

云南省中小学教师继续教育教材

云南省教育委员会／编

邓小平教育思想专题

林兆其 编著



云南省中小学教师 继续教材编辑委员会名单

主 任 海 崧

副主任 杨崇龙 唐鸿龄 李光路

编 委 (按姓氏笔画排列)

王万喜	王强华	白祖诗	刘治聪	刘绿萍
江耀武	何学惠	李存俊	李正滋	李世俊
李劲松	李桂武	杨 坤	陈少和	张仁勛
张俊芳	易 山	林兆其	罗黎辉	俞绍钧
徐文博	徐文波	徐秀嫦	高云姝	陶 昆
黄寅敏	曾国栋	温开奇	蒋远志	普明贵
廖永和				

主 编 杨崇龙

副主编 王强华 张俊芳 高云姝

序

建国 47 年来,云南教育发生了翻天覆地的变化。到 1996 年,全省在校生与 1949 年相比,大学生增长了 32 倍,中专生增长了 68 倍,中学生增长了 59 倍,小学生增长了 27 倍。全省适龄儿童入学率已由 20% 左右上升到 97.8%,而文盲率则由 85% 下降到 17%。全省各级各类学校学生总数近 700 万人,占全省总人口 1/6。教育的飞速发展需要大量的教师,我们的师范教育无法满足这一需要。因此,几十年来,除了师范院校毕业生外,非师范院校毕业生、其他行业也有大批干部、职工进入教师队伍的行列,他们为教育事业的发展作出了不可磨灭的贡献。

当然,我们也应当看到,一个人的知识大部分并不是学生时代在学校学到的。为了更好地胜任现职工作,包括师范院校毕业的,每一个教师都需要不断提高自己的政治素质、业务素质和工作能力。由于历史的原因,中小学教师学历合格率较低,据 1978 年统计,小学教师为 26%,初中教师为 8%,高中教师为 56%。所以,我们把培训教师的重点放在了学历进修上。经过近 20 年的努力,教师的学历合格率已经有了明显的提高,1996 年统计,小学教师为 82%,初中教师为 77%,高中教师为 64%。教师的学历合格率显然还要进一步提高,但是,教育的实践给我们提出了一个严肃的问题:教师学历高,是不是教育质量就一定高?

人们都爱说,要给学生一碗水,教师就要有一桶水。这无疑是正确的。但“水”绝不能只理解为学历。“水”者,学识、水平、能力也!一名好教师,必须有崇高的师德、渊博的学识、高超的教学艺

术,这就必须不断学习、自我提高。教师终生教人,自己也需要终身受教育。一个教师仅仅满足于学历达标,专业技术职称到手,待遇提高了,而不求上进,最终必然落伍于时代,教育就没有希望。

有人作过粗略的统计:一个老师一生从事教学 35 年,大约要教 600~1000 名学生;一个人一生中,基础教育阶段大约要接受 50~70 名老师的教育。在一个人成长的历程中,青少年时代是长身体、长知识,人生观、世界观形成最重要的时期,老师的影响将对他刻下深深的烙印。不少人就是因老师的影响改变或决定了一生。因此,进入 90 年代,“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。我们完全可以认为,教师的素质、水平,我们对教师的继续教育,决定着 21 世纪学生的质量,一定意义上决定着 21 世纪我国综合国力的提高。

云南省人民政府高度重视这一战略问题,于 1996 年 4 月 30 日发布了第 35 号令——《云南省中小学教师继续教育规定》,翻开了我省教师培训新的历史性的一页。为了贯彻执行这一规定,云南省教育委员会制定了中小学、幼儿园教师履职晋级培训课程计划,并根据计划,组织了大批特级教师、专家、教授,从教育思想、教育法规、师德修养、学科教学基本功、教材分析、教法研究、教学手段、学科心理、教育科学理论等方面,编写了 70 多本中小学、幼儿园教师继续教育的教材。一次编写、出版这么多的教师培训教材,在我省教育史上还是第一次。我相信,它的问世,必将促进我省中小学教师业务水平的提高,极大地推进教师队伍的建设工作。

党和祖国给予教师崇高的荣誉,人民对教师寄予了无限的期望。我们要自强不息,不要辜负这些荣誉和厚爱!

杨崇龙

1997 年 6 月 8 日

目 录

第一讲 当代中国的马克思主义教育思想	1
一、实践中的马克思主义教育思想.....	2
二、创造性地发展马克思主义教育思想.....	3
三、开放的思想体系.....	3
四、邓小平教育思想的伟大意义.....	4
五、高举邓小平理论的伟大旗帜，深入学习邓小平 教育思想	8
第二讲 邓小平教育思想的基本内涵	12
一、适应论	12
二、特色论	14
三、发展论	16
四、效益论	18
五、改革论	21
第三讲 科技是关键，教育是基础	26
一、科学技术是第一生产力	26
二、教育是经济发展的战略重点	31
三、教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设 必须依靠教育	38
第四讲 坚持社会主义的办学方向	45
一、社会主义现代化建设是我们当前最大的政治	45
二、坚持四项基本原则	47
三、加强和改进学校的思想政治教育	56

四、加强和改善党对学校的领导	71
第五讲 培养“四有”新人	76
一、“四有”的内涵及其相互关系	76
二、“四有”与“人的全面发展理论”	82
三、“四有”与“有社会主义觉悟有文化的劳动者”	85
四、“四有”与社会主义现代化建设	88
第六讲 教育必须与生产劳动相结合	94
一、教育与生产劳动相结合是马克思主义教育思想 提倡的基本原则	94
二、在新的历史时期，邓小平发展了教育与生产劳 动相结合的原则	98
第七讲 尊重教师劳动，提高师资队伍质量	106
一、尊重知识，尊重人才	106
二、人民教师是崇高的劳动者	111
三、要全面关心人民教师，把提高教师的待遇落到 实处	117
四、不断提高教师水平	120
第八讲 加强教育管理	124
一、“一定要把教育抓好”	124
二、教育必须同国民经济发展相适应	128
三、坚持“两条腿走路”的方针	130
四、提高办学效益	134
第九讲 教育必须改革	148
一、教育不改革就没有出路	148
二、教育发展与发展的战略方向——“三个面向”	151
三、教育要全面改革	156
四、加强教育科学研究	163
第十讲 一位伟人的崇高品德与风范	166

一、非凡的政治与理论家的勇气·····	166
二、求真务实的精神与作风·····	169
三、开阔的胸襟·····	171
四、高超的领导艺术·····	174
注 释·····	180
后 记·····	197

第一讲 当代中国的马克思主义教育思想

列宁明确指出：“马克思主义最本质的东西、马克思主义的活的灵魂：具体地分析具体的情况”¹，邓小平的教育思想就是对具体情况作实事求是地具体分析典范。他的教育思想同我国社会主义教育事业的发展与改革的实际紧密地联系着，从实际出发，又反过来为现实服务，指导着我国的社会主义教育现代化的实践。邓小平的教育思想之所以有很强的指导性，就在于它是实践中的马克思主义教育思想，具有鲜明的时代性、实践性和创造性。

一、实践中的马克思主义教育思想

列宁说：“必须弄清一个不容置辩的真理，就是马克思主义者必须考虑生动的实际生活，必须考虑现实的确切事实，而不应当抱住昨天的理论不放。因为这种理论和任何理论一样，至多只是能指出基本的和一般的东西，只能大体上概括实际生活中的复杂情况”²，邓小平的教育思想正是体现了这种精神。在邓小平的教育思想中，既有较长篇幅的专论性的理论阐述，较多的则是回答和解决各种现实问题的思想指导和工作指导意见，但无论属于哪一种情况，都是马克思主义在实践中的具体运用，都是有的放矢的，都是有很强的现实性、针对性和指导性，即实践性。我们阅读邓小平各个时期的著作，可以令人信服地看到，他的思想理论充满着实事求是精神，没有任何教条主义的影子和主观臆测、空洞说

教的味道，处处都是朴实无华的语言，一针见血地提出问题，并紧跟着对问题进行马克思主义的分析论证，从理论和实践的結合上给予正确的解决。

邓小平是世界上为数不多的对教育倾注了极大热情的杰出政治家之一。他不仅始终把教育作为关系社会主义建设全局和社会主义历史命运的战略问题加以理论的考察，并身体力行，以极大的热情和魄力抓教育，开创了中国教育的新阶段。粉碎“四人帮”后，全国人民强烈要求揭批“四人帮”的罪行，纠正“文化大革命”及其以前“左”的错误，教育战线的同志也迫切要求拨乱反正。在这种形势下，邓小平以马克思主义者的胆识，提出必须完整地、准确地掌握毛泽东思想的科学体系；尖锐指出“两个凡是”³不符合马克思主义；支持对真理标准问题的讨论，等等，为党的十一届三中全会重新确立马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线，掌握拨乱反正的主动权作出了重大的贡献。他自告奋勇来抓难搞的科学、教育工作。首先，他正确评价了十七年教育事业的成就，推倒了“四人帮”炮制的“两个估计”⁴，解除了知识分子的精神包袱，恢复整顿教育事业，为新时期教育发展和改革铺平道路。他从实现党在新时期总任务的高度科学地论述了教育的地位和作用，提出要全面地正确地执行党的教育方针，教育事业必须同国民经济发展的要求相适应，培养人才的关键在教师，要培养“四有新人”，教育必须改革，为新时期教育的发展与改革指明了方向。在他的正确领导下，社会主义教育事业迅速地提高和发展。马克思主义不是教条而是行动的指南，作为工作和革命斗争指南的指导性意见都是马克思主义理论不可缺少的组成部分。那种认为只有大部头的学术著作才是理论，而工作指导性的意见不能算理论，是不正确的。“指南”当然不是一般性的工作意见，而是事关全局的、能够指明方向的战略指导意见。邓小平的思想理论的一个重大特色就在于它对我国社会主义现代化建设起

着“指南”的作用，因此是富有中国特色的实践中的马克思主义理论。

二、创造性地发展马克思主义教育思想

列宁曾指出：“革命的理论是不能臆造出来的，它是从世界各国的革命和革命思想总结中生产出来的。”⁵邓小平教育思想亦同样如此。它是与 20 世纪下半叶的时代特征以及中国新时期四个现代化建设的实践相结合的系统的教育理论，以它所具有的严谨的科学性、鲜明的时代性、强烈的实践性和独具一格的风格，发展和丰富着马克思主义教育思想。在解决如何发展社会主义教育的问题上，提出了一系列新的思想、新的见解。诸如，关于教育在社会主义现代化建设中的战略地位的思想；关于改革是社会主义教育发展的基本途径的思想；关于教育发展必须解决好速度与效益统一的思想；关于教育发展必须同科技的发展、经济的振兴、乃至整个社会进步以及社会主义的命运联系起来的的思想；关于教育的发展必须同中国的具体国情联系起来的的思想；关于全党全民都要支持振兴教育的思想；关于培养“有理想，有道德，有文化，有纪律”的一代新人的思想；关于坚持教育与生产劳动相结合、教育事业必须同国民经济、社会发展相适应的思想；关于尊重教师、提高教师社会地位和物质待遇的思想；关于加强和改善党对教育工作领导的思想，等等，都极大地丰富和发展了马克思主义教育思想。邓小平教育思想，就是实践和发展着的马克思主义教育思想。

三、开放的思想体系

一种思想理论，如果是封闭的，其发展就会停止。邓小平的教育思想之所以能够掌握千百万人的心灵，就因为它是一个开放性的思想体系。它不但反映了我国广大群众和干部在社会主义教

育实践中的智慧、经验和创造，而且吸收了大量的国际信息，深刻地反映了国际动态和许多国家经济起飞和建设实践的经验。邓小平在分析教育问题时，始终从教育与经济、科技发展和社会其它方面的联系，把教育作为关系社会主义建设全局和社会主义历史命运的战略问题加以考察。他不但把立足点放在本国国情上，而且还把本国与周围的联系，和国际发展的现状与趋势作为自己的参照系。人类社会进入近代以后，一个国家的发展要受到国际环境的影响，特别在当代，一个国家的现代化建设不考虑国际现状及其发展趋势，会犯孤立地、片面地看问题的错误。因此，在邓小平的思想理论中，很注重从世界范围看中国，很注重把中国摆在世界的总体格局中正确地、客观地分析中国所处的情势。也正因为这样，他能够看到我国的落后，同时十分注重别人的经验。在考察问题的方法上，他很注重两种比较，即对自己作过去和现在的纵向比较；在国际范围内把自己和别国作横向比较，这种纵横结合的比较就是开放性的。事物是在比较中被认识的，正如毛泽东所说：“有比较才能鉴别，有鉴别，有斗争，才能发展。”^⑥ 不比较不行，比较不全面也不行。只在自我封闭中作纵向比较会导致闭目塞听、夜郎自大、思想僵化、保守落后。邓小平注重纵横比较的有机结合，就能全面客观地看问题，既充分肯定自己的优势，又能看到自己在某些方面的差距，由此作为自己前进的出发点。开放性的思想体系，使邓小平教育思想既具有中国特色，又具有时代特征。

四、邓小平教育思想的伟大意义

（一）邓小平教育思想是邓小平理论的重要组成部分

马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性的飞跃，产生了两大理论成果：第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想，第二次飞跃的理论成果是邓小平理论，它们都是党和人民实践经验和

集体智慧的结晶。邓小平理论作为马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义。江泽民同志在十五大报告中从四个方面精辟地阐述了邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段的理由：第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示社会主义本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形象，对世界上其他社会主义国家的成效，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾进行正确分析，作出了新的科学判断。第四，总起来说，邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。它是在和平和发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是一个贯通哲学、政治经济学、科学社会主义初级阶段的基本路线，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、军事、外交、党的建设等各个方面的比较完备的体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。邓小平理论是马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

发展教育和科学是有中国特色社会主义建设的基础工程。邓

小平作为中国共产党第一代领导集体的重要成员和第二代中央领导集体的核心，总是从社会主义现代化的战略全局和中华民族的历史命运角度来考虑教育与改革，做出了一系列正确的战略决策。他高瞻远瞩地提出的一系列光辉论断，包括从战略高度抓紧发展教育事业，正确处理教育与经济、科技的关系。教育要承担起发展社会主义物质文明和精神文明的双重历史使命，切实落实党的知识分子政策，重视教师队伍的建设，“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”等等，曾经指引我国教育事业走出困境，取得显著的成就，在实践中逐步形成了指导建设有中国特色社会主义教育体系的教育理论思想。这一理论思想作为邓小平理论的重要组成部分，如今已经成为我们教育界最宝贵的精神财富，是我国教育改革与发展的伟大旗帜。

（二）邓小平教育思想的理论价值和实践意义

邓小平教育思想，作为马克思主义教育思想和中国教育具体实际相结合的产物，不但有很高的科学理论价值，而且对于我国社会主义教育事业的现代化建设，有着重要的现实意义和长远的指导意义。

邓小平教育思想的科学理论价值，就在于它第一次围绕有中国特色的社会主义的科学概念，创造性地提出了和阐发了发展与改革中国社会主义教育的许多新的原理和新的论断，揭示了在中国新时期这一特定环境中办教育的特殊规律，从而在马克思主义教育理论的宝库中增添了新的财富。

马克思主义教育思想是无产阶级和社会主义的教育原理，与形形色色的资产阶级教育思想，与各种非马克思主义教育思想有着根本的不同。在它的发展过程中，必然会遇到了来自“左”的和右的思潮冲击，受到了形形色色的反马克思主义的思潮的严重挑战。邓小平的教育思想就是在同各种反马克思主义思潮斗争中形成和发展起来的，它的丰富的思想内涵和一系列新思想、新论

点和精辟的论述都表明：马克思主义教育思想不但没有过时，而且在新的历史条件下继续发展着，显示出它强大的生命力。社会主义教育在实践中，马克思主义的教育思想也在实践斗争中不断丰富和发展。“左”的思潮是用教条主义冒充马克思主义教育思想，固守马克思主义经典著作中某些现成结论，谁要是稍有异议，谁就会被斥为“离经叛道”。邓小平教育思想的理论意义，就在于它体现了克服“左”右两种思潮的干扰，尤其是着重反“左”，打破了在几十年来形成的个人迷信、教条主义的束缚和僵化的思想模式，使人们认清把马克思主义当作教条，摘引片言只语，断章取义，把革命导师的言论变成圣经词句，是违反马克思主义的革命性、实践性和科学性原则的，对工作不仅无利，而且有害；只有解放思想，实事求是，从实际出发，坚持和发展马克思主义教育思想，才能使马克思主义教育思想在实践过程中得到丰富和发展。

党的十三大报告中指出：“马克思主义与我国实践的结合，经历了六十多年。在这个过程中，有两次历史性飞跃。第一次飞跃，发生在新民主主义革命时期，中国共产党人经过反复探索，在总结成功和失败经验的基础上，找到了有中国特色的革命道路，把革命引向胜利。第二次飞跃，发生在十一届三中全会以后，中国共产党人在总结建国三十多年来正反两方面经验的基础上，在研究国际经验和世界形势的基础上，开始找到一条建设有中国特色的社会主义道路，开辟了社会主义建设的新阶段”。邓小平的思想理论就体现了我国社会主义发展史上这一具有重要意义的飞跃，其中包括他的教育思想。

在实践方面的意义。邓小平教育思想对我国教育现代化建设发挥着重要的指导作用，为党的十一届三中全会以来我们党和国家制定教育方针、政策，开创社会主义教育新局面奠定了思想理论基础，为我国教育事业进一步改革、开放和发展指明了方向。在邓小平教育思想的指导下，我国新时期教育改革和发展取得了显

著的成就。截至1996年底，全国通过“两基”验收的县（市、区）总数已达1400多个，人口覆盖率接近50%。高等教育坚持了对宏观目标的调控，1996年高校招生数比1995年增长4.3%，全国共有661所高校实行招生“并轨”，缴费上学制度的改革，占高校总数的6.4%。据统计，1996年内高校承担国家级科技任务继续增加，纵横向课题达10万余项，通过各种渠道获得科技经费达54亿元，比上一年增长13.2%。在国家发明奖和科技进步奖中，高校科研成果奖数分别为37%和25%，比上年有所提高。我国职业教育和成人教育进一步发展，国家教委先后与14个省市、20多个部委建立了具有行业特色的岗位培训制度，扩大了广播电视大学“注册视听生”的改革试点，部署了民办学校学历文凭考试试点工作，加强了对社会力量办学的检查和督导。到1996年底，全国的百万中小学校长已普遍轮训一遍，有近70万所中小学的校长做到持证上岗。目前全国教职工家庭人均住房面积已达8平方米。全国民办教师从1994年的230万减至180万人……十一届三中全会以来的全部教育实践证明，邓小平教育思想一经为广大干部和教职工所认识和接受，并付诸实施，就能转化为改变教育面貌，推动事业前进的物质力量。

五、高举邓小平理论的伟大旗帜，深入学习邓小平教育思想

恩格斯有这样的名言：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”^⑦理论能够揭示事物的本质，理论能够揭示事物的运动的方向。党的十五大庄重地宣布：“旗帜问题至关紧要。旗帜就是方向，旗帜就是形象。坚持十一届三中全会以来的路线不动摇，就是高举邓小平理论的旗帜不动摇”，“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途上，一定要高举邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作，这是党从

历史和现实中得到的不可动摇的结论。”邓小平教育思想是邓小平理论的重要组成部分。改革开放以来，我国教育领域发生的一系列重大变革，呈现出的一派盎然生机，一个有中国特色的社会主义教育体系正在形成和发展之中。这些巨大的变化都是同邓小平教育思想紧紧连在一起的，都是党和国家坚持以邓小平教育思想为行动指南所取得的成果。邓小平的教育思想与他的整个理论既有“专论性”，又有相通性，坚持邓小平教育思想是坚持邓小平理论的重要体现。坚持邓小平教育思想并以此来指导我们的教育工作，首先就得不断地深入地学习邓小平理论和他的教育思想。

学习邓小平教育思想，必须要认真地、系统地读邓小平的著作，读马列和毛泽东的一些著作，还要读十一届三中全会以来党的重要文献，持之以恒，锲而不舍。学习邓小平的著作，不能仅仅以了解它的某些论述和某些词句为满足，而应真正读懂读通，在把握邓小平理论的科学体系和领会它的精神实质上下功夫，尤其要着重领会解放思想、实事求是这个邓小平思想的精髓。把握了这个精髓，也就把握了马克思主义最本质的东西，也就把握了马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的历史联系和它的统一科学思想体系。邓小平分析问题、解决问题的马克思主义立场、观点和方法，从实际出发反映事业和时代发展要求的创新精神，是我们尤其要认真学习 and 努力掌握的。

学习邓小平教育思想，一定要学以致用，一定要理论联系实际，运用邓小平理论来指导实践，解决实际工作中的重大问题。毛泽东把理论和实践的关系形象地比喻为“矢”和“的”的关系，他强调：中国共产党人所以要找马克思主义这根“矢”，就是为了射中国革命这个“的”；离开中国革命实践的需要空谈理论，不仅毫无意义，而且极其有害。邓小平也一再告诫我们，理论不能脱离实际，他指出：只有结合中国实际的马克思主义，才是我们所需要的真正的马克思主义。江泽民同志在十五大报告中指出：学习

理论要以我国改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于对马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。他强调：理论上的成熟是政治上成熟的基础；能不能把理论和实际很好地结合起来，是理论上和政治上是否成熟的一个标志。

学习邓小平教育思想还要正确解决“坚持”与“发展”的关系，既要坚持邓小平教育思想的基本观点，又要通过实践使邓小平教育思想不断丰富和发展，这是马克思主义的科学态度。列宁对待马克思主义，毛泽东对待马克思主义列宁主义，邓小平对待马克思列宁主义、毛泽东思想，采取的就是这种态度。马克思主义包含着普通真理，但并没有穷尽真理，它是发展的科学。马克思主义诞生于上世纪四十年代，迄今已经一个半世纪。一百多年来，世界发展了很大变化。正是一代又一代的马克思主义者，从时代的发展和本国的国情出发，以创造性的态度对待马克思主义，从而保持了它的巨大的影响和旺盛的生命力。建设有中国特色的社会主义，是不断向前发展的伟大事业。邓小平为我们指明了前进的方向，奠定了发展的基础。但是今后的路具体怎么走，要靠我们自己在邓小平理论指引下，在实践中不断探索，不断开拓，总结新的经验，形成新的认识。只有这样去做，才能创造性地继承邓小平开创的建设有中国特色社会主义事业，也才能创造性地发展邓小平理论。党的十五大报告强调指出：“坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，这是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任。”教育工作者一定要高度自觉地把学习邓小平教育思想，坚持和发展邓小平教育思想，作为自己神圣的职责。这既是我们教育事业发展的根本保证，也是我们对邓小平的最好纪念。