

中華民國二十三年六月初版

教學做概論(全一冊)

定價大洋七角

(外埠酌加運費匯費)

編輯者 徐德春

校訂者 方與嚴

發行者 沈知方

出版者 世界書局

上海大連灣路

發行所

上海及各省

世界書局



版權所有 不准翻印

校訂者的話

我自接受了世界書局總主編朱少卿先生之命，擔起校訂這本書的責任之後，即認定「教學做合一」是新教育推動新時代的新武器，是「生活即教育」領導下的一大重要工作。我們知道行眞正的「生活教育」必須用「教學做合一」的方法，才能產生教育的新生命，新力量；因此決定：

一、正名 本書原名做學教ABC，是成於民國十八年六月。那時距「教學做合一」在其發祥地的曉莊的誕生期——民國十六年三月十五日，只有兩年零三個月的歷史，距在湘湖的「教學做合一」的降生，僅得一年的短促時間。原作者於學生時代，即有此努力的成績的表現，不能不使人佩服其勇敢。然而時代的車輪是一天一天的轉變，受着時代支配的實際生活也隨着在一天一天的轉變，「生活教育」亦即緊隨實際生活一天一天的轉變；天天的轉變，即天天的進化，繼續不斷的

轉變，即繼續不斷的進化。不轉變的「生活教育」，不是真的「生活教育」；不轉變的「教學做合一」，不是真的「教學做合一」。真的「生活教育」和真的「教學做合一」，在「生活教育」和「教學做合一」的創始者陶知行先生的心田中，繼續不斷的活着轉變，繼續不斷的活着生長；同時在「生活教育」和「教學做合一」的每個忠實同志的心田中，繼續不斷的活着轉變，繼續不斷的生長！所以牠在尋常生活裏是順着自然生長的順序的繼續不斷的轉變，繼續不斷的生長；牠在非常的生活裏，是反抗着壓迫的排除了阻力的繼續不斷的轉變，繼續不斷的生長；宇宙無盡頭，時間無盡期，「生活教育」和「教學做合一」是要充滿了宇宙緊追着時間，繼續不斷的轉變，繼續不斷的生長，這是「生活教育」和「教學做合一」的真意義，也即是「生活教育」和「教學做合一」的創始者及奉行者每個忠實同志的真目的，真志願，真精神，亦即我補充事實材料的主要點。原書雖名做學教ABC，而牠內容所引用的百分之九十九是曉莊和湘湖的「教學做合一」的理論與事

實；只有一處引用孫伯才先生的做學教合一之理論和實際的話。我與曉莊湘湖都有緣，而與曉莊的緣份尤覺深永而有意義，我後於第一屆同學七個月——民十六雙十節——到曉莊，接受了「生活教育」和「教學做合一」的啓示之後，即直接間接沒有一刻離開曉莊！在尋常的生活裏，接受的固然是「教學做合一」的理論和事實，即在顛沛流離的生活裏所接受的，亦無一非「教學做合一」之理論與事實。徧尋陶先生的著作，只有中國教育改造裏，教學做合一篇中末了有「寶山師範改爲『做學教合一』」更有意義之語，「但這是陶先生自己，「要有試驗自由，同時希望他人亦有試驗自由的精神之偉大！亦是學者應有之態度。不過他始終沒有說他的「教學做合一」就是寶山師範的「做學教合一」。湘湖鄉師——浙江省立鄉村師範學校——是操震球、程本海、王琳三兄去開創的。後來我因震球兄病，去代替他的職務。繼續來此服務的有李楚材、董純才、祝宏猷三兄。長期間的有一年零兩個月，至短期間的亦在半年。一切設施，亦只有「教學做合一」的理論和事實。且有

前教育部長，前國立浙江部長，前國立浙江立北京大學校長蔣夢麟先生親筆題的：「教學做合一」匾額我做合一」匾額我作者亦同樣享有「做學教合一」試驗的自由，但徧覓得不着再但徧覓得不着再合一」的史料。只有定分正名為教學做概論。

二、計劃教育 要實施「教學做合一」使「生活教育」發生偉大的力量，必得要預定計畫，按時實施，嚴密考核。這是本書第二十章教學做與計劃教育寫得最長最詳的一個重要因素。原書各章長短不一，校訂後更不一律。事實不需要一律；更需要不一律！這裏有一個最好的譬如：我昨晚自上海乘車到南京來，有的最近在南翔下車，次蘇州、無錫、丹陽、鎮江、龍潭……等處下車，我和同到南京的須至下關下車，正是各從需要各得其所的辦法。倘使強到南翔、蘇州……等處的人同至下關來下車，豈不是笑話？如果使我們到南京的人，在南翔、蘇州、無錫、常州……等處下車了，這不是同樣笑話沒有達到目的！以此例彼，教科書章節長短一律化，可以推翻。

三、取人之長補人之長 本書原僅十章和附錄。我把附錄分章，並增加材料成爲二十二章。本書所增補的材料，有些是我選定的，有些是選取白桃兄編的教學合一概論（大華書局版）特長之點，來補徐君德春原著之長。取人之長補人之長，是集衆長以爲長。集衆長以爲長，其道乃廣。

四、適用 本書適於作初級師範、簡易師範、鄉村師範以上學校教科書，及各級師範校長、教師參考，小學教師自修之用。

五、問得實際 各章所附問題，係增加的。每一個問題都必要舉一個實例，以免踏空之弊。即無實例可舉。問得實際，即要切實去「做」。切實的「做」，才是真正的「教學做合一」。

六、測驗 測驗與問題不同。問題是提出來切實的「做」，切實的求解決，切實的求長進。測驗是用來測驗用此書者的程度。測驗（一）是陶先生在十七年至十八年之間作的。十八年以後的，我試作一個測驗（二）加在裏面。

七、光芒與歸宿 「生活教育」是進化的，故「教學做合一」亦是進化的，所以日有長進，日放光芒，不需要歸宿。所以我把原第十章做學教最後的歸宿，改做第二十一章教學做放出的幾道光。這裏有陶先生的朝陽歌爲證。他的歌詞：

(一)

「玎玲玎玲璫；

天上放紅光。

放紅光，放紅光，

放自東方，

照到曉莊。

(二)

玎玲玎玲璫；

曉莊放紅光。

放紅光，放紅光，

放自學堂，

照到四方。」

曉莊所放的是「生活教育」的紅光，是「教學做合一」的紅光。愛好「生活教育」和「教學做合一」的同志們，用過這冊教學做概論之後，一定是滿腔熱血放出紅光，光芒萬丈！

中華民國二十二年雙十節前一夜構思於京滬車上。雙十節寫於南京中華路行口大街（現在名昇州路）厚大布莊。

目次

第一章	總論	一
第二章	過去教育的錯誤	五
第三章	教育革命應從何處下手	九
第四章	教學做合一的蛻化	一三
第五章	教學做的相互關係	二一
第六章	教學做離婚的病狀	二七
第七章	教學做合一的定義	三一
第八章	教學做與器官之功用	三五
第九章	教學做與一般工具	三七
第十章	教學做的中心問題	四三
第十一章	教學做與接知	四七
第十二章	教學做與知行	五九

第十三章	教學做與反省行動·····	六七
第十四章	教學做與生活即教育·····	七三
第十五章	教學做與社會即學校·····	八一
第十六章	教學做應有的認識·····	八五
第十七章	教學做合一即生活·····	九三
第十八章	曉莊湘湖實施教學做概況·····	九九
第十九章	教學做與藝友制及工學團·····	一三一
第二十章	教學做與計畫教育·····	一三九
第二十一章	教學做放出的幾道光茫·····	一七三
第二十二章	教學做合一測驗·····	一八三
測驗(一)·····		一八三
測驗(二)·····		一九〇

第一章 總論

「教學做合一」這個產兒，是從呱呱墮地於曉莊後，即震動了全國教育界的耳鼓，而引起了不少的反應。大有「銅山西崩，洛鐘東應」之勢。

繼曉莊而樹「教學做合一」之鮮明旗幟，度「教學做合一」之新生活者，有寶山縣立師範、浙江湘湖鄉師、江西伍農崗鄉師、無錫開原一校、（河埭口小學）及燕子磯堯化門……等小學；至若覺悟的教育家，抱討論或研究態度，急欲一明「教學做合一」之真相，而苦無專書參考者，尤有雨後春筍，風起雲湧之概！

「教育爲國家萬年根本大計！」教育結果之良窳，胥視教育方法的美惡爲轉移。「教學做合一」係由進化而來，日臻化境的教育法，也就是人生所必需的生活

法！

吾人深信立足於社會上，實無時無刻，不應該受教育；即無時無刻，不應該過着有意義的生活；尤其是無時無刻，不應該「教學做合一」。

「教學做合一」，既是生活化的教育法，那末，就應該以「宇宙爲教室；萬物爲導師；生活爲課程。」牠——教學做——主張：「打倒死的教育，創造活的教育。」「揭破假的教育，創造真的教育。」「剷除死生活，建造新生命。」牠，覺得中國過去的教育方法，既應拋諸江洋大海，任其消沉；即最近的將來所施行的教育方法，亦已臨近懸崖。若不趕快勒住繮繩，及早回頭，勢必粉身碎骨，病入膏肓而不可救藥！牠，是應這世運而生的產兒，雖是嫩芽初茁，立根未固；然其所負救國救民之責任，卻是既重且大！

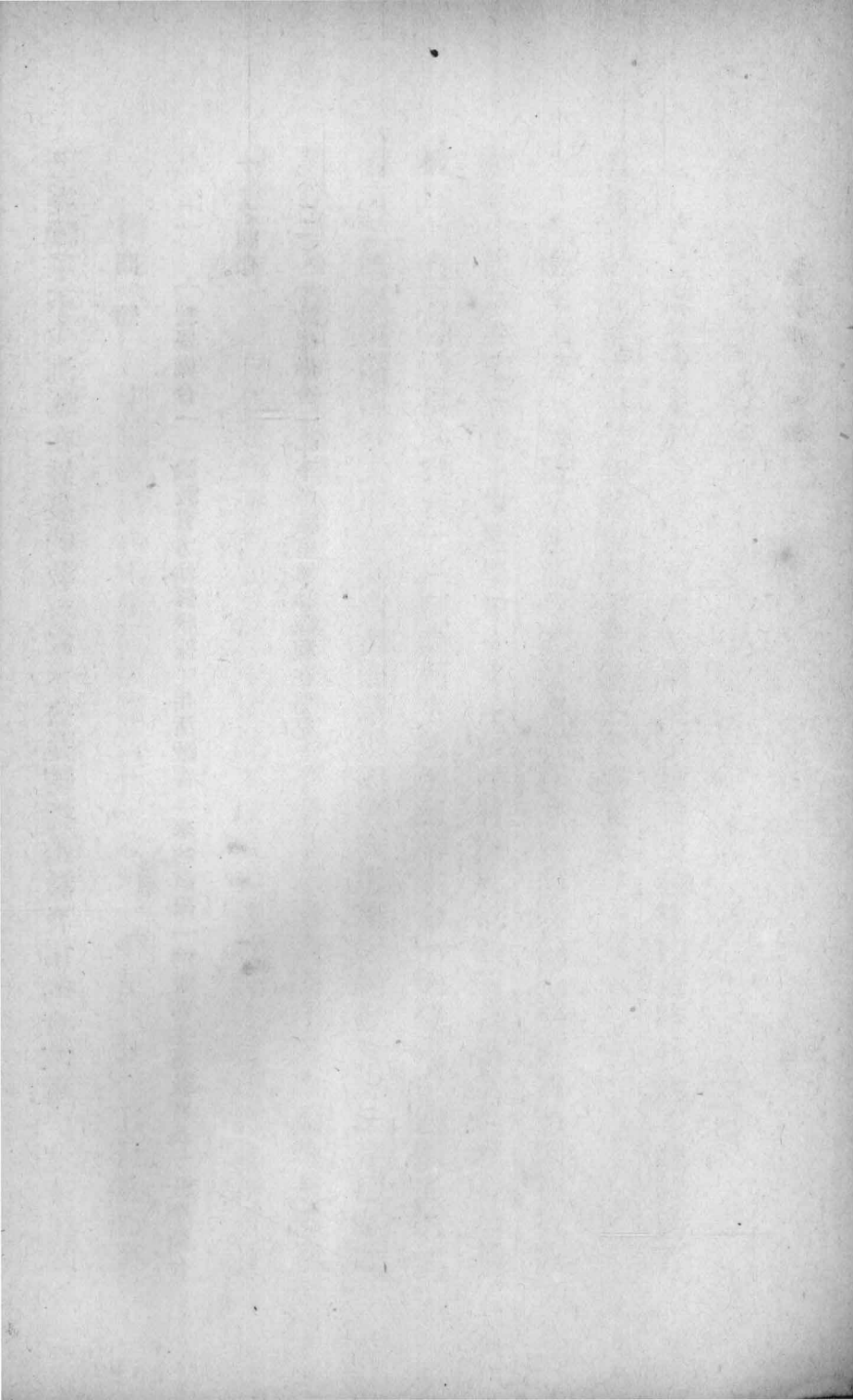
牠的主張是：整個有意義的生活，都應當在「做」上學，在「做」上教。牠，既要創造新生命，開拓新紀元；同時又要革一切教育法的命！牠是個霹靂初降的教育雷，

已震醒了不少沉睡在鼓裏的教育家。本書是傳播這教育雷的音波者！

問題

(一) 「教學做合一」的教育方法，係根據「生活教育」來的。試舉一例說明生活教育與「教學做合一」之關係。

(二) 「教學做合一」下的教室，導師，課程在那兒？



第二章 過去教育的錯誤

「自從家父做老爺，

人人呼我闊少爺！

誰知還是自倒洗臉水？

遠不如進個學堂兒：

聽差爲我鋪牀又疊被。

上課看情書；

下課訪小姐。

不高興，鬧個風潮兒，

直要教員怕我如同兒子怕爹爹。

請看今日害國賊，

那一個不是當年『雙料少爺』（註）

編者引了陶知行先生，輕描淡寫，淋漓盡致的這段現代學生生活的活現形，本做本書的開場白。我想除非他是要和冷血動物並駕齊驅的人，否則看了以後，至少會抖擻精神，不自覺的喊出：「中國教育，應該大革命」的熱烈口號來！

我們試一稽考中國已往和最近的教育史，那一朝那一代，不是畸形式的，培植了幾許畸形人——所謂學者！

過去的老八股，誰能脫出古帝王的愚民政策，不受高官厚祿的利誘，而養成奴隸階級，被人豢養的忠君——獨夫——者？

現在的洋八股，那一個不是拚命的幹那書本傳授，不切實際的，販賣式，預備式的勾當，去培植了許多「手腦不全」，「所學非所用」的畸零人？