



青年 學生 思想 品德 教程

警官教育出版社

王继先 赵志静 主编

D432.62

155

青年学生思想品德教程

主 编 王继先 赵志静
副主编 李书铭 来永宝 屈力军
胡玉清 曹荣先 翟圣绪

警官教育出版社

(京)新登字167号

青年学生思想品德教程

主编 王继先 赵志静

*

警官教育出版社

北京西城区西绒线胡同贤孝里14号

邮政编码: 100031

新华书店北京发行所发行 天津宝坻县第三印刷厂印刷

850×1168毫米 大32开本 10.875印张 290千字

1992年11月第1版 1992年11月第1次印刷

印数: 1—5 000 册

ISBN 7-81027-223-3/D·153 定价: 6.20元

目 录

导 言	(1)
-----	-------

第一编 用共产主义人生观 指导自己的人生

第一章 树立崇高的共产主义远大理想	(15)
第一节 理想的含义和作用	(15)
第二节 共产主义社会是人类最理想的社会制度	(18)
第三节 共产主义理想与共同理想和个人理想的关系	(24)
第二章 努力树立共产主义人生观	(32)
第一节 人生观的含义及其形成的根源	(32)
第二节 两个阶级两种根本对立的人生观	(37)
第三节 努力树立共产主义人生观	(43)
第三章 正确认识人的本质和人生价值	(49)
第一节 马克思主义关于人的本质的基本观点	(49)
第二节 正确认识社会主义社会人的本质	(53)
第三节 树立正确的人生价值观	(58)
第四章 树立无产阶级恋爱观	(63)
第一节 爱情在人生中的位置	(63)
第二节 树立无产阶级恋爱观	(67)
第三节 正确处理恋爱中的问题	(72)
第五章 人生观的几个重要课题	(78)
第一节 幸福观	(78)

第二节	荣辱观	(83)
第三节	生死观	(89)
第四节	审美观	(95)
第六章	努力实现从爱国主义者到共产主义者的转变	(101)
第一节	爱国主义是中华民族优良传统	(101)
第二节	社会主义爱国主义的重要特征	(108)
第三节	努力实现从爱国主义者到共产主义者的转变	(114)

第二编 用共产主义道德规范 指导自己的品德修养

第七章	加强共产主义品德修养	(121)
第一节	什么是共产主义品德修养	(121)
第二节	加强共产主义品德修养的重要意义	(127)
第三节	青年学生如何加强共产主义品德修养	(133)
第八章	树立高尚的共产主义道德	(139)
第一节	道德的产生、发展和作用	(139)
第二节	共产主义道德是人类最高尚的道德	(146)
第三节	共产主义道德与社会主义人道主义	(153)
第九章	共产主义道德的基本原则是集体主义	(159)
第一节	集体主义是共产主义道德的基本原则	(159)
第二节	坚持集体主义, 反对个人主义	(162)
第三节	努力培养集体主义思想	(166)
第十章	共产主义道德最基本的规范是全心全意为人 民服务	(169)
第一节	全心全意为人民服务是共产主义道德观 的基本要求	(169)
第二节	全心全意为人民服务是共产主义道德的 基本规范	(174)

第三节	树立共产主义劳动观点.....	(180)
第十一章	职业道德是共产主义道德体系的重要组成部分	
部分		(185)
第一节	职业道德的含义和特征.....	(185)
第二节	社会主义职业道德.....	(188)
第三节	大力提倡和遵守社会主义职业道德.....	(197)
第十二章	遵守社会公德是对公民的基本道德要求	(200)
第一节	社会公德的含义和特征.....	(200)
第二节	社会公德的基本内容.....	(205)
第三节	遵守社会公德是对公民的基本道德要求.....	(211)

第三编 勤奋学习,勇攀科学文化高峰

第十三章	为振兴中华提高民族素质而勤奋学习	(219)
第一节	社会主义文化是推进物质文明和精神文明建设的重要条件.....	(219)
第二节	时代赋予我们青年的历史重任.....	(225)
第三节	学校生活是学文化长知识的重要阶段.....	(230)
第十四章	要立志勤奋,勇攀科学高峰	(236)
第一节	科学的历史作用和社会功能.....	(236)
第二节	勤奋学习,勇攀科学高峰.....	(241)
第三节	立志、工作、成功,是人类活动的三大要素.....	(246)
第十五章	走与工农相结合的道路是当代青年知识分子成长的必由之路	(252)
第一节	工农在我国地位和作用.....	(252)
第二节	与工农相结合是当代青年成长的必由之路.....	(258)
第三节	把自己锻炼成共产主义者是新时代的要求.....	(263)

第四编 增强法纪观念， 做遵纪守法的模范

第十六章 充分认识社会主义法的本质和作用	(273)
第一节 法的本质和作用.....	(273)
第二节 社会主义法的本质和特征.....	(279)
第三节 社会主义法的作用.....	(286)
第十七章 加强社会主义民主和法制建设	(292)
第一节 社会主义民主和法制的概念.....	(292)
第二节 社会主义民主和法制的一般关系.....	(296)
第三节 加强社会主义民主和法制建设的意义.....	(299)
第十八章 维护社会主义民主和法制，树立反对资产 阶级自由化的长期观念	(303)
第一节 发扬社会主义民主，维护社会主义法制.....	(303)
第二节 资产阶级自由化在我国的发展过程及其 具体表现.....	(308)
第三节 树立反对资产阶级自由化的长期观念.....	(314)
第十九章 社会主义纪律的主要内容和特征	(320)
第一节 社会主义纪律的主要内容.....	(320)
第二节 社会主义纪律的特征.....	(323)
第三节 社会主义纪律的重要意义.....	(327)
第二十章 增强法纪观念，做遵纪守法的模范	(330)
第一节 遵纪守法是我国公民的基本义务.....	(330)
第二节 青年学生应成为遵纪守法的模范.....	(336)
后 记	(341)

导 言

江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话中提出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”这是总结我国社会主义革命和建设的实践，特别是近年来国际国内政治斗争的经验教训而得出的正确论断，同时也是对马克思主义教育学说的科学概括，是对党的教育方针核心内容的明确表述。如何在各级各类学校中坚决贯彻落实这一指示，充分认识为什么把德育放在首位，进一步端正办学指导思想，提高思想品德教育的效果，已是学校教育急需解决的重要问题。

一、要始终把德育放在学校教育的首位

（一）从教育科学的基本理论方面看，把德育放在学校教育的首位是完全正确的

德育是学校教育的重要组成部分，是教育的社会属性特别是阶级属性的标志。任何社会，居于统治地位的阶级和集团，都要利用教育和各种方式塑造自己的公民特别是青年一代，使公民特别是青年形成对自己社会有利的稳定的政治态度和政治信念，形成具有连续性的政治文化，以巩固自己社会的经济制度和政治制度。列宁指出：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。”^①还指出：“在整个教育工作中，我们都不能持有教育脱离政治的旧观点，我们不能让教育工作不联系政治。……教育

^① 《列宁全集》第15卷第438页。

‘脱离政治’教育‘不问政治’，都是资产阶级的伪善的说法，这正是对百分之九十九是受教会势力和私有制等等压迫的群众的欺骗。”^①毛泽东同志更为明确的指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^②邓小平同志更为深刻的指出：“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。”^③“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位，但这并不是说要把大量的课时用于思想政治工作。学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦。”^④纵观我国的教育史，历代教育家对把德育放在首位的认识也都是一致的。孔子讲学，开设了德行、言语、政事、文艺四门课程。把“德行”课放在首位。唐代韩愈说过“师者，所以传道、授业、解惑也”。同样把“传道”列为教师三大任务的首位。近代爱国主义教育家蔡元培也说：“教育而至于公民道德，宜若可为最终之鹄的矣。”综上所述，虽然在不同社会德育有着不同的内涵，但是，这些基本教育理论的论述，完全是对教育客观实际的反映，是对教育规律的揭示。

（二）从近年来发生的学潮和动乱、暴乱的教训来看，把德育放在学校教育的首位，是完全必要的

进入80年代，随着改革开放的发展，由于中央个别领导人的失误，严重忽视和削弱思想政治工作，在学校轻视德育，削弱德育，德育薄弱的恶果很快暴露出来，86年发生学潮，89年发生动乱，直至发展成反革命暴乱，规模之大，人数之多，旷日之久，危害之深，影响之广是建国以来所没有的。这种触目惊心的事实不能不引起我们深思，我们的学校教育培养的到底是社会主义事

① 《列宁选集》第4卷第363—364页。

② 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》。

③④ 《邓小平文选》（1975—1982）第101页。

业的接班人和建设者，还是“持不同政见者”？这个沉痛的教训是值得我們记取的。

痛定思痛，教训深刻。党的十三届四中全会以来，在以江泽民同志为核心的党中央领导下，各级党政部门采取一系列实际步骤和有效政策措施，开始真正重视和加强了青年学生的思想政治工作和德育工作，在学校广大德育工作者的辛勤耕耘下，使德育工作取得了比较明显成绩。但是，由于学校德育长期处在薄弱状况下，青年学生的思想政治状况虽然有了很大扭转，但思想深层次的问题并未完全解决，个人主义的人生观、价值观、“自我设计”、“自我奋斗”的影响还普遍存在。目前，德育薄弱的状况虽有明显扭转，但同承担特殊培养任务的要求还有一定距离。

（三）面对国际形势的变化和西方推行和平演变的挑战，把德育放在学校教育的首位，是形势的需要，是社会主义初级阶段党的基本路线的要求

进入90年代，我们的德育工作又面临新的形势，新的挑战。首先是东欧演变，苏联解体。尽管这些国家变化的方式、速度有所差异，但都不是社会主义改革，而是取消共产党的领导，否定社会主义，否定马克思列宁主义。这些国家从国名中取消了“人民”，取消了“社会主义”，在政治上搞“多元化”，在经济上向私有化转变。在国际政治和经济关系上，越来越靠近和依赖于西方世界。国家的性质已经发生了根本变化。因此，国际共产主义运动在历史的长河中出现了曲折，走入了低谷。这些，不能不引起我国人民特别是青年学生的疑问和忧虑，解决这些疑问和忧虑，是德育工作者责无旁贷的重任。

其次，西方国家推行和平演变的战略方针没有变，反而更加集中，更加猖狂。他们认为，利用社会主义国家的暂时困难和改革开放，是实行“不战而胜”、“和平演变”战略的最佳时期。他们推行的手段主要有：开动各种宣传机器，加紧意识形态领域的渗透；在社会主义国家内部大力培植亲西方的“民主势力”和“持

不同政见者”；推行强权政治，利用所谓“人权外交”，粗暴干涉社会主义国家内政；借以提供经济援助和技术转让为条件，或以停止经济援助和唆使西方国家联合封锁的手段，逼迫社会主义国家放弃原则，按照他们指挥棒走政治多元化和经济私有化的道路。当然，西方资本主义“和平演变”的这些伎俩是不会得逞的，目的是不可能达到的。但是，我们在警惕右的同时，还必须防止“左”。

（四）我们强调把德育放在首位，这是由社会主义教育性质和德育本质决定的

首先，社会主义教育性质，是由社会主义的经济基础和政治制度决定的。社会主义教育性质制约着各级各类学校的办学方向和培养目标。我们各级各类学校必须贯彻执行党的基本路线，在各级党委的领导下，坚持社会主义方向，坚持用马列主义、毛泽东思想教育学生，坚持为社会主义现代化建设服务，坚持培养德、智、体全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这是我国社会主义教育性质的重要标志，也是同封建主义、资本主义教育本质的根本区别所在。因此，各级各类学校把德育放在首位，是社会主义教育性质所决定的。

其次，把德育放在学校教育的首位，也是由德育在学校教育诸要素中的地位决定的。社会主义学校教育是德、智、体全面发展。德、智、体三者是辩证统一的关系，三者又各有自己独特的地位和作用。德育是坚持社会主义方向和实现教育目的的根本保证，德育在德、智、体三者中处于领先和主导地位。这是由德育的本质决定的。德育的本质，就是把反映社会主义生产关系、政治关系和其他社会关系的立场、观点、思想意识、行为规范等社会意识形态的东西，灌输到青年学生和后代人思想里，以保证现存生产关系、政治关系和其他社会关系得以巩固和发展。

二、端正思想认识，改变学校教育中“一手硬、一手软”的状况

近几年来，邓小平同志反复强调要解决一手硬、一手软的问题，并且深刻指出：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育”。各级党政领导部门和广大德育工作者根据这一指示，对思想政治教育和德育工作进行了积极的探索和艰苦的工作，取得了较好成绩。但是，由于前阶段个别中央领导同志的失误和借口“改造”思想政治工作，淡化、削弱了学校的思想政治工作和德育工作。目前，德育被动薄弱的状况并未完全扭转，仍然是影响教育质量，障碍培养目标实现的一个关键性问题。

首先，在对教育方针贯彻执行上存有片面认识。有些学校把“德、智、体全面发展”、“又红又专”、“德才兼备”，多停留在口头上，认为智育是硬任务硬指标，德育是软任务软指标。没有认识到德育是贯彻落实教育方针“全面发展”的可靠保证，是教育的社会主义方向的具体体现，是学生身心健康发展的强大思想武器，是一门理论性、政策性、实用性、艺术性很强的学科，是一项艰苦的综合性工程。由于认识上的片面导致实践上的片面、无力。反映在教育实体建设上存在许多失衡现象。比如，在教育体系方面以智育为主比较完善，德育则形不成完整的体系，或残缺不全；在教研方面，德育很难摆上位去；在财力方面投入甚少，教学设备微微无几；在全校性开展教书育人、管理育人、服务育人方面也很微弱；在教育功能上，忽视政治功能，很少强调培养社会主义事业合格的接班人。

其次，在对待教育对象的认识和管理上存有片面性。当代青年学生生在红旗下，长在党的阳光雨露下，他们有许多长处：有雄心壮志，有爱国热忱，有振兴中华的强烈愿望，勇于攀登科学高峰，富有朝气，思想活跃，敢于开拓等，对这些应当看到并鼓励发扬。但是，对他们中的弱点和不足也应看到：对马列主义、毛

泽东思想不熟悉，缺乏社会知识和实践经验，政治上不成熟，容易上当受骗；他们多是独生子女，多有“天之骄子”之感，考上学，自认为是“当代的佼佼者”，自称是“时代的宠儿”，学习敷衍，生活散漫，纪律松弛。对这些弱点和缺点，我们的学校常常认识不足，很少采取德育措施进行补救和克服，往往任其自流，甚至有的学生违反校规犯了严重错误，学校认为“学习不错”，就不做严肃处理，使之得过且过。

第三，不能正确认识和对待社会的不良影响。有的学校教育者认为，青年学生受社会风气不好的影响很深，甚至有的学生就生活在不正之风的家庭中，只靠学校上几次课不能解决问题，等全社会风气好转，学生思想自然也就好了；有的认为，中国搞改革开放发展商品经济，出现“一切向钱看”，只讲索取，不讲奉献，道德滑坡，这是必然的；还有的认为，全国的物质文明建设和精神文明建设，几年来就一手硬，一手软，仅靠学校的德育工作，是改变不了道德水平下降局面的！因此，他们认为学校德育工作不好搞和搞不好，是社会大气候影响造成的。这种认识是不对的。如果没有外界坏风气的影响，我们德育工作的重大现实意义又何在呢？社会影响固然增加了德育工作的难度，但它毕竟抵不过学校德育工作的优势，是完全可以搞好的。只要学校领导真正重视，采取有效政策措施，调动广大德育工作者的积极性，深入学生，了解学生，有的放矢，按照德育工作规律，恰当运用德育方法和途径，是完全可以达到所期望的效果的。

三、青年学生思想品德教程的主要内容

青年学生思想品德教程的内容，主要是按照邓小平同志关于培养社会主义新人必须具备“有理想，有道德，有文化，有纪律”的要求设计的。这也是由学校教育的社会主义性质、目的和德育的本质决定的。对青年学生通过思想品德教育，不仅要深刻认识进行思想品德修养的重大意义，而且要掌握思想品德修养的基本内容和

基本理论，将其真正“培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者。”^①根据这一教育目标的要求和“四有”内容的逻辑体系，青年学生思想品德教程主要包括：用共产主义人生观指导自己的人生；用共产主义道德规范指导自己的品德修养；勤奋学习，勇攀科学文化高峰；增强法纪观念，做遵纪守法的模范等四个部分内容。

第一部分，用共产主义人生观指导自己的人生。人生之路五彩缤纷，人生观形形色色多种多样，只有共产主义人生观最先进、最科学，它正确体现了人类社会发展的客观规律，充分反映了广大劳动人民的根本利益。因此，在社会主义条件下，广大青年学生应当树立共产主义人生观，把为人民服务 and 为绝大多数人谋利益作为自己的人生目的，用共产主义人生观规范自己的言行，指导自己的人生。这部分内容，以马克思主义基本理论观点论述了做人的根本，这也是贯穿全书的一条主线。同时，从理论与实践结合上回答了青年学生正在思考的问题，或将要遇到的问题，比如：共产主义理想能不能实现，共产主义理想与个人理想的关系；树立共产主义人生观的途径，怎样正确认识人的本质和人生价值；怎样正确对待恋爱和婚姻问题等。青年时期是形成人生观的关键阶段，要把握人生观的分水岭，牢固树立共产主义人生观，才符合社会主义发展的客观要求，才能为四化建设事业多做贡献。

第二部分，用共产主义道德规范指导自己的品德修养。全心全意为人民服务是共产主义道德规范的基本原则和根本要求，共产主义道德是人类历史上最高尚的道德，是我国人民建设有中国

^① 《邓小平文选》（1975—1982）第103页。

特色社会主义的强大精神武器；集体主义原则体现了共产主义道德的本质和核心，是增进团结、增强凝聚力的可靠保证；职业道德是从事特定职业所必须遵循的道德规范，是当好人民勤务员的具体体现；社会公德是全社会成员必须遵守的公共生活准则，是保证社会安定团结的重要条件。通过对这部分学习，首先使校园风气得到改观，克服各种不良风气，形成团结紧张、严肃活泼、勤奋好学、遵规守纪的局面，并辐射、促进社会风气的好转。

第三部分，勤奋学习，勇攀科学文化高峰。科学文化知识是思想品德进步的杠杆。列宁说：“只有用人类的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”^①一个真正树立了共产主义人生观的青年学生，其具体表现是有正确的学习目的和学习态度，一个品德兼优的青年学生应当是努力提高自己的科学文化水平，为提高民族素质，实现八五计划和十年规划的战略任务，学好本领、打好基础。通过这部分学习，要明确主攻方向，批判民族虚无主义，端正学习态度，掌握学习规律，了解科学的历史作用和社会功能，勇攀科学高峰，并为走与工农相结合的道路打好思想基础。

第四部分，增强法纪观念，做遵纪守法的模范。遵纪守法是青年学生共产主义思想品德的重要构成部分。这部分主要内容，有社会主义法的本质和作用，社会主义民主和法制，反对资产阶级自由化，社会主义纪律等。青年学生不仅应当学法纪、懂法纪、用法纪，自觉遵守法纪，而且要维护法纪的尊严，敢于同一切违法乱纪的行为作坚决的斗争，这不仅是每个青年学生的义务和责任，而且是青年人的美德。学好这部分，不仅有利于学生管理，保证学习任务的完成，而且对离校后走上工作岗位参与社会生活，普及法纪知识，稳定社会秩序，都是十分必要的。

^① 《列宁选集》第4卷第348页。

四、发挥学校德育优势，注重思想品德教育效果

目前各级各类学校的思想品德教育虽然较之前一个时期有了加强，但面对社会消极因素的影响和抵消作用，有相当一部分学校领导和德育工作者存在不同程度的畏难情绪。这种情绪的存在，主要是对学校德育优势缺乏足够的认识，未能充分利用和发挥这种优势。

学校是专门的教育机构，学校的思想品德教育虽然不是先入性因素，但在力度方面较之社会影响却具有独特的优势。这主要是：学校的思想品德教育目标、任务是统一的，能够集中反映社会和青年学生健康发展的本质需要；思想品德教育内容和要求具有全面性、系统性、科学性和可行性，经得起思考，有助于学生对各种价值做出最佳选择；有一个训练有素的专业或兼职的思想品德教师队伍，他们热爱学生、了解学生，懂得教育规律，能够负责地有的放矢地进行有效教育；有一整套可操作、可调控的思想品德教育方法和遵循的原则，能取得较高效率和高效果；学校思想品德教育不是孤立的，是在其他各科教学互补过程中进行的，助力比较强；有一套比较稳定的管理体制，其运行过程具有系统化、计划化和制度化等特点。所有这些优势，一般来说是社会消极影响因素所不具备的。如果我们学校教育工作者能够努力发掘和充分发挥学校思想品德教育的优势，即使在社会尚存在较多消极因素的情况下，也能引导、教育学生少受或免受社会消极因素的影响，其思想品德可以沿着学校德育引导的方向发展。在解放前，我国绝大多数青年身处旧社会，不少学生家庭环境也不好，可是在党和进步教师起重要作用的学校或班级里，一批又一批的青年学生摆脱旧社会、旧家庭的影响，走上了革命的道路。邓小平同志在前几年曾指出：“全国解放后，我们的教育工作……在很长的一段时间里，广大青少年好好学习，天天向上，爱祖国，爱人民，爱劳动，爱科学，爱护公共财物，英勇机智地同敌人、

坏分子作斗争，树立了一代新风。学校风气的革命化促进了社会风气的革命化。”^①就是在前一个时期社会风气很不好的情况下，也有不少学校和班级，努力发挥思想品德教育的优势，他们教育的学生学雷锋做好事非常感人，在政治动乱中表现也非常好。这都足以说明，学校的领导和教师只要从思想上真正重视学生的思想品德教育，充分发挥德育优势，一定能够取得良好的效果。那种认为学校的思想品德教育抵不过社会不良风气的影响，无论怎么教育也是“瞎子点灯白费油”的思想是不对的。

我们广大教育工作者，只要注意充分利用学校的德育优势，努力发挥工作的主动性和积极性，是可以改变社会影响对学生的先入性为后入性的。比如社会上出现一种谣言或传说，我们的教师和学生处在同一个社会环境，有时会同时听到这种谣言或传说，如果教师建立的信息渠道网络多一些，就可能听到在学生之先，我们利用德育手段，抢先进行剖析和批判，对学生进行防范教育，提高学生的辨别力和抗诱力，使之免受消极影响，这是完全可能做到的。凡是对学生有较大影响的事件和流言，我们都可以采取这种办法，防止消极因素“先入为主”的影响，争取积极因素“先入奠基”起主导作用，引导学生按照我们德育的轨道向前发展。

学校德育优势发挥的如何，最终体现在能不能取得良好的德育效果。在我们的德育工作实践中，一般来讲，德育效果大体有这样四种：

正效果：即我们的教育者提出的德育要求，基本或全部被学生所接受，通过心理、思想内化为他们的品德，外化为他们的言行，这是我们所期望达到的。

差效果：即我们的教育者提出的德育要求，少部分被学生接受，对一部分置疑，对一部分产生逆反心里，面貌改观不大，思

^① 《邓小平文选》（1975—1982）第120页。