

罗友松 李进才 主编

高教改革与

GAOJIAO GAIGE YU CHUANGXIN

江汉大学教育教学改革与研究论文集

上册

创新

武汉出版社

罗友松 李进才 主编

高教改革与

GAOJIAO GAIGE YU CHUANGXIN

江汉大学教育教学改革与研究论文集

上册

创新

武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

高教改革与创新:江汉大学教育教学改革与研究论文集/罗友松,李进才主编. —武汉:武汉出版社, 2003.8

ISBN 7-5430-2897-2

I. 高… II. ①罗…②李… III. ①高等教育—教育改革—中国—文集②高等教育—教学改革—中国—文集

IV. G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 072061 号

高教改革与创新(上、下册)

江汉大学教育教学改革与研究论文集

主 编:罗友松 李进才

责任编辑:吕植壮

封面设计:刘福珊

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

印 刷:中国科学院武汉分院科技印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:38.75 字 数:1040 千字 插 页:6

版 次:2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印 数:0001—1000 册

ISBN 7-5430-2897-2/G·879

定 价:70.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

主 编： 罗友松 李进才

副主编： 柏盛湘 顾瑶池 桑建平

编 委：

廖国桐	李国其	邓院方	黄凤凯
周建民	沈汉成	聂仕书	魏尚汉
王南南	何新民	邓传德	代 飏
朱现平	张丽萍	张黎明	欧阳仲威
童幸生	阙 斌		

目 录

上 册

前 言	(1)
-----------	-----

第 一 编

高等教育办学理念与思路

江汉生明珠	(5)
乘风破浪千帆竞 志存高远创一流	(15)
关于江汉大学办学理念的思考	(26)
实施跨越式发展战略 创建地方一流综合性大学	(38)
贯彻十六大精神 加快江汉大学发展	(45)
略论我国人文教育与科学教育融合的误区及其对策	(52)
合并地方高校存在的问题及对策	(59)
认清教育形势 把握发展大局	(63)
在教育创新中推进学校跨越式建设和发展	(68)
中心城市高校人才培养创新模式探索	(77)

在坚持教育创新中大力提高教育教学质量	(83)
关于大学校长治校理念与风格的思考	(95)
承载使命 切实加强哲学社会科学人才培养	(103)
新世纪中心城市高校办学特色刍议	(109)
与时俱进 争创地方一流大学	(117)
实践“三个代表” 发展高等教育	(124)
引入市场机制 促进我国高等教育的发展	(132)
21 世纪我国高等教育改革发展若干对策研究	(139)
论知识经济与创新人才的培养	(146)
论知识经济与高等教育的关系	(152)
迎接知识经济 培养创新意识	(160)
培养创新能力是发展知识经济的必然选择	(165)
试论高校在知识经济发展中的地位和作用	(171)
对创新教育实践中有关问题的思考	(176)
加入世界贸易组织与高素质创新人才培养的思考	(181)
培养创新人才 迎接知识经济挑战	(186)
知识经济新时代关于人才问题的思考	(191)
关于发展教育产业的几点思考	(197)
关于教育产业化若干问题的思考	(202)
高教改革与发展中的可持续发展战略	(207)
教育公平——我们的选择	(215)
全面深化高等教育改革 积极迎接入世挑战	(221)
面向新世纪的高等教育思想和观念	(227)
高等学校实施创新教育的若干问题与对策研究	(232)
对武汉市高等教育的思考和建议	(241)
试论突破创新教育的阈限	(248)

地方大学的教育经济效益·····	(252)
浅议信息社会中高等学校的人才培养·····	(259)
培养高素质创新人才是高校的历史任务·····	(265)
试谈创新教育的特征·····	(270)
试论《大学》教育思想的当代意义·····	(276)
简述韩国高等教育发展的原因·····	(280)
美国社区学院与中国市属高校特征之比较·····	(284)
高等教育大众化与人才培养质量·····	(290)

第 二 编

学科专业与师资队伍建设

略论我国高等师范教育体系的开放性·····	(299)
提高教学质量的关键在教师·····	(307)
地方高等院校机械工程类专业培养计划之我见·····	(312)
大学本科会计专业教学改革·····	(316)
教师教育发展趋势与结构调整的比较研究·····	(321)
综合性(多科性)大学医学教育的融合发展·····	(333)
针灸推拿学专业本科教育的探讨·····	(339)
近代植物学教育在中国的兴起和发展·····	(344)
知识经济对高等教育及大学教师素质的挑战·····	(352)
适应创新人才培养要求 加强教师队伍建设·····	(358)

思想道德修养课教师的素质·····	(362)
教书育人 师德为本·····	(369)
对教书育人的理性思考·····	(377)
高校年度考核偏差的成因及对策·····	(384)
事业单位工资分配制度的现状及改革·····	(389)
国外高等学校学科设置的比较·····	(396)
中美大学医学院教育的比较研究·····	(402)
论印度 IT 业发展的教育背景 ·····	(409)

第 三 编

素 质 教 育

加强大学生文化素质教育的实践与探索·····	(415)
人文素质教育在知识经济中的地位和作用·····	(421)
网络时代高校思想政治工作面临的挑战及对策·····	(426)
网络对大学生人生价值观的影响及对策探讨·····	(433)
浅析大学生文化素质教育·····	(439)
新世纪高校德育与校园文化建设浅议·····	(444)
贯彻以德治国思想 提高大学生的道德素质·····	(449)
素质教育与大学生综合考评及奖励·····	(457)
营造环境 培养学生的创新能力·····	(463)
网络时代对高校德育的挑战及对策·····	(469)

困惑与思考:面对网络的学校德育	(476)
科学家的大学经历对当代大学生的启迪	(481)
科学与人文教育目标的追求	(487)
高校贫困生思想政治工作初探	(494)
站在未来事业需要的高度 努力提高大学生党员的 素质	(498)
关于学校礼仪教育的几个问题	(505)
论高师生管理能力的培养	(509)
浅析大学生心理障碍	(514)
高校德育工作应把讲政治放在首位	(521)
努力营造良好的高校体育文化环境	(525)
把握素质教育的切入点	(529)
素质教育与专业教学——高校教育改革若干问题 思考	(534)
大学生人生价值观的现状和特征	(539)
加强心理健康教育之我见	(545)
学生创新精神和实践能力的自我培养	(552)
素质教育中容易忽视的几个问题	(558)
试论大学生智能的培养	(566)
创新呼唤素质教育	(574)
论高等医学教育中的人文素质教育	(578)
大众传媒对大学生社会化的作用	(583)
谈大学生自我创造能力的开发	(592)
面向 21 世纪高校学生思想政治教育内容初探	(598)
高等学校学生工作管理面临的形势及其对策	(603)

前 言

当今世界,高等教育的改革与创新正以一种国际潮流和充满活力的时代精神凸现在世人面前,引起人们的广泛关注。新的江汉大学正是在这一场改革与创新的大潮中应运而生的新型综合性大学。学校党委、行政以及广大教职员工始终以江泽民同志提出的“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”为己任,“坚持教育创新,深化教育改革”。一方面,勇于投身学校新校建设、学科专业建设、师资队伍建设,创造了被社会称誉的“江大速度”、“江大模式”,探索着一条跨越式发展的新路;另一方面,积极开展高等教育教学的研究,认真总结经验,探索如何进一步深化教育教学改革,取得了包括专著和论文在内的一大批成果。

为了展示学校教育教学改革和创新的研究成果,构建交流的平台,进一步推进学校的建设与发展,我们征集、收录了全校教职工自学校被教育部批准筹建到正式组建以来在全国各级学术期刊和专著上公开发表的高等教育改革论文共200篇,计100余万字,分上、下册汇编出版。论文的收录和编辑除编委同志们外,高教所的徐佳丽、万玲莉同志也参与并作了大量工作。本论文集的出版得到了武汉出版社领导和编辑的大力支持,他们为此付出了辛勤劳动,谨致

以衷心的感谢。

本论文集依其论文内容分为六编,收文起迄时间为1999年3月至2003年3月,论文在3000字以下者未予收录。由于时间仓促及编者水平所限,难免存在疏漏乃至错误之处,敬请同仁、专家批评指正。

编 者

2003年3月

第一编

高等教育办学理念与思路

江汉生明珠

——在改革中前进的新江汉大学

武汉——长江、汉水在这里交汇，这里九省通衢、经济发达、人杰地灵、山川毓秀。这里被国内外专家预测为未来世界十大超级城市之一。在新千年来临之际，乘着我国高等教育体制改革^[5]的大潮，诞生了一颗璀璨的明珠——新江汉大学。

一、十年磨一剑，决策正逢时

80年代初，迎着改革春风应运而生的江汉大学、华中理工大学汉口分校与50年代初创办的武汉教育学院、武汉市职工医学院，共同构成武汉市属高等教育的基本格局。原江汉大学是1981年经教育部和湖北省人民政府批准成立的一所普通高等学校。学校以高等职业技术教育为特色，在我国高等教育界具有较大的影响，被誉为高等职业技术教育的一面旗帜。华中理工大学汉口分校1981年经湖北省人民政府批准成立，是一所以工科为主的本科院校，是武汉市高级工程人才培养和科技干部继续教育的重要基地。武汉教育学院创办于1952年，是一所以武汉市中学师资培养和教师培训为主要任务的高等师范学校，是全国12所示范性教育学院之一。武汉市职工医学院创建于1958年，前身为武汉市第二医学院和武汉中医学院，被卫生部评为全国成人高等教育一类学校。这四校有的早在60年代初就开办了本科专业，有的从70年代末开始开办本科专业，具有一定的规模和较强的办学实力，至今先后培养全日制本、专科学生7万余名，其中本科毕业生1万余名，不少学生已成为武汉各条战线的骨干力量，为武汉市的经济建设和社会发展作出了重要的贡献。

随着时间的推移,历史的进步,这四所学校条块分割、规模偏小、学科专业重复设置、教育资源浪费等弊端突出地表现出来,严重制约了武汉市高等教育事业的发展。教育界及社会有识之士十年前就提出动议——调整合并,提高层次,集中力量办一所市属综合大学。

转眼已到世纪末,武汉市委、市政府为了充分发挥武汉在全国经济社会发展格局中的比较优势和发展潜力,将在“十五”期间把武汉市建设成为华中地区重要的经济、贸易、金融、交通信息、科技教育等五个中心。面对 21 世纪知识经济的挑战,面对全国高校新一轮体制改革的机遇,面对武汉经济建设和社会发展的需要,面对武汉人民日益增长的接受高等教育的渴望,高等教育如何为社会经济的发展提供人才的支撑,市属几所高校何去何从? 将江汉大学、华中理工大学汉口分校、武汉教育学院、武汉市职工医学院合并,组建一所“与武汉特大中心城市地位相称的、面向 21 世纪的现代化大学”——新江汉大学。这就是武汉市委、市政府作出的具有划时代意义的英明答案。

二、两年争分秒,频出大手笔

1998 年 10 月,在武汉市委、市政府的领导下,全市上下一心,共同努力,顺利通过了省教育厅和教育部专家组的考察。1999 年 4 月 29 日,教育部发文批准筹建新江汉大学,省政府随即发出《关于筹建新江汉大学的通知》。建设新江汉大学,作为武汉市的一项跨世纪战略工程紧锣密鼓地开展起来:

——果断决策,易地建设新校。原四校分散在武汉三镇城区,占地面积小,校舍陈旧,学校缺少发展的空间。为了高起点、高质量、高效益地建设好新江汉大学,武汉市委、市政府果断决策,易地建校,整体搬迁,为新江汉大学创造一个优良的办学环境和广阔的发展空间。经中国工程院院士宁津生教授为组长的专家组科学论证,在三块可供选择的地址中,确定在武汉经济技术开发区三角湖畔建设新校。这里湖山环抱,水天一色,风景秀丽,幽雅宜人,是一个十分理想的大学校址。

随后,市政府有关部门组织专家对新江汉大学建设方案进行了可行性论证,确定新校征地 1626 亩,建筑面积 38.4 万平方米,投入约 10 个亿资金进行建设。同时,在全国范围广泛征集新校建设规划设计方案,并邀请了建筑大师何镜堂院士等著名专家评审确定。新校规划设计方案建筑风格鲜明,总体布局科学,功能分区合理,是生态化、园林化、智能化的校园,在全国同类高校中处于领先地位。

为了把一流的设计变成现实,建设一流的校园,市政府决定新校建设采取建设法人制,由武汉市住宅统建办承建,实行交钥匙工程。新校建设一期工程共 33.61 万平方米,投入资金近 8 亿元,于 2000 年 7 月正式破土动工。经过全体施工单位的紧张施工,一栋栋现代化的教学楼、实验楼、宿舍楼在美丽的三角湖畔拔地而起,一座现代化的大学城轮廓初现,2001 年 11 月整个工程竣工,可实施四校整体搬迁。届时,新江汉大学 14000 余名师生员工在新校区学习、工作和生活,掀开新江汉大学建设、发展历史上新的一页。

——夯实基础,着力抓好学科专业建设。学科专业建设是学校一项长远的重要的基本建设。新江大以合并为契机,立足武汉经济和社会发展,着眼未来,大力提高学科专业建设的水平。

1999 年 7 月学校召开院系、学科专业建设工作会议,分析了武汉市未来经济、社会发展的趋势、需求和四校学科专业建设的现状。按照同类合并、理工结合、学科渗透的思路,确定了学校院系、学科专业设置方案。学校现设商学院、政法学院、人文学院、教育学院、艺术学院、机电与建筑工程学院、物理与信息工程学院、数学与计算机科学学院、化学与环境工程学院、医学与生命科学学院、继续教育学院、高等职业技术学院等 12 个学院和外语、体育 2 个直属部,开办有 34 个本科专业,23 个专科专业,涵盖了经、法、文、史、教育、理、工、农、医、管理等 10 个学科门类。2001 年 1 月,学校又召开了第二次学科建设工作会议,进一步明确了学科建设发展的总体规划。

校学术委员会经认真评审,确定了 11 个校级重点建设学科,其中企业管理、美术学、机械制造及其自动化、病理学及病理生理学、文

艺学 5 个学科被批准为市级重点学科,并力争 1~2 个学科能跻身省级重点学科行列。

目前全日制在校生 10 832 人,其中本科生有 8832 人,占在校生总数的 81.54%,学校转到了以本科为主的轨道。近年来,学校还选派近 30 名教授参与武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、中南大学等高校、科研院所硕士研究生的培养工作。与中国社科院研究生院、华中科技大学、华中师范大学等高等学校、科研院所举办硕士研究生课程班 10 多个,招生近 900 人,初步具有了培养硕士研究生的能力。

——抓住关键,建设师资队伍。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。一个高水平的学校就必须具备一支高水平的教师队伍。为了适应教学、科研工作的需要,学校采取超常举措,进一步加大教师队伍建设力度。一是聘请一批。利用武汉地区高校多、学者多的优势,实施特聘教授计划,首批从武汉大学、华中科技大学、华中师范大学等高校,聘请了 12 名学术造诣深、在国内外有影响的博士生导师担任各相关学院名誉院长或首席教授,以指导学校加强教师队伍建设,重点学科、重点实验室及硕士学位点的建设。二是培养一批。投入专项资金选送近 200 名青年教师攻读博士、硕士学位。现正在攻读硕士学位的有 179 名、博士学位的有 21 名,今年即将毕业 51 名。三是引进一批。采取优惠政策引进了 40 名具有硕士、博士学位的高层次人才充实教师队伍。今年还将引进硕士以上人才 45 名,教师中硕士以上人才共计 312 名,占教师总数的 25.76%。学校本部现有教职工 2498 人,其中教师 1136 人,有教授 110 人(含特聘教授、博士生导师 13 人),占教师总数的 9.6%,副教授 374 人,占教师总数的 33%,教授、副教授占教师总数的 42.6%。若计兼职正副教授 74 人,则高职比达到 46.03%。现有教师中有 12 名获国务院特殊津贴,33 名获省、市政府津贴,有 3 名省市有突出贡献的专家,3 名全国优秀教师,6 名教师获得曾宪梓教育基金奖励;省级学科带头人 1 人,市级学科带头人近 80 人。教师队伍的职称结构、年龄结构、学缘结构合理,具有较强的实力。