

汪氏英语 —— 快速阅读系列

INTERMEDIATE
FAST
READING FOR ENGLISH
中级英语快速阅读
(第五版)

汪士彬 / 编著



南开大学出版社

汪氏英语——快速阅读系列

Intermediate Fast Reading for English

中级英语快速阅读

南开大学出版社
天 津

图书在版编目(CIP)数据

中级英语快速阅读 / 汪士彬主编. —5 版. —天津:
南开大学出版社, 2010.8
ISBN 978-7-310-03487-1

I. ①中… II. ①汪… III. ①英语—阅读教学—高等
学校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 123424 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人:肖占鹏

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话:(022)23502200

*

天津泰宇印务有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2010 年 8 月第 5 版 2010 年 8 月第 31 次印刷

787×960 毫米 16 开本 23.75 印张 440 千字

定价:38.00 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

第五版前言

《中级英语快速阅读》自 1985 年第一次出版以来,经过多次修订再版,已经成为深受广大师生和英语爱好者欢迎的英语快速阅读培训教程,可谓一本历经时间考验的“经典”教材。2006 年全国大学英语四、六级考试委员会公布了《大学英语考试大纲》,其中提到阅读理解时明确指出:“阅读理解部分包括仔细阅读(Reading in Depth)和快速阅读(Skimming and Scanning)”。自此,快速阅读,这一高效实用的阅读方法,更加引起了高校教师和学生的高度重视。本次第五版正是为了更好地适应新形势下英语教学的要求和发展趋势,为广大师生提供一本全面、权威、系统的快速阅读教材。

本书在继承传统的同时,还与时俱进,进行了创造性的修改,原书中 52 篇文章只保留 17 篇,其余 35 篇均为全新替换。再版的新书具有以下几大特色:

1. 选材精心,内容丰富。书中收录的文章内容新颖,知识面宽,趣味性强,题材包罗万象:科普知识(如健康饮食及烹调,如何面对饮食失调;有关做梦的深入研究;纸的用途及其制作;能源利用及短缺,如何发展和利用可再生能源及新能源等)、科幻小品(从地球到月球;金星上的首批人)、最新科技动态(人类最有用的新型材料——塑料给人类生活带来方便的同时又造成严重的白色污染;杨利伟乘神舟五号飞船首次进入太空;中国成功将北斗导航试验通信卫星送入太空;全球四大卫星定位系统——美国 GPS、欧洲“伽利略”、俄罗斯“格洛纳斯”和中国北斗卫星导航的格局逐渐显现等)、奇人奇事(被称为“树人”的印尼男子;英国维多利亚时代出现的严重畸形的“象人”)、生物趣闻(大象及其生活习性;海豚的绝顶聪明;两岸友好使者大熊猫团团、圆圆赴台定居,熊猫生存繁衍的理想地区——四川卧龙的概况等)、世界奇迹(埃及金字塔;人类远古文化的宝库——周口店遗址等)、名人轶事(献身现代科技的发明家诺贝尔;两次获得诺贝尔奖的科学家居里夫人;世界著名作家、幽默大师马克·吐温的名著及生平),等等。还有英美国家的风土人情(黄皮肤、黑头发、与蒙古人种相当的爱斯基摩人;身着饰满羽毛和珠带的传统服饰、能歌善舞的印第安部落等)、体育爱好、医疗保健、邮政通信(手机给人们带来的便捷与危害;被称为全球最大搜索引擎公司的谷歌),以及内容丰富的各种杂文(如身体形象与自尊;离婚带来的社会问题;如何平稳渡过青春期;“地球末日”,等等)。所选

文章均出自名家之手，遣词造句文从字顺，语言规范，情景交融。在帮助读者提高英语水平的同时，也为他们打开了一座知识的宝库，增长见识，尽享阅读的乐趣。

2. 编排巧妙，难易适中。本书在文章编排上，力求由简入繁，由浅入深，循序渐进，引导学生一步步夯实基础，提高技能，感受到在进步中学习的喜悦。书中每个单元还提供了一篇与主课文难度相当、题材一致的副课文，进一步熟悉同一主题的遣词造句，积累与主题相关的表达方式。

3. 练习形式多样，技能锻炼全面。所谓熟能生巧，只有经过大量持续的实战练习才能掌握快速阅读的技巧，做到又快又好地阅读。因此，本书的一大亮点是为学生精心编写了形式多样、针对性强的课后练习，帮助学生在提高理解能力的同时逐步掌握快速阅读的技巧。为了更有效率地利用这些练习，提高学习效果，我们在这里对练习的构思和目的进行简单的描述：

练习 I (Reading Comprehension) 采用单选题和填空题两种形式。单选题考查学生对课文主旨的把握和细节的理解情况，引导学生在提高阅读速度的同时兼顾理解的准确性。填空题则旨在锻炼概括总结和运用关键词的能力。

练习 II (Understanding Words) 列出了课文中出现的超纲词汇（本书以超四级词汇为准），并配以对应的英文解释，以加深学生对词汇含义的理解，同时可锻炼读者通过上下文猜词义的能力。同时也为准备参加英语六级、雅思、托福以及研究生入学英语考试等较高级别的考试打下牢固的词汇基础。

练习 III (Increasing Reading Speed) 要求学生在诸多看似相近的词汇或短语中，利用查读的方法，迅速找出指定的词汇或短语。该练习旨在训练学生眼睛的扫视速度，提高阅读的敏感度，锻炼扫视获取信息的能力和成组阅读的能力。

练习 IV (Contextual Reference) 锻炼学生利用上下文对陌生词汇和表达进行推测的能力。

练习 V 以两种题型，即 Translation 或 Blanked Cloze 的形式出现。Translation 练习是为帮助学生应对英语四级考试中的翻译题型而设置的，而 Blanked Cloze 练习则旨在帮助学生加强语篇逻辑的把握能力和词汇的运用能力。

书中的错误和疏漏之处，敬请读者批评指正。

编者

2010 年 3 月

于海南大学三亚学院

目 录

技 巧 篇

写给教师——如何进行快速阅读教学	3
快速阅读的基本知识和技巧	5
How to Find Time to Read (如何找出时间阅读)	11

经 验 篇

坚持教学改革, 抓好快速阅读, 全面提高大学英语教学水平	17
------------------------------------	----

实 践 篇

Unit One The Old Man and the Sea	25
Timed Reading: Better Known as Mark Twain	30
Unit Two From Earth to Moon	35
Timed Reading: The First Men on Venus	40
Unit Three Sometimes They Seem Almost Human	44
Timed Reading: Elephants	49
Unit Four Tuantuan and Yuanyuan: The Next Generation's Commitment to Peace	53
Timed Reading: Nature Reserve Spells Danger for Pandas	60
Unit Five Healthy Eating	65
Timed Reading: Food and Cooking	71
Unit Six Alfred Nobel—A Man of Contrasts	75
Timed Reading: Madame Curie and Radium	81
Unit Seven China's First Spaceman: Yang Liwei	85
Timed Reading: China Launches Third Orbiter for Indigenous Global Satellite Navigation System	92
Unit Eight Eskimos in a Changing World	98
Timed Reading: A Brief History of the American Indian Reservation System	104
Unit Nine Paper and Its Uses	109
Timed Reading: The Paper Making Process	114

Unit Ten	Plastics—Man’s Most Useful Material	119
	Timed Reading: Plastic-bag Ban Paying off	125
Unit Eleven	Pyramids	130
	Timed Reading: Peking Man Site at Zhoukoudian	136
Unit Twelve	Dreams—What Do They Mean?	142
	Timed Reading: Understanding Your Dreams	148
Unit Thirteen	Energy Sense Makes Future Sense	153
	Timed Reading: Waste Not, Want Not	160
Unit Fourteen	Wave Snakes’ Switch on to Harness Ocean’s Power	164
	Timed Reading: Wave and Tidal Power: Huge Potential Market	171
Unit Fifteen	Bark-like Skin Getting Better on “Tree Man”	176
	Timed Reading: The Elephant Man’s Bones Reveal Mystery	183
Unit Sixteen	Eating Disorder (I)	188
	Timed Reading: Eating Disorder (II)	195
Unit Seventeen	Yoga	200
	Timed Reading: Getting Started with Yoga—How to Get Started with Yoga	207
Unit Eighteen	Who Need a Flu Shot?	213
	Timed Reading: Flu Prevention: 5 Critical Lessons from History and What They Mean Today	219
Unit Nineteen	How to Be Safe When You Are in the Sun	225
	Timed Reading: How to Be Safe in Ice and Snow	232
Unit Twenty	Body Image and Self-Esteem	237
	Timed Reading: How Can I Improve My Self-esteem	244
Unit Twenty-one	Depression	250
	Timed Reading: Anxiety Disorders	258
Unit Twenty-two	Stepparents (I)	264
	Timed Reading: Stepparents (II)	270
Unit Twenty-three	A Parent’s Guide to Surviving the Teen Years (I)	275
	Timed Reading: A Parent’s Guide to Surviving the Teen Years (II)	281
Unit Twenty-four	Cell Phone Use May Fight Alzheimer’s, Mouse Study Says	286
	Timed Reading: Cell Phone Secrets: Getting the Most out of Your Phone	293
Unit Twenty-five	Google Tracks Our Web Habits, Should We Care?	298
	Timed Reading: Why Google Is the New Pirate Bay	306
Unit Twenty-six	2012—End Age	311

Timed Reading: What Will Exactly Happen in 2012?—A Look at the Mayan Prophecy	318
Answer Keys	323
Appendix (Useful Methods for Reading Given by Students)	339
我学英语的“诀窍” 王 跃	340
我是怎样学好英语的 胡昭玲	343
阅读使我受益匪浅——谈我学习英语的体会 王 玮	345
知之不如好之 翁宇华	347
浅谈阅读与写作——八六级四级英语统考作文题的写作体会 李旭洋	349
我怎样学英语 林杨帆	351
打好基础是学习英语的捷径 刘晓杉	354
兴趣使然 唐玥（天津实验中学 2000 级）	356
兴趣最重要 郭 倩（天津实验中学 2000 级）	358
我的英语学习心得 李辉	360
我们“思”“飞”的路 贾雪飞 汪思冰	364
抓好基础，重视阅读，全面提高英语教学质量 汪士彬	366
Acknowledgements	370

技巧篇

写给教师——如何进行快速阅读教学

快速阅读课本与精读课本在编写原则上有很大差别，故教授快速阅读课时，不能沿用传统的教学方法，即逐字逐句分析、讲解、翻译和补充例句的方法。需采用新的教学法，在快速阅读中理解课文内容，获得文章中的各种信息。教师在使用本书进行快速阅读教学时，应注意下面几个方面。

1. 帮助学生进行计时阅读

每次上课之前，教师在黑板或投影仪胶片上或 ppt 课件上写出间隔 15 秒的一串数字：0:15; 0:30; 0:45; 1:00; 1:15; 1:30; 1:45; ……，该数字写到哪里为止，视阅读文章的长短而定。例如，第一单元主篇共 600 个单词，估计最慢速度为每分钟读 60 个单词，就写到 10 分钟为止。要求学生在课前对课文和练习不做任何准备。教师宣布“开始”，全班同时开始阅读，每隔 15 秒依次擦去黑板上的一个时间数字（或盖住投影仪胶片上的数字等）。当某一学生读完全篇，抬头看黑板，黑板上剩下的第一个数字，就是该学生所花的时间。然后将这一时间数字填入公式“Time: _____”的空白处。用该篇短文的字数除以阅读所用的时间，就可算出阅读的速度。

2. 帮助学生处理好速度与理解的关系

阅读完毕，老师指导学生做阅读理解练习，以便了解学生对文章的理解情况。做练习时，不允许学生查看前面的阅读材料，并要求学生在尽可能短的时间内做完。练习完成后，教师核对答案，并作简短讲评，对错误较为集中的地方进行讲解，纠正学生的错误理解。该练习的正确率要达到 70% 以上，只有这样，才能说明读懂了文章，掌握了大意。如果学生理解文章的正确率达到了要求，就要鼓励他们加快速度。如果只答对 50% 以下，就要提醒他们还要在理解上下功夫。

3. 鼓励学生推测生词词义

根据语境推测生词词义是快速阅读的重要技巧之一。课堂上，教师应鼓励学生在阅读过程中根据上下文提供的语言环境推测生词词义，帮助学生培养积

极主动的阅读习惯，避免学生频繁地查阅词典，打断阅读思路，影响阅读速度。本书每单元课文中的超纲词汇在练习 II 中列出，并配以英文解释，供学生参考。必要时，教师可根据学生的实际情况，补充必要的例句，加深学生对词汇的记忆和理解。

4. 帮助学生扩大阅读视幅 (Peripheral Vision)

影响学生阅读速度的关键因素之一是阅读视幅过于狭窄，即眼睛一次扫视的“词汇群”(block of words)过小。学生在阅读的初期阶段，往往是逐字逐词地“点读”，阅读速度很难提高。因此，教师应训练学生从逐字的“点读”过渡到“组读”、“句读”。每次上课，学生阅读完毕，教师可以从文章中摘出某一段落，用斜线断出眼睛每次扫视可以涵盖的文字广度，并标出“视点”(即眼睛的注视焦点)，启发学生放大视野。以“Once upon a time, there was a old man living by the sea.”为例，教师可以把斜线分别划在 time 和 man 后，断成三个意群，视点标记在 time, man 和 sea 上，即：Once upon a time,/ there was an old man/ living by the sea. 通过这样的划分，可以帮助学生逐渐养成“组读”，直至“句读”的习惯。本书每单元的练习 III 为学生提供了扩大阅读视幅的成组视读 (Phrase Reading) 练习，训练眼睛从上往下的扫视速度。在做该练习时，教师应用秒表或带秒针的手表，帮助学生记下开始时间和完成时间，帮助学生克服逐字阅读的习惯。

5. 帮助学生克服不良的阅读习惯

在进行快速阅读时，要求学生注意力高度集中，排除一切杂念。要保持室内的安静，任何一点响动都会影响学生的速度。发现影响速度的不良习惯就要及时纠正。譬如：有的学生一面阅读，嘴唇一面动，有的还发出轻微的读声。嘴唇的活动无疑会影响眼睛扫视的速度。“一个有效率的读者能够只要看到印刷符号，就直接获得意思，而不经声音阶段。”(Fry, Edward, 1963, *Teaching Faster Reading*, Cambridge University Press)有的学生用手指着要读的单词，并且一个词一个词地往前移动，有时停顿下来，或回头再读前面已读过的内容；有的用尺子比着，一行一行地向下移动；有的一面阅读一面玩弄钢笔、尺子之类的东西，不时发出响声；有的在阅读时头部随着眼睛的移动而轻微摆动；还有的停下来翻字典，查生词，等等，这些都是影响阅读速度的因素。这些不良习惯应及时地、尽早地在课堂教学中加以纠正。

快速阅读的基本知识和技巧

1. 什么是快速阅读 (Speed Reading)

一般来说，阅读方式可以分成两大类：一是传统阅读，即按照字、词等少数几个单字为单位逐个阅读，也就是我们常说的逐字阅读；二是快速阅读，或速读，它是将被阅读的文字以组或块 (blocks of words) 为单位进行大小不一的整体阅读，“组”、“块”的内容由大小不一的词汇群组成，“组”、“块”涵盖的文字越多，阅读速度就越快。所谓快速阅读，就是以较快的速度在规定的时间内有目的、有方法、高效率地阅读材料，以便从中获得所需的信息。

2. 快速阅读与传统阅读的区别

传统阅读实际上是音读 (按照实际的发音一个一个地读出文字) 和默读 (口不出声音地读)。默读不发出声音，与音读相比，速度更快，但音读和默读都要把视觉接收的信息转换成声音，再输入大脑进行记忆和理解。因此，一般人在 (以传统方式) 阅读时，实际是在“读书”，而不是“看书”。而快速阅读是一种“眼脑直映”的阅读方法，有人形象地把它比喻成“照相机”式的阅读方法，也就是说，文字信号直接映入大脑记忆中枢进行理解和记忆，消除头脑中潜在的发声现象，从而实现阅读速度的飞跃。因此，快速阅读才是真正意义的“看书”。

3. 快速阅读的训练方法

1) 平时要养成泛读 (Extensive Reading) 的习惯。泛读，就是广泛阅读大量涉及不同领域的书籍，并且要读得快，理解和掌握书中的主要内容即可。读得越多越好、越杂越好、越快越好。确定一个明确的读书定额，如：每天读 50 页，全年以 300 天计算，可以读 100 本中等厚度的书 (每本 150 页)。

2) 课余要养成计时阅读 (Timed Reading) 的习惯。每次进行 10~15 分钟即可，不宜太长。由于阅读时精力高度集中，时间一长容易疲劳，精力易分散，反而乏味。先记下“起读时间” (Starting Time)，阅读完毕记下“止读时间” (Finishing Time)，即可计算出本次阅读速度，随手记下，长期坚持，必能收到明显的效果。

3) 培养略读 (Skimming) 的习惯。略读又称跳读 (reading and skipping)，

是一种非常有效的提高阅读速度的方法。与传统的逐行阅读不同，略读是有所取舍地跳跃式前进，要求读者对文章内容进行有选择的阅读，跳过细枝末节和无关部分，只读揭示文章大意或主旨的部分。略读的目的往往是抓住文章的大概和中心，如同从飞机上鸟瞰地面的明显标志一样，通过把握重要的信息来迅速获取文章大意。略读时，我们应该着重关注以下几个内容：（1）特殊的印刷体，如文章的标题、副标题、斜体、黑体等。浏览它们有助于我们对文章进行预测，了解作者的思路和篇章构成等；（2）篇章的开头、结尾，以及段落的首句和尾句。它们可以帮助我们了解背景情况、文章风格、口吻或语气、段落大意等；（3）段落的主题句和结论句；（4）转折、承接或递进等表示逻辑关系的关联词和序列词，它们可以帮助我们划分出文章或段落的层次，把握作者的思路。总之，略读就是很快地阅读，以求抓住文章的梗概。可略读报纸、杂志、小说等自己感兴趣的东西，扩大自己的知识面，从中得到语言艺术美的享受。训练有素的略读者（skimmer）的阅读速度可以达到每分钟 3,000 到 4,000 个词。

4）培养寻读（Scanning）的习惯。寻读是一种从大量的资料中快速查找某一具体事实或特定信息，而对其他无关部分忽略不读的快速阅读方法。寻读是一种常用的阅读方法，比如在报纸上查看当天的重要新闻，在车站寻找某次列车或汽车的运行时刻，在图书馆查找书刊的目录，在某本书中通过目录寻找自己最感兴趣的内容，我们都会自觉不自觉地用到寻读。寻读带有明确的目的性，有针对性地选择问题的答案，要快速对查看的资料进行扫视，很快地找到自己所要查找的某些问题的细节，如人名、地名、事件、年代、概念、术语等，作出识别判断。

5）培养猜读的习惯。猜读是指在阅读时，以已了解的内容为前提，对后面的内容做出猜想，然后将其与实际内容进行比较印证的一种阅读方法。猜读时，读者每读到一处都主动积极地猜测下面可能涉及的内容，这就使阅读活动始终处于高度活跃的积极思维状态。随着猜读准确性的提高，读者在阅读中领会把握作品内容的时间就会大为减少，因而猜读的能力对提高快速阅读能力也会起到重要的促进作用。运用猜读法时需要注意，猜读要以原文的某些材料作为依据和线索，不能毫无根据地乱猜瞎想。猜想之后，要在原文的相关处重点阅读，将猜想与原文的内容进行对照，这样在不断地猜想、比较、总结中，猜读能力会不断提高，思维能力与创造能力也会得到很好的锻炼。

6）成组视读（Phrase Reading）

为了加快阅读速度，避免逐字阅读，要养成成组视读的习惯。有意义的语法结构被称作“意群”（英语称作 sense groups 或 thought groups 或 meaningful mouthfuls），用斜线号“/”把句中意群隔开。作为示例，下面的一段文字已经

按照意群进行了划分。

Many small cultural groups/ live in places/ far away from modern cities./ Some of these tribes have never had/ any communication/ outside of their small geographical areas./ When they do contact/ the outside world,/ their lives usually change./ Learning how to change/ without losing the best/ of their own cultures/ is a problem for them./ How can primitive cultures/ learn to live/ in a technological world?/ How can they do this/ without becoming lost?

训练学生“扫视”意群的能力,让学生正视上段文章第二个意群中单词“in”,根本不转动眼球就可以很清楚地看清单词“in”两侧的“live”和“places”。用同样方法正视上段最末两个意群中的“they”和“becoming”,那么“they”两侧的“How can”与“do this”以及“becoming”两侧的“without”和“lost”也同时映入眼帘了。因此,学生能一眼同时看到3个或5个单词,甚至更多的单词,逐渐改变一眼只看一个单词的阅读习惯。尼拉·史密斯(Nila Smith)说得好:“如果你想读得快,你必须狼吞虎咽,而不是细嚼慢咽。”

训练成组视读的有效方法叫做“默读并背诵”技能(Read-and-look-up,编者自拟中文名称)。首先让学生看篇子,默读一个意群,然后抬头同声念出所看到的同一意群。由老师用“read”(意指默读)和“look-up”(意指抬头出声朗读)来指挥全班一起练,也可让学生单个练,课下让学生组成对子相互练,这种训练能促使眼睛扫视敏锐和大脑反应迅速。

7) 提高通过上下文来猜测词义的能力。在阅读时,有时会遇到不认识的单词,有时即使是认识的单词,但有新的意思,联系上下文可以帮助我们理解该词的词义。掌握这个技巧对于提高阅读速度有很重要的意义。下面的实例简要说明了如何通过上下文来确定词义。

(1) 找出经常给出明确定义的连系动词 *to be* 和 *to mean*。例如:

Sociology is the term used to describe the scientific study of human society.

假定 *Sociology* 是一个不认识的词,连系动词 *be* 后面就给出了明确的定义。该词意思为“社会学”。

(2) 找出说明词义的定语从句中出现的同义词。例如:

This set of books is for children. The first book of the sequence, which is one of the most popular series of children's stories, is a group of stories about the inhabitants of a village.

定语从句中 *series* 就与 *sequence* 同义,也就是“丛书”的意思。

(3) 找出生词的同位语。例如:

The modern age of medicine began with the stethoscope, an instrument for

listening to a patient's heartbeat and breathing.

同位语部分就给出了 *stethoscope* 的确切词义，即“听诊器”或“听筒”。

(4) 找出标点符号：逗号(,)、破折号(—)、冒号(:)、引号(“”)和括号(())，例如：

(a) We are on the *night shift* — from midnight to 8 a. m.— this week.

两个破折号之间的短语很清楚地表明了 *night shift* 是“夜班”的意思。

(b) You would see *prunes* (which are dried plums) and *raisins* (which are dried grapes).

作者在括号里对 *prunes* 和 *raisins* 分别作了明确的解释。*prunes* 的意思是“李脯”；*raisins* 的意思为“葡萄干”。

(c) Alfred Nobel invented a new explosive, *dynamite*, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure his fellow men.

两个逗号之间的 *dynamite* 是科普词汇，与 *explosive* 同义，不难猜出该词含义为“炸药”。

(5) 在“主语+动词(被动结构)+主语补语”结构中，通过主语补语能顺利猜出主语的词义。例如：

Transportation can be defined as the fact of moving people or products from one place to another.

从该句中的主语补语不难猜出 *Transportation* 的含义为“运输，运送”。

(6) 副词或短语 *however*, *but*, *yet*, *unlike*, *instead*, *rather than* 和 *on the other hand* 能提供相反的信息，从而可帮助猜出生词的含义。例如：

Most troubles can be avoided, but death and taxes are *inevitable*.

由于 *but* 前面表达了“可以避免的”含义，不难猜出 *but* 后面的 *inevitable* 的意思为“不可避免的”。

当然，在文章中作者只能给一些关键词下定义或给出解释。那么没有下定义的生词怎么办呢？有时不必知道它的确切含义，只要了解其大概意思即可顺读下去，而不至于影响对整个句子或段落的理解。怎样知道生词的大概意思呢？掌握下面的规则很有必要：

(1) 利用已学语法知识（特别是词序和词尾）来判断词性（名词、动词、形容词等）。例如：

Some senior high schools are *vocational*. Boys may learn to operate machines or do other work. Girls may learn cooking, sewing or office work.

vocational 是由名词 *vocation* 加上后缀“-al”构成形容词，作表语。从其

后句中提供的信息不难猜出该词词义为“职业的”。

(2) 找出平行术语(通常是相同词性),它们或许是同义词或近义词。例如:
Sally liked to *concoct* all sorts of stories, but her mother always knew when she was lying.

concoct 是个动词, *lie* 也是个动词,在这一上下文中它们的词义大体相同,大概意思是“编造(谎话)”。

(3) 找出对同一生词后来出现的参考词,其中包括同义词或其他线索。例如:

When it comes to manufactured goods there is actually more *diversity* in this country than Europe has ever known. The variety of goods carried by our stores is the first thing that impresses any visitor from abroad.

第二句中的 *variety* 与第一句中的 *diversity* 同义,大意是“种类”或“品种”。

(4) 观察单词本身,构词法(合成、转化、派生)有时能帮助确定词义。

通过观察构词部分,分析辨认单词,是提高阅读速度的技巧之一。一方面,读者不必停下来查词典,继续往下读;另一方面,它大大增加了读者的受动词汇量(*passive vocabulary*),通过已知词缀(前缀和后缀)和已知词根就能较准确地猜出生词的含义。例如:

(a) Many cancers have been arrested with the use of *chemotherapy*.

chemotherapy 是由 *chemo* (意为 *chemical*) 和 *therapy* (意为 *treatment*) 构成的,整个单词意思就是“化学疗法”。

(b) The scientific name for this kind of oil is *petroleum*. The word *petroleum* comes from the Latin words *petra*, which means rocks, and *oleum*, which means oil.

从 *petroleum* 后句的解释中不难理解该词含义为“石油”。

英语中相当多的词汇(特别是科技词汇)是从拉丁语、希腊语及法语等外来语中借用的,熟悉外来语中某些前缀与后缀就更易猜出生词的词义。

(5) 通过逻辑推理,有时自身的生活经验及普通常识能帮助确定词义。例如:

(a) Fishes live in water and have *fins* which help them to swim. Most fishes have *slimy* skins covered with *scales*, but in fishes such as *eels* the scales are very small and can hardly be seen.

具有普通常识的人不难猜出 *fins*, *slimy* 和 *scales* 的确切意思分别是“鳍”、“滑溜的”和“鳞”,对于 *eels* 只要知道是 *fish* 的一种就可以了(鳗鱼类)。

(b) The *sweat* rolled down his face. His entire body was wet, as if he had fallen into a spring.... The heat was terrible.