知或信息加工的过程,是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等。人脑接受外界输入的信息经过头脑的加工处理,转换成内在的心理活动再进而支配人的行为,这个过程就是信息加工的过程,也就是认知过程。

感觉与知觉是人们获得知识或应用知识过程的开始。感觉是对事物个别属性和特性的认识,而知觉是对事物的整体及其联系与关系的认识。在知觉中,人的知识经验起着重要的作用。

记忆则是人们积累和保存个体经验的心理过程,人们通过感知觉所获得的知识经验,在刺激物

停止作用后,并没有马上消失,还保留在人们的头脑中,并在需要时能再现出来。

在感知觉的基础上,人们还能运用头脑中已有的知识和经验去间接、概括地认识事物,揭露事物的本质及其内在的联系和规律,形成对事物的概念,进行推理和推断,解决所面临的各种各样的问题,这就是思维。并且,通过语言活动,人们把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流,接受别人的经验。另外人们还具有想象的活动,这是凭借在头脑中保存的具体形象来进行的。

注意是认知过程中的伴随状态,它是指人的心理活动指向和集中在当前所选择的认识对象和所需要的行为上。它不是一种独立的心理过程,而是伴随心理活动过程中的心理特性。注意和人的意识有密切的关系,它出现在人的各种认知和行为中。注意的基本作用是选择信息。没有注意的作用,人就无法清晰地认识事物,也无法准确而迅速地完成某种活动。

(2) 情绪、情感和意志(心理、行为调节与控制系统):

① 情绪或情感:是指人在加工外界输入的信息时,在认识事物的属性、特性及其关系的同时,还会产生对事物的态度,引起满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验。如喜、怒、哀、惧、道德感、理智感、美感等都是情绪和情感的具体表现。情感在认知的基础上产生,又对认知产生巨大的影响,成为调节和控制认知活动的一种内在因素。

② 动机和意志:人类的认知和行为不仅受情绪和情感的影响,而且是在动机的支配下进行的。所谓动机是指推动人的活动并使活动朝向某一目标的内部动力。动机的基础是人类的各种需要,即个体在生理上和心理上的某种不平衡状态。人有生理的需要,如饥饿、口渴、睡眠等,也有社会的需要,如劳动的需要、人际交往的需要、自尊的需要等。动机具有性质和强度的区别。动机不同,人们对现实的态度以及相应的行为方式也不同。

意志是指自觉地确定目的、并为实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程。人不仅能认识世界,对事物产生肯定或否定的情感,而且能在自己的活动中有目的、有计划地改造世界,这种自觉的能动性是人和动物的本质区别,是人的主观能动性的集中体现。意志有引发行为的动机作用,比一般动机更具有选择性和坚持性。意志可以看成是人类特有的高层次动机。意志与认知、情感有密切关系。

(3) 知、情、意之间的互相联系:知、情、意不是孤立的、互不相关的,而是一个统一的整体,它们相互联系、相互制约、相互渗透。

认知过程与情感过程的关系:一方面,认知过程是情感产生的基础。只有对客观事物有了一定的认识,才能引起一定的情感。同时,随着认知过程的深化,情感也会发生变化。另一方面,情感过程也反作用于认知过程。情感可以增强或降低认知过程的积极性,甚至阻碍认知过程的进行。

认知过程与意志过程的关系:一方面,认知过程是意志过程的前提。只有认识了客观事物的发展规律,人才能确定自己的目的,选择实现目的的方法和途径,预见行动的进程及可能出现的变化。另一方面,意志也可以影响人的认知过程,使人在认知过程中更具目的性和方向性,使认识更深入。

情感过程与意志过程的关系:一方面,人的情感对意志行动有一定的影响。积极愉快的情感可以提高人的活动的积极性,增强意志行动的动力;消极的情感会降低人的活动的积极性,妨碍意志活动的进行。另一方面,意志可以调节、控制人的情绪和情感。

2. 个性心理

人的知、情和意是人们所共有的心理过程。人在获得和应用知识的过程中,或者说在信息加工的过程中,由于刺激间的差异、所处的环境差异以及神经解剖基础间的差异等因素的影响,还会形成各种各样的心理特性,造成人与人之间的心理差异。会导致人与人之间的心理过程存在差异。这些差异有些是暂时、偶然出现的,有些是稳固、经常出现的,后者即表现为典型的个别差异。

个别差异主要体现在能力、人格等方面。例如,有人长于想象,有人善于思考,这是能力的差异。有人泼辣开朗,有人性情温柔;有人冲动莽撞;有人畏惧退缩;有人谦虚谨慎;有人骄傲自满等,

这是人格的差异。正是这些心理特性,使一个个体的心理活动与另一个体的心理活动彼此区别开来。

能力是顺利、有效地完成某种活动所必须具备的心理条件。

人格也称个性,是指一个人区别于他人的,在不同环境中一贯表现出来的、相对稳定的、影响人的外显和内隐行为模式的心里特征的总和,主要包括气质和性格。气质是心理活动动力特征的总和,即表现在心理活动的速度、强度和稳定性方面的人格特征;性格是表现在对事物的态度和习惯化了的行为方式上的人格特征。

因此,认知,情绪情感和意志构成主要的心理过程,能力和人格等构成个别差异。而心理过程及其个别差异构成了心理学的研究对象。

3. 个体心理现象与行为

很多人都知道心理学是研究心理现象的一门科学,而往往忽略了它也研究人的行为,其实行为是心理学中非常重要的一个概念,人的心理和行为是紧密结合,互相影响的。我们可以通过人的行为去预测和推论人内隐的心理过程,而我们掌握人的一般心理规律最终也是为了预测和影响人的外显行为,所以我们也要重视行为的概念。

行为是指有机体的反应系统。它是由一系列反应动作和活动构成。行为总是在特定的刺激情景下产生的。引起行为的内、外因素叫刺激。

行为不同于心理,但又和心理有着密切的联系。

(1)区别:心理是脑对客观事实的主观能动的反应。属于精神现象,是内隐活动,而行为却具有显露在外的特点,它可以用客观的方法进行测量。

(2)联系:行为总是在一定的刺激下产生的,而引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。同一刺激可能引起不同的反应,不同的刺激也可以引起相同的反应。其原因就在于人的主观性,动机不同,人们对现实的态度以及相应的行为方式也不一样。不理解人的内部心理过程,就难以理解外部行为。一方面,心理支配行为,不同的心理就会产生不同的行为;另一方面,行为的反馈也会对心理产生影响。我们还可以通过个体的外显行为推测内部的心理活动。心理学就是通过外部行为推测内部心理过程,在这个意义上,心理学有时也叫做研究行为的科学。

(三)个体意识与无意识

人和动物都有心理,但人的心理不同于动物的心理,人具有意识的特点。

意识是由人的认知、情绪、情感、欲望等构成的一种丰富而稳定的内在世界,是人们能动地认识世界和改造世界的内部资源。人不仅能意识到客体的事物,而且还具有自我意识。自我意识具有分析和评价自我的能力。

无意识是人们在正常情况下觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象。如:人在梦境中产生的心理现象主要就是无意识的。

意识是人的精神生活的重要特征。人的日常生活、学习和工作是在意识的支配下进行的。然而在人的正常生活中也存在着无意识现象,它对人的行为也有重要的作用。两者共同作用来影响人的行为。有精神错乱、大脑损伤病的人,他们的行为才失去意识的控制,而完全为无意识的欲望所支配。

(四)团体心理

团体心理或社会心理是指个体在与他人或社会群体互动时所产生的心理现象或行为。团体并不是简单的个体总和,团体一旦形成就有许多团体自身的心理特征。如团体需要、团体利益、团体价值、团体规范、团体舆论、团体意志、团体目的等。一个团体由于具有某些特定的心理特征而区别于其他团体。

团体心理与个体心理是共性与个性的关系。团体心理是在团体的共同生活条件和环境中产生的,它是该团体内个体心理特征的典型表现,而不是个体心理特征的简单总和。团体心理不能离开个体心理,但作为个体的一种重要社会现实,直接影响个体心理或个体意识的形成与发展。团体心理受文化的影响。文化不同,团体心理不同。

二、心理学的研究方法

(一)心理学研究的基本原则

心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学,由于心理现象的特殊性和复杂性,科学心理学研究方法必须以辩证唯物主义方法论为指导思想,遵循客观性原则、系统性原则、发展性原则和实践性原则。

(二)具体研究方法

1. 观察法

在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性的方法叫观察法。

(1)观察法一般在下列情况下采用:

- ①对所研究的对象无法加以控制;
- ②在控制条件下可能影响某种行为的出现;
- ③由于社会道德的要求,不能对某种现象进行控制。

(2)运用观察法应注意的问题:

- ①观察必须有明确的目的、周密的计划,对拟观察的行为特征要有明确的界定;
- ②观察必须是系统的,而不是零碎的、偶然的;
- ③观察时必须随时做记录,不能用推测与描述代替事实;
- ④应该在被观察者处于自然状态下进行观察。

(3)观察法的优点:所观察的行为发生在自然环境中,被观察者的行为比较自然。尤其当需要了解行为的自然状态或对一些隐秘行为进行研究时,其他方法难于取代。

(4)观察法的不足:

- ①不能探索因果关系;
- ②在自然条件下,对某种现象难以进行重复观察,结果难以进行检验和证实;
- ③在自然条件下,影响某种心理活动的因素是多方面的,用观察法得到的结果,往往难以进行精确的分析;

④由于对条件未加控制,观察者处在被动的地位,观察时可能出现不需要研究的现象,而要研究的现象却没有出现;

⑤观察的结果容易受到观察者本人的兴趣、愿望、知识经验和观察技能的影响。

2. 实验法

在控制或创设的条件下对某种心理现象进行观察的方法叫实验法。

(1)应用实验法进行研究时需要考虑三个变量:

①自变量,即实验者安排的刺激情境和实验情境,它是由实验者主动操纵借以引起被试反应发生变化的因素或条件;

②因变量,即随自变量的变化而产生的现象或变化结果,是实验者预定要观察、测量和记录的被试的各种反应或变化;

③无关变量,指自变量以外的一切可能影响实验结果的因素。实验中对无关变量必须加以控制。

(2) 实验法有三个特点:

①在实验中研究者处于主动状态,可以有计划地引起或改变某种需要研究的心理现象,而不必消极地等待它们的自然出现;

②实验者可以在实验中消除或抵消无关变量的影响,使自变量按研究者的计划改变,从而考察因变量的变化,精确地确定自变量与因变量之间的关系,可以精确地解释因果关系,这是其独特的优点;

③由于实验法可以反复验证,所以它能揭示心理发生、发展的规律。

(3) 实验法可分为实验室实验法和自然实验法:

①实验室实验法:即在特定的实验室中,借助各种仪器设备,在严格控制各种因素的条件下进行实验,以研究人的心理的方法。其优点是实验中的各种因素控制严格,实验结果比较可靠,能够精确地测量自变量与因变量之间的关系。这种方法的不足之处是研究情境的人为因素比较大,往往离实际情况较远,影响了研究结果在实践中的应用。

②自然实验法:即在日常生活条件下,对某些因素加以控制或改变去研究人的心理的方法。它可以研究各种心理过程和心理特征,是心理学研究中常用的方法。其优点是实验者利用实际的生活情境来研究心理现象的规律,被试处于自然状态下,在一定程度上避免了人为的因素,所得的结果比较切合实际,可以有效地应用于实践。它的不足之处是实验情境不易控制,常受无关变量的影响。

3. 测验法

测验法是指用预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。

(1) 测验法的优点:

①测验法所使用的标准化测量编制十分严谨、效果可靠;

②测量法所得结果的量化程度高,结果处理十分方便;

③有常模进行比较;

④简便省力。

(2) 测验法的不足之处:

①测量一般是间接测量,即通过对行为的测量,来推断要测量的心理。如果行为样本选择不准,项目所引起的反应就难以推断所要测量的心理;

②测量不可避免地受到经验和文化条件的影响;

③测验法对施测者要求较高,他们应该具有一定的专业知识和比较熟练的测量技能,熟悉测量手册的各种要求;

④测量成绩只表明“结果”,不能反映过程。

(3)测验法要注意两个基本要求:测验的信度和效度。信度是指一个测验的可靠程度。效度是指一个测验是否有效地测量了所需测量的心理品质。

4. 调查法

调查法是指同时向一个总体的、有代表性的样本问一些同样的问题。在心理学研究中,为了研究那些不能从外部观察的心理活动或心理特征,可以使用调查法。调查法经常用来了解个体或群体的基本情况。

(1) 调查法的特点:

①调查法是一种间接收集资料的方法;

②调查法是在自然进程中收集资料,而不像实验法那样通过主动操纵、控制和改变情景变量,因此,它不能确定现象或行为之间的因果关系;

③调查法不受时间、空间条件的限制;

④调查法涉及的范围广,收集资料速度快;

⑤调查结果的可靠性依赖于回答者的合作。

(2)调查法又分为访谈法和问卷法两种:

①访谈法也叫口头调查,它是根据预先拟好的问题向被调查者口头提出,以一问一答的方式进行的调查方法。要使访谈法富有成效,首先应创造坦率和信任的良好气氛,使被调查者做到知无不言;同时,研究者应该有良好的准备和训练,尽量使谈话标准化,记录指标的含义保持一致性。这样才有可能对结果进行客观的分析和概括。

②问卷法是根据研究课题的要求,设计问题表格和相应内容让被调查者自行陈述的方法。它可以同时向许多人搜集同类型的资料,加以分析、处理和研究。问卷法的正确实施应注意:首先要尽可能消除被试的各种顾虑,便于说出真实的想法,为此常需要足够量的被试,以减少可能出现的误差。其次,提出的问题要简单明确,易于作答,而又能反映出某种心理状况。最后,还要注意某些技术性问题;如提问的策略、要求的一致性、问题的量和质的关系、所获答案便于处理和统计等等。

访谈法与问卷法相比,其优点是:研究者可以直接控制访谈进程,可以不同的方式考查被调查者对问题回答的真实程度,并可以根据被调查者的反应即时提出临时应变的问题等等。但是访谈法较费时间,调查的数量有限。

5. 个案法

个案法是对某个人进行深入而详尽的观察与研究,以便发现影响某种行为和心理现象的原因。个案法有时和其他方法(如、观察法、传记法、测验法等)配合实用,这样可以收集更丰富的个人资料。

由于个案法限于使用少数案例,研究的结果可能只适合于个别情况,因此,在推广运用这些结果或作出更概括的结论时,必须持谨慎的态度。一般地说,个案法常用于提出理论假设,要进一步检验理论或假设,则有赖于其他方法的帮助。

三、主要的心理学流派

1879年,冯特在德国的莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,用实验的手段来研究心理现象,被公认为心理科学独立的标志。从19世纪末到20世纪二三十年代,心理学中出现了多个派别。

(一)构造主义心理学

1. 创始人与代表人物:冯特、铁钦纳。

2. 主张:冯特认为心理学是研究意识(经验)的科学。他把意识分为感觉、意象和激情状态三个基本元素。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,而激情状态是情绪、情感的元素。认为所有复杂的心理活动都是由这些基本元素构成的。冯特首创了实验内省法。

冯特的理论为他的学生铁钦纳所继承和发展,并把这种心理学理论命名为“构造心理学”。构造心理学派使心理学摆脱了思辨的桎梏,走上了科学研究的道路,成为一门独立的科学。但该学派所从事的“纯内省”和“纯科学”的分析,严重脱离了实际。

3. 研究对象:意识。

4. 研究方法:内省法,即“自我”通过对其内在经验感受的观察和分析进行研究。

5. 评价:创建了第一个从哲学中分离出来的心理学派,推动了其他心理学派的产生。然而,研究过于狭窄,脱离实际,把心理分解为元素,割裂其整体性。

(二)机能主义心理学

1. 创始人与代表人物:创始人是美国心理学家詹姆士,代表人物有杜威、安吉尔、桑代克、卡尔等。

2. 主张:产生于19世纪末,机能主义比较强调意识的作用和功能,但他们不把意识看成个别元素的集合,而是看成川流不息的过程。在他们看来,意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性

的,意识的作用就是使有机体适应环境。如果说构造主义强调意识的构成成分,那么机能主义则强调意识的作用和功能。这一观点推动了美国心理学面向实际生活的过程。20世纪以来,美国心理学一直比较重视心理学在教育及其他领域中的应用,与机能主义思潮有密切的关系。

3. 研究对象:意识。

4. 评价:促进了心理学的发展,使心理学广泛应用于教育、工业、临床等领域。

(三)行为主义心理学

1. 创始人与代表人物:华生。

2. 主张:1913年,美国心理学家华生发表了《从一个行为主义者眼光中所看的心理学》,宣告了行为主义的诞生。它有两个重要的特点:其一,主张心理学研究行为,反对研究意识;其二,反对内省,主张用实验方法。在华生看来,意识是看不见、摸不着的,因而无法对它进行客观的研究,心理学的对象不应该是意识,而应该是可以观察的事件,即行为。

同时,行为主义把刺激—反应(S—R)作为解释行为的基本原则。新行为主义者托尔曼曾试图在刺激与反应之间引进认知、期望、目的等作为中间变量。但斯金纳反对任何形式的内因论,拒绝中间变量,认为强化和改变行为的主要动力是有机体“操作”环境的效果。赫尔则力图从方法着手,抛弃“观察—归纳”法,采用“假设—演绎”法,以便把心理学建成近似于几何学的演绎科学。

3. 研究对象:可观察的事件,即行为。

4. 研究方法:实验法。

5. 评价:行为主义研究可以观察的行为,这对心理学走上客观研究的道路有积极的作用。但是由于它的主张过于极端,不研究心理的内部结构和过程,否定研究意识的重要性,因而限制了心理学的健康发展。

(四)格式塔心理学

1. 创始人与代表人物:创始人是韦特海默、考夫卡和柯勒,后期的代表人物是勒温。

2. 主张:格式塔初始于1910年韦特海默对似动现象实验的观察,认为对静止物体在一定条件下所产生的视知觉运动现象并非个别感受的综合,而是一种全新的现象,是一种无需再分析的知觉结构,即它本身具有整体性。格式塔在德文中意为“完形”、“整体”。格式塔心理学反对把意识分解为元素,而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。格式塔心理学认为:其一,整体不能还原为各个部分、各种元素的总和;其二,部分相加不等于整体;其三,整体先于部分而存在,并且制约着部分的性质和意义。

格式塔心理学派很重视心理学实验,他们在知觉、学习、思维等方面开展了大量的实验研究,在思维问题上提出了“顿悟说”。

3. 研究对象:知觉、学习、思维等问题。

4. 研究方法:实验法。

5. 评价:着重在知觉的层次上研究人如何认识事物,重视心理学实验,研究的结果很有影响,在心理学中占据重要地位。

(五)精神分析

1. 创始人与代表人物:弗洛伊德。

2. 主张:与传统心理学派别不同,精神分析学派不关心对意识经验和正常行为的研究,它强调心理学应研究无意识(在我国翻译为潜意识)现象和异常行为。该学派的理论根据是来自对精神病患者诊断治疗的临床经验。

弗洛伊德认为,人类的一切个体的或社会的行为,都根源于心灵深处的某种欲望或动机,特别

是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人,并且表现在人的正常和异常的行为中。欲望或动机受到压抑是导致神经病的重要原因。所谓精神分析是指一种临床技术,它通过释梦和自由联想等手段,发现病人潜在的动机,使精神宣泄,从而达到治疗疾病的目的。

弗洛伊德认为,人格是由本我、自我和超我构成的系统。一个人的精神状态是人格的这三种力量相互矛盾冲突的结果。并且认为,意识是人的整个精神活动中很小的一部分,处于心理的表层。无意识才是人的精神活动的主体,处于心理的深层,它是被压抑的或未变成意识的本能冲动。性欲则是人的所有本能冲动中持续时间最长、冲动力最强,对人的精神活动影响最大的本能。

3. 研究对象:无意识。

4. 研究方法:自由联想、释梦。

5. 评价:精神分析学派重视动机的研究和无意识现象的研究,这是他们的贡献。但是,他们过分强调无意识的作用,并且把它与意识的作用对立起来;他们的早期理论具有泛性欲主义的特点,把性欲夸大为支配人类一切行为的动机。这些都是错误的。

(六)人本主义心理学

1. 创始人与代表人物:代表人物有马斯洛、罗杰斯等人。

2. 主张:认为人的本质是好的、善良的,人不是受无意识欲望的驱使并为这些欲望而挣扎的动物。人有自由意志,有自我实现的需要。只要有适当的环境,人们就会力争达到某些积极的社会目标。主张心理学应关心人的价值与尊严,研究人自身发展的潜能,强调心理学应当研究自我的纯主观意识,着重探讨个体的自我知觉和自我对事件的解释。认为人在充分发展自我的潜力时,力争实现自我的各种需要,从而建立完善的自我,并追求建立理想的自我,最终达到自我实现。

人本主义心理学反对精神分析和行为主义学派对心理学研究的窄化及偏颇,它在很大程度上是为反对精神分析和行为主义而发展起来的,并且形成了抗衡以上两种观点的“第三势力”。他们认为,人的本质是好的、善良的,他们不是受无意识欲望的驱使并为实现这些欲望而挣扎的野兽。人有自由意志,有自我实现的需要。因此,只要有适当的环境,他们就会力争达到某些积极的社会目标。这些看法和精神分析学派是截然不同的。反对行为主义只相信可以观察到的刺激与反应,而认为正是人们的思想、欲望和情感这些内部过程和内部经验,才使他们成为各不相同的个体。人本主义还相信,人都是单独存在的。心理学家应该对人进行单个的测量,而不要把他们合并在不同的范畴之内。

3. 研究对象:着重人格方面的研究。

4. 研究方法:缺乏准确和客观的研究方法。

5. 评价:人本主义心理学派的不足之处,在于错误地理解了人的本质,把人看成人性的人,而不是社会关系的总和,因而对人的内心世界的某些描述常常是从个人出发的。另外,人本主义心理学的许多主张还带有纲领的性质,所使用的名词缺乏明确的定义,也没有具体说明所采用的研究方法,这使得其理论难以得到检验。不过,人本主义心理学的研究理念淡化了心理学的纯科学色彩,成为近年来心理学发展的趋势之一。

(七)认知心理学

1. 创始人与代表人物:美国心理学家奈瑟、皮亚杰。

2. 主张:认知心理学源于对行为主义的反对,出现在20世纪初,20世纪50年代以后,信息论、系统论、控制论及计算机科学的发展,对认知心理学发展产生了深远的影响。20世纪60年代初,心理学界涌现出一股研究认知过程的潮流,在知觉、记忆、言语和问题解决等领域出现了一些新的理论。这些理论认为人不是被动的刺激接受者,人脑中进行着积极的对所接受的信息进行加工的过程,这个过程就是认知过程。把人看成是一种信息加工者,一种具有丰富的内在资源并能利用这

些资源与周围环境发生相互作用的、积极的有机体。环境的因素不再是说明行为的最突出的因素了,环境提供的信息固然重要,但它是通过支配外部行为的认知过程而加以编码、存储和操作,并进而影响人类行为的。

一般认为,美国心理学家奈瑟 1967 年出版了《认知心理学》一书,标志着现代认知心理学的诞生。他在书中指出:认知是指感觉输入受到转换、简约、加工、存储、提取和使用的全部过程。其主要理论是信息加工理论。

认知心理学把人的心理活动看做是信息处理系统,由感官搜集的信息,经分析、存储、转换并加以利用。这些活动叫做信息加工过程。认知心理学家根据实验研究结果建立有关认知过程的模型,但认知模型并不一定代表脑中的真实机制。

广义的认知心理学也包括皮亚杰学派。该学派由瑞士心理学家皮亚杰始创,提出了“发生认识论”。主张心理学应研究儿童的认知活动,并着力探索智慧的性质及其结构和机能。认为智慧的本质就是适应,而适应依赖于有机体的同化与顺应两种机能的协调,使有机体与环境取得平衡。

3. 研究对象:信息加工过程。

基础练习题

一、单项选择题

- John Watson 认为心理学只应该把可观察的行为作为研究对象,这种观点与下列哪种关于心理学研究的特点最为吻合? ()
A. 心理学是基于事实的、系统的观察
B. 心理学是与社会历史背景分不开的
C. 遗传和环境共同影响行为
D. 人类的经验世界是高度主观的
- 人本主义心理学十分重视 ()
A. 人类做选择的能力
B. 将复杂的行为分解为基本的单元
C. 环境的力量是如何控制人的行为的
D. 人的本能倾向是如何控制人的行为的
- 实验法最独特的优点是 ()
A. 得到因果关系
B. 产生操作性定义
C. 找到可能存在的混淆变量
D. 确定两个变量之间是否存在着一一定的关系
- 下列四种方法中,哪种方法最适合对罕见的心理现象的研究? ()
A. 观察法
B. 调查法
C. 访谈法
D. 个案研究
- 心理现象主要包括既有区别又有紧密联系的两个方面,即 ()
A. 心理过程和意志过程
B. 心理过程和情绪、情感过程
C. 个性心理和认知过程
D. 心理过程和个性心理
- 注意这种心理现象属于 ()
A. 认知过程
B. 情感过程
C. 人格特征
D. 心理活动特性或心理状态
- 俗话说:“饿时吃糠甜如蜜,饱时吃蜜蜜不甜。”这说明心理对行为具有 () 作用。
A. 决定
B. 依存
C. 能动
D. 调节
- 有常模进行比较的心理学研究方法是 ()
A. 实验法
B. 调查法
C. 测验法
D. 观察法

二、多项选择题

- 在现代心理学流派中,以意识为主要研究对象的流派是 ()

- A. 构造主义
B. 机能主义
C. 行为主义
D. 格式塔心理学
E. 精神分析学派
2. 个体心理研究的主要内容是()
A. 认知
B. 动机
C. 情绪
D. 能力
E. 人格
3. 个体心理与团体心理都是心理学研究的对象,两者之间的关系是()
A. 团体心理是个体心理的总和
B. 个体心理是团体心理的典型表现
C. 两者是共性与个性的关系
D. 两者是整体与部分的关系
E. 两者是相互递进的关系
4. 观察法一般在下列情况下采用()
A. 所研究的对象无法加以控制
B. 在控制条件下可能影响某种行为的出现
C. 研究者无法参与被研究者的活动
D. 研究者不能参与被研究者的活动
E. 由于社会道德的要求,不能对某种现象进行控制

三、简答题

实验法有什么主要特点?

四、综合题

试从不同角度对心理现象进行分类,并说说它们之间的关系。

答案及解析

1. A 【解析】 本题旨在考查对心理学几个重要理论观点的了解与掌握。Watson 属于极端的
的行为主义的代表人,行为主义强调心理学的客观性,认为人的所有行为都是由环境中的强化而
来,忽略甚至否认人的主观能动性。他主张心理学研究行为,反对研究意识;而且反对内省,主张用
实验方法。在华生看来,意识是看不见、摸不着的,因而无法对它进行客观的研究,心理学的对象不
应该是意识,而应该是可以观察的事件,即行为。对于 B 项中所说的心理学是与社会历史背景分
不开的,行为主义虽然强调环境对人的作用,但是它所研究的环境是简单的当前的一些刺激,强化
物等,社会历史背景并不是它所考虑的环境范畴,所以不选。因此,本题应选 A。

2. A 【解析】 本题考查的是不同的心理学派重要观点。A 项是典型的人本主义观点;人本
主义相信人的本质是好的、善良的,他们不是受无意识欲望的驱使,并为实现这些欲望而挣扎的野
兽。人有自由意志,有自我实现的需要。因此,只要有适当的环境,他们就会力争达到某些积极的
社会目标。B 项是构造主义观点;以冯特为代表的构造主义认为心理学是研究意识(经验)的科学。
他把意识分为感觉、意象和激情状态三个基本元素。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,而激
情状态是情绪、情感的元素。认为所有复杂的心理活动都是由这些基本元素构成的。C 项是行为
主义的观点;行为主义认为人的任何行为都是在环境的强化下学习而来的。环境强化什么样的行
为,人就学会什么样的行为。行为主义的代表华生甚至说:给我一打健全的婴儿,把他们带到我独
特的世界中,我可以保证,在其中随机选出一个,训练成为我所选定的任何类型的人物——医生、律
师、艺术家、巨商人,或者乞丐、窃贼,不用考虑他的天赋、倾向、能力,祖先的职业与种族。我承认这
超出了事实,但是持相反主张的人已经夸张了数千年。最后一句通常被省略,使得华生看起来比事
实上更为激进。D 项不是任何一个心理学派的代表观点。因此,本题应选 A。

3. A 【解析】 本题旨在考查对几种研究方法的了解和掌握。在实验法中实验者可以在实验
中消除或抵消无关变量的影响,使自变量按研究者的计划改变,从而考察因变量的变化,精确地确