

教育心理学文摘



JIAOYU
XINLIXUE
WENZHA

华东六省一市
教育学院协作编著

福建教育出版社

B849.G
36

教育心理学文摘

华东六省一市

教育学院协作编著

福建教育出版社

教育心理学文摘

华东六省一市

教育学院协作编著

福建教育出版社出版

福建教育出版社发行

福建教育出版社印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 9.5印张 230千字

1984年1月第一版 1984年1月第一次印刷

印数：1—19,700册

书号：7159·885 定价：1.00元

前 言

为了配合华东六省一市教育学院协作编写的《教育心理学》教材，帮助解决教育院校心理学教学参考资料不足的困难，我们从国内外一些心理学论著、译著和心理学书刊中，选取部分资料，汇编成《教育心理学文摘》。

收入本书的文章分为八个部分共45篇。其中既有对理论问题的阐述，也有联系实际的分析，还有研究动态的介绍。限于本书的篇幅，只有一部分文章全文刊出，多数文章只刊摘要。即使如此，还有许多宝贵的资料未能收入。收入的文章按照华东六省一市教育学院编写的《教育心理学》的顺序编排，力求与教材内容相配合，以期有助于学习者加深对教材的理解和适当开扩知识面。

书中部分文章介绍了国外的研究成果，有些观点或材料不尽符合我国的情况，请读者阅读和使用，以马克思主义观点加以分析和鉴别。

本书可作为教育院校教师教学和学员自学的参考用书，也可供中、小学教育工作者自学参考。

参加编选工作的同志依次为：江西教育学院秦圆珠、安徽教育学院黄克正、上海师范学院燕国材、上海教育学院张求道、福建教育学院林思德、山东教育学院徐胜三、江苏教育学院郭长燊、浙江教育学院吴正家。最后由林思德同志负责全书的统编工作。在统编工作过程中，福建省宁德地区教师进修学院许守添同志曾给予不少的帮助。

本书的编辑、出版，是与有关文章的作者和译者的大力支持

分不开的；同时，也得到了有关院校的领导和同行的指导和帮助，在此谨致谢意。

由于我们的水平所限，本书一定存在不少缺点和错误，恳请读者批评指正。

编 者

一九八三年七月

目 录

前言	(1)
----	-----

(一)

一、漫谈心理学	潘 菽(1)
二、修订《教育心理学》教材中的 若干理论问题的探讨与说明	章志光(13)
三、美国教育心理研究的概况	张德琇(22)
四、教学和教育的基本心理学理论 〔苏〕彼得罗夫斯基	(32)
五、教育工作须遵循教育心理学规律 杨继本	(36)

(二)

六、学习积极性的内容	〔日〕辰野千寿(39)
七、动机与学习	万云英(42)
八、兴趣及其分类	〔苏〕彼得罗夫斯基(55)
九、谈“兴趣链”	庄索原 陈嘉谊(58)
十、兴趣的有效利用和培养的方法 〔日〕辰野千寿	(61)
十一、关于注意的实质和理论	张厚粲(64)
十二、无意注意与课堂教学	林思德(69)

(三)

- 十三、谈谈教学目标……………吴增芥(77)
十四、三种教学水平的简述……………肖毓秀(82)
十五、先秦儒家的学习理论……………燕国材(86)
十六、西方主要学习理论简介……………冯忠良(92)
十七、加涅论学习过程的阶段性……………邵瑞珍(96)
十八、苏联主要学习理论简介……………燕国材(101)
十九、关于启发思维的几个问题……………胡礼遇(107)

(四)

- 二十、智力概念的演变……………张厚粲(120)
二十一、智力的结构……………朱智贤(122)
二十二、能力的结构……………南国农(125)
二十三、应重视非智力因素的培养……………燕国材(128)
二十四、能力的个别差异……………叶奕乾(131)
二十五、按照儿童智力发展序列
 改进教学 促进发展……………陈心五(138)
二十六、学生智力的开发与培养问题……………徐胜三(146)

(五)

- 二十七、皮亚杰儿童道德发展理论评述
 ……………黄佳芬 李伯黍(153)
二十八、劳伦斯·科尔伯格“道德发展
 阶段论”述要……………陈志明(164)
二十九、苏联德育心理研究概述……………陈会昌(173)
三十、中学生心理方面的主要矛盾……………徐应隆(185)

三十一、少年期的性心理与教育	严先元(191)
----------------------	----------

(六)

三十二、有关儿童心理年龄特征的几个问题	朱智贤(200)
三十三、少年学生个性发展的特点	李长岷(216)
三十四、从心理学角度看青少年的教育问题	沈家鲜(221)
三十五、论儿童与少年的气质的可变性	〔苏〕雅库舍娃(225)
三十六、中学男女生的差异与教育	曾经华(232)

(七)

三十七、作为影响源的教师	〔日〕大桥正夫(238)
三十八、教师和学校领导的关系	〔苏〕契尔那葛卓娃(241)
三十九、建立良好师生关系的心理问题	刘兆吉(247)
四十、苏联几位教育学家、心理学家 论教师的才能和素养	郭长桑(257)

(八)

四十一、美国心理学研究领导行为方面的若干问题	邵瑞珍(264)
四十二、期望理论的心理学基础和实践意义	陈立(273)
四十三、怎样调动教职工的积极性	陈孝彬(284)

四十四、学校领导者应具备哪些心理品质

.....吴正家(292)

漫谈心理学

潘 菽

一 什么是心理学，为什么要研究心理学？

（一）心理学是研究人自己的一门科学

世界上存在着人这样一种动物。人这种动物与别的动物很不相同，有本质的区别。人具有高度发展的主观活动性，特别是有思维，因此人可以做很多种事情，能认识并改造周围的客观世界，并进而认识和改造人自己。为了更好地认识和改造客观世界，人也必须对自己求得一个科学的了解。这就要对人自己进行科学研究。这是一种综合性的研究。研究人的科学有好几种。如人体解剖学，主要研究人体的构造，与此有联系的还有胚胎学、组织学、神经学、遗传学等等。如人体生理学，主要研究人体的生理机能。如人类学（包括古人类学、化石人类学），主要研究人类的起源和进化问题。心理学也是研究人自己的一门很有必要的科学。心理学要研究的是人类的心理活动，即人在改造客观世界或施加影响于客观事物的时候，在自己作为主体方面的主观活动。这种主观活动非常重要，没有这种主观活动，人类对客观世界的改造或施加影响是难于进行的，甚至是不可能的。因此，在研究人的科学中，心理学应该是最为重要的。

心理活动不仅人类有，高等动物也有，至少已有心理的萌芽。但在心理上能发展到如此高度的只有人。这是人区别于其它动物的主要特点。要了解人，必须研究人的心理。单从生理上看，人与动物虽有差别，但差别不太大。消化、呼吸等许多基本生理过

程都差不多。因此，对动物的生理搞清楚了，对人的生理也就基本上清楚了。心理活动就不同了。对动物心理的研究结果远远不能应用于人类，因为人的心理与动物的心理发展水平不大相同，必须进行专门的深入研究。

（二） 对人自己的科学研究的必要性和意义

从科学发展史看，从人的生活经验看，人认识客观世界往往是由远及近，由简到繁。最早开始发展起来的科学是天文学，尔后又产生了数学、物理、化学等关于无生物的科学。再后又产生了与我们相近一步的生物科学。最后才逐渐进到对人自己的研究——心理学等。远的东西往往首先引起我们的注意和兴趣。所以如此，这主要是由于生产发展的逐步需要所决定的。另一方面是因为事物有不同的发展水平，有些较简单，变化不大，容易被认识。有些则较复杂，变化多，不容易被认识。生物现象就比较复杂，心理现象则更加复杂，以致人们在很长的历史时期内对于自己身体的结构和机能还缺乏正确的认识，甚至把心理活动看作是一种超自然的、有些虚无缥缈的“灵魂”的表现。这也正是各种唯心主义产生的认识论根源。随着社会实践的发展，科学不断进步，特别是在马克思主义哲学产生之后，人获得了认识和改造客观世界的新的科学的思想武器，才有可能开始进入研究人自己、认识人自己的新的科学阶段。这不仅是人类认识和改造客观世界的必然发展趋势和结果，而且也是进一步认识和改造客观世界的客观要求。

我们对人自己求得科学的了解有着特殊的意义。

人们常说，“人是万物之灵”。为什么这样说呢？有什么根据？为了搞清楚这个问题，为了真正理解为什么“人是万物之灵”，就必须对人自己的本质求得一个较深入的科学了解。一方面要加强对人类形体方面的研究，进一步明确人在自然界的地位。

另一方面要特别加强人的主观活动、心理活动的研究，揭露人之所以成为人的本质所在。就我们现在已达到的认识来看，人之所以能为“万物之灵”，一则是因为人类有现在这样的躯体结构，尤其人脑这样的器官结构；另一方面，也是最主要的方面，就是因为人类有高度发展的、无可比拟的，并随着社会历史的前进而不断提高的主观活动，也就是心理活动，特别是有思想、意识，尤其是思维。此外，人类有了日趋发展的社会文化生活，也很重要。这就使得人类能够成为世界万物中最可宝贵的、最活跃的、最突出的一种，成为世界个体事物发展的最高峰。人类可以充分地发挥自己的能动作用，驾驭自然，运用自然，从而能够做出各种各样远远超出动物能力的事情，并且可以创造出种种真正的奇迹。

人每天都在做各种各样的事情，每天都在处理人自己的许多事情，为了把这些事情做好，为了更科学地处理关于人自己的事情，也就必须对人自己求得一个科学的深入了解。不仅要加强人类形体方面的研究，而且更要加强人体生理机能方面的研究，但特别要加强并提高对人的心理学方面的研究。

为了合理教育儿童和青少年，更快更好地把他们培养成无产阶级革命事业的接班人，开展发展心理学的研究，有特殊重要的意义和广阔的前途。小孩子一生下来就象一块原材料一样，如果对它进行合理的“加工”，就可以使它变成一件很好很有价值很令人赞美的东西。这就象一块光洁无瑕的大理石可以雕刻成一座庄严的伟人像或其它艺术珍品一样。这里的关键在于对这块材料特性的了解和艺术加工。小孩子生下来后，不能让他自生自长，而必须根据社会的要求，从小就对他开始教育工作，根据他的特点，对他施加一定的影响或帮助，使他按社会理想的要求朝一定的方向发展。不断地教育培养，使他成为一个健康的、有高尚品

质和丰富知识的、多才多能的为时代所需要的人才。这项教育工作是否成功和效果如何，在一般正常情况下，决定于对人自己的科学认识，决定于对儿童心理发展特点的科学了解。在这里，心理学尤其是发展心理学所提供的科学知识是极为需要的。

在对人的心理学方面的研究中，思维的研究有其特殊的重要性。人和动物比较，主要差别在哪里？主要差别显然不在生理方面。因为高等动物的生理过程与人类基本相同，并且与人类一样有眼、耳、鼻等感觉器官。从心理活动方面来看，动物，特别是高等动物也有感觉、知觉、情绪、动作等。人在这些方面并不比动物（主要是高级动物）高出多少，甚至还有不及之处。只有思维，具有萌芽以上发展水平的思维或思想活动，才是人类所特有的。因为有了思维，人的全部心理活动都得到根本的改造，获得了与动物有本质不同的特殊本质。人之所以有意识，就是因为有思维。思维是意识的决定性的主导成份。据此我们可以认为，意识的起源问题也就是思维的起源问题。明确了思维起源于什么时候、什么地方，也就明确了意识起源于什么时候、什么地方。知道了思维是怎样产生的，也就可以明了意识是怎样产生的。因此，心理学研究人的思维有着极为重要的理论意义。对人的思维的研究，搞清思维发生、发展和进行的规律，不仅有助于揭示人的本质，而且为研究意识起源问题指明了方向，为打开“意识起源之谜”的箱子提供一把钥匙。这个重要问题的解决，无疑是唯物论对唯心论的致命一击。它将作为心理学对马克思主义哲学的一个重大贡献而载入科学史册。

可以看到，心理学对人的思想的研究不仅有重要的理论意义，而且有广泛的实践意义。

（三）心理学是一种什么科学？

心理学是一种什么性质的科学呢？这是一个有争论的问题。我个人的看法，心理学是一种二重性科学，或叫做边缘科学、跨

界科学。有些科学只研究比较限于一方面的问题，如物理学、化学、生物学等等。这类科学具有比较单一的性质。另一类科学研究的问题则不是那么单一，而具有搭界的性质，属二重性或多重性科学。这类科学早已有了，随着社会实践的发展，人认识世界不断深入，这类二重性科学越来越多，如生物物理学、生物化学、物理化学、天文物理学、生理心理学等。

科学又可分为两大类，即自然科学和社会科学。许多科学既有自然科学性质，又有社会科学性质。心理学就是这样一种跨在自然科学和社会科学两边的具有二重性的科学。其它如地理学、人类学、农学、医学等都具有这样的性质。有些科学，表面上看是属自然科学或社会科学，实际上也并不那么单纯。如土壤学就不是单纯研究自然状态的土壤的，再如教育学属社会科学，但教育学中的教学法分支就不单具有社会科学的性质，而也具有自然科学的性质。可见教育学也不是单纯的社会科学。我们应辩证地看问题。科学的分工本来就是人为的，它不是绝对的、一成不变的，我们不能看问题太死板，否则就会犯形而上学的错误。

心理学既具有二重性，这就产生了一个实际问题。就是，我们的心理研究机构应摆在科学院还是社会科学院呢？学校中的心理系或心理专业应该摆在理科还是文科方面呢？照理说，摆在哪一方面都可以。问题在于当前情况下摆在哪边更好一些。从发展这门学科的物质条件方面（实验室、仪器设备、经费等）考虑，显然摆在理科方面比较有利，因为心理学这棵幼苗必须牢牢地植根于自然方面。

二 什么是心理？

我们所讲的作为心理学研究对象的心理，主要是指人类的心理。这一点是必须首先明确的。

前面已经讲到，在动物特别是高等动物那里，也有感觉、知

觉、情绪、动作等，因此也可以说动物有心理。但动物的心理与人的心理是有本质差别的。人有高度发展的思维，有意识，这是动物无法比拟的，也是永远无法达到的。传统心理学抹杀人和动物的本质区别，把人的心理与动物的心理混为一谈，甚至认为动物，即使是很低等的动物也有意识，这是十分荒谬的。

心理学要不要研究动物呢？我们以为还是要研究的。因为人类的躯体和心理都是由动物状态演化而来的。当我们要追究人类心理的起源时就必然要追溯到动物，尤其是接近人的高等动物。当我们要研究人的心理的生理条件时，也往往先拿动物来做实验。很显然，研究动物的目的是为了进一步深入地研究人的心理这个需要，这是十分必要的。

感觉、知觉、思想、感情、意志等等心理现象对每个人是最直接的一种现实，是人们都很熟悉的一些现象。我们每个人都可以对他议论一番。因此在一些人看来，人的心理似乎很容易了解，大家都有一些普通的常识，无需费劲去研究。这种看法是很肤浅的。心理活动作为科学的一种研究对象是最为复杂的。正因为如此，近百年来，对心理学研究的对象有种种不同的看法和理解。归纳起来，主要有两种：一种认为心理学是研究意识的，可称为“意识心理学”，如构造论心理学和机能论心理学两个学派，虽然它们也存在很大分歧，但就研究意识这一点上是一致的。另一种则认为心理学是研究行为的，即所谓的“行为论心理学”。前者只研究意识不研究行为，后者只研究行为不研究意识，各执一面。此外，还有一种意见，主张心理学对二者都要研究，即既研究意识也兼研究行为，可称之为“折衷论心理学”。这几种观点都是有问题的。“意识心理学”把意识与全部心理活动等同起来，这是不对的。意识是心理活动的认识方面，如果把情绪、意志也包括进去，就不易讲得通。构造心理学派把意识看

成是一个孤立的、可以绝缘于外界的实在世界，这更是错误的。行为论心理学则完全抛弃了意识，认为意识是纯主观的东西，是无法客观地去观察研究的。他们主张只研究能客观地观察到的行为，研究刺激与反映的关系，甚至脑的活动也不必去研究。这就陷入了更大的片面性错误。研究心理学而完全抛弃意识，这是荒谬的。折衷论心理学的主要问题是把意识与行为机械地并合在一起，看不清也说不清二者内在的有机联系。

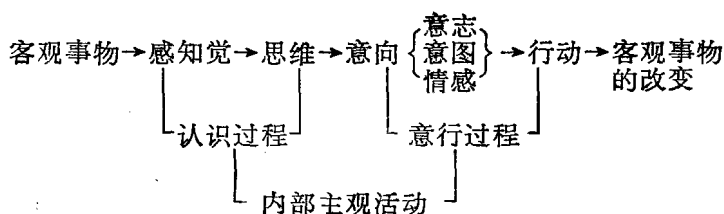
究竟应当怎样理解、看待心理学的对象——人类的心理呢？

我认为，心理学所研究的心理，就是属于人在生活实践活动中的内部（主观）活动。具体地讲，就是指主要产生于人的头脑中和人的生活、实践活动密切不可分的那些活动。

恩格斯说：“决不能避免这种情况：推动人去从事活动的一切，都要通过人的头脑，甚至吃喝也是由于通过头脑感觉到的饥渴引起的，并且是由于同样通过头脑感觉到的饱足而停止。外部世界对人的影响表现在人的头脑中，反映在人的头脑中，成为感觉、思想、动机、意志。总之，成为‘理想的意图’，并且通过这种形态变成‘理想的力量’。”恩格斯的这段精辟论述，极其生动而又高度概括地说明了心理是什么，说明人的心理活动是怎样的活动。由此我们也就可以十分明白心理学是关于什么一类特殊问题的科学以及这门科学的特殊重要性。首先，恩格斯指出，“推动人去从事活动的一切，都要通过人的头脑”，这就是说，人的一切实践活动都要通过或包含着一定的心理活动。这种情况是不可避免的，毫无例外的。甚至吃喝以及吃喝停止这样简单的事情也是这样。其次，人的“思想”、“意识”、“动机”，尤其是“理想的意图”，并不是“外部世界对人的影响”所直接产生的，而是“在人的头脑中”得到“表现”或“反映”以后，即经过头脑的一定加工以后才形成的。甚至“感觉”也多少是如此。

所以它们决不是机械性或反射性的简单反应。人的头脑并不仅仅是一个转运站，而是一个复杂的加工厂。第三，恩格斯所说的“感觉、思想、动机、意志”，“理想的意图”，就是人类所有几乎全部的心理或心理活动。这些心理活动都将构成一种“力量”，其最高形式就是“理想的力量”。“外部世界对人的影响”都要以一定的方式在“人的头脑中”转化成这种力量来推动和指引人所从事的种种活动。这正是人类所从事的一切活动的本质特点。这种特点也就是人类所特有的心理活动所构成的特点。阐明人类活动的这种本质特点及其发生发展的规律，阐明“外部世界对人的影响”在人脑中怎样变成了“理想的意图”，并进而转化成为推动人们去从事种种活动的“理想的力量”，这就是心理学的基本任务。有些人一听到讲心理活动或谈心理学问题就认为这是唯心论的玩意儿。这是一种不小的误解。恩格斯接着有一段话可作为对这些人的最好的答复。他说：“如果一个人只是由于他追求‘理想的意图’，并承认‘理想的力量’对他的影响成了唯心主义者，那末，任何一个发育稍稍正常的人就都是天生的唯心主义者了。这样，怎么还会有唯物主义者呢？”

为了进一步说明心理是什么，我们可以作下面的图解：



一切实践活动的过程从心理学看来就是这样。我们这里所说