

SUZH JIAOYU YU ZHUDONG
FAZHAN

全国中小学教师

继续教育参考资料

素质教育与主动发展

王楚松 著



湖南教育出版社

素质教育与主动发展

编委会：王楚松 赵尚志 常力源

黄月初 邓 日 朱石凡

湖南教育出版社

素质教育与主动发展

王楚松 赵尚志 主编

责任编辑：刘芳

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 三河市新科印刷厂印刷

850×1168 32开 印张：8.25 字数：197000

2000年3月第1版 2000年12月第2次印刷

印数：3501-5500

ISBN7—5355—3158—X/G·3153

定价：15.50元

目 录

改革和优化课程体系 提高学生整体素质·····	王楚松 (1)
试论超常少儿的素质教育·····	赵尚志 (10)
优化学生心理素质 促进学生主动发展	
——湖南师大附中心理教育实验报告	
·····	常力源 黄月初 (17)
深化学校内部管理改革的实践与思考·····	周望城 (36)
一种高素质教育的探索	
——湖南师大附中超常少儿教育实验报告	
·····	邓 日 赵尚志 黄月初 (42)
中学理科特长生培养初探·····	邓 日 (63)
* * * * *	
略论中学素质教育的特征·····	张守福 (70)
初中新生应注意的几个过渡·····	谢永红 (76)
欣赏教育的魅力·····	晏荣贵 (80)
心理暗示——有效的教育方法·····	肖晓辉 (85)
对混合型家庭学生的适应性心理辅导·····	左小青 (88)
谈优良学习个性的培养·····	欧阳昱北 (94)
语文学科开设选修课和活动课的实验报告 ·····	郑定子 (100)
语文教学中实施素质教育的思考和做法 ·····	易红芝 (105)
培养语文创新能力四法 ·····	吴艳容 (111)
漫谈数学与艺术 ·····	卞新荣 (116)

浅谈在数学教学中培养学生的观察能力	姜建明	(123)
数学教学中教师心理稚化浅谈	陈迪勋 张宇	(127)
英语教学中怎样培养学生的创造性思维	鲁芬芬	(132)
在物理教学中培养直觉思维能力	何宗罗	(137)
中学化学学习中思维的构建	陈云莎	(143)
化学习题教学的“授渔”之道	樊希国 曹奉洁	(151)
从“观察和解剖鲫鱼”的教学看素质教育的实施	黄国强	(157)
浅谈计算机辅助历史教学的尝试	黄雅芬	(163)
浅析我国中学体育现状及对未来发展趋势的几点思考	汤 彬	(168)
浅谈合唱教学对学生高尚情操的培养	杨 萍	(173)
数学奥林匹克选手的发现与培养初探	汤步斌	(178)
化学竞赛与素质教育	李 安	(187)
浅议生物学竞赛的教育功能	汪训贤	(194)

* * * * *

四大发展目标，一条高速航线

——湖南师大附中办校育人经验写实

.....	胡宏文 刘秋泉 胡绪阳	(200)
湖南师大附中获国家、省、市级奖励的主要教改科研成果 一览表 (1987—1998)		(233)
湖南师大附中正在进行研究的国家、省、市级教改教研课 题一览表		(238)

改革和优化课程体系 提高学生整体素质

王 楚 松

学校是实施素质教育的基本单位，宏观到素质教育原则的贯彻，微观到课堂教学每个环节的要求，都要靠学校具体操作和落实。我们在办学实践中认识到，改革和优化课程体系，是推进素质教育的最核心、最基本的问题。只有坚持改革和优化课程体系，素质教育才能抓到点子上，才能落到实处。

学校课程的设置和实施是由一定的教育目标决定的。国家教育方针的贯彻，正确办学思想的实践，全面素质教育目标的实现，都要靠科学的课程体系来保证。但是原有的高中课程体制和教材内容，已不能适应实施素质教育的需要，其主要弊端是：（1）缺少综合性和弹性，学生负担过重，不利于学生德、智、体、美、劳和谐发展；（2）课程设置与教材内容基本上是为升学服务的，不利于既有科学文化基础又有实践动手技能的各种创造性人才的成长；（3）从教学内容到方法，强调统一性、标准化，忽视学生个性的发展。因此改革高中课程体制和教材内容势在必行。

1990 年国家教委颁发了《现行普通高中教学计划的调整意见》（以下简称《调整意见》）：将高中课程分为三类，即必修课、选修课和活动课。并强调要加强思想品德教育和劳动技术教育。调整后的课程方案较好地体现了素质教育的思想。我们认真学习了这个《调整意见》，意识到我校的整体教育改革又面临着一个新的机遇和挑战。我们一致认为，要以贯彻落实《调整意见》为契机，进一步加大课程改革的力度，更好地全面贯彻党的教育方针，全

面提高教育质量。

我们组织全校教师学习和讨论，最后在两个问题上形成了共识：一是要进一步树立新的课程观即学校的一切教育活动都是课程的观念，彻底改变单一的必修课的格局，形成灵活多样的既有理论又有实践的课程体系；二是克服困难，统筹安排，合理组织，创造条件，保证国家教委颁发的调整后的课程计划的落实。近几年来，全校干部、教师在优化课程体系方面进行了积极的探索，坚持“以课内为基础，课内外相结合”的原则，将新的课程体系确立为必修课、选修课、活动课三大板块，把政治思想教育、社会实践活动、劳动技术教育融入课程体系中，对推进素质教育的实施起到了积极的作用，促进了学生生动、活泼、主动地发展，也使我们进一步认识到，必修课（含劳技课）、选修课、活动课（含社会实践）相结合的课程体系是实施素质教育的主要途径和根本保证。

（一）改革必修课

必修课是中学阶段共同的基础课程，是中学课程中的主体部分，也是实施素质教育的主渠道。既要减轻学生过重的课业负担，又要全面提高教学质量，这是必修课改革的出发点和归宿。为此，我校对必修课的改革提出了三个突破：减轻负担，提高质量；加强基础，培养能力；提高素质，发展个性。具体抓了三个方面的改革：

1. 改革课堂教学，提高教学效率

（只有通过富有实效的课堂教学，才能全面提高学生的基础学力。在课堂教学中，我们强调要贯彻“学生主体，教师主导，思维主线”的教学思想）同时提倡以教研组为阵地把课堂教学作为一门艺术来进行探讨，通过上“汇报课”、“研究课”、“微型课”、“特色课”等形式，让教师互相听课，切磋教艺，取长补短，共同提高，并逐步形成教师个人和教研组的的教学特色和风格。如语文学科进行的兴趣教学法、以“点拨——写作——互评——总结”为

课堂结构的作文教学法、开发右脑的形象教学法等等，形成了附中语文课生动、和谐、有趣的教学风格，极大地提高了学生语文学习的兴趣和能力。

✓ 2. 教法改革与学法指导相结合，培养学生的学习能力

（教法改革与学法指导相结合，促进学生主动地、科学地学习）是我校近些年来课堂教学改革的一个着力点。（主要从两个途径进行了探索。其一，在课堂教学中加强学法渗透。如化学教研组总结的：加强自学指导，教会学生获取知识的方法；注意思路教学，指导学生思维的方法；重视学科思想教学，帮助学生学会解决问题的方法；运用对比联想，启发学生探索规律的方法。其二，开设专门的学法指导讲座，如“科学安排时间”、“怎样做思维体操”、“开发右脑，使你变得更聪明”等，讲座以后，组织学生交流。现已有 21 个专题，在部分班级开设，很受学生欢迎）

3. 教师参与教改和教育科学研究，坚持走教研兴教之路

我校在 80 年代中期就提出“发挥重点中学优势，积极开展教育科研”的办学思想，10 多年来本着教学、教改、教研三结合的原则，采取教师、干部、专业理论工作者三结合的办法，开展教改教研。鼓励教师在改革实践中大胆创造，积极探索，总结提高。教师参与教育科研的方式主要有三种：一是总结经验；二是专题探讨；三是教育实验。经过 10 多年的实践、探索，取得了一批教改、教研成果，其中 1 项获全国教育科学优秀成果评比二等奖，12 项分获湖南省中小学教研教改成果评比一、二、三等奖。更重要的是促进了教师素质的提高，使教育教学由“经验型”向“科研型”转化，许多教师已开始改变“教书匠”的形象，向“学者型”的教师转变。

（二）开好选修课

选修课的主要特点是课程设置灵活多样，内容更新周期较短，有利于因材施教，改善学生的知识结构和智能结构，发展个性特长，提高整体素质。我校从 1988 年起，先后在两届高中“全面打

基础，发展个性特长”实验班试开了汉语、数论、英语听力训练、音乐欣赏、美术欣赏等选修课，收到了较好的效果。为贯彻国家教委《调整意见》，1990年秋，从高一年级开始全面实施新的课程计划，完全按照《调整意见》规定的课时开设必修课和选修课。在确定开设选修课的内容方面，我们从本校的实际出发，发动有关教研组和任课老师讨论研究制定了选修课的计划。在全校高中部先后开设了近20门选修课，在内容上大致分为三类：一类是扩大知识面的，着眼于改善学生的知识结构，如《计算机》（必选）、《科技发展史》、《创造学基础知识》、《现代人际关系》等；一类是培养兴趣爱好的，着眼于发展学生的个性特长，如《古典诗词鉴赏》、《外国文学欣赏》、《数学思想方法》、《历史文献资料选读》、《科技英语》等；还有一类是某些必修课的深化，着眼于培养尖子学生，教学内容可以不受现行大纲和教材的限制，如数学、物理、化学、生物等科目以及理、化、生实验。各门选修课都有简要的教学计划，包括教学目的、课时计划、内容提要 and 教材来源，并分学期作了进度规定。在教学方法上，力求采取与必修课不同的风格。学校明确规定，在高中一、二年级，除少数必修课学习有困难的学生经批准可以免修外，均要选修2~3门，且每学期对选修课都要进行考核（只分合格与不合格），高中二年二期选修课结束，达到任选60课时且考查合格，学校发给合格证书。选修课不合格者，不能评为三好学生，不能被推荐保送。大部分选修课由必修课教师担任，充分发挥教师特长，促进教师队伍知识结构的优化。

（三）加强劳技课

我校整体教育改革始终把劳动技术教育作为全面贯彻教育方针、提高学生整体素质的一项重要措施来抓。1990年贯彻实施国家教委《调整意见》时，确定要进一步创造条件，使我校的劳技教育迈出新的步伐。1991年1月学校决定正式成立劳技教研组，聘任一名物理高级教师担任组长，挑选了6名有专长的同志担任

专职教师。另外，还聘请了几名兼职教师。将第一教学楼的6间教室、2间办公室辟为劳技课专用教室，增添了打字机、电脑、缝纫机、金工、制图、电工、无线电等器材设备，劳技课被正式列入教学计划，成为一门独立的学科课程。根据国家教委劳技课教学大纲的要求，结合本校实际情况，制定了我校从初一到高三开设劳技课的初步规划，把劳技课分为缝纫、电工、金工、家电等7大类20多个项目。

学生每学期集中3天到劳技室上课，每次一个班分学2~3门不同项目，提出了“学会劳动、学会生活、掌握技巧”的教育教学目标，在课堂教学中力求做到“以劳辅德”、“以劳启智”、“以劳益美”，要求学生在中学阶段掌握6~10种日常生活和生产所需要的技能，增强城市中学学生的广泛适应性，提高他们将来适应社会生产和生活的能力。从1994年起实行了《劳动技术教育合格证书》制度，学校建立了劳技课考核办法和成绩档案。

（四）丰富活动课

我们在改革课程体系的实践中认识到，课外活动实质上是一种学生选修的活动性课程，是学校课程体系中的一个不可缺少的组成部分，它对于促进学生基本素质的全面发展，个性特长的形成，各种独立活动能力的培养，都具有不可替代的作用。这里讲的活动，主要指学生课外的科技、文化、体育和社会实践等活动。

多年来，我校坚持将学生的课外活动列入教育教学计划和课程表，做到组织、时间、地点、指导和经费五落实。学校在组织安排课外活动中，注意根据课外活动的特点，贯彻学生根据自己的兴趣、爱好和特长，自愿选择项目参加活动的原则；在教师指导下，学生自己动手动脑，发展创造能力的原则；知识性与趣味性结合、思想性与科学性相统一的原则，发挥本校的优势，突出城市中学特色。课外活动的内容形式多样，主要有：（1）科技活动，如微机、摄影、无线电、小创造发明、生物标本制作、科普讲座等；（2）学科活动，主要包括学科兴趣组、学科讲座和学科

竞赛培训等；(3) 社团活动，有文学、艺术业余社团，如红叶剧社、白帆文学社、歌队、舞队、乐队等；(4) 读书活动和各种知识竞赛活动；(5) 体育活动，包括群体活动和体育代表队训练活动（田径、乒乓球）。现在全校有 56 个课外活动小组（高中 36 个）。另外，从 1986 年起，学校建立了三大节：4 月的科技节，9 月的体育节，12 月的艺术节，学生参与面几乎达到 100%，为发展学生的兴趣特长，增长学生的才干，陶冶学生的道德情操，开辟了园地，提供了舞台，很受学生的欢迎。

坚持开展社会实践活动，也是我校活动课的一种有效的形式。主要内容有社会调查、社会服务、参观访问与远足考察。1994 年起学校每年组织“远志夏令营”，到湘西凤凰县千工坪乡开展社会实践活动，与苗族住户同吃、同住、同劳动，对学生触动很大，既培养了学生热爱劳动，热爱劳动人民、珍惜美好幸福生活的思想感情，又激励了学生勤奋学习、振兴中华的责任感，同时锻炼了学生的意志和生活能力。参加夏令营的同学们回校后分头到各年级作社会实践汇报，推动了全校学生积极参与“希望工程”献爱心活动。近五年来共为千工坪乡捐赠近 5 万元，扶助失学儿童 102 名，还向我校扶贫支教点安化县乐安中学捐赠图书 1 万余册。另外，近 10 年来，我校还有 5000 多名学生到军营或在校内接受了国防教育和军事训练，增强了国防意识，促进了思想素质的提高。

（五）开发隐性课

隐性课也可称为环境性课程，它以潜在的形式达到教育作用，主要指校容、校貌、校风、校纪和人际关系。在深化整体教育改革过程中，我校比较重视学校环境对学生潜移默化的影响，即重视校风、校貌、人际关系对学生的潜在影响和熏陶感染。

1. 建设良好的校风、学风

多年来，我校一直把这项工作摆到学校的重要议事日程上来抓，强调以良好的领导作风带动良好的教风、学风，以形成良好的校风，经过长期艰苦细致的教育工作，“团结、勤奋、求实、创

新”的校风和“刻苦、踏实、主动、多思”的学风已初步形成，有力地促进了教育质量的提高，得到社会的好评。

2. 搞好校园总体规划和绿化、美化

我校占地 153 亩，但由于地形很不规则，又处在一片丘陵地上，不利于规划使用。因此，我们多次请城建部门帮助制定总体规划，将校区按功能划分为教学区、生活区、体育运动场地区和校办工厂区。近 10 多年来先后搬掉了两个小山包，填平了一片洼地。根据实用、美观的原则新建了科学楼、教学楼、体育馆、学生公寓和 400 米跑道的田径场以及设计新颖的食堂、设施齐备的艺术馆，修建了包括荷塘、回廊、草坪和“面向未来”雕塑的“琢园”，在“琢园”回廊的一侧安装了四幅内容为《中华传统美德选粹》的石雕壁画。“范仲淹忧乐天下”、“张衡发明地动仪”、“杨震拒贿说‘四知’”、“杨时‘程门立雪’”等栩栩如生的艺术形象，让人既受到传统美德的教育，又得到审美情趣的满足。学校绿化覆盖率达到 40%，树丛花圃遍布校园的楼间空地，整个校区绿树成荫，花香四季，成为青少年理想的学习园地。

3. 重视形成融洽的人际关系

我们认识到融洽的人际关系，是青少年健康成长的重要条件，特别是良好的班集体是教学活动，尤其是学生学习活动的强大动因。为此，我们十分重视班集体的建设，并在教育、教学工作中，强调处理好三个关系：集体教育与个别教育的关系；师生之间平等融洽的关系；学生间合作与竞争的关系。既要求教师面向全体学生，又注意研究个别学生，为每个学生创造发挥个人才能的机会；既提倡教师对学生从严要求，又要求建立民主、平等的师生关系；既强调发挥社会主义集体的团结互助、友爱合作的优越性，又强调个人的刻苦努力，积极进取，增强竞争意识。同时还注意在日常学习生活中培养学生自我评价能力和善于交往、乐于合群的良好品质。在全校形成团结向上、积极进取的良好氛围。努力实现全员发展、全面发展、特长发展、和谐发展的目标。

课程体系的优化,对提高学生的整体素质起到了积极的作用,主要表现在如下三个方面:

(一) 教育质量大面积提高

学校建立起了党、政、工、团齐抓共管的德育工作体制,形成了校内外立体交叉的德育网络,涌现了大批省、市、校三好学生和优秀学生干部。1985年以来发展了48名学生加入党组织,良好的校风、学风,得到社会的赞誉。高中毕业会考和高考成绩多年来名列全省前茅,1985年至1999年共向全国高校保送了德、智、体等方面的一贯优秀的学生739名,超常发展教育实验班有30余名学生考入中国科大等大学少年班。1991年至1999年我校学生参加各种学科全国联赛获省特等奖、一等奖共303人次,进入全国学科奥赛冬令营(或全国决赛)的107人次,入选国家集训队的48人次,成为国家代表队选手的17人,在国际中学生学科奥林匹克竞赛中获10枚金牌、5枚银牌。学生体质也得到良好发展,体育锻炼达标率多年来保持在95%以上。

(二) 学生个性特长得到充分发展

一大批学有专长的学生脱颖而出。除学科竞赛外,文艺、体育、科技活动方面也涌现了一大批优秀人才苗子。据不完全统计,1990年以来,在田径、乒乓球、航模、无线电、棋类等竞赛中获省级以上前三名的有200余人次,其中男女乒乓球队多次在省、市比赛中夺冠。今年代表湖南参加第七届全国中学生运动会乒乓球赛,荣获男子团体和男子单打第八名。1992年我校4名学生参加中央电视台举办的奥运知识竞赛决赛获团体总分第一名。1994年校体育代表队参加长沙市第三届运动会获青年组团体总分第一名。校艺术团参加湖南省第一、二、三届重点中学文艺调演,获一等奖5项,二等奖1项。学生何琳发明的压杆式防盗门获第八届全国青少年发明创造比赛金牌。

(三) 毕业生进入高校和步入社会受到普遍欢迎

学生终究要由学校步入社会,他们的整体素质是要接受社会

检验的。根据多年来各方面反馈的信息，我校高中毕业生，不管是升入高校（大多数）还是直接参加工、农、商等战线工作，普遍反映文化知识面较宽，参与精神、自学能力、表达能力和组织能力较强，心理素质较好。1995年11月，我校曾派出一个调查组到毕业生比较集中的北京、上海两市，深入20所大学，对100余名毕业生进行跟踪抽样调查，所到学校普遍反映我校毕业生在高校有“四多”：当学生干部的多；入党（或申请入党）的多；三好学生多；获奖学金的多，深受高校欢迎。

中学课程体系的改革和优化，是一个系统工程，也是需要长期探索和实践的重大课题。我校虽然在改革和优化课程体系方面进行了一些探索，取得了初步的成效，但层次还不高，我们将继续在推进素质教育实践中坚持这项改革，并积极做好有关的准备工作，迎接高中新课程方案的实施。

试论超常少儿的素质教育

赵 尚 志

全面实施素质教育是面向 21 世纪的基础教育中一个紧迫课题。我们对超常少儿这一特殊群体实施的优才教育，实质上是一种高素质教育，要求我们优化教育环境和措施，充分开发少儿的潜能，使其具有高层次的素质和更全面的素质：他们不仅能主动适应未来社会发展的需要，而且能创造未来，在高科技竞争中成为赢家，在严峻的挑战面前不失为强者。

高素质教育的核心是着力培养和开发学生的创造力。在现实生活中人们不难看到一个令人困惑不解的现象，就是不少超常少儿即所谓“神童”，在少儿时很“神”，能背诵好多古诗，能解析不少数学难题，而成年之后就不那么“神”了，甚至于极为平常。我们平常认为超常少儿智商高，实际上指的是“学业智商”，个体在认知活动中，目标是明确的，思维是规则的，所需的知识范围是有限的，凭着“学业智商”是能凑效的。一旦进入研究领域，在创造性活动中，目标是未知的，思维则呈现不规则化，所需的知识范围界限模糊。经验的分量加大，个性色彩十分浓厚，个性品质所起的作用十分突出。需要的不仅仅是知识的积累和单一的能力，而是构成智力的各种能力协调发展水平即创造力。

教育具有前瞻性。我们要以学生“明天”的发展需要来规划今天的教育行为，中学的四年教育要着眼学生的终身发展，不仅能在大学很好地成就学业，而且要在未来的实际工作中成就一番大的事业。一个人的成才和成功，既离不开智力因素，也离不开非智力因素。通俗形象地说，既需要“会干”，又需要“肯干”，就

是一个全面整体素质问题，其中完善的性格、良好的意志品质、乐观豁达的气度，对于一个人事业取胜是极为重要的。好些超常少儿后来江郎才尽，要么是因为缺乏创造力，要么纵使有创造力，也由于素质结构有某些严重缺陷而被淹没。

我校的超常教育实验，是在学校坚持整体改革，全面推进素质教育的大背景下展开的。“争一流，创名牌，出特色，育英才”是我校的办学目标；“全面发展，基础扎实，学有特长，个性优良”是我们的育人目标。为使学校充分显示出高质量、有特色、实验性、示范性，要让每一个学生都能全面地、生动活泼、主动和谐地得以发展，在多年的实践中把它归纳为“四大发展目标”：全员发展、全面发展、特殊发展、和谐发展，“一条高速航线”：充分启动学生内驱力，让学生装上一个大功率推进器。这既是我们实施素质教育的主旋律，同时也很好地体现了素质教育的基本要求。

回眸近十几年来走过的超常教育实验之路，审视我们对超常少儿采取的种种教育策略，底色离不开大背景，基调合拍于主旋律。对学生的整体要求是：“优秀+特长”，抓个体“一般发展”，促班级的“共同发展”，扎实全面，夯实基础；着力个体的“特殊发展”，允许群体“差别发展”，开发潜能，培养创造力。在实验操作实施过程中，重情感，重体验，重内化。

（/）班级建设：自我教育重内化

班级建设是超常教育中的一项重要基础工作，营造一种蓬勃向上的气氛，创设一个和谐奋进的环境，对学生的成长与发展起潜移默化的作用，既关系到每个学生的发展水平，也影响着整体推进的速度。“没有自我教育就没有真正的教育”，我们通过树立榜样、创设情境、自我体验、开展自我教育，让学生在榜样的鼓励下，在同别人的比较和对自己的评价中认识自我，在具体的情境和有趣的活动中去体验、去自省，发扬自己的长处，弥补个人的不足，逐渐将外界的教育内化为个体内在品质，外现于学习生活的行动，做到自我完善。

教育目的	班 会 名 称	班 会 形 式
	我爱祖国	演讲比赛
	我是附中人，我为附中添光彩	小组讨论
	肃立在鲜艳的国旗下	联想活动
理 想	告别童年，让青春插上翅膀	红领巾告别仪式
	团员——光荣的称号	故事会
	热血仍在沸腾 ——当代青年社会责任感	中心发言
	明天…… ——毕业述情	漫 谈
纪 律	没有规矩不成方圆	学习中学生行为规范
	纪律与成才	辩论会
	不能当法盲	学习、宣讲
是非辨别 与 道德判断	电影《少年犯》观后	漫 谈
	武侠小说可以看吗？	对垒辩论
	从他们身上吸取教训 (注：他们——本校受处分学生)	讨 论
	我看到的社会一角 ——社会调查会谈	评选优秀调查报告
自 治 自 理 自我教育	看谁先让爸爸妈妈放心	书信汇报
	虎牛相接话压岁	歌、舞、话剧配幻灯片
	一粥一饭当思来之不易	①食堂拾剩饭 ②饼干桶展览 ③比童年
	论现行卫生制度的利与弊	论 谈
美 育	校园环境与我	散文诗
	“豆芽菜”与近视眼引起的思索 (注：豆芽菜——瘦而长的身材)	论 谈
	“乡渡”欣赏	文学欣赏