

■ 高等院校教师岗前培训教材

高等教育学

教育部西南高校师资培训中心 组编

本书内容涵盖了高等教育学的各个方面，遵循了“从古到今，从国内到国外，从宏观到微观，从基础理论到应用理论”这样一个逻辑顺序，改变了以往此类教材脱离现实空论“原则”的情况，对高校教师的教学与理论研究具有重要的指导意义。

教育部西南高校师资培训中心 组编

江苏工业学院图书馆
藏书章

丛书主编：刘义兵
本册主编：杨晓燕

GAODE

JE

高等教育学

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学/杨晓萍主编. -重庆:重庆出版社, 2006.7

ISBN 7-5366-7983-1

I. 高... II. 杨... III. 高等教育学 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 085250 号

高等教育学

GAODENG JIAOYU XUE


主编 杨晓萍

出版人: 罗小卫

责任编辑: 郭 湛

封面设计: 李 妮

版式设计: 范昭浩

 重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆市长江二路205号 邮政编码400016 <http://www.cqph.com>

重庆大学建大印刷厂印刷

重庆市天下图书有限责任公司发行

重庆市渝中区双钢路3号科协大厦14楼 邮政编码400013

全国新华书店经销

开本: 890mm×1240mm 1/32 印张: 13.125 字数: 250千字

版次: 2006年7月第1版 印次: 2006年7月第1次印刷

印数: 1~3 000册

定价: 23.80元

如有印装质量问题, 请向重庆市天下图书有限责任公司调换: 023-63658950

版权所有, 侵权必究

前 言

我们很荣幸地接受了教育部西南高校师资培训中心为培训西部高等学校的青年教师编写教材的任务。近年来国内出版了好几本这方面的著作,为了编好教材,体现其特色和作用,我们针对主要阅读对象的需求来确定编写的基本思路和框架。

本书的主要对象为西部高校青年教师,他们需要了解和掌握的是:高等教育的一般规律,大学的教学、科研、管理等活动的的基本原则和操作技能。为此,本书是从教材建设的一般逻辑出发,结合国内外高等教育学科的研究成果来构建体系的。

为了激发读者的兴趣和对高等教育问题的思考,我们确立了编写此教材的一些写作原则:

1. 现代性。邓小平同志提出“教育要面向现代化、面向未来,面向世界”,三个面向的核心是面向现代化。因此,高等教育研究的现代化就是要关注现代社会特别是建国后影响高等教育发展的新理念和高等教育呈现的新趋势。在写作中要突出这些新理念和特征。

2. 问题性。对高等教育探究的一些基本问题,如教育产业化、教育公平问题、知识与能力、民办高等教育、西部高等教育发展、研究生教育等,在系统撰写高等教育知识的同时,应当特别重视,力求启发读者的思维。

3. 可读性。本教材追求知识传授与问题意识的培养相结合,在内容上注重生动性,既注重宏观的把握,又强调内容的启发性、开放性。

本书是集体智慧的结晶,主要是在杨晓萍教授多年来讲授“高等教育学”这门课程的基础上,整理、修改、充实而成。全书先由杨晓萍教授拟定框架和撰写提纲,然后刘智成、梁艳、吕晓、王志成、黄俊、刘德贵、桂诗章等分工撰写各章内容。本书的面世与他们的支持与合作是分不开的。

我们在编写的过程中参考了同行的许多研究成果和资料,在此一并表示感谢。

本书的顺利完成,是在教育部西南高校师资培训中心的领导关心和帮助下实现的,在此,对他们表示诚挚的谢意。

由于我们的水平有限,加上编写的时间仓促,难免有疏漏和不妥之处,敬请读者不吝指正。

编 者

2006年5月于西南大学

目 录

MU LU

第一章 绪论

- 第一节 高等教育的概念和特征 2
- 第二节 高等教育目的 6
- 第三节 高等教育功能与高等学校职能 18

第二章 中国高等教育的发展历程

- 第一节 中国古代的高等教育 30
- 第二节 中国近现代的高等教育 39
- 第三节 新中国的高等教育 50

第三章 大学理念与文化建设

- 第一节 大学理念 57
- 第二节 大学文化建设 67

第四章 高等学校课程

- 第一节 高等学校课程概述 82
- 第二节 高等学校课程理论 88
- 第三节 高等学校课程设置 96

第五章 高等学校教学

第一节	高等教育教学概述	112
第二节	高等学校教学原则	114
第三节	高等学校教学过程	121
第四节	高等学校教学的组织与方法	128

第六章 高等学校教师与学生

第一节	高等学校教师	147
第二节	高等学校的学生	158
第三节	高等学校的师生关系	167

第七章 高等学校德育

第一节	高等学校德育的目标和作用	179
第二节	高等学校德育的任务与内容	185
第三节	高校德育的过程与规律	194
第四节	高等学校德育的原则、方法和途径	204

第八章 高等学校科学研究

第一节	高等学校科学研究概述	221
第二节	高等学校科学研究的特点和原则	231
第三节	高等学校科学研究的选题和课题论证	242

第九章 研究生教育

第一节	研究生教育概述	254
第二节	研究生培养	266
第三节	研究生教育改革	280

第十章 民办高等教育	
第一节 民办高等教育概述	291
第二节 我国的民办高等教育之路	301
第三节 民办高等教育的发展	308
第十一章 西部大开发与西部高等教育	
第一节 西部高等教育概述	324
第二节 西部高等教育发展	335
第十二章 高等教育改革的趋势	
第一节 高等教育现代化	348
第二节 高等教育国际化	353
第三节 高等教育大众化	359
第四节 高等教育产业化	367
第十三章 发达国家高等教育概览	
第一节 发达国家高等学校的结构类型	382
第二节 发达国家高等教育人才培养模式	388
第三节 发达国家高等教育体制发展的特点	397
附:参考文献	406

第一章 绪 论

为了弄清“高等教育是什么”这一基本问题,本章拟从高等教育的概念和特征、高等教育的目的、高等教育的功能与高等学校职能之间的联系出发,明确高等教育的概念,认清高等教育的目的,分析高等教育功能和高等学校职能之间的联系和区别,准确揭示高等教育的内涵和本质,从而为指导高等教育实践服务。



第一节 高等教育的概念和特征

一、高等教育概念

高等教育作为高等教育学科体系中的一个核心概念,国内外有不少学者对它进行了艰苦的、努力的探索。由于世界各国之间高等教育制度的多样性和差异性,以致于在联合国教科文组织成立(1946)多年后一直未能对它作一个国际性界定。比较早,也是颇具权威性地给高等教育作界定的国际行动是1962年联合国教科文组织在非洲召开的有44个国家参加的高等教育会议。这次会议对高等教育作了如下谨慎的诠释:“高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育,其基本入学条件为完成中等教育,一般入学年龄为18岁,学完课程后授予学位、文凭或证书,作为完成高等学业的证明。”^①其实,以上诠释并不是从严格意义上给高等教育作界定,只是对国际高等教育的一些事实和现象所作的一个概括性描述。

《实用教育大词典》对高等教育作了如下解释:“高等教育是建立在中等教育基础上的各种专业教育。程度上一般分专修科、本科和研究生。教学组织的形式有全日制的和业余的、面授的和非面授的、学校形式的和非学校形式的等等。高等教育一般担负着培养各

①杨德广.高等教育学概论.上海:上海交通大学出版社,1991.26

种专门人才和开展科学研究的双重任务。实施高等教育的机构通常是大学、学院和专科学校。”^①《中华人民共和国高等教育法》第二条对高等教育这一概念进行了这样的规定：“本法所称高等教育，是指完成高级中等教育基础上实施的教育。”

我们国家自 20 世纪 80 年代开展高等教育研究以来，国内不少学者对高等教育概念进行了不同的界定。在我国出版的第一本《高等教育学》中，潘懋元^②教授就认为：“高等教育是建立在普通教育基础上的专业教育，以培养专门人才为目标，一般全日制大学本科生的年龄是 20 岁左右的青年，他们的身心发展已趋成熟。”此外，杨德广教授在他主编的《高等教育学概论》也对高等教育作了这样的界定：“高等教育是在中等教育的基础上，在国家认可的高等教育机构接受一年以上专业教育的教育，一般入学年龄是在 18 岁以上。”这些定义反映了不同学者对高等教育的不同理解，但是总的来看还是比较接近的。这也给我们更深入地认识和理解高等教育的概念提供了一种思路。

要准确地界定高等教育，我们要从两个方面来把握它。一是高等教育在整个学制体系中的位置，二是高等教育的性质。首先，从高等教育在整个学制体系中的位置来看，它是建立在完全中等教育基础之上的教育，是初等教育、中等教育、高等教育三级学制体系的最高阶段。其次，从高等教育的性质来看，高等教育是一种专业教育，是依据专业分工培养专业人才的活动。这样我们就可以把高等教育的概念界定为：高等教育是建立在完全中等教育基础之上的专业教育，是培养各类高级专门人才的活动。

在明确了高等教育的概念之后，它的内涵也逐渐明晰化，我们认为高等教育概念具有如下内涵：

①王焕勋.实用教育大词典.北京:北京师范大学出版社,1995.110

②潘懋元等主编.高等教育学.福州:福建教育出版社,1995.109

(一) 高等教育是建立在完全中等教育基础之上的教育

高等教育的“高”是以完全中等教育作为参照的,学生只有在接受了完全中等教育并获准毕业后,才有可能去接受高等教育。我国《教育法》规定:国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。学生在接受了中等教育中的初级教育(初中)以后,可以选择继续在普通中学接受高级阶段的高中教育,或进入中等师范学校、中等专业学校、中等技术、职业高级中学以完成全部的中等教育。完全中等教育包括初中和普通高中的组合,也包括初中分别与中师、中专、中技或职业高中的组合。可见,只有当接受完中等教育后才能进入高等学校接受高等教育。

(二) 高等教育是一种专业教育

无论何种形式的大学,只要实施的是专业教育,就都属于高等教育。同时,由于专业教育具有深而专的特点,其教学质量就必须得到保证,否则就会降低高等教育的价值。专业教育应当是在国家设立或认可的高等教育机构中进行,其学习时间至少在两年以上。我国的专科教育一般为两至三年,本科教育一般为四至五年。根据这样的规定,那些岗位证书班、短期培训、职称补习、助学进修之类的教育均不能称为高等教育。但我们也不能把高等教育局限在全日制普通大学或学院之内,各种成人高等教育也属于高等教育。因此,确定教育活动是否属于高等教育既要考察其是否规范,更应该看它所进行的教育的内容、质量、水平是否在完全中等教育基础之上以及它所达到的专深程度。

(三) 高等教育是学术性和职业性有机结合的教育

学术与职业的关系问题是随着高等教育的产生而产生的,

表现为多种形式。在价值观上表现为社会导向与学术导向的关系,在结构与布局上体现为“学”与“术”的关系,在教学和课程上反映为基础与应用的关系。究其本源,学术性是指学问、科学,是认识论的范畴,解决“是什么”与“为什么”的问题;而职业性则是指技术、手段、方法,属于实践论的范畴,解决“怎么做”的问题。历史上不同时期不同国家的高等教育在处理这一关系时往往偏于一方,以德国为代表,曾一度重学轻术,而二战后的美国和日本则一度重术轻学。随着社会的发展和科技的进步,高等教育实现多层次、多类型办学后,要求高等教育将二者有机结合。当然在总体上也可以有学术型、研究型、应用型和技术型的分工,各类高校根据自身条件发挥所长,各司其职,各安其位,在个体上虽有所侧重但兼顾全局,即使开展研究性教育的高校,也应兼顾技术性和职业性教育。同样,以职业性教育为重点的高校也应该进行科学精神、研究意识的培养活动。

二、高等教育的基本特征

(一)高等教育是完全中等教育之后进行的专业教育

高等教育作为三级教育体系(初等教育、中等教育和高等教育)中最高层次的教育,传授的科学文化知识具有高度的概括性、抽象性和前瞻性,具有深、专、广、难等特点,课程体系完整。

(二)高等教育是依据专业分工培养高级人才的专业教育

高等教育是一种专业教育。由于专门人才的类型是多种多样的,既有学术型、研究型,也有应用型、技术型。因而高等教育作为一种专业教育,既可以是学术性的专业教育,也可以是职业性的

专业教育。但不论哪一种专业教育都有一个共同的特点,就是按照专业类别的划分来进行培养高级人才活动。

(三)高等教育与科学研究紧密结合

高等学校将科学研究引入教育教学过程,这是高等教育区别于初等、中等教育的特点之一。高等教育要保持高深专门知识的教与学的特点,就不能仅仅停留于传授知识,而要不断地探索真理、创造知识、更新方法、创新技术,也必然要开展科学研究。高等教育教学不应拘泥于“教师中心、课堂中心、教材中心”的境地,教师不再把教材内容充分嚼烂后喂给学生,而更多的是通过他们自学、学生之间的讨论、自身初步参与研究等方式,让学生自己主动地去掌握知识和提高能力。

第二节 高等教育目的

一、教育目的和高等教育目的

(一)教育目的

1. 教育目的的含义

教育目的是指把受教育者培养成为社会所需要的人的基本要求,它规定了所要培养的人的基本规格和质量要求。教育目的作为教育理论中的一个基本问题,是整个教育工作的核心。它明确了教育对象未来发展的方向和预定的发展结果,指导着整个教

育活动的开展,支配着教育工作的各个方面。无论是教育政策的制定,教育制度的建立,还是教育内容的确定,教学效果的评价等,都受教育目的的制约。

2. 教育目的的性质

(1)教育目的是一种教育理想。

教育活动和人类其他社会实践活动一样,具有主观的性质,因此,教育目的也打上了人的主观烙印,它是存在于人的头脑中的一种观念形态的东西。马克思曾指出:“蜘蛛的活动与织工的活动相似,蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是,最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方,是他在用蜂蜡建筑蜂房以前,已经在自己的头脑中把它建成了。劳动过程结束时得到的结果,在这个过程开始时,就已经在劳动者的表象中存在着,即它已经观念地存在着。”^①马克思的这番话说明了人类活动目的的主观性。教育目的作为教育者在观念上预先建立起来的关于未来新人的主观形象,往往反映的是一种理想的新人形象。而人的理想形象和教育的理想往往结合在一起,因此,从不同的哲学观点出发就会有不同的教育目的。比如,实用主义教育目的、要素主义教育目的、永恒主义教育目的、存在主义教育目的等。教育目的虽然反映了人们的教育理想,但它与现实之间存在着或多或少的差距,正因为如此,它为教育活动确立了一个目标,并能在从宏观到微观各个方面有形或无形地对教育实践活动起着导航的作用。

(2)教育目的具有客观性

教育目的是一种理想,但它不是随心所欲、凭空想象的结果。它是建立在客观现实的基础上,是人们对客观现实的主观

^①马克思恩格斯全集·第23卷·北京:人民出版社,1972.202

反映,正如列宁所言:“人的目的是客观世界所产生的,是以它为前提的。”^①教育目的的客观性反映了社会现实对教育目的的影响和制约,不同的社会历史发展阶段,不同的社会制度、经济条件和文化历史背景下产生的教育目的具有不同的内涵。如在中国古代社会,教育被看作是形成人民性格和行为方式的主要工具,儒家经典代表作之一《大学》中告诉我们,“大学之道”在于“明德、亲民、止于至善”。而在近代西方社会,资产阶级在获得统治地位后,一方面要培养其接班人,另一方面也要训练维护资产阶级统治地位的忠实奴仆。从对美国和前苏联两个社会制度不同的国家的教育目的的表述中,我们也可以看到不同社会制度对教育目的的制约。美国是一个追求所谓“民主、平等”的社会,其民主主义教育目的包括四个方面的目标:“第一,自我实现的目标;第二,人际关系的目标;第三,经济效率的目标;第四,公民责任的目标。”^②前苏联是一个追求共产主义的社会,因此,其学校教育的目的是:“培养全面发展的人,培养共产主义社会的积极建设者。”不同国家的历史与文化背景也使教育培养的人各有特色。如英国所崇尚的理想人物是“绅士”,比较重视人文素养,所以其教育目的强调陶冶学生的人格,注重培养有教养的人;德国是一个后起的资本主义国家,为了同当时先进的工业化国家竞争,必须依靠科学技术来增强国力,因此其教育目的注重科学技术教育,要求培养出具有创新思想、开拓精神的人才。

总之,教育目的受到了社会发展的制约,不同国家、不同时代的教育目的都受到了当时的社会政治、经济、文化和科技等因素的影响。

^①列宁.哲学笔记.北京:人民出版社,1956.174

^②日本筑波大学教育学研究会编.现代教育学基础.钟启泉译.上海:上海教育出版社,1986.129

(二) 高等教育目的

高等教育目的是教育目的在高等教育系统中的体现,它集中反映了一定历史时期社会的政治、经济、科技、文化发展对高等教育的要求。由于高等教育是建立在完全中等教育基础上的专业教育,因此,从这个意义上来讲,我们可以把高等教育目的理解为“把受过完全中等教育的人培养成为一定社会所需要的高级专门人才,它规定了所要培养的人才的基本规格和质量要求”。^①高等教育目的作为高等教育理论体系中的一个重要的理论问题,它指明了高等教育的方向,因此,高等教育目的是高等教育活动出发点和归宿,同时贯穿于高等教育活动的始终,其作用主要表现在以下四个方面:

1. 指引作用

高等教育目的一经确立就成为人们行动的方向。它不仅为教育者指明了工作方向和奋斗目标,也为受教育者指明了发展方向和预定的发展结果。因此,高等教育目的无论是对教育者还是受教育者来说都具有指引和导向作用。它能使人们按照目标的要求控制自己行为的方向,修正偏离目标的行为。同时就人的行为方式而言,既有个体的单独活动,也有群体的共同活动,高等教育目的是将个体聚合起来形成群体共同活动的根本因素。正因为有了目的的指引作用,才有了群体的共同活动。

2. 评价作用

高等教育目的是衡量和评价高等教育实施效果的根本依据和标准。评价高等学校的办学方向、办学水平和办学效益,检查教育教學工作的质量和发展程度等工作,都必须以高等教育目的为根本标准和依据,有针对性地进行。同时,高等教育目的还起着一种“价值体系”的作用,因为借助它可以判断高等教育实践活动的社会价值。

^①薛天祥. 高等教育学. 南宁: 广西师范大学出版社, 2001. 134