

21世纪中学—大学教育衔接研究丛书

2001年3+X

高考新题型

英语分册

南京大学金陵中学考试研究中心 编



南京大学出版社

21 世纪中学—大学教育衔接研究丛书

2001 年“3+X” 高考新题型

(英语分册)

杨向东	主编
彭昆湘	编著
王光明	

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2001 年 3+X 高考新题型(英语分册).英语分册/
杨向东主编.—南京:南京大学出版社,2000.10
ISBN 7-305-03463-0

I .2... II .杨... III.英语课—高中—试题—升学参
考资料 IV.G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 51535 号

丛 书 名 21 世纪中学—大学教育衔接研究丛书
书 名 2001 年“3+X”高考新题型(英语分册)
编 著 者 杨向东
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
电 话 025-3596923 025-3592317 传真 025-3303347
网 址 <http://www.njupress.com>
电子函件 nupress1@public1.ptt.js.cn
经 销 全国新华书店
印 刷 南京爱德印刷有限公司
地 址 江宁县东山镇金箔路 203 号 邮编 211100
开 本 850×1168 1/32 印张 18.25 字数 494 千
版 次 2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷
定 价 22.00 元
ISBN 7-305-03463-0/H·240

* 版权所有,侵权必究。

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请在所购
图书销售部门联系调换

前 言

凭着现在高考模式的“船票”，能否登上“3+X”高考模式的“客船”？

一种回答：能。“船”还是原来的船。考试的内容，主要是指教材中的基本知识、基本理论不变，只要将教材的知识学懂弄通，就可“上船”。

一种回答：不能。“船”不是原来的船。考试的重点是考查学生观察问题、分析问题、解决问题的能力。即使将教材的基本知识倒背如流，也休想“上船”。

两种意见，前者未看到“3+X”高考改革的创新性、发展性。着眼点放在基本知识、基本理论的“双基”上，有其合理性，也有其局限性。后者未看到“3+X”高考改革具有扬弃性、继承性。立足点放在考查学生的各种能力上，这是可取的，但又有轻视基本知识、基本理论的倾向，这是不可取的。

早在1905年，世界著名物理学家爱因斯坦对光的本质曾激动地说：“不是这个，就是那个？为什么不可以既是这个，又是那个呢？光既是波，又是微粒；是连续的，又是不连续的，自然界喜欢矛盾。”这段话对我们很有启发。

在“能”与“不能”、“是”与“不是”之间架设一块理想的跳板，一片可靠的扶栏，使众多的高考学子迈着稳健的步伐，登上远航的巨轮，驶向人生追求的彼岸，这就是编写这套丛书的心愿。

本丛书依据“3+X”高考模式，文理兼顾，有语文分册、数学分

册、英语分册、物理化学生物综合分册和政治历史地理综合分册。

丛书针对中学生心理发展和独特的思维方式,强调融知识性、科学性、实用性于一体的原则,贴近学生生活,贴近社会实际,综合考查学生观察、分析、解决问题的能力,使学生从以往的“题海”中解放出来,变被动为主动,迎接各种新题型的挑战,达到事半功倍的效果。

“科学渗透地教,生动活泼地学,灵活机动地考”是本书的要旨。

每分册向读者提供:

1. 本学科高考命题方向。从分析试题入手,把握高考动态、知识考查分布情况及题型的最新变化。

2. 依据教学大纲,按教材知识点或章节顺序,剖析教材的重点、难点。

3. 对近年来全国高考各类新题型,尤其是保送生的“综合能力测试”的命题方式和变化特点进行归类、评析。

4. 精心编制新颖试题,突出跨学科、渗透性强的特点,逐题进行指导性的解析。

5. 高考模拟试题均以最新考试要求和最新题型为模式,可用于学生自测与考前训练。

对中学教师来说,本丛书是教材、教参的辅助资料,可以高效地丰富教师的授课内容,迅速提高教学水平;对参加高考的高中生、成人高考的在职青年而言,本丛书也是良师益友,它将帮助读者了解高考的最新动态和题型的变化趋向,使考生“有的放矢”,并“金榜题名”。

手握《“3+X”高考新题型》这张“船票”,就能满怀信心地登上高考改革的“大船”,我们坚信这一点。

丛书编委会
1999年10月

再版前言

中国古语云：“木秀于林，风必摧之。”奇怪的是，“3+X 高考新题型”丛书的首次问世，却得到了大江南北社会各界“八面来风”的赞誉，这是丛书编委会的同仁们始料未及的。

甜美的记忆不会随着时间的流逝而淡忘：

“新得园林种树法，喜闻弟子读书声。”国家教育部有关领导同志的题词给高考新题型研究课题组以鼓舞。“此书质量好，已购几本，送北京、上海、浙江等地同志。”全国中小学教材审定委员会委员寄来了贺卡。“相见恨晚，我看到丛书时，立即让学生人手一套，那时距高考还剩几个月。”苏州一位知名校长在省级会议上如是说：“综合科目考试是一种单科设课、综合考查的模式，你们在全国率先拿出研究成果，对我们这些在第一线的教师是很大的帮助。”江西宣城、河南平顶山、湖北襄樊、浙江杭州等地的教师在来访中表达心声。“我们这里山高路远，偏僻落后，我因家贫无缘进学校的大门。无力抵抗命运的安排，却不能放弃对知识的追求。读了你们写的书，使我如虎添翼。我成了山村第一位文科大学生。”这是一位大兴安岭考生的来信摘要。在“3+X”高考研讨会上，来自 5 省 15 市的同志们一致认为，丛书出版是为教育改革做了件大好事。

卡尔·马克思在 1875 年 5 月 5 日致威廉·白拉克的信中指出：“一步实际运动比一打纲领要重要。”^①作为创新时代的根本标志，既表现为创新成果广泛而有效的运用，也表现为创新成果的不断涌现，更重要的表现为高素质创新人才的辈出。这是知识经济的

① 马克思《哥达纲领批判》(中文版)第 5 页，人民出版社 1965 年版。

本质要求,也是教育的新使命。为此,教育必须冲破长期的应试教育模式的束缚,确立起崭新的教育理念和人才观念,设计新的课程结构,充实教育教学内容,运用新的教学手段,探索新的教学方法,建立新的质量标准及评价机制,逐步提高广大教师自身的素质,使其具有培养创新人才的能力。这一切都不能停留在口头上、文件中,而应依靠千千万万个教育工作者真心实意的行动。时值今日,世纪伟人的论断仍然闪烁着真理的光辉。“不干,半点马列主义也没有”,这是中华民族的呼唤,也是时代的最强音。

“位卑未敢忘忧国”。本丛书的作者站在对国家、民族负责的高度,参与了2000年高考阅卷和评析工作,并将高考命题思路、试题与丛书题型预测进行了较为详尽的对比,结果显示几乎无差异。这也许是一种巧合和偶然,但更多的是心血所致。

虽然如此,丛书还是对照高考新方案的要求,删掉了一些理论性过强的内容,增加了部分操作性的内容,使丛书在学术性和实用性上达到更高层次的统一。

从“木、林、森”到“人、从、众”既是自然发展的过程,也是人格力量的升华。相信第二版的丛书对参加2001年高考的师生具有实际的、长远的意义。

丛书编委会

2000年9月10日

目 录

一、高三英语学习与复习的策略	1
二、高考英语命题走向	6
三、新高考题型介绍	9
(一) 听力部分	9
(二) 单项填空	12
(三) 完形填空	16
(四) 阅读理解	19
(五) 短文改错	26
(六) 书面表达	29
四、典型高考题例析	40
五、综合素质测试	53
(一) 第一册(上) Unit 1—Unit 4	53
(二) 第一册(上) Unit 5—Unit 7	67
(三) 第一册(上) Unit 8—Unit 11	80
(四) 第一册(上) Unit 12—Unit 14	95
(五) 第一册(下) Unit 15—Unit 17	109
(六) 第一册(下) Unit 18—Unit 20	125
(七) 第一册(下) Unit 21—Unit 23	141
(八) 第一册(下) Unit 24—Unit 26	156
(九) 第二册(上) Unit 1—Unit 3	171

(十) 第二册(上) Unit 4—Unit 6	186
(十一) 第二册(上) Unit 7—Unit 9	201
(十二) 第二册(上) Unit 10—Unit 12	216
(十三) 第二册(下) Unit 13—Unit 15	231
(十四) 第二册(下) Unit 16—Unit 18	246
(十五) 第二册(下) Unit 19—Unit 21	260
(十六) 第二册(下) Unit 22—Unit 24	275
(十七) 第三册(上) Unit 1—Unit 3	291
(十八) 第三册(上) Unit 4—Unit 6	307
(十九) 第三册(上) Unit 7—Unit 9	323
(二十) 第三册(上) Unit 10—Unit 12	339
(二十一) 第三册(下) Unit 13—Unit 15	354
(二十二) 第三册(下) Unit 16—Unit 18	371
(二十三) 第三册(下) Unit 19—Unit 21	387
(二十四) 第三册(下) Unit 22—Unit 24	403
六、高考仿真试卷(一)	419
七、高考仿真试卷(二)	437
八、高考仿真试卷(三)	455
九、高考仿真试卷(四)	472
十、参考答案和难点简释	490
(一) 综合素质测试	490
(二) 高考仿真试卷	553
后 记	576

一、高三英语学习与复习的策略

高三学年,学生担负英语学习与复习的双重任务,既要学完高三英语上、下两册,又要全面复习初、高中阶段的英语知识,而且还要化知为能,适应 NMET 考试,具备参加高考的实战能力。对学生来说,这的确是一场艰苦的硬仗,是一个抢时间、拼速度、争效益的特殊时期。因而它对每个高三学生就提出了特殊的要求,学习与复习的策略就显得比以往任何时候更加突出和重要。

(一) 高三上、下两册课本的学习策略

如何安排这两册课本的学习,各个学校方法不尽相同,但“上细下粗(即上册学得较细,下册粗略提要)”方式却为大多数学校采用。

学习这两册课本可以扩大词汇量,掌握新的句型、语法、惯用法、交际方式,提高听说能力和语篇阅读能力。学生要在老师的指导下对语言知识的要点、难点正确理解和运用,达到熟练、准确、得

体。特别是在习惯用法、交际语言方面要注意克服文化差异带来的理解障碍和思维障碍。

学习高三上、下册课本一定要联系初中和高一、高二课本。例如用学过的词语解释新词语,用新的词汇串出学过的同义词、反义词,对意义相近的词作适当的辨析,作同义句型归纳和结构类似句型归纳,将分散的语法知识前后联系、综合梳理等等。这些以新带旧的工作可以帮助学生克服遗忘,使知识逐步系统化、网络化。

学习高三课本的过程中要处理好学与练的关系。学是为了用,要会用就得去实践练习,仅有课堂上的练习还不足以形成熟练的能力,课外的练习在某种意义上说比课内练习更为全面,更为重要。因此学习每一单元应当配以精当的练习,除与该单元有关的语言知识内容外,还得有提高综合能力的语篇题。这是高考改革以后对英语教学提出的必然要求。我国的外语测试以应用语言学为依据,从考查语法、语义逐步转向考查语用。以重视单句教学,以语法为重点,以课文作主线为主要特征的传统的高三教学路子已远远不能适应侧重语段考查和篇章技能测试的 NMET 要求了。因此通过必要的语篇练习,锻炼提高学生获得捕捉语篇动机,领会语篇主旨,理顺语篇内在逻辑关系,把握语篇修辞技巧的能力就是必不可少的工作。

随着听力测试进入高考,而且该项占全卷分值的 20%至 30%,自然加强听力训练也是不可忽视的一项工作。由于听力的提高不可能一蹴而就,因此必须常抓不懈。提高听力的唯一途径是“听”。仅靠课堂上听老师、同学讲英语还不足以快速提高听力,还得自己主动多听英语。比较可行的方法是自备合适的录音带,天天听半小时左右。从适应高考听力要求角度出发,听类似高考题型的听力带不失为较佳训练方式。

(二) 高三英语的复习策略

根据《教学大纲》、《考试大纲》的要求和 NMET 考试的命题特点,高三英语的复习要完成三大任务:1. 复习教材,熟练掌握语言知识;2. 加强综合训练,将知识转化为能力;3. 模拟测试,使学生适应高考,发挥正常水平。

1. 复习背记与解题运用相结合

坚实的基础知识是灵活解题的必备基本功,所以通过复习克服遗忘,巩固强化学过的词汇、句型、语法、惯用法等语言知识是必须做好的工作。要真正做好这一工作不能靠死记硬背,不能过多采用用单词、短语造句,套句型汉译英,围绕语法知识逐条大量做题的传统方法,而必须从标准化考试的特点出发,注意知识的合理分类、归纳、比较以及它们的灵活运用,选做有代表性的单项填空题,短文改错题,分析涉及有关语言知识点的完形填空段落等都是可取的好方法。

每个学生在基础知识上都会有自己的缺漏,每人要备一个《错误集》,经常翻翻看看,以防再出现类似错误。老师可以选取学生《错误集》上的典型题给学生讲解评析,使大家都受益。

2. 在综合训练中提高多种能力

死的知识并不等于活的能力,能力离不开训练培养,实践方能出真知和才能,高三学生接受的能力检验是颇有难度的高考,这些莘莘学子们要能在高考中展示出自己的出色才华和不凡的身手,

无一例外地必须在综合训练中得到全面的磨炼。无论是阶段性训练还是检测性的考试,都应注意单纯知识性题目数量不宜过大,或分值不能过高,侧重点应放在发展综合能力的听力题、完形填空题、阅读理解题、短文改错题和书面表达题上。

就较为明显地体现基础知识的单项填空题而言,选题要注意其灵活性、交际性、情景性,要训练学生依据特定的小语境抉择最得体的最佳答案的能力。

做好完形填空题既需要扎实基础知识,更需多种能力,如结合上下文确定恰当词语的能力,分析句子结构确定正确非谓语动词形式或正确语序的能力,体察文章中人物情感、确定合适情态动词或描绘性词汇的能力,前后观察寻找暗示、确定有关答案的能力,凭借语感迅速巧妙定夺疑难答案的能力等等。

阅读理解更是一种需要多种能力的综合题,要取得好成绩,至少要具备以下能力:1)快速阅读能力;2)凭借视觉迅速扫视、搜索、捕捉信息的能力;3)合理揣测能力;4)快速运算能力;5)科学判断能力;6)猜测生词能力;7)逻辑推理能力;8)综合归纳能力;9)由表及里的深层挖掘能力。

要能做到在很短的时间内调动各种能力,快速准确找到理解题的答案,就得经过大量的阅读实践、阅读训练。学生要在老师的指导下做好这些训练,以掌握一些基本技巧。比如阅读要养成科学的用眼习惯,做到一目成行或一目数行;不要遇到生词就紧张,只要不影响理解就可以不去睬它们;不是将全文逐句看懂(或在心中逐句译成中文)后去做理解题,而是大致浏览文章掌握大意后再带着理解题到文章中去寻找答案。

关于短文改错、书面表达的训练都应该持之以恒,大体上应该做到两天一篇短文改错,每周写两篇英文小作文。

作文训练要练写多种文体,以看图、看表写作为主。要注意时间(年、月、日、钟点),地点(省、市、街(路)、门牌号码)的排列顺序,

注意常用的开头、结尾方式。写好作文后可由老师批改,纠正错误,提高正确率,也可对照参考答案,查找问题,学习好的表达方式。

值得老师们注意的一点是对综合训练后所作的课堂讲评不能只言单项填空题、短文改错题,对体现综合能力的完形填空题、阅读理解题也必须作必要的分析讲解,以启迪学生,发展思维能力。

3. 在模拟考试中进行实战演习

这是高三复习的最后冲刺阶段,一般在临近高考前 20 天左右,多数学校有 2—3 次正规的模拟考试。

模拟考试对考生了解高考,适应试题,发现问题,及早解决问题很有好处。多数学生在模拟之后,会逐步学会调整紧张心理,合理安排两个小时的时间,先易后难解答题目,发挥出自己的正常水平,取得比较理想的成绩。少数学生会发现自己离高考的要求还有一定的差距,从而在剩下的复习时间里重点弥补薄弱环节,最大限度地提高自己的英语水平。

质量高的模拟试卷对学生有较好的导向和启发作用,因此模拟命题要把握近几年高考试题特色,题目要新颖活泼,交际色彩要鲜明,要能较全面地考查学生多方面能力,难度要适中,区分度要好。

策略,因人而异,因人制宜。在高三学年中,学生要努力掌握科学的学习和复习方法,充分发挥自己的主体性,根据自身特点设计适合自己的最佳方式。经过摸索,一旦找到了这一方式,并坚持走下去,那么,微笑着等待你的便是成功。

二、高考英语 命题走向

恢复高考制度以来,英语高考题型一直在不断变化更新,逐步与国际考试接轨。二十多年来,试题由传统到新颖,由题量小到题量大,由主观题多到客观性强,由非标准化到标准化,由重知识到重能力,由考查不够全面到检测趋近全面。试题越来越灵活,比较死的单纯考查语言知识、语法项目的题目已被淘汰,代之以新颖活泼的功能、交际色彩鲜明的试题和融知识与情境为一体的科学考查试题。题不离句,题不离文,题不离能已成英语高考格局。

从 2000 年起全国采用的英语高考题型已有新的重大突破性改革,试卷增设了前所未有的听力项目,取消了一些近几年常采用的项目。具体变化见下表:

题型 年代	满分	听力	单词 辨音	单项 填空	完形 填空	阅读 理解	补全 对话	单 词 拼 写	短 文 改 错	书 面 表 达
1999 年 以前试题	150		5 小题 5 分	20 小题 20 分	25 小题 25 分	20 小题 40 分	5 小题 5 分	10 词 10 分	10 行 15 分	30 分

续 表

题型 年代	满分	听力	单词 辨音	单项 填空	完形 填空	阅读 理解	补全 对话	单词 拼写	短文 改错	书面 表达
2000 年始 用试题	150	20 小题 30 分		15 小题 15 分	20 小题 30 分	20 小题 40 分			10 行 10 分	25 分

从上表的增减项目看,新高考试题将听、读、写融为一体,其实际功能特色更加鲜明突出。建国以来,听力考查从未进入高考试卷。2000 年开始以 30 分的分值列为高考首项,成为举足轻重的高考项目,这一举措将是对外语学习上的“聋哑症”有力、有效的诊治,同时也是让外语进一步走向生活、走向社会、走向世界,切实为人类服务的科学导向。

外语听力的提高是一项长期、持久的工作,它不能靠短暂突击而成功,只有初、高中 6 年持续不断地抓好听力训练,学生才能达到应具备的听力水平。多年来,由于我国客观条件的限制,听力一直未能列入高考,因而使得我国的中学外语教学一直不重视听、说训练,外语只重笔头。其结果是考分很高、“双耳不灵”、“金口难开”的学生满园皆是。然而我们可以欣喜地预测,新的高考形式必将带来外语学习的崭新变化,带来学生听、说、读、写的全面发展,带来满园春色。

新高考英语试卷将完形填空题的每小题分值由原先 1 分增到 1.5 分,这无论是对今后的外语教学,还是对参加高考的学生的综合能力都提出了更高的要求。综观历年高考、历届考生,完形填空都是失分较多的一大项目,而其根本原因在于该题设计的空白中含有定量迷惑性、隐蔽性、综合性都很大的小题。

完形填空是一种语篇考试题,它的空白处的正确答案至少要“三点一线(即三个空白贯穿一线)”方可求得,那种仅从一处、一句

即可决定答案的题目根本没有。有的答案还要放眼全文,通盘考虑,才能发现线索,找到暗示。以1998年完形填空为例,逾越句子层次的小题为72%,需要从全文角度考虑的为36%。作为一种能力检测,它强调解题的思维过程,强调分析、判断、理解、综合等能力在解题过程中的作用。要取得完形填空题的理想成绩,必须知识面广,结合语篇使用词语的能力强,既具备坚实的语言知识,又有丰富的语感,且思维灵活,解题科学。

新的高考试题仍以40分的分值保留一贯采用的阅读理解题。这一方面体现了中学英语教学大纲“高中阶段侧重培养学生英语阅读能力”这一精神,另一方面也是从阅读这一角度考查学生的交际能力,因为阅读是另一种形式的交际。从篇幅来看,近几年都是五篇,但趋势是字数在增加,篇幅在变长。从文章的难度看,近几年逐年增大。文章中所含的生词和难懂的句子逐渐增多。从文章后的理解题来看,综合性的深层理解题比例上升,对学生的分析、归纳、推断能力要求很高。