

thirteen
 Present Perfect Prog
 ing over the past, Present
 o Peter works in London now?
 Oh, yes, I've been working there for years.
 Acra next year!
 following:
LESSON 14
 So you've been visiting the country for years?
 Yes, I've been visiting us regularly.
 Do Peter and Pamela visit you regularly?
 Yes, they've been visiting us for years.
 You mean to have dinner at the restaurant?
 Yes, I've been wanting to visit the Lake District for years.
 You've been meaning to visit the Lake District for years?
 Yes, I've been wanting to visit the Lake District for years.
 You've been looking forward to visiting the Lake District for years?
 Yes, I've been looking forward to visiting the Lake District for years.



中学英语阅读 理解指导与训练

北京大学出版社

刘 强 张庆森 编

Fourteen for Lesson 7 Exercises 6 and 7.
 One can indicate that a speaker intends to...
 the following list of the rising tone patterns:
 Now that we're settled, we should make plans.
 Now you mean that you intend to continue speaking like this:
 we can sit out in the garden, it's fine.
LESSON 19
 Now that we know they're coming, we'll be happier.
 they're coming, we'll be happier.
 we have time and money.
 the world's our oyster.



中 学 英 语

阅 读 理 解 指 导 与 训 练

刘 强 张庆森 编

北 京 大 学 出 版 社

中学英语阅读理解指导与训练

刘 强 张庆森 编

北京大学出版社出版

(北京大学校内)

国防科工委印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行 各地新华书店经售

*

787×1092毫米 32开本 5.25印张 110千字

1989年12月第一版 1989年12月第一次印刷

印数:00001—21,000册

ISBN 7-301-00860-0/G·035

定价:2.00元

编写说明

阅读理解是中学英语教学的重点,是测试语言运用能力的重要形式。目前,国内外外语教学专家十分重视对学生的快速阅读训练,把阅读理解能力作为衡量一个人外语水平的重要标志。我国中学英语的教学目的更是如此,因而在历年来的高考英语统考中,阅读理解往往比听说与作文更显得重要,特别是近年来英语标准化考试,阅读理解在 MET 试题中所占的比例甚大(占总分的 40%),除 UI 阅读理解题外,其他题无不与阅读能力有关。阅读理解能力弱,阅读速度慢,都不能在 MET 考试中取得好成绩。MET 中阅读理解题不仅要求考生能对文章表层理解,还要求能深层理解和整体理解。因此,怎样才能提高解答阅读理解题的能力和技巧是每一个中学生所面临的重要课题。

《中学英语阅读理解指导与训练》正是为满足广大中学生这一急需而编写的。本书分为两大部分。第一,指导部分:主要阐述 MET 中阅读理解的测试目的和内容;提高阅读速度和理解能力的方法;针对实例,提供一些具体的解题方法和步骤。第二,训练部分:所选文章题材广泛,包括日常生活、人物传记、新闻报道、地理历史、科普知识等。涉及词汇量和语言知识也较多,阅读要求单词量每篇在 100 个左右。题中对统编教材中未出现的单词、短语都给予汉语注解。所编的阅读理解

题基本上体现了中学阶段的英语阅读要求。该书适用于学过初级英语教科书的广大初、高中学生和具有相应程度的自学英语者。

本书在编写过程中,注意吸收最新信息和教改经验,参阅了各地编写的有关资料。梁超启同志在搜集资料方面做了很多工作,谨表谢意。

由于编者才疏学浅,编写时间仓促,书中不当之处,敬请专家与读者批评指正。

编 者

一九八九年元月于北京

目 录

指导部分	1—15
一、 MET 中阅读理解的测试目的和内容	3
(一) 选材原则	3
(二) 测试要求	3
二、 如何提高阅读速度	5
(一) 养成良好的阅读习惯	5
(二) 扩大视距	5
(三) 善于猜测词义	6
(四) 克服回视	6
三、 如何培养阅读能力	7
(一) 在理解和消化课文上多下功夫	7
(二) 加强课外阅读,扩大知识面	8
四、 解题具体方法和步骤	9
(一) 通读全文	9
(二) 抓住段落大意和文章中心思想	12
(三) 抓住文章中的关键词语	13
(四) 按照文章作者的观点解题	14
训练部分	17—155
参考答案	156

Part One
INTRODUCTION

THE
HISTORICAL
AND
GEOGRAPHICAL
DESCRIPTION
OF
THE
COUNTY OF
SURREY
IN
THE
THIRTEENTH
CENTURY
BY
J. H. COLEMAN
F.R.S.

一、MET 中阅读理解的测试目的和内容

阅读理解是测试语言运用能力的主要形式。阅读理解的核心是理解。所谓理解就是要弄懂文字材料所说明的事实、作者写作的目的、作者的观点和意见。因此，MET 中的阅读理解题不仅要求考生能对文章表层理解，还要求能深层理解和整体理解。

MET 考试大纲对阅读解题的要求有两点：

(一) 选材原则

阅读材料的选取遵循三个原则(在不超越中学生英语语言水平的前提下)：

1. 阅读要求的单词量在 600 个左右，篇数不少于 3 篇；
2. 题材尽量多样化，包括小故事、人物传记、新闻报道、地理历史、科普知识等；
3. 体裁尽量避免单一化，包括叙述文、描写文、说明文、议论文、应用文等。

(二) 测试要求

阅读理解能力测试的主要要求是：

1. 掌握所读材料的主旨和大意，以及用以说明主旨和大意的事实和细节；

2. 既理解具体的事实,也理解抽象的概念;
3. 既理解字面意思,也理解根据字面可推断未明说出来的意思,包括作者的态度、意图等;
4. 既理解某句、某段的意义,也理解全篇的逻辑关系,并据此进行推理和判断;
5. 既能根据材料提供的信息去理解,也能结合材料以外的常识(中学生应有的常识)去理解。

阅读理解题型设计与完形填空有所不同。尽管完形填空的题干也是短文,但它是针对短文中的词法、句法与惯用法等基础知识来命题的。阅读理解则是针对整篇文章的不同层次的意思来命题的。它不局限于某个具体的语言点。在阅读理解题中,词汇、语法或惯用法的问题是作为已知条件来处理的,而不是测试目标。测试目标是理解、判断或评价整篇文章的含义。只有在掌握文章的词汇、词法、句法、惯用法以及某些文化知识的基础上,才能正确理解整篇文章,作出正确的判断。

阅读理解题可以粗略地分为两种类型:

1. 用来测试学生对客观事实的理解,也就是要求他们理解文章中叙述的具体事实和抽象的概念;
2. 用来测试学生的主观判断能力,要求学生通过阅读文章的片断,对文章的主旨和深层的意义、作者的意图、态度以及整篇文章的逻辑关系有更深入的理解,并据此进行推理和判断。

二、如何提高阅读速度

阅读能力的提高有两个重要标志：即阅读速度要快，阅读理解度要高。这两者应该平衡地发展，相应地提高。不要担心阅读速度快会影响你的理解度。研究表明，阅读速度快的人，其理解度肯定和阅读速度慢的人一样高，甚至更高。因此，提高阅读速度是非常重要的，那么如何提高阅读速度呢？请注意以下几点：

（一）养成良好的阅读习惯

有些同学在看书时有读出声的习惯，或者嘴里尽管不出声，但心里却仍是象朗读那样念着；还有些同学为了集中注意力，在阅读时常常用手指或铅笔指着一个字一个字地移动或者头部随着一行一行的文字从左至右来回摆动。这些都是快速阅读中的不良习惯，都会影响阅读的速度。有效的阅读应该是眼脑并用的视读，而不是摇头晃脑地高声朗读。因为朗读的技巧和视读的技巧不一样。视读需要文字和意义直接联系，而不要通过声音。

（二）扩大视距

现代科学认为，人在阅读时眼球并非连续不断地移动，而是作忽停忽动的跳动。阅读能力强，眼球停顿的次数就较少。因此，在阅读时要努力做到：不要一个词一个词地读，而要一

组词一组词地阅读(也就是接意群单位阅读)。例如下面这个句子:

John goes to school to play the piano every Saturday afternoon.

阅读速度慢的人,有点象小孩学说话那样一个词一个词地读,需要停 11 次,才能读完这个句子。而阅读速度快的人,是这样停顿的(只需要停 3 次)。

John goes to school/ to play the piano/ every Saturday afternoon.

(三) 善于猜测词义

如果在阅读时,每遇到一个生词,既使该词在文句中无关重要,也停留在那儿苦苦思索,或者查阅词典。这样阅读既慢,又妨碍了对文句整体的理解。要提高阅读速度,就要学会利用上下文去猜测生词的意思和旧词的新义。在遇到新词或忘却的单词时,不要停留在该词上苦思、苦想,而要从整句意思或上下句中推测出单词的含义,甚至只需要知道大概意思就可以了。同时还要利用构词法,推断出新词意思。这样就可以逐步提高猜词的能力和阅读速度。

(四) 克服回视

“回视”是影响阅读速度的重要因素之一。有的学生为了加深理解,常常是自觉不自觉地重读已看过的单词、词组或句子,甚至反复读已看过的段落。为了克服“回视”可以边听录音,边看阅读材料,这样既可以控制时间,又可以利用“录音机不等人”使自己没有回视的时间和可能。每次听完录音后就立

即做阅读理解练习。长期坚持这种视听结合的方法,不仅对自己学习语音、语调,培养语感有积极作用,而且由于边听边理解,还促进了思维活动,对提高阅读速度与阅读能力有很好的作用。

三、如何培养阅读能力

阅读能力是一种综合性的、积极的思维活动,是自学能力的基础。同时阅读能力的提高可以促进听、说和写的能力。如果把阅读能力着实提高,不仅可以更好地应付高考,而且中学毕业后,不管升学还是就业,都有很重要的意义和作用。从我国目前中学英语教学的实际出发,培养学生能力宜从以下几个方面着手:

(一) 在理解和消化课文上多下功夫

课文是精读材料,是教师向学生进行政治思想教育,传授英语语言知识,培养语言技能技巧的主要形式,是培养阅读能力的主要项目。在课文教学中,应要求学生预习课文,教师要对预习提出具体要求,最好提出预习提纲,使学生能抓住重点。在学生初步理解课文的基础上再进行单词、短语教学,使他们学习词汇时能与课文联系起来理解用法。学习词汇,除了要掌握词的拼读和识记的方法外,更重要的是掌握词的用法,包括词的同义、反义、转义、多义以及有些词的固定搭配和习惯用法,借以提高学生阅读时对词形的反应能力和词义的准

确理解能力。同时,可以适当讲解构词法则,便于学生有效地记忆和扩大词汇量,从而有助于提高阅读速度和阅读理解能力。

讲解课文时,重点要让学生理解和掌握课文所传递的信息,特别要注意句子、段义的开拓,以及全文的基调。遇到长句难句时,尽可能先让学生分析,只要学生能理解就不作语法分析或翻译。同时,启发学生通过上下文,在句子的具体情景中理解词义;课文讲解告一段落时,要求学生“**Give the main idea.**”并选做一些与课文有关的理解性练习。

复习课文时,以复述、概括性问题或讨论性问题为主,让学生对课文进行深层和整体性理解,找出整篇文章的中心思想和结论。

（二） 加强课外阅读,扩大知识面

要提高学生的阅读能力,单纯通过课文教学是不易做到的,还必须指导学生在课外阅读相当数量的读物。要把精读和泛读结合起来。至于泛阅读量,可大可小,因人而异,不必强求一律。阅读能力与文化素养和知识面有关。**MET** 阅读理解题所选的文章内容较广,学生不但要掌握语言本身,而且还要有一定的背景知识。如英美人的生活习惯、文化概况、政治状况以及当前人们普遍关心的社会问题等。英语考试虽说不是常识测验,但它涉及的内容是多方面的。假若一个学生常识极其贫乏,那么培养和提高阅读理解的能力,也是非常困难的。

四、解题具体方法和步骤

要提高解答阅读理解题的能力和技巧,不仅要熟练运用英语基础知识和一些逻辑推理,还要掌握一些解题方法和步骤。下面以几篇短文为例,提供一些具体的解题方法和步骤。

(一) 通读全文

通读全文是理解文章的前提。在通读时不要逐字逐句地阅读,而要快速阅读。如果遇到不熟悉的词语或一时看不懂的句子,不要停下来苦思冥想,一定要继续看下去。这样做不但可以在时间方面占主动(因为阅读理解从某方面说也是一种速度测验),而且很可能通过上下文的词语或句子的意义将不懂的部分理解清楚。基本理解全文后,就不难解决判断具体事实这一类的题目。例如:

Light and Sound

Light travels at a speed which is about a million times faster than the speed of sound. In one second, light travels about 300,000 kilometres, but sound travels only 0.334 kilometres. You can get some idea of this difference by watching the start of a race. If you stand some distance away from the starter, you can see smoke come from the referee's gun before the sound reaches your ears.

This great speed of light produces some strange facts. Sunlight takes about 8 minutes to reach us. If you look at the light of the moon tonight, remember that the light rays left the moon 1.3 seconds before they reach you. The nearest star is so far away that the light which you can see from it tonight started to travel towards you four years ago at a speed of nearly 2 million kilometres per minute. The light from some of tonight's stars may have started on its journey to you before you were born.

So, if we want to be honest, we can't say, "The stars are shining tonight." We have to say, "The stars look pretty. They were shining four years ago but their light has only just reached us."

1. If you stand 200 metres away from a man who is firing a gun to start a race you will find out that _____.

- A. you can hear the gun before you see the smoke
- B. sound does not travel as fast as light
- C. the sound of the gun will reach you before the man fires the gun
- D. sound travels about a million times faster than light

2. Sunlight takes longer time to reach us than the light of the moon because _____.

- A. the sun is bigger than the moon
- B. the sun is hotter than the moon
- C. the sun is farther than the moon
- D. sunlight is stronger than the light of the moon

3. The nearest star is _____.
A. as far as the sun
B. near the moon
C. a little farther than the moon
D. much farther than the sun and the moon
4. Sunlight _____ than the light of the moon.
A. has to travel a greater distance
B. moves less quickly
C. travels much more quickly
D. is less powerful
5. The light of some stars may have started on its journey before you were born. So when you look at a star at night, _____.
A. you may not see it
B. you can't tell whether or not it still exists
C. you will see it brighter than the sun
D. you will see that it is not as bright as the moon

在阅读第一段时,你起初可能不知道“referee”一词是什么意思,可是你在看完全段后,就很容易判断出“referee”是“裁判员”的意思。

第一题的 A、C、D 三个选择都是不合短文文意的,便可同时把三个否定,从而确定答案是 B。

第二题的“理由”应从距离“远近”方面来说,而不是从“大小”、“冷暖”和光线的“强弱”来解释。因此,本题应选 C。

只要看完第二段,我们便可容易地选出第三题的正确答案是 D。