

- ▶ 国家“八五”重点图书
- ▶ 全国“八五”教育科学规划青年专项  
重点课题研究成果

# 当代西方 道德教育理论

袁桂林 著

德育理论丛书 ▶ 王逢贤 鲁洁 主编

▶ 福建教育出版社

德育理论丛书►王逢贤 鲁洁 主编►袁桂林 著

# 当代西方 道德教育理论

本书已通过全国教育规划领导小组专家鉴定

福建教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

当代西方道德教育理论/袁桂林著. —福州: 福建教育出版社, 1995.3 (2005.5 重印)  
(德育理论丛书)  
ISBN 7-5334-1699-6

I. 当… II. 袁… III. 德育—理论—西方国家—现代 IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 039765 号

## 当代西方道德教育理论

袁桂林 著

---

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 83726980 网址: [www.fep.com.cn](http://www.fep.com.cn))

福建省天一屏山印务有限公司印刷

(福州铜盘路 278 号 邮编: 350003)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 10.75 印张 254 千字 2 插页

2005 年 5 月第 2 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

印数: 2 301—5 400

ISBN 7-5334-1699-6/G·1327 定价: 21.00 元

---

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,  
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

# 前言

本书是在我的博士论文基础上扩充而成的。

20 世纪 60 年代以来，西方国家的教育理论研究出现了一种引人注目的现象：教育哲学研究领域进展缓慢，没有更多新的理论学说出现，但与此同时，课程论、教学论、道德价值观教育等方面的研究却声势浩大、成果众多。

在我国，十年动乱结束以后，特别是改革开放以来，教育理论界在引入、介绍和评论西方教育研究成果和动态方面也出现了一种引人注目的现象：对教学论、课程论、教育制度改革比较关注，而对西方的道德教育理论和实践关注较少。

同样是西方国家热门研究领域，为什么在我国出现了截然不同的两种态度和做法呢？道理很简单，道德问题和社会政治体制、意识形态、历史文化背景以及民族价值观取向密切相关。在这方面中西方差距较大。所以，西方道德教育理论研究成果与研究动态自然应慎而慎之地对待和引入。这是无可非议的。

随着我国改革开放向纵深发展，以经济建设为中心和建立社会主义市场经济体制已成为今后长期发展不可逆转的方向。我们的认识如果仍停留在改革开放之初的水平，就显得不够了。从中

央到地方，人们已普遍认识到社会主义现代化伟业应吸收和借鉴全人类创造出来的共同经验财富加速进行。这种大的时代背景，促使我开始转向考虑选择西方道德教育这一课题。我的两位导师王逢贤教授和加拿大多伦多大学迪卫特·博伊德（Dwight Boyd）教授非常支持我研究这个题目。

西方道德教育和西方道德是两个不同的概念。如果说西方道德与中国传统的和当代的道德相距甚远的话，那么，从教育具有的继承性和借鉴性本质看，西方道德教育与我国学校德育中的道德教育相距并不遥远。西方道德教育内容和我国学校德育中的道德教育内容有许多相似之处，例如：礼貌待人、诚实、正义、谦逊（谦卑）、尊重劳动、具有责任感、遵守学校规则……因此，他们的道德教育过程、途径、方法、手段、策略等也并非毫无借鉴意义。基于这样的思想认识，我开始把博士论文的题目确定为研究当代西方道德教育理论派别。

我国读者从心理学著述中对柯尔伯格及其认知发展道德教育理论并不陌生，这一学派仍是我论文研究的一部分，但力求材料新颖，以反映他们在道德教育方面的理论观点为主。其他被列入论文的西方主要道德教育理论派别还有价值观澄清学派、理性为本道德教育理论学派、道德符号理论学派、逻辑推理道德教育理论学派、完善人格道德教育理论学派和体谅关心道德教育理论学派，共计七个派别。将这七个派别放在一起比较研究的依据有两个方面，一是这些道德教育理论都是60年代以来的西方流行的有较大影响的派别，至今各派别的许多代表人物仍活跃在道德教育理论研究的第一线，熟悉这些理论就可掌握当代西方道德教育理论界的总体形势；二是这些派别都注重理论联系实际，它们一般包含供教育实践工作者选择的操作模式，学习和借鉴其中的操作模式有益于我国的学校德育理论和实践。

论文于1993年9月顺利通过后，我便参照有关专家教授的建议，对论文进行扩充，以符合“德育理论丛书”的要求。扩充主要是增加了四章。它们是对西方道德教育理论的历史回顾、存在主义道德教育理论、人本主义道德教育理论以及社会学习道德教育理论。增加这些篇章，是从我国教育理论界实际需要出发，考虑到这些理论学说对我国教育实践产生过或还在产生着较大影响这一现实。另外，增加了历史回顾内容后也有助于读者从深远的历史渊源着眼，在基本了解西方道德教育理论来龙去脉的基础上分析评价当代西方流行的主要道德教育学说。这样，本书共包括十个不同的道德教育理论派别。

对各道德教育理论派别的介绍和研究，都由人物背景简介、基本理论内容以及特征分析和评价几个方面构成。全书最后一章试图从历史、社会、理论认识渊源等方面综合分析当代西方主要道德教育理论学派的共同特征，并着重分析了可资我国学校德育理论与实践借鉴之处。无论是对各派别的简短分析评价，还是最后一章综合分析评价，都是我个人愿望与学术界同仁共同讨论的一些肤浅见解，其中不妥之处在所难免。如有读者的批评建议，本人不胜感激！

在本书完稿之际，借此机会我再一次向我的导师王逢贤教授和博伊德教授表示感激之情。王老师多年呕心沥血的指教和博伊德教授诚挚热心的帮助使我永生难忘。同时，在此我还对和我一起讨论书稿内容，关心我的写作进程，给予我很大启发和帮助的北京师范大学黄济教授、顾明远教授，南京师范大学鲁洁教授，吉林大学车文博教授，北京大学汪永铨教授，东北师范大学梁忠义教授、富维岳教授，美国明尼苏达大学莱斯特（T. Rest）教授，哥伦比亚大学师范学院格林（M. Green）教授，加拿大多伦多大学安大略教育研究院贝克（C. Beck）教授、埃森伯格

(J. Eisenberg) 教授、许美德 (Ruth Hayhoe) 教授, 英国爱丁堡大学盖瑟瑞 (W. Gatherer) 博士, 日本神户亲女子大学山根耕平教授, 千叶道德教育研究院岩佐信道教授, 香港中文大学马庆强教授等人表示真诚谢意! 特别使我难忘的是本人在加拿大学习期间参加了 1992 年道德教育国际学术会议, 会上许多代表的发言都给我以启发。出席会议的莱斯特教授除直接与我交流了研究题目外, 还委托他的学生马庆强教授寄资料给我, 对我有很大帮助。此外, 我还应感谢我的同窗王晓辉、周国韬等对我的各种支持与关照。

最后, 对福建教育出版社的领导和这套丛书的责任编辑同志表示深深的谢意! 没有这些领导和同志们的支持, 此书恐难以与读者见面。

作 者

1994 年春于长春

## 《德育理论丛书》出版说明

为了全面贯彻党的教育方针和加强精神文明建设，需要大力加强和改善德育工作。德育所处的地位和所起的作用日显重要。这就要求德育科学的研究有一个新的发展。在这种形势下，各方面迫切需要一套适合新形势特点、理论体系较为完善、内容涉及德育工作与德育科学各个方面、史料较为翔实可靠、研究方法较为科学系统、研究视野更为开阔的大型德育理论丛书。为了提高德育工作者的理论水平，加强德育的科学性，推动德育学科建设、学术研究和教学的发展，并给广大教育工作者，教育科研人员，政工、宣传人员以及师范院校师生提供教学、科研参考书，我社决定出版这套丛书。

全国教育科学规划组德育学科组组长、博士生导师王逢贤教授和中国教育学会德育专业委员会主任、博士生导师鲁洁教授受我社聘约，担任本丛书主编，主持丛书的规划和组稿等工作，并全面负责丛书各书稿的审定。

这套丛书包括以下七个品种：《德育论》、《德育社会学》、《中国德育史纲》、《德育方法论》、《道德认知发展与道德教育》、《品德测评的理论与方法》、《当代西方道德教育理论》。这七个品种大多是省或国家“八五”教育科学重点研究项目的科研成果，其中有的既是全国教育科学重点研究项目的课题，又是博士论文的扩充。因此，丛书中的每一本书、每一个课题都是凝聚着德育

研究领域这些专家学者的智慧的结晶。毋庸置疑，这套丛书具有较强的学术性和科学性。当然，本丛书所列的这些课题，还只是代表了德育科学研究的某个阶段的发展水平，并不是对某个课题研究的定评。读者完全可以对丛书中某个领域的课题进行更加广泛、更加深入的研究。

本丛书已被国家新闻出版署指定为“八五”期间国家重点出版图书。

由于我们水平有限，经验不足，本丛书一定存在不少缺点和错误，欢迎广大读者批评指正，以便我们改进工作。

**福建教育出版社**

1994 年 7 月

# 总 序

德育，不论是狭义的还是广义的，都是人类教育史上较早产生，随着学校教育的产生和发展，已成为古今中外学校多方面教育中不可缺少的一个重要组成部分。中国自古以来就是礼仪之邦，重视德育之国。在中国共产党领导下的学校中尤其重视德育，所培养的一批批德才兼备人才，为中国革命和社会主义现代化建设做出了巨大贡献。中国的德育思想、德育经验和德育研究成果之丰富已著称于世。

当今世界的有识之士，从物质主义和相对主义的种种弊端中，重新发现道德和德育的重要价值，在对社会的全面进步、人的和谐发展 and 教育全方位功能的反思中，疾呼德育的复兴。这是当代物质主义、相对主义走向极端后所必然呈现的一种历史逻辑。中国从中国共产党十一届三中全会以来，在深化改革、扩大开放和加快社会主义现代化建设的步伐中，以经济建设为中心，高瞻远瞩，坚持物质文明和精神文明协调发展的道路，要求教育工作者站在历史的高度，以战略的眼光认识新的历史时期学校德育的重要性，以崭新的思路加强和改进学校的德育工作，无疑是十分正确的。

中国是社会主义国家，尚处于初级发展阶段，社会主义的两个文明的现代化建设和青少年学生思想、政治、法纪、道德和心理健康方面的特点，对学校德育工作和理论研究提出了更多更新

更高的要求，其中主要是：在经济体制发生重大变化，以公有制和按劳分配为主体，其他多种经济成分和分配方式并存，人们的社会角色、利益关系和价值取向多元化的条件下，如何用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育青少年，使社会主义意识形态占有主导地位，坚持坚定正确的政治方向；在进一步扩大对外开放，学习国外先进科学技术和管理经验的条件下，如何教育青少年正确认识我国的国情，继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统，树立民族自尊、自信、自强、自立的爱国主义精神；在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾，社会生活中还有需要克服的消极现象的情况下，如何引导青少年学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的法纪和道德品质；在人民物质生活水平有了较大改善和提高的情况下，如何培养学生在顺境中不受拜金主义、享乐主义和极端个人主义的侵蚀，形成艰苦奋斗的坚强意志和乐于奉献的崇高精神；在科技迅速发展、社会全面转型与社会职业种类、层次和个体角色不断变动的情况下，如何培养学生形成应变的和抗挫折的意识和能力，以及各种职业道德品质。

学校德育工作面对新形势和新任务，在许多方面还很不适应，迫切需要在贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》和《中共中央关于加强和改进学校德育工作的几点意见》过程中，加大改进德育工作的力度，努力建构完整的德育体系，不断提高德育质量。为此，就要培养和造就一批德育实践家和理论家，普遍提高广大教师的德育素质。这是加强和改进学校德育的关键，而加强德育理论研究，提高德育理论水平，自觉地按德育规律办事，又是关键的关键。

我国的德育研究，近年来日趋活跃，不仅出版了大量交流德育经验的书刊，而且在德育理论和学科建设方面，也取得许多优

秀成果，初步形成了德育学科群。现在一些长期从事德育理论教学和研究的学者，为繁荣德育学科建设，提高教育工作者的教育理论水平，愿意将他们长期研究的成果汇集成一套丛书。丛书初步拟对德育原理、德育社会学、德育方法论、中国德育思想史、外国道德教育、德育心理学、品德测评等几个学科领域，以专著形式出版。众所周知，目前在这些学科领域，需要深入探索的难题是很多的，即使一些曾被广泛认同的结论，也不断出现歧义。好在这套丛书的各位作者所选择的学科都是他们的专长，他们不仅积累了丰富的资料，形成了独到的学术见解，而且多数是全国教育科学规划中的重点项目的成果，这对于推动德育学科的研究和发展是大有裨益的。

在研讨丛书的编写工作中，我们深感由于德育理论尚不十分成熟，对各本书的具体名称所运用的基本概念、范畴和方法，所建构的框架等，尚难做出统一的约定，只要作者实事求是，言之成理持之有故，就以“双百”精神，倡导各抒己见，畅所欲言，保持各自独特的学术风格。期望丛书能成为教育理论研究百花园中的几朵色彩各异的新花，其学术价值和实践意义，当然只能由广大读者予以评说。

德育丛书的出版并非易事，如果没有福建教育出版社领导的卓识远见和大力支持是难以议定的，如果没有策划编辑黄旭同志的热心筹措和编审，更是难以按期付梓的。在此我们代表丛书的各位作者向福建教育出版社和黄旭同志致以诚挚的谢意。

**主 编**

1994 年 10 月

# 目 录

---

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| 第一章 西方道德教育理论的历史回顾·····              | (1)  |
| 第一节 概述·····                         | (1)  |
| 第二节 卢梭的道德教育理论·····                  | (2)  |
| 一 儿童生而具有善性,这是一切道德教育的出发点 ·····       | (3)  |
| 二 情感重于理智是道德教育的典型特征 ·····            | (3)  |
| 三 遵从自然是道德教育的基本原则 ·····              | (4)  |
| 四 爱国主义教育要由浅入深、由近及远、循序渐进地进行<br>····· | (6)  |
| 第三节 康德的道德教育理论·····                  | (7)  |
| 一 儿童先天具有两面性 ·····                   | (7)  |
| 二 受教育过程由三个步骤构成 ·····                | (7)  |
| 三 道德教育中若干具体要求 ·····                 | (8)  |
| 第四节 赫尔巴特的道德教育理论·····                | (9)  |
| 一 道德教育的地位 ·····                     | (10) |
| 二 道德教育的内容 ·····                     | (10) |
| 三 道德教育与管理、训育和教学的关系 ·····            | (12) |
| 第五节 边沁、穆勒的功利主义道德观·····              | (15) |
| 第六节 斯宾塞的道德教育理论 ·····                | (16) |

|     |                                 |      |
|-----|---------------------------------|------|
| 一   | 判断道德行为的准则 .....                 | (17) |
| 二   | 道德教育的原则 .....                   | (17) |
| 三   | 道德教育方法 .....                    | (18) |
| 第七节 | 涂尔干的社会道德教育理论 .....              | (19) |
| 一   | 道德教育与宗教教育分离 .....               | (19) |
| 二   | 道德教育实质是社会教育 .....               | (20) |
| 三   | 道德教育的最佳时机 .....                 | (21) |
| 四   | 道德教育目标、道德教育权威性与道德教育方法 .....     | (22) |
| 第八节 | 杜威的实用主义道德教育理论 .....             | (23) |
| 一   | “道德观念”与“关于道德的观念” .....          | (24) |
| 二   | 社会性是学校道德教育的使命 .....             | (24) |
| 三   | 道德教育应通过各科教学进行 .....             | (25) |
| 四   | 讲求道德教育方法 .....                  | (26) |
| 五   | 遵循儿童心理发展规律进行道德教育 .....          | (27) |
| 第九节 | 历史的课题与当代西方道德教育理论 .....          | (29) |
| 一   | 历史上西方道德教育理论涉猎的几个主要课题 .....      | (29) |
| 二   | 历史课题在当代西方道德教育理论中的继续和发展<br>..... | (31) |
| 第二章 | 存在主义道德教育理论 .....                | (33) |
| 第一节 | 人物背景简介 .....                    | (33) |
| 第二节 | “我——你”关系论 .....                 | (35) |
| 一   | “我——你”关系是教育过程中真正的人际关系 .....     | (35) |
| 二   | “我——你”关系是一种“包容”关系 .....         | (37) |
| 第三节 | “自我存在”论 .....                   | (40) |
| 一   | 世界由无数个自我主观性构成 .....             | (40) |
| 二   | 主观情感是选择道德行为的依据 .....            | (41) |

|            |                          |             |
|------------|--------------------------|-------------|
| 第四节        | 相对主义的个别化道德教育模式 .....     | (43)        |
| 一          | 学校不应设置统一的道德教育科目 .....    | (44)        |
| 二          | 学校不应规定统一的纪律 .....        | (45)        |
| 第五节        | 特征与评价 .....              | (46)        |
| 一          | 基本特征 .....               | (46)        |
| 二          | 简短的评价 .....              | (50)        |
| <b>第三章</b> | <b>认知发展道德教育理论 .....</b>  | <b>(52)</b> |
| 第一节        | 人物背景简介 .....             | (52)        |
| 第二节        | 对相对主义道德教育观的批评 .....      | (58)        |
| 一          | 道德教育社会化学说 .....          | (58)        |
| 二          | 所谓“正确价值观”道德教育理论 .....    | (59)        |
| 三          | “美德袋”理论 .....            | (60)        |
| 四          | 价值观澄清学说 .....            | (61)        |
| 第三节        | 儿童道德发展阶段论 .....          | (62)        |
| 一          | 阶段的划分及其特征 .....          | (62)        |
| 二          | 两难故事法的应用策略 .....         | (65)        |
| 第四节        | 道德教育的公正群体途径 .....        | (67)        |
| 一          | 道德气氛与扮演角色 .....          | (68)        |
| 二          | 伙伴文化 .....               | (70)        |
| 三          | 群体的本质 .....              | (71)        |
| 四          | 公正群体的核心机构 .....          | (72)        |
| 五          | 评估公正群体途径 .....           | (73)        |
| 六          | 道德判断与道德责任感 .....         | (76)        |
| 七          | 增强集体意识,将伙伴压力作为教育资源 ..... | (77)        |
| 八          | 道德发展的第二层次目标 .....        | (79)        |
| 第五节        | 特征与评价 .....              | (80)        |

|            |                         |              |
|------------|-------------------------|--------------|
| 一          | 基本特征 .....              | (80)         |
| 二          | 简短的评价 .....             | (82)         |
| <b>第四章</b> | <b>价值观澄清理论 .....</b>    | <b>(87)</b>  |
| 第一节        | 人物背景简介 .....            | (87)         |
| 第二节        | 澄清偏见 .....              | (89)         |
| 一          | 几种流行的偏见及其实质 .....       | (89)         |
| 二          | 说服法剖析 .....             | (91)         |
| 第三节        | 价值观澄清过程 .....           | (94)         |
| 一          | 澄清过程的阶段划分 .....         | (95)         |
| 二          | 澄清过程若干注意事项 .....        | (98)         |
| 三          | “价值观显示器” .....          | (99)         |
| 第四节        | 价值观澄清策略举隅 .....         | (101)        |
| 一          | 价值观地理 .....             | (102)        |
| 二          | 自传的几页 .....             | (104)        |
| 三          | 填写价值单 .....             | (107)        |
| 四          | 群体谈话 .....              | (108)        |
| 第五节        | 特征与评价 .....             | (123)        |
| 一          | 基本特征 .....              | (123)        |
| 二          | 简短的评价 .....             | (124)        |
| <b>第五章</b> | <b>理性为本道德教育理论 .....</b> | <b>(127)</b> |
| 第一节        | 人物背景简介 .....            | (127)        |
| 第二节        | 价值观概念 .....             | (129)        |
| 一          | 对价值观概念的解释 .....         | (129)        |
| 二          | “价值观”与“价值判断”的区辨 .....   | (130)        |
| 三          | 价值观既是认知的也是情感的 .....     | (130)        |

|     |                          |       |
|-----|--------------------------|-------|
| 四   | 价值观不是什么 .....            | (131) |
| 五   | 价值观存在于个人头脑之中 .....       | (132) |
| 第三节 | 价值观种类 .....              | (133) |
| 一   | 道德的价值观 .....             | (134) |
| 二   | 非道德的价值观 .....            | (136) |
| 三   | 内在的价值观 .....             | (138) |
| 四   | 工具性价值观 .....             | (139) |
| 第四节 | 价值观理论在学校实践中的应用 .....     | (140) |
| 一   | 道德价值观是学校教学的核心目的 .....    | (141) |
| 二   | 审美价值观教育不宜强迫推行 .....      | (141) |
| 三   | 工具性价值观教育是学校教育工作的保障 ..... | (142) |
| 四   | 在动态中领会价值观 .....          | (143) |
| 五   | 教师的作用 .....              | (143) |
| 第五节 | 特征与评价 .....              | (144) |
| 一   | 基本特征 .....               | (144) |
| 二   | 简短的评价 .....              | (146) |
| 第六章 | 道德符号理论 .....             | (149) |
| 第一节 | 人物背景简介 .....             | (149) |
| 第二节 | 道德教育的理论基础 .....          | (151) |
| 一   | “道德”如是说 .....            | (151) |
| 二   | 过程与内容分离 .....            | (152) |
| 三   | 社会氛围下的个人 .....           | (153) |
| 四   | 教师观 .....                | (154) |
| 第三节 | 道德符号及符号的含义 .....         | (155) |
| 一   | 应用符号的意义 .....            | (155) |
| 二   | 道德符号系统概述 .....           | (156) |