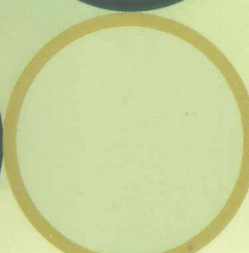
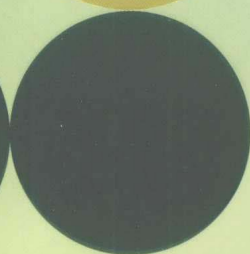
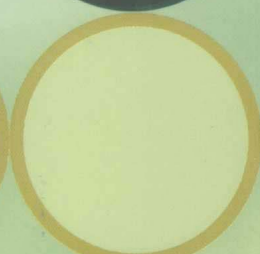
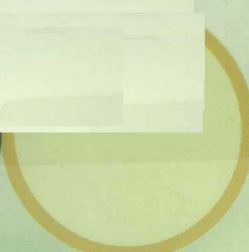
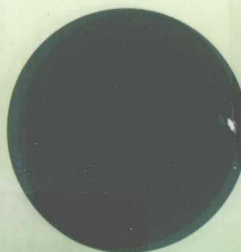


MP3



日语情景 听说训练指南

黄健 何志勇 编著



世界图书出版公司

日语情景听说训练指南

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

日语情景听说训练指南 / 黄健, 何志勇编著. —上海:
上海世界图书出版公司, 2010.6

ISBN 978-7-5100-1029-3

I. ①日… II. ①黄… ②何… III. ①日语—听说教
学—教材 IV. ①H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第172113号

日语情景听说训练指南

黄健 何志勇 编著

上海世界图书出版公司出版发行

上海市广中路88号

邮政编码 200083

上海市宝山区周西印刷厂印刷

如有印刷装订质量问题, 请与印刷厂联系

(质检科电话: 021-66157636)

各地新华书店经销

开本: 889×1194 1/32 印张: 6.75 字数: 160 000

2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-1029-3/H · 943

ISBN 978-7-88765-631-5 (MP3)

定价: 18.80元 (书+MP3)

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>

前言

随着中日两国交流尤其是经贸往来的日益加深，学习日语显得愈来愈重要。进入21世纪以来，日语学习从以往注重语法句型的学习方法向注重实际运用与交际能力的方向转变。本书以后者为编写宗旨，结合语言的交际功能与生活场景，辅以大量现实生动的会话练习，为日语初中级读者提供了一本实用、有效且难易适中的会话教材。

本书由两大部分组成。一为「功能篇」，二是「实践篇」。

「功能篇」提取了日常生活会话中出现频率最高的5种功能表达，分别为「誘い（邀请）」、「勧め（推荐）」、「申し出（建议）」、「依頼（请求）」、「許可（同意）」，各自为一课。每课设一篇主课文，辅以录音和问题。针对每篇课文中重要的交际性词语与表达还做了必要的讲解。最后是练习题。笔者秉承交际运用为主的宗旨，练习一律采取会话填空或问答题形式，便于读者进一步巩固与熟练该功能表达的各种用法。

「实践篇」提取了日常生活中经常出现的场景，在某种意义上，这些场景会话知识也是学习日语的必备知识。笔者共设置10个场景，其中有打电话、坐电车、买东西、租房子等等这

些最常见的场景。每个场景为一课，每一课结合该场景的不同情形，分设3到4个小场景，每个小场景设一篇主课文，之后是重点词汇与交际语法简明扼要的讲解，接下来设置了一定数量的会话练习题，题型与「功能篇」相似。

全书最后附有参考答案与录音原文，供读者参考。

本书是对目前外语会话类书籍编写的一次新的尝试，其中的不足之处，还望读者和各位同行前辈批评指正。

笔 者

2010年初



目 录

功能篇

第一課	誘い	1
第二課	勧め	6
第三課	申し出	12
第四課	依頼	17
第五課	許可	22

実践篇

第一課	もしもし	27
第二課	電車	34
第三課	道を尋ねる	42
第四課	郵便局	49
第五課	部屋を借りる	57
第六課	病院	66
第七課	面接	74
第八課	日本料理	83
第九課	家庭訪問	91
第十課	買い物	100
参考答案		109
录音原文		153

功能篇

第一課 誘い

邀请别人做某事是日常生活中常见的情景。邀请别人会有两种结果，一种是对方接受，一种是对方不接受。日本人认为直接拒绝别人的邀请是一种失礼的表现，所以经常会出现想拒绝却难以开口的情况。故而，礼貌委婉地邀请别人尤为重要，最常使用的表达是使用否定疑问句。对待长辈一般先询问对方的想法与日程安排，然后再委婉地提出邀请。对方接受邀请时，不要忘记约定好会合的时间和地点。

看) ⇨ 问) ⇨ 答)

1. 小张用什么样的表达邀请田中老师？
2. 田中老师对小张的邀请如何回答？
3. 如果田中老师因有事情而要拒绝小张的邀请的话，应该怎样说？
4. 中国的“元宵节”是一个怎样的节日？
5. 小张和田中老师约定几点会合？

听录音 

讲) ⇨ 难) ⇨ 点)

1. よろしい
「いい」的礼貌语。
2. かまいません
意为“没关系”，是一种礼貌的表达。
3. いかが
「どう」的礼貌语。
4. 楽しみにしています
意为“非常期待”、“非常盼望”。

做) ⇨ 练) ⇨ 习)

一、根据括号中的情景，将会话填写完整

1. (山田老师与斋藤老师约好一起去赏花，在教学楼的走廊上，山田老师遇到了高桥老师)

山田：あさって、斎藤先生とお花見に行くんだけど、_____？

高橋：いいですね。行きたいです。

2. (在教职员们的忘年会上)

斎藤：高橋先生もいっしょに歌いませんか。

高橋：いやあ、ぼくは_____から。

3. (明天是休息日)

妻：ねえ、明日、いっしょに買い物に_____？

夫：明日？どうしようかなあ。

妻：_____よ。ねえ。

夫：わかった。

4. (平时工作很忙的父亲对女儿说话)

父：夏休みはどこかに家族旅行_____。

娘：お父さん、ほんと？_____。

5. (大家约定明天去小李家学习包饺子)

田中：明日、_____予定ですけど、よろしかったらご
いっしょに_____。

山下：ごいっしょしてもいいですか。

6. (花子想邀请朋友昭一明天去看最近的新影片《日本沉没》)

花子：ねえ、_____？

昭一：ひまだけど、何？

花子：『日本沈没』を_____。

昭一：あ、それ、ぼくも見たいと思っていたんだ。

7. (孝和邀请喜欢电影的秀夫去看电影，秀夫欣然答应)

孝和：映画の招待券が手に入ったんだけど、いっしょに見に行かない。

秀夫：_____。ありがとう。

8. (周五工作结束后，工藤邀请喜欢喝酒的贤治出去喝一杯)

工藤：高橋さんと飲みに行くんですが、いっしょに行きませんか。

賢治：ええ。ぜひ_____。

9. (不会游泳的远藤拒绝朋友柳田的邀请)

柳田: 今度の日曜日、泳ぎに行くんだけど、_____。

遠藤: ごめん。泳ぎは_____。

二、听录音，将下面会话中的横线部分填写完整，并回答后面的问题

・ 斎藤: 王さん、明日の夜は①_____ですか。

王さん: ええ。特に予定は入っていませんが…。

斎藤: じゃあ、いっしょにカラオケに②_____。

王さん: え、カラオケですか。

斎藤: 家の近くにカラオケの店があるんです。

王さん: でも、私は日本の歌を③_____から…。

斎藤: 大丈夫ですよ。その店には中国の歌もたくさんありますし、ちゃんと中国語の字幕も出ます。

王さん: せっかくですが、カラオケは④_____…。

斎藤: 私もあまり上手ではありません。でも、中国の歌を覚えたいんです。ぜひ王さんに教え⑤_____たいんですけど…。

王さん: でも、私は歌をあまり知りませんから…。本当にごめんなさい。

斎藤: そうですか。じゃあ、今度⑥_____に、カラオケ以外の遊びにお誘いしていいですか。

王さん: ええ、歌とダンス以外なら、喜んでお付き合いします。

问题

1. 斎藤和小王的交谈是在中国还是在日本?
2. 斎藤邀请小王做什么? 他是怎样表达的?
3. 小王如何回答斎藤的邀请?
4. 斎藤邀请小王的真实目的是什么?

三、根据所给情景，进行自由的会话练习

1. 小王是一名大学生，明天周日想邀请朋友小张一起去图书馆学习。请用日语练习他们之间的交谈。小张接受邀请与拒绝邀请两种情况都要练习一下。
2. 小赵是一名大学生，今年寒假想出门旅行，他决定邀请小李等人一起前往，请用日语练习他与小李之间的交谈。在会话中要说清楚旅行的内容、目的地、费用、同行者、行程等必要的信息。

第二课 勧め

在日语中，「勧め」有两层含义：一是劝说对方吃某种食物或做某件事；二是向对方推荐口碑好的东西或合理的做法。在劝说或推荐时，一般不直接了当地进行，而是采取委婉的、对方容易拒绝的表达方式，同时还不要忘记面带微笑，不论在什么场合，面对什么人，微笑永远是最礼貌的语言符号。

看) ⇨ 问) ⇨ 思)

1. 小黄用什么样的表达劝说山崎老师？
2. 山崎老师拒绝小黄的劝说时，是怎样表达的？
3. 山崎老师接受小黄的劝说时，是怎样表达的？
4. 山崎老师请求小黄教他包饺子时，二人的对话是什么？
5. 山崎老师感谢小黄时是怎样表达的？

听录音 

讲) ⇨ 难) ⇨ 点)

1. いっぱい

原意是满满登登的样子，常用来修饰吃饱的状态。

2. 遠慮 (えんりょ)

意为“客气”，「遠慮しないで」、「遠慮なく」均为

“不客气”之意，前者通常在劝说别人时使用，后者通常在接受别人劝说时使用。

3. 召し上がる／いただく

二者都是「食べる」的敬语。前者为尊他敬语，用于对方的动作；后者为自谦敬语，用于自己的动作。

4. ごちそうさまでした

该寒暄语常用于饭后感谢对方，可译为“谢谢您可口的饭菜”。日本人在自己吃过饭后或在饭店吃过饭后，也常常不自觉地使用该寒暄语。

5. 食べ過ぎる

动词「ます形」加上「すぎる」表示“过于……”，「食べ過ぎる」意为“吃得太多了”。

做) ⇨ 练) ⇨ 习)

一、根据括号中的情景，将会话填写完整

1. (芳子与阿香一起吃过午饭后)

芳 子：かおり、このクッキー_____？

かおり：わあ、ありがとう。どうしたの？

芳 子：私が焼いたの。

かおり：へえ、すごい。_____。

2. (大野定好明天与山田前辈见面)

大野：先輩は明日の約束をちゃんと覚えてるかな。

花子：そんなに心配なら、電話して_____？

3. (池田老师曾经去过郑老师的家乡大连)

池田：大連はいい所ですから、校長先生も一度いらっしゃったら_____。

校長：じゃ、鄭先生が大連に帰る時に連れて行って_____かな。

4. (大山老师向工藤说起暑假的打算)

大山：夏休みは香港に旅行することにしました。

工藤：じゃあ、ぜひビクトリア・ピークへ夜景を見に_____。すばらしいですよ。

5. (在电车中,小林给一位抱小孩的妇女让座)

林：よかったら、_____。

女性：いいえ、私はここで…。

林：私はすぐ降りますから、どうぞ_____。

6. (塚田老师正在读一篇关于郁金香花的新闻报道)

塚田：私、チューリップの花をまだ見たことがないんですよ。

王：植物公園できれいに咲いてますよ。お時間があつたら、ぜひ行って_____。

7. (小李在吉田老师家做客)

李：これ、日本のお茶ですか。おいしいですね。

吉田：お好きなら、_____いかがですか。

8. (前辈阿香向国语成绩一直不好的静子推荐一本练习册)

かおり：よかったら、この問題集やってみない。

静子：_____。じゃ、お借りします。

9. (村上老师非常担心独自生活的篠田老师)

村上：よかったら、今晚うちにご飯を食べに来ない？

篠田：はい。では、_____。

10. (小屋原老师因为临时有事不能去看足球比赛,打算把票送给学生伊藤)

小屋原：確か、伊藤君はサッカーが好きだったよね。

伊 藤：はい。

小屋原：明日の試合のチケットがあるんだけど、ぼくは行けないんだ。伊藤君、_____？

伊 藤：ありがとうございます。遠慮なく_____。

11. (小屋原老师因为临时有事不能去看足球比赛,打算把票送给学生伊藤)

小屋原：伊藤君、土曜日のサッカーのチケットがあまってるんだけど、行く？

伊 藤：ありがとうございます。_____んですが、土曜日は_____。

12. (同学们来到何老师家吃饺子)

何先生：みなさん、もっと餃子を_____か。

昭 一：もう十分_____から…。本当に_____。

信 彦：ぼくも、もう_____です。ありがとうございます。

二、听录音，将下面会话中的横线部分填写完整，并回答后面的问题

張：王さんは確か「さくら日本語学校」で勉強し①_____
_____よね。

王：ええ、②_____から習ってるけど…。

張：実は、私も今度日本語の勉強を③_____と思うんです。

王：それなら「さくら日本語学校」は④_____？

張：「さくら」は有名ですけど、ちょっと遠いですし…。

⑤_____、会社の近くの「⑥_____外国語専門学校」をどう思いますか。

王：あそこは英語が中心だから、日本語を勉強するならあまり⑦_____よ。それに、先生もよくないと聞くし…。

張：そうですか。でも「さくら」は学費が高いんですよ。

王：高いけど、いい先生がたくさんいるから、私は、⑧_____「さくら」がいいと思うよ。近くても学費が安くても、いい先生がいなかったら、結局はお金と時間の⑨_____になるでしょう？

張：そうですね。⑩_____「さくら」に⑪_____かな…。

问题

1. 小王从什么时候开始在那所学校学习日语？
2. 小王向小张推荐哪一所日语学校，他是怎么表达的？
3. 小王不推荐哪所学校，他是怎么表达的？
4. 两所学校的优缺点各是什么？
5. 小张最终决定去哪所学校？做出这个决定主要是因为小王的哪句话？

三、根据所给情景，进行自由的会话练习

1. 小黄是一名高中生，今天在家里款待日本来的朋友，请用



日语练习小黄招呼客人吃饭时双方的交谈。

2. 媛媛是日语系的一名学生，大年三十儿这天，她邀请自己的日语老师来家里一起吃饺子，请用日语练习媛媛招呼老师吃饺子时的交谈。
3. 今天小于来小孙家参加派对，结束时已经很晚，小孙想留宿离家远的小于。假定接受与拒绝两种情形，做会话练习。