

民族教育论文集

第三集



中国教育学会少数民族教育研究会编

新疆教育出版社

G75

7

:3

民族教育论文集

(第三辑)

中国教育学会少数民族教育研究会编

一九八七年四月

封面设计：关崇岵

民族教育论文集

第三集

新疆教育出版社出版

新疆日报社印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 9.625印张

1987年4月第1版 1987年4月第一次印刷

印数：1—3,000

书号：K7129.389

定价：1.65元



前 言

中国教育学会少数民族教育研究会第三次学术讨论会，于一九八六年九月上旬在乌鲁木齐举行。这次会议的中心议题是，研究在少数民族地区贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》和实施《九年制义务教育法》过程中出现的重大理论、政策及实际问题，提高民族教育科研水平，促进民族教育事业的发展繁荣。与会代表和各地民族教育研究工作者，向会议提交了学术论文和调查报告一百二十余篇，内容极为丰富，涉及面很广，反映了当前民族教育改革的动向和成就，在理论和实践上都具有一定价值，是民族教育科学研究的一批新的丰硕成果。

我们根据常务理事会的决定，以这次会议中心议题为主要内容，本着在重视论文质量的前提下适当照顾地区和民族的原则，从中精选出观点基本正确，内容比较充实，论证合乎逻辑，文笔简明流畅的，在理论和资料上都可取的文章三十四篇，编印成《民族教育论文集》第三辑，供民族地区各级领导和广大教育工作者参考。这本文集的出版，对民族教育科研水平和实际工作水平的提高，无疑将发生促进作用。

全国民族教育研究会张养吾理事长对文集的编选工作给予了具体指导。这次编选的论文，大都作了必要的修改，个人的水平总是有限的，不当之处，敬希读者指正。

新疆民族教育研究会

一九八七年一月

目 录

前 言.....

张承先同志在中国教育学会少数民族教育研究会第三次学术讨论会上的讲话..... (1)

中国教育学会少数民族教育研究会第三次学术讨论会开幕词
.....努尔提也夫 (3)

在中国教育学会少数民族教育研究会第三次学术讨论会上的闭幕词
.....张养吾 (5)

新疆民族教育的回顾与展望.....郭耀邦 (10)

少数民族困难地区积极创造条件逐步实施普及九年义务教育
.....艾照明 (17)

必须把基础教育作为教育内部的战略重点

——浅谈少数民族地区贯彻《义务教育法》的问题

.....扎西东周 孟希元 刘文璞 (22)

九年义务教育在民族经济腾飞中的战略意义.....韦天功 (28)

关于少数民族义务教育的几点想法.....金在律 (40)

实事求是、因地制宜、扎扎实实地组织好牧区九年制义务教育的施工
.....傅 刚 (49)

论民族地区普及九年义务教育的三大难题及其解决办法
.....黎国轴 (60)

试谈少数民族地区普及义务教育的几个问题.....谷利民 (72)

瑶区普及初等教育必须采取特殊措施.....谢智明 (79)

加强宏观指导,大力发展民族地区基础教育.....乌兰图克 (84)

探索回民教育特点,普及九年义务教育.....李 都 (92)

关键在于搞好壮文进学校

——在壮族地区普及九年义务教育的管见.....陆雄才 (105)

浙江省畲族地区实施九年制义务教育问题的探讨

.....黄尚厚 雷文先 (114)

浅谈“少数民族教育”与“少数民族地区教育”	杨秀明 (124)
浅谈新疆民族教育工作指导思想上的几个问题	刘 东 (131)
对发展少数民族教育的几点看法	马迎州 (139)
湘西自治州教育发展刍议	张天乐 余同生 (145)
发展职业技术教育, 促进黔南民族经济的发展	潘是利 (152)
从西藏实际出发端正办学指导思想	彭存宣 (160)
养育结合提高民族教育质量	王大明 (165)
关于我县民族教育改革的初步设想	陈 平 (173)
掌握牧区特点办好寄宿制学校	

——牧区教育初探	乌尔玛加甫 杨德润 徐精华 (183)
青海民族教育的回顾与前瞻	李文实 (191)
对青海民族教育的再认识	王振岭 (204)
浅谈广东少数民族地区的师资	中元秀 (212)
师资队伍建设与普及九年义务教育	

——叶城县师资情况的调查分析与展望	叶城县文教局 (221)
谈谈广西民族教育师资队伍建设	张前圻 (235)
普及义务教育, 加强师资队伍建没刻不容缓	陆云翔 (243)
改革汉语言教学, 提高汉语文教学质量是摆在我们面前的战略性任务	朴松山 (254)
要在小学打好汉语基础	阿米娜 (260)
搞好藏文教材编译出版工作, 促进藏族教育事业的发展	古文义 (266)

改革农村学校管理体制, 实行分级办学分级管理

——青海化隆回族自治县农村学校管理体制改单情况调查报告	何能敏 (271)
浅谈新时期中学回族学生的思想特点和教育方法	马德安 (287)
录相教学在培训民族师资中的优势	杨光明 (296)
已成立的省、自治区民族教育研究会名单	

(截止1986年10月)

(302)

张承先同志在中国教育学会少数民族教育研究会第三次学术讨论会上的讲话

(一九八六年九月三日)

这次来新疆视察，与自治区负责同志一起到南疆去了一趟。自治区人大常委教科文卫委员会力提甫主任谈到民族教育问题，建议全国召开一次民族教育会议。现在，全国少数民族教育研究会在乌鲁木齐召开学术会议，我听了很高兴，特来看望大家。

研究少数民族教育问题很有必要。民族地区如何贯彻好《义务教育法》是个大问题，希望这次会议把这个问题研究好。

全国第三次民族教育工作会议我是参加了的，那次会议主要研究拨乱反正问题。最近我到凉山彝族自治州看了一下，他们对各级各类学校进行了调整整顿，纠正了“文革”中一套左的做法，民族教育的发展卓有成效。那些年，适龄儿童入学的给记工分，不入学的扣工分；教师缺乏，就吸收大量民办教师，教师水平很差，有的甚至是文盲半文盲，儿童连上了几年学，仍然是一年级。形式上轰轰烈烈，实际效益很低。经过调整整顿，创办了不同层次的寄宿制学校，从形式上看普及率低了，但效益却提高了。现在各民族地区都恢复了民族中小学。我们的高等学校还设立了不少民族班（带有预科性质），对民族学生实行优待的办法，降低分数段录取。这些办法对发展民族教育都是必要的，问题是由于教育基础太薄弱，降低分数录取也感生源不足。因此，加强基础教育是根本之计。特别还要看到《义务教育法》的根本目的是提高民族素质。进行经济开发，不提高民族素质是不行的。当然引进人才和先进技术是个办法，但当地民族素质提不高，即使引进了人才和先进技术，经济也上不去。

在民族地区贯彻《义务教育法》，问题比较复杂。民族的聚居条

件、生产条件、经济文化的发展水平不一，差别很大。朝鲜族很重视教育，发展水平相当高。新疆维吾尔族文化水平也较高。但有的地方深山、高寒、游牧，生产水平低，教育基础差，贯彻《义务教育法》困难较大。怎么办？一是要根据不同地区，不同特点，分别不同情况提出要求。有的地区可提出实行九年义务教育；多数地区还为时过早，应首先抓好普及小学；有的地方普及小学都还困难，如甘南藏族地区，一家几个孩子上学有困难的，孩子要放牧。要求一家有一个孩子能入小学就行了，几年后毕业了就把文化科学知识带回去。因此，普及义务教育一定要从实际出发。

普及九年义务教育的一个重要问题是师资问题。以往，是由内地派大批毕业生到边疆任教，不少人在边疆民族地区工作三十年，精神可佳。今后还要继续提倡智力支边，派讲师团定期到边疆民族地区服务，比如五年为期，定期轮换。但这都是临时办法，根本上要逐步做民到师资地方化、民族化。可在民族地区办民族师范，或由内地师范族班，搞定向招生，定向分配。定向招生，即使考生的分数线低些，也要这样办，要“低进高出”，如凉山地区，经过四年培养后仅能达到初师水平，这也可以。没有土生土长的教师队伍，普及义务教育是不可能的。

民族地区还需要派进一批汉语教师。我国是一个多民族的社会主义大家庭，民族地区进行四化建设，不懂汉语文是不行的。我们谈开放搞活，民族地区要打破封闭状态，和内地联系，语言不通就有很大困难。

改革教学内容和教学方法问题，是需要大家认真研究的。教学上要搞“双语教学”，教两种语言文字，的确增加了教学困难。史地课怎么上？各地的内容也不一样。再者，民族地区的办学形式，也要根据不同地区，不同特点，实行多样化。总之，民族地区有许多问题需要加以研究。

经费问题，国家是要多资助一些，国家支援边疆地区的各项费用要拿出一定比例办教育。当然，首先要抓脱贫致富，生产不发展，教

育也上不去，但要搞活经济开发就亟需技术，亟需人才；教育上不去，经济也发展不了。要把抓脱贫致富与抓教育结合起来。民族地区光靠国家救济不行，要增强自我“造血”功能，这就要抓教育，搞智力开发。

要提高对办教育、培养人才重要性的认识。现在对重要性的认识各地有所不同，朝鲜族地区认识较高。认识提高了，就会千方百计克服困难。完全等靠不行，要国家拿一点，地方拿一点，集体拿一点，个人拿一点，这“四个一点”不能放弃。

在民族地区如何贯彻《义务教育法》，这是促进当地两个文明建设的根本问题，希望与会同志认真研究一下，会后可提出一个材料，供国家教委、全国人大教科文委参考。

预祝大会圆满成功！

中国教育学会少数民族教育研究会第三次学术讨论会开幕词

副理事长 努尔提也夫

各位代表、各位同志：

今天，中国教育学会少数民族教育研究会第三次学术讨论会在乌鲁木齐正式开幕了。我代表研究会常务理事会向所有到会的同志表示热烈的欢迎。这次学术讨论会能够顺利召开，得到了国家教育委员会、国家民族事务委员会的关怀，得到了中国教育学会的直接指导，得到了新疆维吾尔自治区党政领导同志和有关部门的热情帮助，得到了新疆维吾尔自治区教育委员会、民族事务委员会和少数民族教育研究会的大力支持；各省、自治区少数民族教育研究会也做了大量准备工作。在这里，我代表少数民族教育研究会向各级领导，向各有关部门，向热情好客的新疆各族人民表示衷心的感谢！

同志们，教师节将临，请允许我借此机会向参加这次学术讨论会的教师，向战斗在民族教育战线的各族教师，向新疆维吾尔自治区的各族教师，表示亲切的慰问，并致以节日的祝贺！

这次到会的代表（包括列席代表）共八十五人，来自二十二个省、自治区、包括十六个民族成份，提交大会的学术论文共一百二十多篇。这次学术讨论会的规模比第一次、第二次学术讨论会都大，代表性也更加广泛，学术论文不仅内容丰富，涉及面广，而且质量也比较高，这都说明，我们的少数民族教育研究工作正在向纵深发展，更广泛、更深入，也更有成效。

这次学术讨论会的中心议题是：从民族地区的实际出发，在充分调查研究的基础上，着重加强对贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》和实施《九年制义务教育法》过程中出现的重大理论问题和实际问题的研究，以进一步提高民族教育科学研究水平和促进民族教育事业的繁荣发展。我相信，在同志们的共同努力和互相协作下，我们这次学术讨论会一定会开得很好，也一定能够达到预期的目的。

大家都知道，我国的民族教育事业经历了一个曲折的发展道路。现在，民族教育事业尽管取得了巨大的进步和显著的成绩，但从总的方面看，同汉族地区，特别是发达的汉族地区相比，依然相当落后，而且各少数民族之间教育的发展也极不平衡。面对这种现实，怎样办好和发展民族教育，则是值得我们民族教育研究工作者重视和加以研究的问题。去年年底，何东昌同志在给中国教育学会1986年工作计划提出的建议中指出：“现在似是而非的概念比较多”，“普教方面对人才到社会去以后的结果如何有系统的科学调查太少了一点”。在我们民族教育研究工作中是否也存在这种问题呢？我认为 是存在的。如何解决这个问题呢？这就要求我们用马克思列宁主义作为指导，进行调查研究，对似是而非的概念要加以正名，对实际问题要加以认真的研究。同志们，我们的民族教育研究工作应当走在前头，运用研究成果来指导民族教育。总而言之，我们应当在各级党委和政府的领导下，积极地探讨理论问题，认真地研究实际问题，从而扫除

民族教育事业前进途中的一切障碍，使之健康而顺利地发展，培养少数民族各方面的建设人才，提高少数民族的科学文化素质，以达到各民族共同发展繁荣。

最后，预祝大会开得圆满成功！

谢谢大家。

在中国教育学会少数民族教育研究会 第三次学术讨论会上的闭幕词

（一九八六年九月六日）

张养吾

各位代表、各位同志：

中国教育学会少数民族教育研究会第三次学术讨论会，从9月2日开幕以来，在与会同志们的共同努力下，完成了预定的任务，今天就要胜利闭幕了。我们这次学术讨论会，得到了国家教育委员会、国家民族事务委员会、中国教育学会、新疆维吾尔自治区党政领导和教育委员会的重视、关怀、支持和帮助，特别是新疆维吾尔自治区教育委员会，给我们提供了极其方便的食宿和开会的条件，安排了有益的参观学习活动。自治区人民政府副主席、教育委员会主任毛德华同志以及有关部门的领导同志亲自出席了会议开幕式和闭幕式。在开幕式上，毛德华同志致了祝词，自治区教育委员会副主任郭耀邦同志介绍了新疆的教育情况和经验。在这里，我代表中国教育学会少数民族教育研究会和参加会议的全体同志，向新疆维吾尔自治区党委、人民政府、教育委员会、民族事务委员会、新疆教育学会及其少数民族教育研究会，致以诚挚的谢意；向自治区教育委员会参加这次会议会务工作的全体同志，表示亲切的慰问，致以衷心的感谢。同时，我借此机

会，向热情好客的新疆各族人民问好和致谢。这次会议也得到了各省、自治区民族教育研究会的支持和协助，他们做了大量的准备工作，提交了许多水平较高的论文，在此也表示衷心的感谢。

会议期间，全国人民代表大会常务委员会教科文卫委员会副主任、中国教育学会会长张承先同志到会看望了全体代表，并作了重要讲话，在此一并表示感谢。希望同志们认真学习和领会张承先同志讲话的精神。

我们这次学术讨论会，是在全国教育战线正在认真而积极地贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》和实施《九年制义务教育法》，并且出现了历史上从未有过的大好形势下召开的。会议期间，进行了大会发言和小组讨论，同志们交流了经验，互通了信息，并提出了许多宝贵的建议。我相信，这次会议，对于贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》和实施《九年制义务教育法》，对于进一步加强和做好少数民族教育研究工作，对于促进民族教育事业的繁荣发展，都将起到积极的推动作用。

这次学术讨论会的论文，内容丰富，涉及面广，既有对重大的理论问题的探讨，也有对重要的现实问题的研究，同时还提出了许多建设性的意见。可以概括地说，这次学术讨论会的论文是：数量多而且质量也较高。应该说，我们这次学术讨论会开得是成功的，到会同志都有很大的收获。

首先，对于民族教育的地位和作用有了更加明确的认识。同志们都知道，我国的民族教育事业走过了一段曲折的道路。解放初期，党和国家十分重视民族工作，少数民族教育得到了很大的发展，后来由于极“左”思想的影响，特别是十年浩劫期间，民族教育遭到严重的摧残和破坏。党的十一届三中全会以来，进行了拨乱反正，民族教育才又得到了恢复和发展。现在，许多同志认识到了民族教育在四化建设中的重要地位。陈云同志曾经讲过，四化需要人才，人才需要教育。没有发达的教育，就不可能培养各方面的建设人才；没有各方面的建设人才，就不可能实现四个现代化。同样，民族地区要实现四个

现代化，就必须办好民族教育。只有办好民族教育，才能培养少数民族各方面的建设人才，才能提高少数民族的素质，从而加速民族地区的社会主义现代化建设，以实现民族团结、民族进步、互相学习，共同致富的远大目标。这就显示了民族教育的重要地位和作用。

其次，对于加强民族基础教育的重要性有了进一步的认识。过去，有些人存在着重视高教、忽视普教的思想，把注意力偏重在考取了多少大学生这个目标。当然，发展高等教育是非常需要的，但是，如果忽视基础教育，不仅高等教育发展不起来，民族素质也难以提高。在这次讨论会上，大家一致认为：只有大力加强民族地区的基础教育，才能提高少数民族的思想道德素质和科学文化素质，也才能为民族高等教育提供合格的后备力量。这是一般教育的发展规律，也符合民族教育的发展规律。

第三，对于民族教育的特殊性有了比较明确的认识。我们通常讲，发展民族教育，应当考虑和重视民族教育的特殊性。那么，民族教育的特殊性是什么呢？这次学术讨论会不少同志对这个问题进行了探讨和研究。现在大家都比较明确了，民族教育的特殊性，指的是如何根据各少数民族不同的历史、民族、地区特点及经济发展水平、文化传统、心理素质等，在学校布点、办学形式、教学内容、教学方法、教学用语、学制、课程设置和教材等许多方面，采取不同的做法。这就要求我们，在举办和发展民族教育事业的过程中，应当充分考虑到这些特殊性，绝对不能搞“一刀切”，也不能生搬硬套汉族地区的经验。过去，在这方面我们有过教训，走过弯路。现在，我们要发展民族教育，必须坚持实事求是的原则，因地制宜，因民族制宜，从少数民族、少数民族地区和少数民族教育的实际出发，实行正确的方针和政策，提高干部和群众对民族教育重要性的认识，调动广大群众办学的积极性，使民族教育顺利地较快地得到发展。

第四，对民族教育科学研究的重要性有了进一步的认识。自中国教育学会少数民族教育研究会于1983年9月成立以来，相继有十六个省、自治区和许多地、州、市、县成立了少数民族教育研究会，还有

一些省正在筹备成立少数民族教育研究会。各地民族教育研究会的相继建立，是对民族教育科学研究重要性认识提高的具体反映。从这次学术论文看，既探讨了重大的理论问题，也研究了现实问题；既谈到了教育体制改革，也涉及到幼教、普教、高教、成人教育、职业技术教育等。在会议讨论过程中，大家还交流了研究工作情况 and 经验，我们的民族教育研究工作正在向纵深发展。这都说明对民族教育研究工作的认识大大提高了一步。

第五，这次学术讨论会充满着改革精神，也是一个显著的进步。现在，举国上下各条战线都在进行改革。我们的民族教育战线和民族教育研究工作为了适应新的形势发展，也必须进行改革。在这次学术讨论会上，有的同志提出，应当加强民族教育立法；有的同志提出，应当根据少数民族教育的实际情况改革学制；有的同志提出，应当加强民族政策和民族教育的宣传；有的同志提出，应当正确地处理好民族教育发展中的数量和质量的关系；有的同志提出，应当对学生加强民族历史和民族语文的教育，等等。我认为，这些建议或者研究成果，都对促进改革具有积极意义。

以上五个方面，我想应该是我们这次学术讨论会的突出而明显的收获。当然，并不止是这五个方面。同志们听了新疆教育情况和经验的介绍，参观了乌鲁木齐市的几所中小学，参观了天池和吐鲁番的新建设和名胜古迹，新疆这个地方给外地来的代表们留下了深刻而良好的印象，这对增强民族团结，促进祖国社会主义现代化建设将起积极的作用。这是可以预见的收获。

同志们提出了许多具体的建议，我们将认真地进行研究，有的转达给有关部门，请他们研究采纳，有的则在我们研究会今后的工作中加以注意和改进。

为了进一步加强和做好民族教育研究工作，以促进民族教育事业的繁荣发展，我想在这里提出以下几点希望：

第一，请同志们回去后，把这次会议的情况，特别是张承先同志的讲话，向有关部门、有关领导汇报，以便引起他们对民族教育和民

族教育研究工作的关心和重视，争取各级领导更多的指导和帮助。

第二，请同志们进一步认真学习《中共中央关于教育体制改革的决定》和《九年制义务教育法》，用教育改革决定的精神来指导我们的民族教育研究工作，为贯彻《决定》和实施《义务教育法》，做出更多的贡献。

第三，何东昌同志去年底给中国教育学会1986年工作计划提出的建议，我们已印发给各省、自治区民族教育研究会，请同志们认真地学习，并结合我们的民族教育科学研究的实际，找出差距，改进工作，提高我们的研究水平。

第四，请同志们用马克思列宁主义毛泽东思想作为指导，坚持理论联系实际，认真研究民族教育方面的重大理论问题和现实问题，为发展民族教育服务，为民族地区的四化建设服务。

第五，希望同志们进一步解放思想，扩大视野，不仅要吸取国内各兄弟民族地区的教育经验，而且要对外国的教育动态及有关民族教育也进行研究，借鉴并汲取其有益的东西，以促进我们的民族教育和民族教育的科学研究。

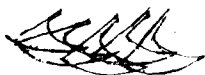
第六，请同志们认真研究一下职业技术教育在民族教育中的地位，研究在民族地区怎样加强和办好职业技术教育。

同志们，让我们团结起来，按照教育体制改革决定的精神，加强民族教育研究，为发展民族教育事业，为实现民族地区的社会主义现代化建设而共同奋斗吧！

最后，再一次向新疆维吾尔自治区党委、人民政府、教育委员会、民族事务委员会和新疆各族人民致以衷心的谢意！

现在宣布，中国教育学会少数民族教育研究会第三次学术讨论会胜利闭幕！

祝同志们身体健康，工作顺利！



新疆民族教育的回顾与展望

新疆维吾尔自治区教育委员会副主任 郭跃邦

各位代表：

全国少数民族教育研究会第三次学术年会在乌鲁木齐召开。各兄弟省区和兄弟民族的代表不辞辛苦，不远万里，从祖国各地来到西北边城乌鲁木齐参加这次民族教育科学盛会，共同探讨发展和提高少数民族教育的科学规律，必将对我国制定发展边疆少数民族教育的战略决策起重要作用，同时也是对我区民族教育的关怀和鼓励，鞭策和促进，我代表新疆维吾尔自治区教育委员会表示热烈的欢迎和衷心的感谢，并预祝会议圆满成功。现在正是新疆的金秋季节，瓜果飘香，天气凉爽宜人，欢迎大家考察观光，增加对新疆的了解。预祝大家健康愉快！

我们新疆地处祖国西部边陲，是我国多民族地区之一，境内原有维吾尔、汉、哈萨克、回、柯尔克孜、蒙古、锡伯、塔吉克、乌孜别克、塔塔尔、满、达斡尔、俄罗斯十三个民族，1955年成立了以维吾尔民族为主体的民族自治区。在自治区内，尚有伊犁哈萨克自治州等五个民族自治州，察布查尔锡伯族自治县等六个自治县。这些民族自治机关，根据宪法和民族区域自治法，行使着自治权利。

建国前，新疆教育十分落后，民族教育尤甚。1949年全疆只有一所规模很小，残破不全的高等学校——即新疆学院，学生三百七十九人（其中民族一百八十五人），教师三十六人（其中民族十四人）；有中等专业学校十一所，学生一千九百七十五人（其中民族一千二百六十六人），教师一百三十四人（其中民族七十六人）；有中学九所，学生二千九百二十五人（其中民族一千八百一十九人），教师一百七十二人（其中民族九十四人）；有小学一千三百三十五所，

学生十九万七千八百五十人（其中民族十八万二千四百二十七人），教师七千七百零五人（其中民族六千七百九十九人）。那时绝大多数青少年得不到入学机会，学龄儿童入学率只有百分之十九点八，文盲充斥，目不识丁者达百分之九十以上。

建国以来，在党和政府领导下，贯彻执行党的民族政策和教育方针，对教育事业进行了恢复、整顿和发展，特别是1955年实行民族区域自治以来，从实际出发，更好地照顾地区特点和民族特点，民族教育突飞猛进、一日千里的发展起来。据1985年统计：全区有普通高等学校十六所，在校学生二万六千三百二十一人，为1949年的六十九点四四倍，其中民族学生一万三千九百七十八人（占百分之五十三点一），为四九年的七十五点五倍；高等学校有教职工一万三千一百二十四人，为四九年的三百六十四点五倍，其中民族教职工三千八百三十八人（占百分之二十九点二），为1949年的二百七十四点一倍。全区有中等专业学校九十七所，学生三万三千二百五十一人，为1949年的十六点八倍，其中民族学生一万七千八百八十八人（占百分之五十三点八），为1949年的九点八三倍；有中专教职工一万零八百五十九人，为1949年的八十一倍，其中民族教职工四千二百四十七人（占百分之三十九点一），为1949年的五十五点八八倍。全区有普通中学二千一百四十七所，学生九十五万五千三百五十六人，为1949年的三百二十六点六倍，其中民族学生三十一万六千三百八十一人（占百分之三十三点一），为1949年的一百七十三点九三倍；有中学教职工八万四千五百九十三人，为1949年的四百九十一倍，其中民族教职工二万九千一百一十四人（占百分之三十四点四），为1949年的三百零九点七倍。有小学八千一百零四所，学生一百九十六万六千三百零六人，为1949年的九点九三倍，其中民族一百一十六万四千二百六十八人（占百分之五十九点二），为1949年的六点三八倍；有小学教职工十一万三千三百六十一人，为1949年的十四点七倍，其中民族六万四千三百九十二人（占百分之五十六点八）为1949年的九点四七倍。

另外，到1985年我区农职业中学六十五所，加上普通中学附