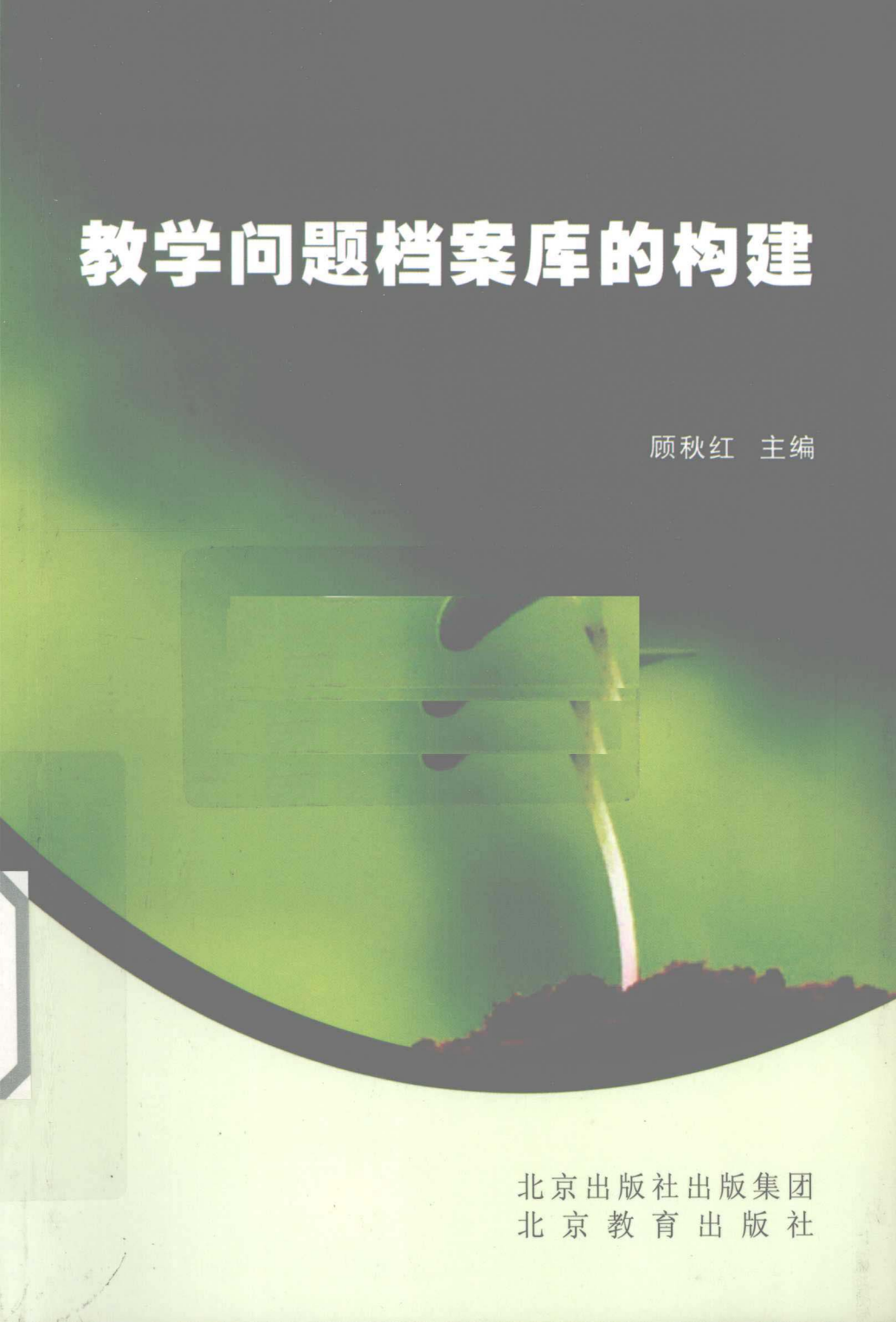


教学问题档案库的构建



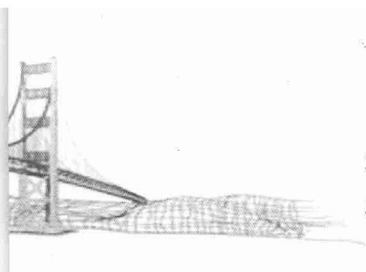
顾秋红 主编

北京出版社出版集团
北京教育出版社

教育管理现代化的理论与实践

教学问题档案库的构建

江苏工业学院图书馆
藏书章



北京出版社出版集团
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学问题档案库的构建 / 顾秋红 主编

—3 版. —北京: 北京教育出版社, 2009.6

(教育管理现代化的理论与实践)

ISBN 978-7-5303-2468-4

I. 教… II. 顾… III. 学校管理—管理制度—研究

IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 142149 号

教育管理现代化的理论与实践

教学问题档案库的构建

JIAOXUE WENTI DANGANKU DE GOUJIAN

《教育管理现代化的理论与实践》(丛书)编委会 编

顾秋红 主编

北京出版社出版集团 出版

北 京 教 育 出 版 社

(北京北三环中路 6 号 邮编 100011)

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

上 海 译 文 印 刷 厂 印 刷

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

850mm×1 168mm 1/32 88 印张 220 万字

印数 1~2 000 总定价: 300.00 元 (共 10 册)

ISBN 978-7-5303-2468-4/G · 2441

质量投诉电话: 010-62380997 010-58572393 021-62256538

宁波市《教育管理现代化的理论与实践》丛书(NB-4卷)

编 辑 委 员 会

主 编:陈大申 陈文辉

副主编:庄允吉(常务) 高祖祥

编 委:(按姓氏笔画排列)

史耀芳 庄允吉 许军国

陈大申 陈文辉 高祖祥

傅培年



教学问题档案库的构建
编辑委员会

主 编：顾秋红

副主编：赵海燕

编 委：顾秋红 赵海燕 金哲维 华彩菊
崔黎萍 陈素妮 曹燕瑶 翁鲁芦
黄蓓燕 叶亚佩 胡良玉 张红晖
周宁宁 余学琼 杨秋萍 陈卫民

学会诊断和解决教学问题

——读《教学问题档案库的构建》有感（代序）

戴群力

浙江省宁波市江东区戎徐小学在校长顾秋红带领下，集全校教师智慧与心力，几年来深入开展浙江省教育科研规划课题《构建“教学问题档案库”，促进教师专业发展》的实践研究，取得了明显的成效，走出了一条人人参与、人人受益的科研之路。本书就是这一成果的展示。

我们可以看到，本书提供的课题研究报告中总结了诊断和解决教学问题的基本程序，这就是“发现问题—筛选问题—实践问题—跟进问题—生成新问题”，如此循环往复，螺旋上升。源于教师心路历程的思考，报告对从诊断问题到解决问题的过程作出这样比较细致的说明，尤其难能可贵。

本书将学会诊断和解决教学问题的尝试分为四种：一是互动性探讨性问题，通过教师在网站上发贴、跟帖和回帖的循环过程，体现了生动鲜活的吁请、响应和回应的碰撞互动。二是聚焦于某一学科教学问题进行相对细致的分析，大体依据情景再现—问题的提出—问题原因剖析—问题解决的有效策略—课例实践等这样一个框架来叙说。三是选择了各学科教学中遇到的200个问题作出简要回答，意在提供教学参考指南或



者系统“帮助”之便。四是列出了 1000 个各学科教学问题,这种只是提出问题并不提供“答案”的设计,确实也是独具匠心,似乎印证了所谓培养解决问题的能力,不仅要善于提出解决问题的答案,更在于应能提出新的更值得思考的问题。

本书的课题总结报告中开篇有这样一段话,引起我特别的共鸣:

教而不研则浅,研而不教则空,唯有“科研”才能带领教师走出教学误区。但是教师对科研怀有恐惧心理,甚至把科研工作看作是额外的负担,科研工作成了教科室主任和少数骨干教师的“纸上谈兵”。怎样才能让全体教师参与科研、乐于研究?经过调查研究发现,教师最感兴趣的是自己在教学实践中遇到的难题和困惑,最需要的是及时的有针对性的支持和帮助。其实教师在教学过程中发现或遇到了很多的实际问题。这些看似简单的真实问题恰恰是学校发展的突破口,教师成长的关键点,其解决的过程,就是教师专业水平提高的过程,就是学校实现超越和发展的过程。如果将他们的经验和遇到的真实教学问题进行系统梳理,在反思、合作中不断“追问实践”,研究解决策略并推广应用,将有力推动教师在教学中研究,在研究中教学,切实提高学校科研工作的实效性。

确实,将研究因素引入教学工作中,这是帮助教师学会诊断和解决问题的关键途径。教学是一种外部条件和有意安排,用以帮助和促进学习者取得学业成就。从一定意义上来说,教师无时不刻会遇到各种需要解决的教学问题,而解决

问题的过程就是“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫”，做出各种教学价值判断和决策。

科学哲学家波普尔曾说过这样一句名言：全部的生活就是解决问题。波普尔提出了著名的“三种世界”理论。世界一是物理世界，世界二是心理或者精神世界，世界三是知识或者人类精神产品世界。恰好，当今国际教学设计领域著名学者、荷兰开放大学教育技术专长中心主任冯曼利伯(Jeroen J. G. van Merriënboer)教授新近提出了三个世界观点，为我们分析教学问题提供了一种参照。

冯曼利伯认为，世界一是“知识世界”。通常教师在关注“教什么”时，往往同各种学习结果的分类相关联。例如就认知领域而言，就有如何教事实、概念、规则和原理的问题；在关注“如何教”时，则主要是依据“学习的条件”理论，即通过学习任务分析等工作将学习结果与教学策略相适配。

世界二是“学习世界”，这通常是教育心理学或者认知心理学所强调的东西，焦点体现在分析学习过程。通常教师在关注“教什么”时，不仅要分析学习的内容，同时还要分析学习的过程，要根据大脑和心理运作的性质来提供教学支持。如果说知识世界主要是开展学习任务和学习内容分析，那么，学习世界则主要是创设与支持相应的学习过程有关的教学环境或教学条件。所以，在学习世界中，“如何教”的问题一般就直接转化

为“如何支持学习”的问题。在知识世界中,教学策略通常采用的是传递法,比如考虑如何讲解和提问,如何练习和反馈;在学习世界中,教学策略主要是用来支持具体的学习过程,比如开发学习支持系统,即认知工具或者学习工具。

世界三是“工作世界”。通常它与建构主义的观点相联系,即学习是学习者依据自身的心理活动和社会交往活动建构知识的体验,学习就是在置于现实生活真实情境中学会解决问题。“工作世界”所涉及“教什么”的问题通常是关注现实生活或者职业生涯中的问题。在回答“如何教”的问题时,“工作世界”强调掌握复杂的知识和技能最好通过“认知学徒”的方式,在环境中学习,在生活中学习,不仅是动手做,而且还要用心想——彼此协商、求同存异、分享意义、扩展视野和反思实践。自然,这样做不一定非得将课堂统统搬到室外田野去,而是通过模拟手段或者有意义体验,将学习者的求知方式同专家的求知方式实现无缝衔接。

总起来说,冯曼利伯认为,精心设计教学至少要考虑三个世界的联系与差异。知识世界强调了分析学习目标中所蕴含的任务和内容要求,针对具体的学习目标提出最优的教学方法。学习世界突出了学习过程的具体特征,为提供相应的学习支持系统或者学习环境指明了方向。工作世界采用了整体任务观,旨在掌握解决真实任务的本领。

冯曼利伯的教学设计理论中倡导的三个世

界观,实质上是在探讨如何学会诊断和解决两类教学问题。一般来说,学习与教学中的问题按照心理学的分类,可以大体分为两类,一类是良构问题;另一类是非良构问题。前者是只有一个答案,只有一条找到这个答案的路径;后者则存在多种合理的答案,能找到某一合理答案的路径也不止一条。解决良构问题的程序是激活图式表征问题,搜寻解决方案和执行解决方案。结构性知识与具体领域的知识是解决良构问题的主要成分。解决非良构问题的过程包括了解问题的陈述,确定问题是否存在,确定问题的本质,澄清问题产生的原因,识别与澄清不同的看法,生成与选择最优问题解决方案,评估与实施解决方案。

令人遗憾的是,当今学校情境下学生反复操练的问题大部分却是良构问题,未能很好应对究竟如何去解决现实生活中面临的众多非良构问题。要改变这种现状,教师首先自身要“下水”。从根本上说,学会诊断问题和解决教学问题,不是试图寻找权威的说法,不是遴选一劳永逸的现成答案,而是要养成独立思考的习惯,善于欣赏别人的视角,敢于坚持自己的观点,同时也愿意随时放弃任何偏见。我们希望,每一位教师能够将生活的智慧运用于教学中,将掌握解决问题的本领作为职业的追求,改进教学的效能,提升生活的愉悦幸福指数,这就是阅读或徐小学《教学问题档案库》一书给我的启示。

2009年4月6日于浙江大学

目 录

学会诊断和解决教学问题

——读《教学问题档案库的构建》有感（代序）

上篇：《教学问题档案库的构建》研究报告

《教学问题档案库的构建》研究报告	1
一、研究背景	3
二、研究现状与研究理念	4
三、教学问题档案库的基本含义	6
四、实践探索	8
（一）发现问题	8
（二）筛选问题	11
（三）实践问题	12
（四）跟进问题	14
五、教学问题档案库的撰写	15
六、教学问题档案库专题网站的构建	20
七、研究成效	21
（一）构建了校本研修的新体系，教科研工作成效明显提升	21
（二）形成了教师专业发展的新态势，教师专业素养整体提高	21
（三）开创了学校自主发展的新局面，学生综合素质全面提升	23



下篇:《教学问题档案库》展示

《教学问题档案库》展示	25
第一部分 教学问题互动示例(选编6个)	27
示例一:如何让作文更具体、更生动?	27
示例二:阅读教学中如何使字词教学落实到位?	32
示例三:在低段数学教学中如何有效地进行习惯养成教育?	40
示例四:数学教学中,如何提高学生名数转化的正确率?	45
示例五:如何保持英语作业的兴趣?	50
示例六:技能课上如何处理学生忘带材料的现象?	55
第二部分 教学问题精析(选编20篇)	60
如何让习作扎根在学生语文生活的土壤中	60
怎样从“传统文化”入手,提升小学语文作业的有效性	70
如何培养小学生古诗鉴赏能力	77
作文教学“生活化”基本操作点如何把握	86
怎样指导学生写出个性化的读后感	95
如何引领习作中的“弱势群体”走出习作阴影	103
如何提高语文综合性学习的实效性	110
如何将文本语言内化为学生自己的语言	119
怎样帮助低段孩子安全地走过阅读的“断奶期”	124

如何突破计算“经过时间”的教学难点·····	132
如何引导学生进行数学猜想·····	137
如何培养学生的数学空间观念·····	144
如何提高学生的学习自主性·····	153
如何引导学生有兴趣地“做数学”·····	160
如何引导学生进行计算反思,降低计算错误率·····	171
如何摆脱英语起始阶段“活跃但低效”的教学现状·····	176
如何有效培养学生英语单词的拼读能力·····	184
信息技术课中如何引导学生进行自我评价·····	191
如何进行有效的节奏训练·····	196
科学课上如何培养学生的质疑能力·····	200
第三部分 教学问题简解(选编 200 个)·····	205
语文教学问题(75 个)·····	205
数学教学问题(45 个)·····	263
英语教学问题(20 个)·····	298
信息技术教学问题(10 个)·····	309
美术教学问题(12 个)·····	315
体育教学问题(18 个)·····	323
音乐教学问题(6 个)·····	333
科学教学问题(8 个)·····	336
综合实践教学问题(2 个)·····	341
品德教学问题(4 个)·····	343

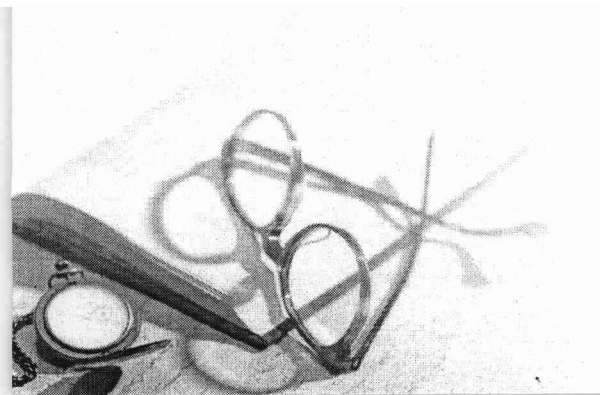
第四部分 教学问题荟萃(选编 1000 个)·····	346
教师教学问题(600 个)·····	346
语文教学问题(268 个)·····	346
数学教学问题(150 个)·····	356
英语教学问题(41 个)·····	363
科学教学问题(33 个)·····	365
美术教学问题(30 个)·····	366
品德教学问题(9 个)·····	368
体育教学问题(25 个)·····	368
信息技术教学问题(19 个)·····	369
音乐教学问题(25 个)·····	370
学生学习问题(300 个)·····	371
学习品质问题(60 个)·····	371
学习能力问题(240 个)·····	374
家长辅导问题(100 个)·····	384
学习辅导问题(63 个)·····	384
身心辅导问题(37 个)·····	387

后 记

上 篇

《构建“教学问题档案库”，
促进教师专业发展》

研 究 报 告





《构建“教学问题档案库”，促进教师专业发展》 研究报告

一、研究背景

宁波市戎徐小学创建于1988年，现有18个教学班，41名在职教师。由于学校所辖社区老化，生源问题日渐凸显。我们清醒地认识到，学校要生存，要发展，唯有走科研兴校之路，才能有效提高教育教学质量。

要想改变学校，必须从改变教师开始。我校教师队伍中，中青年教师（教龄在8年以上）占86%，她们在一线教学中，虽然积累了一定的经验，但是习惯于埋头苦干，缺乏反思意识、钻研意识，出现教师累、学生苦，教学质量却停滞不前的怪现象。为了改变教育教学现状，我校将目光聚焦在教学有效性上，以“轻负担，高质量”这一理念作为学校发展的突破口。

教而不研则浅，研而不教则空，唯有“科研”才能带领教师走出教学误区。但是教师对科研怀有恐惧心理，甚至把科研工作看作是额外的负担，科研工作成了教科主任和少数骨干教师的“纸上谈兵”。怎样才能让全体教师参与科研、乐于研究？经过调查研究发现，教师最感兴趣的是自己在教学实践中遇到的难题和困惑，最需要的是及时地有针对性支持和帮助。教师在教学过程中发现或遇到了很多实际问题。这些看似简单的真实问题，恰恰是学校发展的突破口，教师成长的关键点，其解决的过程，就是教师专业水平提高的过程，就是学校实现超越和发展的过程。如果将他们的经验和遇到的真实教学问题进行系统梳理，在反思、合作中不断“追问实践”，研究

