

新课程学科实用教学法

小学英语 新课程教学法

XIAOXUE YINGYU
XINKECHENG JIAOXUEFA

安凤歧 梁承锋◎主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

策划编辑：侯亮

责任编辑：侯亮

封面设计：伊水

ISBN 978-7-81064-511-9



9 787810 645119 >

定价：22.00元

新课程学科实用教学法

小学英语 新课程教学法

XIAOXUE YINGYU
XINKECHENG JIAOXUEFA

安凤岐 梁承锋◎主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程学科实用教学法：小学英语新课程教学法 / 安凤歧，梁承锋主编. —北京：首都师范大学出版社，2004.5

ISBN978-7-81064-511-9

I. 新... II. ①安... ②梁... III. 课程—教学法—小学 IV. G632.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 040817 号

小学英语新课程教学法

安凤歧 梁承锋 主编

- | | |
|------|--|
| 策 划 | 侯 亮 |
| 责任编辑 | 侯 亮 |
| 封面设计 | 伊 水 |
| 出 版 | 首都师范大学出版社 |
| 地 址 | 北京西三环北路 105 号 (100048) |
| 电 话 | 总 编 室：010-68418523
市场营销：010-58802818
新华书店：010-68418521 |
| 网 址 | www.cnupn.com.cn |
| 邮 箱 | zunshiyuan@hotmail.com |
| 印 刷 | 北京中科印刷有限公司 |
| 版 次 | 2010 年 3 月第 3 版 |
| 印 次 | 2010 年 6 月第 2 次印刷 |
| 开 本 | 787mm×1092mm 1/16 |
| 印 张 | 12.5 |
| 字 数 | 181 千字 |
| 定 价 | 22.00 元 |

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

数字资源
PDG

前 言

根据基础教育课程改革推行的进程,2004年秋季,在认真总结国家和省两级实验区的经验,对实验区工作进行全面评估和广泛交流的基础上,课程改革的工作将进入全面推广阶段。国家将正式颁布义务教育阶段课程计划、各学科课程标准以及其他相关文件,起始年级接受新课程的学生数将达到同年级学生的65%~70%左右。2005年秋季,中小学阶段各起始年级的学生原则上都将接受新课程。课程改革到了关键时期,这对实施新课程的教师们提出了更加严峻的挑战。

课程改革向纵深推进,为教师们提供了更加广阔的发展机遇。同时,参加小学英语课程改革实验的老师们都经历了从来未有过的考验。他们无论是在教育理念、教育理论、教学方法、教学评价还是在教学策略、教材处理、自身角色定位等方面都进行了大胆而深入的尝试,他们不断地充实、完善和更新自己,以适应基础教育课程改革的新要求。

我们这本书,记录了老师们走过的每一步,也为我们提供了很多值得借鉴的宝贵经验,同时还为我们共同讨论小学英语新课程教学法提供了很多有价值的课题。本次课程改革的核心理念中,特别重要的有“人本主义”思想和终身学习的理念。教师也是人,也存在情感、态度、价值观的问题,也是本次课改关注的对象,教师的培训与发展也应该从人本主义的角度进行考虑。因此,我感觉本书定位定得好:把读者(教师)作为学习者来看待,在读者(教师)阅读本书的过程中,能够让读者(教师)与作者产生互动而引发思考。所以,本书编写力争与教师们站在一起,一起思索、一起探求、一起解难释惑。

我们期望能与大家达成如下共识:

首先,我们要坚定课程改革必定成功的信心。这次改革是建国以来规模最大、改革力度最大、国家投入资金最多的一次课程改革,而且整个国际大环境都在进行课程改革。课程改革走到今天,已经走进校园,走进大家的生活,牵动着整个基础教育的改革,它必将成功,只能胜利。

其次,我们还需要加强学习,不断探索。既在课改中磨练,又在课改中成长,不要一味抱怨,也不要夸大困难。历史上的任何改革只要是真正的改革,都会遇到相当的困难,改革的参与者们更是举步维艰,但是只要坚持下去,创造条件,克服困难,改革的目标终会实现。

再次,我们要立志创新。推进课程改革不仅需要更新教育观念,而且需要在教育内容、教育方式、学习方式、教育技术以及教育管理方面全面创新。课程改革为教育领域甚至整个社会

提供了广阔的研究空间,创新已经成为教育发展、社会发展最永恒的主题。

最后,成功总会以辛苦为代价,虽然辛苦并不一定引向成功,但不辛苦,永远不会成功。不进行课改的时候,不也一样辛苦,现在更辛苦了,就应该有更好的成果和收获。更何况,探索中的辛苦本来就是一种快乐。

本书共十一章,各章节设计的出发点都是力求站在教师们的角度,解决如何更好地推行课改的问题。各章节的内容不追求论述的详尽,而追求对重要问题的关键方面再做探讨。

本书的策划人侯亮先生设计了非常新颖的内容体例,每一单元都以唤起大家思考的引言开始、加上“学习目标”、“这一单元有什么?”以及每节后的“学习与思考”等栏目的设计,使得本书在内容上激发思考、发起共鸣、定位问题、探究解决方案,在结构上简洁明快、一目了然。每一节也都以启发性的文字开始,用以概括本节重点内容、引领论述的方向。值得一提的亮点是:每一个值得大家共同讨论思考的地方都设置了“讨论与交流”栏目,用启发性的文字提出问题,留出足够的空间让读者作笔记,并鼓励读者与同事朋友进行交流。如果读者真正能跟着本书不断地思考、学习、交流、再思考,相信读者会有很大的收获。

读完本书,我们期望大家能有如下获得:

1. 深刻领会新课程的核心价值追求并能动地为它的实现而持续努力;
2. 能够创新性地实现自身教学的转型;
3. 积极努力成为会教、乐教的新型教师;
4. 深刻领会并认真实践“教学”就是帮助学生“会学”、“乐学”的理念;
5. 较为系统地掌握目前先进的英语教学思想;
6. 更深刻地了解新课程改革在评价方面的改革理念并增加从事评价改革研究和探索的积极性和主动性;
7. 能够以一个处于学习型社会中的学习者的身份,重新定位自己在新课程改革中的角色,全面能动地发展、完善自己,更好地推进新课程改革。

在课程改革中的每一个人都是学习者,所有热心投入课程改革的人也都随着课程改革的不断深入而成长进步,我们期望能通过本书与所有参与课程改革的教师们共同学习、思考、探索、进步,共同为课程改革的成功贡献应有的力量。

因为写作时间仓促,水平有限,难免粗陋浅薄,恳请同行专家批评指正。

编 者

2004年5月

目 录

绪 论 新课程的价值追求和英语教学的转型·····	(1)
第一章 英语课程的基本理念与新时期英语教师的素养·····	(5)
第一节 英语教育的新理念·····	(6)
第二节 英语教师专业化发展·····	(13)
第三节 英语教学中的创新性与英语教育科研·····	(19)
第二章 英语新课程的价值追求与实现·····	(27)
第一节 教师会教、乐教·····	(28)
第二节 学生会学、乐学·····	(31)
第三节 师生对教与学的共同参与·····	(36)
第三章 小学英语新课程的教学内容·····	(41)
第一节 教学内容的价值取向·····	(42)
第二节 教学内容的构成与解析·····	(46)
第三节 新教材的功能和使用建议·····	(52)
第四章 主要外语教学法流派及其在小学英语教学中的发展和运用·····	(58)
第一节 主要外语教学方法·····	(59)
第二节 任务型语言教学·····	(67)
第三节 小学英语常用教学技巧·····	(76)
第五章 小学英语新课程的教学设计与实施·····	(82)
第一节 以学生为中心的教学设计·····	(83)
第二节 小学英语新课程教学设计的基本策略·····	(85)
第三节 小学英语新课程课堂教学的实施·····	(97)
第六章 听力教学·····	(103)
第一节 听力教学的基本要求·····	(104)

第二节 听力教学应符合语言发展的阶段性·····	(106)
第三节 小学英语听力教学的策略·····	(107)
第四节 听力训练中的具体教学方法·····	(110)
第七章 口语教学 ·····	(114)
第一节 小学英语口语教与学的基本要求·····	(115)
第二节 口语教学的教学设计·····	(117)
第三节 口语教学的方法谈·····	(120)
第八章 阅读教学 ·····	(135)
第一节 阅读教学的原则·····	(136)
第二节 阅读教学的策略·····	(142)
第三节 小学英语阅读训练方法·····	(147)
第四节 英语阅读教学实例·····	(150)
第九章 写作教学 ·····	(153)
第一节 正确认识写作教学·····	(154)
第二节 写作教学的策略·····	(156)
第三节 写作教学的方法探讨·····	(162)
第十章 学生综合运用语言能力的培养 ·····	(166)
第一节 小学英语教学中听说读写的相互关系·····	(167)
第二节 对学生综合运用语言能力的评价·····	(171)
第十一章 英语新课程的教学评价 ·····	(175)
第一节 形成性评价与终结性评价·····	(176)
第二节 小学英语的形成性评价的技术与实施·····	(181)
参考文献 ·····	(191)

绪论 新课程的价值追求和英语教学的转型

新课程肩负着时代的使命,带着新的教育理念走进了中小校园,改变着中小学教师的生活方式。“新课程”已经成了所有教育工作者和关心教育的人们所熟悉的字眼和关注的大事。新一轮基础教育课程改革是时代发展的必然要求,对建立有中国特色的基础教育课程体系,提高国民素质,具有重要意义。在课程改革已经推行了将近三年的今天,广大的课程实施者以前所未有的改革热情和创新精神,研究新课程,实践新课程,体验新课程,取得了丰富成果。为了进一步推进课程改革向纵深发展,在对各级实验区推行新课程所获得的经验进行总结的基础上,有必要对新课程的价值追求进行再思考,以找准方向,促使课程改革顺利向前推进。

● 新课程的价值追求:人的发展

新的课程观认为课程就是教材、教师、学生、环境四因素的整合。可以看出,在课程中,人的因素最主要的就是教师和学生。相信大家都已形成共识,新课程发展的核心理念是为了每一位学生的全面发展。同样,新课程的实施,不能忽视每一位教师的发展。当然,在基础教育中,学生是核心,教师是新课程的实践者,是帮助学生全面发展的促进力量。但是,我们应该看到,如果教师的发展被忽略了,不管是国家、社会忽略了他们,还是他们自己没有形成良好的自我发展意识,课程改革的效果总会大打折扣。在学习化生存的社会,在终身学习的思想得到提倡并逐步深入人心的新世纪,教师和学生共同成长应该是新课程的核心价值追求。

(一) 为了人的发展

高尔基曾经说:“人就是一个奇迹,是大地唯一的奇迹,而大地上的其余的奇迹,则是人的意志、理性、想像之创造结果,连神祇也是他假造出来的。”且不辩论高尔基此言是否过于夸大人的力量从而违背唯物辩证法,但他的这种说法无疑是要说明:无论是自然界还是人类社会,人是决定性的因素。国际上综合国力的竞争主要是生产力的竞争,而人是生产力的决定性因素,因而,国力的竞争成为人才的竞争。人才靠教育来培养,课程改革是教育改革的核心,所以课程改革的价值取向应该是促进人的发展。

（二）为了教师的发展

“为了每一位学生的全面发展”作为新课程发展的核心理念已经深入人心。课程的根本是学生，学生是国家的未来，因此关注学生的全面发展就是关注国家的未来与发展。可是，教师作为课程改革的实践者，应该是改革中的主动因素，也是学校教育过程中根本性的和具有决定性作用的因素之一。如果教师不能接受并实施课程核心理念，学生的全面发展就无从谈起。

在师生关系中，教师是帮助者、引领者、指导者，学生是被关心者、被爱护者、被培养者。但是在整个课程改革的大环境中，教师也应该成为被关心、被爱护和被培养的对象，而不应使教师成为纯粹的被改革的对象，或者认为被改革的传统教学都是教师的不对或者不应该，而传统教育中的学生是无辜的“受害者”。因此，课程改革的推行也要关注教师的发展，关注他们的需要，关注他们的困难，为他们的发展提供条件。

教师的发展需要什么呢？请看下面一则案例：

【案例】

K12中国中小学教育教学网 www.k12.com.cn 上教育教学论坛中有一个关于“教师发展需要什么”的讨论。其中一位署名“和风”的用户发了如下一个帖子：

教师发展需要教育理论做指导。目前，我国的教育理论工作远远地把教学实践工作抛在后面，各种教育专刊、教育书籍里介绍了各种各样的教育理论，什么建构主义理论、多元智能教育理论、生态教育理论、人本主义教育理论、合作学习等等，大都是从国外搬过来的，到底在我国的教育实践中如何去操作，恐怕大多一线教师都是一头雾水，所以，我国急需适合我国国情的教育理论做支撑，来促进我国教师教育的发展。

教师发展需要有足够的闲暇。我国的教师特别是中小学教师负担了超负荷的工作，大多为生活而奔波、劳碌。除此以外，还要忙着学历补偿：小学教师忙着争取本科文凭，中学教师忙于取得硕士文凭，大学教师忙着拼博士文凭。反正，评职称很急需嘛。这也限制了我国教师教育的发展。

教师发展要有快乐的心态、良好的心境。在我国社会里，教师真的是社会上最无奈的群体。教师面对我国的教育体制、考试制度、升学压力，要向家长、对学生有个好的交代，真的承受了沉重的心理负担，教师们无法去自由地思考、深刻地反思，谈何去追求发展？

教师的发展要有经济保障。教师的收入都有目共睹，清水一样的基本工资里，还要经常交各种各样的继续教育培训费，这样那样的证书。教师哪里还有足够的经济保障去订阅报纸、杂志，去购买有关教育书籍？学校里的普通教师哪里有机会去参加研讨交流会？这又如何能为教师的发展提供广阔的视野？

【讨论与交流】

你认为上述评论合理吗？你对教师的现状做何分析？你认为教师的发展需要什么？

（三）为了学生的发展

学生的“发展”应包括五层含义：①全体学生的发展；②全面和谐的发展；③终身持续的发展；④个性特长的发展；⑤活泼生动的发展等五个方面。

基础教育是国民素质的奠基工程，课程目标所确定的都是新世纪我国国民的最基本素质。新课程强调面向每位学生既是顺应了未来教育的发展趋势，也是国家对人才需求的必然。作为基础教育，面临的任务既要为满足知识经济的发展需要而培养高素质尖端人才，又要为农业经济、工业经济培养专门人才和合格的建设者。因此，在新课程实施过程中，必须面向所有学生，发掘每个学生的优势和潜能，培养其特长，使每位学生都具有一技之长，各自走向不同的成才道路。

学生是一个完整的人，而不是知识的容器。素质教育所关心的是整个的人，而不是仅仅作为产品的人，是富有创造性的生活，而不只是物质生产的生活，是终身持续的发展，而不仅是基础教育阶段的发展，是全面的、和谐的发展，而不仅是某一方面的发展。

新课程的基本理念之一就是突出学生主体，尊重个体差异。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。在教学过程中采用活动途径，倡导体验参与，帮助学生在进行学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。所以学生的发展是个性特长的发展、活泼生动的发展。



小学英语教学的转型

新课程走进课堂，走进教师和学生的生活就会使教与学产生深刻的变化。

【讨论与交流】

你头脑中原来的小学英语课堂教学是什么样的？你是否认为它存在一些问题？问题存在的原因是什么？

1. 新课程要求教学中要充分重视外语教学的人文功能，倡导“以人为本”的指导思想

根据“以人为本”的理念，教学要面向全体学生，根据学生的需要安排教学内容和活动方式，注重学习方式的转变和学生的可持续发展，提高学生基本的英语素质，构建学生健康完整的人格和优秀的品质。

在教学中坚持“以人为本”还体现在注意整体学生的水平、爱好等情况的同时，关注学生个体的差异。所以，教师一方面要明确学生应共同达到的学习目标，确定本节课扩展和延伸的内容，为学有余力的学生提供发展的空间；另一方面，通过观察与分析，了解学生不同的学习需求及不同水平学生的不同学习风格。

【讨论与交流】

如果在课堂上你发现一个精力不集中、不愿交流的学生，你的第一反应是什么？你该怎么办？如果你的第一反应是非常不愉快甚至感到生气，并立即采取措施提醒他要集中精力，那么你脑海中的教学理念还没有转型。我们应该考虑到这名学生作为一个正在成长中的“人”会有好多的烦恼，我们应该对他感到疼爱 and 关心：他是不是昨天晚上没有休息好？家长是不是吵了架？是不是与其他同学闹别扭？是不是不喜欢我的上课方式等等。然后通过观察，了解其真实的想法，调整自己的教学策略。

2. 新课程强调通过做事进行学习，倡导重视学习过程的教学思想

主张学生在思考、讨论、解决问题、交流和合作、完成任务的过程中学习和使用英语。新课程提倡的教学思想的核心是“能做某事”，即在实践中学习。教师在设计教学活动时应了解教学要求和语言内容，制定可操作的活动计划，定位师生的角色，设置监控的方式，考虑评价的形式等。

3. 新课程重视情感态度与英语课程的关系

把情感态度作为课程目标之一是情感因素的内涵、特征及其在语言学习和人的发展中的特殊作用所决定的。情感态度很大程度上需要通过语言来表达和传递。恰当、合理地使用语言有助于沟通情感、增进友谊和相互尊重，维持良好的人际关系。因此，语言教学活动必须是富有情感的带有人性味的交流。在教学活动中纳入情感交流是英语教学模式的进步和向新课程转型的必然要求。

学习与思考

1. 初中英语教学的转型对英语教师提出了哪些要求？
2. 面临课程改革向纵深推进的形势，英语教师如何更好地发展自己，以适应课程改革的需要？
3. 英语教师如何克服现有的困难，在课程改革的实施中真正做点事情？

第一章 英语课程的基本理念与 新时期英语教师的素养

《英语课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）第一部分对英语课程的基本理念进行了详细的阐述。我们相信作为小学英语教师的你一定进行了认真的学习、领会。面对新课程的实施，你也许会问：实施新课程从何做起？掌握新课程教学法从哪里着手？我们的回答是：从教师认识自己开始。本章将要讨论的内容对你来讲可能已经不新鲜了，你可能对课程标准的基本理念有更深刻的理解，你可能是一名很出色的小学英语教师，你认为新时期的小学英语教师应具备什么样的素养？

学习目标

通过本章的学习、讨论和交流，我们应该达到以下共识：

- 了解“基本理念”的具体内容
- “基本理念”是制定《英语课程标准》的理论依据
- “基本理念”是我们实施《英语课程标准》的准则
- “基本理念”的核心是：通过对人的教育完成知识的传授，改变以往通过传授知识而完成人的教育的模式
- 新时期的小学英语教师应具备什么样的素养

这一章有什么

本章将包括以下内容：

- 英语教育的新理念
- 英语教师专业化发展
- 英语教学中的创新性与英语教育科研

通过本章的学习，你将了解新课程的基本理念和新时期小学英语教师应具备的基本素养，从而指导你做一名有思想、有能力、素质良好的小学英语教师。新课程将给你带来变化，你的变化将促进新课程的进一步发展

第一节 英语教育的新理念

《标准》中的六个基本理念是根据《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》）的精神，结合我国英语课程的实际情况提出来的。这些理念是我们制定《标准》的理论依据，也是指导我们实施《标准》的准则。

《纲要》在课程改革的目标中明确指出：基础教育课程改革的具体目标是：

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

《标准》中的六个基本理念就是根据这些目标提出来的，那么什么叫理念？所谓理念是一个人所具有的准备付诸行动的信念，它既是一种观念，也是一种行动。理念是人们对某一事物现实的深刻分析和未来的展望的基础上所形成的，因此，任何理念都具有时代性和前瞻性，是两者的统一。课程理念是课程设计者蕴涵于课程之中，需要课程实施者付诸实践的教育教学的信念，它是课程的灵魂和支点。

新课程发展的核心理念是：为了每一个学生的发展。“为了每一位学生的发展”包含着三层含义：

1. 课程要着眼于学生的发展

具体地说就是为了每个学生的发展。教育对经济发展和社会发展具有能动的促进作

用。但这种作用的发挥通过教育培养的人来实现的,教育是通过人的发展来影响和促进经济发展与社会发展的。全面关注学生发展是世界各国课程改革的趋势。世界各国的课程改革都把目标指向学生发展,指向以能力和个性为核心的发展。课程改革要培养学生的信息收集和整理的能力、发现问题和思考问题的能力、分析问题和解决问题的能力、终身学习和创新的能力以及生存和发展的能力:课程改革要培养学生的好个性品质。

2. 课程要面向每一位学生

基础教育是国民素质的奠基工程,课程目标所确定的都是新世纪我国国民的最基本素质。在新课程的实施中,要认清每一个学生的优势,开发其潜能,培养其特长,使他们每个人都有一技之长。

3. 关注学生“全人”的发展

“全人”发展就是培养学生具有健全的人格,使学生全面、和谐地发展。

新课程与旧课程的本质区别就在于理念的不同。下面是新课程理念与旧课程历年的比较表。

表 1-1 新旧课程理念的对比

新课程观	旧课程观
课程是知识,也是经验,还是活动、是体验。课程不只是知识的载体,还是师生共同求知的过程,学生获取知识的过程也是他们自我建构的过程。	课程是知识,教师是知识的传授者,学生是接受者,因此以教师为中心。
课程是教材、教师、学生和环境四个因素的整合。教师与学生都是课程资源的开发者。	课程是教材,教材又是知识的载体,因此教材是中心
课程与教学是整合的。课程是由教材、教师与学生、教学情景、教学环境构成的一种生态系统。	课程与教学是相互分离的,教师只有教材意识,只知道教材、教参、教学大纲、教学计划就行了。

● 面向全体学生,注重素质教育

《标准》指出:“英语课程要面向全体学生,注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在 学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力,培养创新精神。”

面向全体学生的核心是使每一个学生都得到发展。我国的义务教育是全民教育的一部分,是我国每一个公民应享受的平等的待遇。义务教育阶段的英语课程也应该是为每一个学生开设的。因此我们设计的教学目标也应该是绝大多数学生能够达到的。

义务教育不是精英教育，其目的不是为了培养少数的尖子生或高才生。当然，在保证课程面向每一个学生的同时，我们也应该积极地创造条件，满足那些有更多学习潜力的学生的需要。

只有满足了每一个学生的需要才能体现“面向全体学生”。

例如：我们在听课中曾经统计到有的老师一节课上叫学生回答问题的次数高达 8090 次，最多的达 140 多次。这种活动量可以说是够大了。如果一个班有 50 人，那就平均每个人有近三次的练习机会了，可是当我们用“学生座位表（用于统计学生课上活动情况）”（表 1-2）进行统计之后发现：这节课上只有十几个学生参与了活动，而大部分的学生根本没有参与课堂活动。也就是说，这节课虽然活动量很大，但没有面向全体学生。

表 1-2 学生座位表

讲桌					

表格使用说明：此表是学生座位表，每个小方格代表一个学生，只要某个学生发言，我们就在其相应的座位上做个记号，记号越多证明此学生发言的机会越多，没有记号就是没有发言。此表不仅可以统计出每个学生课上的活动次数，还可以统计出全班活动次数和男女生分别活动的次数。表格可以根据学生数和桌椅摆放情况设计。

实际调查表明，即便老师们努力使每个学生都有机会发言，还是有遗漏。一般说来，后排、前排、左右两边（列），特别是四个角落里的学生被叫起来回答问题的机会较少，甚至没有机会。

面向全体学生还要注意活动的质量，不要为了人次数而忽视质量。老师的问题要有深度，不要只回答个“*Yes*”也算一次；要有广度，要使每个学生都有收获；要有效度，要练实际生活中必需的东西；要保质保量。

注重素质教育的含义是：英语教育应该与其他学科教育共同努力，促进学生素质的全面发展，提高学生的人文素养，增强实践能力、合作能力和创新精神。因此，英语课程的目的不仅仅是培养学生的语言能力，而且要培养学生思维能力、想像能力和创新能力。另外，英语课程还要在教育教学中渗透情感教育，使学生在心智发展的同时，在情感上也逐

渐成熟起来。换句话说,就是要注重“全人”的教育和培养。

《标准》改变了以往通过传授知识而完成人的教育的模式,而强调通过对人的教育完成知识的传授。

记得有一位刚参加工作不久的老师在讲“乌鸦与狐狸”的故事时,为了让学生从中学到不要一听表扬就飘飘然、上当受骗的寓意,她设计了这样一个活动:她给几个学生一些糖果,然后看哪个学生能通过花言巧语把糖果弄到手。学生们各显其能,练习了大量表示赞美人的词汇。看起来这是一节很成功的课,学生既学到了在复杂的社会中与人交往的能力,又学到了很多英语表达方式。可是仔细一分析,就会发现,我们是练习了语言,但我们失去的要比得到的多了很多。我们没有把育人放在首位,这一节课花了很多时间让学生练习怎样骗人,怎样骗糖吃。这岂不是得不偿失?

同样一节“乌鸦与狐狸”的课,我们发现了另一个问题。当老师问学生从中学到了什么时,大多数学生都很“乖”,他们的答案与老师的一样,老师也给予了表扬。可是使上课老师意想不到的是最后一个同学的发言。他说:“老师,我的看法与他人不同。我认为乌鸦丢了肉也是值得的,它喜欢听表扬也没有错。狐狸能把乌鸦的肉骗到手是他聪明。”老师看来不太高兴,什么也没说就让学生坐下了。可是听课的老师对这学生很感兴趣,下课后这些老师想问个究竟。当老师们问他为什么认为“乌鸦丢了肉也是值得的”时,他说:“乌鸦很可怜,因为自己长得不好看,从来没有人表扬它,当有人那样赞扬它时,它能不高兴吗?我就和这乌鸦差不多,老师总认为我调皮捣蛋,从来都不表扬我,如果有人表扬我,我宁愿不吃那块肉。”不知你从学生的话中体会到了什么。我们是不是要多给这些学生一点关爱,使他们得到我们的欣赏,同时也学会欣赏别人?我们所要面向的全体学生是不是也包括这些“调皮捣蛋”的学生?他们是不是也要得到发展?我们的老师是不是也要学会欣赏这些学生?

● 整体设计目标,体现灵活开放

《标准》指出:“基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础,培养学生英语综合语言运用能力。《标准》将课程目标设定为九个级别并以学生‘能够做某事’具体描述各级别的要求,这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接,保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。”

《英语教学大纲》(以下简称《大纲》)只是对语言知识(给了四个附表,分别是日常交际用语表、语音表、词汇表和语法项目表)和基本技能(如:听说读写能力)的要求进行了阐述。然后以“教学中应该注意的几个问题”的形式,对教学提出了一些要求。其中提到了寓思想教育于语言教学之中,着重培养学生运用语言进行交际的能力;进行听说读