

总主编 张民选
惠 中

 21世纪
小学教师
教育系列教材

小学语文 课程与教学

● 主编 吴忠豪



中国 人民 大 学 出 版 社

21 世纪小学教师教育系列教材

总主编 张民选 惠 中

小学语文课程与教学

主编 吴忠豪

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

小学语文课程与教学/吴忠豪主编.
北京:中国人民大学出版社,2010
(21世纪小学教师教育系列教材)
ISBN 978-7-300-12119-2

- I. ①小…
II. ①吴…
III. ①语文课—教学研究—小学—师资培养—教材
IV. ①G623.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第082655号

21世纪小学教师教育系列教材

小学语文课程与教学

主编 吴忠豪

Xiaoxue Yuwen Kecheng Yu Jiaoxue

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街31号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242(总编室)	010-62511398	(质管部)
	010-82501766(邮购部)	010-62514148	(门市部)
	010-62515195(发行公司)	010-62515275	(盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		
规 格	170 mm×228 mm 16开本	版 次	2010年7月第1版
印 张	25	印 次	2010年7月第1次印刷
字 数	452 000	定 价	39.00元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总序



在中国，由中等师范学校培养小学师资源远流长。1896年，盛宣怀在上海创办南洋公学，内设师范院培养各级教师，拉开了中国师范教育的序幕。1902年，张謇创办通州师范学校，中国出现了培养近代小学师资的师范学校。新中国成立以来，我国逐步建立起三级师范的教师培养体制，即由中等师范学校培养小学师资，高等师范专科学校培养初中师资，师范大学培养高中师资。在相当长的一个历史时期，这一体制适应了中国经济、社会和国民教育发展的现实，中等师范学校成为我国师范教育的一个重要组成部分，培养了大批合格的小学师资。

20世纪80年代以来，中国师范教育的社会背景正在逐步发生变化。一方面，教师专业化形成强劲的世界性潮流，极大地推动了教师教育理念和制度的创新，许多国家和地区对小学教师的学历要求越来越高，小学教师培养早已突破中等师范教育的范畴，进入高等教育领域；另一方面，改革开放使中国经济和社会进入快速发展的新阶段，特别是东南沿海地区和一些中心城市，逐步形成了对高学历小学教师的现实社会需求，开始了对高学历小学教师培养的实践探索。1984年，江苏南通师范学校招收初中毕业生，学制五年，培养大专层次的小学教师，是这一探索的起点。1985年，上海建立了全国第一所培养专科程度小学师资的上海师范高等专科学校，为上海地区培养高学历的小学师资。1998年，南京师范大学晓庄学院、杭州师范学院教育系开始了培养本科学历小学教师的探索。1999年，上海师范大学、南京师范大学、杭州师范学院和东北师范大学先期被教育部批准开设本科小学教育专业，表明小学教育专业已被正式纳入我国高等教育体系。

进入新世纪，教育部明确提出了我国教师教育发展的目标：到2010年基本形成以本科院校为依托的专科、本科和研究生三个层次，以本科和研究生为主的教师教育新格局；2015—2020年基本实现教师教育的本科化，全国中小学教师平均学历水平得到大幅度提升；到2010年，全国城乡新增小学教师中，具有本



科学历者平均达到70%；通过新教师补充和在职教师培训，使在职小学教师基本具备大专以上学历。在这样的背景之下，我国三级师范教育体系迅速向二级甚至一级师范教育过渡，培养高学历小学教师获得较大的发展空间。据不完全统计，目前开设小学教育专科专业的学校已达130多所，开设小学教育本科专业的学校已达60多所，同时，函授、夜大、自考、电大等在职小学教师学历提升教育的发展速度也十分惊人。

小学教育专业是我国高等师范教育体系中一个全新的专业，加强教学基本建设是专业建设的中心问题之一。课程是组织教学的基本单位，教材则是课程的载体，加强小学教育专业的教材建设则是保证教学质量的重要方面。近年来，这一问题引起了培养学校和出版社的重视，已出版了部分教材，取得了一定成绩。但是，由于高学历小学教师的培养模式、课程体系仍在探索阶段，课程结构的调整必然导致教学内容的变化，这些都应体现在新的教材中。有鉴于此，我们组织编写了这套“21世纪小学教师教育系列教材”。

在本套教材的编撰过程中，我们始终坚持以下原则：

(1) 科学性。教材的选题必须科学、合理，能够反映21世纪高等教育领域课程体系和教学内容改革的成果，反映我国基础教育课程改革和小学教师教育的发展趋势；编写框架的设计应科学、新颖，编写内容的选择应反映本学科研究的新成果、新动向，适应21世纪我国小学师资培养的要求。

(2) 实用性。教材的内容应坚持理论与实践相结合，注意紧密联系我国小学教师专业发展和小学教育教学的实际，注意对实践经验的理论总结；教材的形式应改变纯理论演绎的传统方式，采用理论与实践有机结合的、灵活多样的表达方式，以利于学生的使用。

(3) 开放性。在教育国际化的大背景下，教材编撰必须具有国际视野，注重汲取国际上特别是发达国家小学教师教育和初等教育领域的研究成果；同时将教材编撰与小学教育专业建设紧密结合，及时反映专业建设的成果，并组织各方面的专家参与此项工作。

本套教材的组织编写，得到了教育部师范司和全国从事小学教师教育工作的兄弟院校领导的大力支持，得到了中国人民大学出版社领导的直接关心，上海市教师教育高地建设项目也给予了一定资助，在此，我们一并表示衷心感谢。我们希望“21世纪小学教师教育系列教材”的编撰出版，能够进一步推进小学教育专业建设，为我国小学教师教育事业作出一定的贡献。

张民选 惠 中

2006年10月26日于上海

前 言



“小学语文课程与教学论”是本、专科小学教育专业的必修课程，也是最具教师教育特色的核心课程。这门课程来源于小学语文教学实践，其学习目的也在于指导小学语文教学实践。本课程的核心目标是帮助小学语文教师认识与理解小学语文课程与教学的原理，提高小学语文教师的教育教学实践能力、反思能力与研究能力，为小学语文教师专业能力的可持续发展奠定基础。

随着小学教育专业建设的不断推进，对培养未来教师专业实践能力的要求日渐强烈。近些年，小学教师教育在提高生源质量、完善小学教育专业课程设置，尤其是在加强实践性环节教学等许多方面进步很快。但是，据来自用人单位的反馈，目前教育专业毕业生教学实践能力不强的现象仍然没有得到有效的改观，学生在学校里学习的教育理论知识与现实中的课堂教学实践关联度很低，甚至存在断裂的情况，所学的课程与教学理论并不能在教学实践中转化为相应的教学行为。一些“未来的教师”反映，他们在教育实习时只是模仿指导教师的经验性技能演练；一些已经从教的毕业生认为，他们的教学实践能力多是在入职后的教学实践中自然形成的，指导他们教学行为的并不主要是所学的专业课程与教学理论知识。

问题的症结究竟在哪里？就这门课程而言，我们认为问题主要出在以下几个方面：其一，这门课程的定位偏重于理论课程，旨在让学生系统掌握语文课程与教学的原理性知识，在课程内容上比较重视课程理论体系的逻辑性和理论知识的学术性，注重的是对教学规律与原则的研究，从而在客观上使课程不知不觉地走进追求学理性、思辨性的学术研究的象牙塔，脱离小学语文教学实际和丰富的教学实践本身。其二，这门课程的教学方法基本是以教师讲授为主，强调对学生进行外在的灌输与塑造，忽视了对学生个体内在因素的唤醒与发展，弱化了学生对教育教学情境的反思和实践环节。学生往往不是直接、主动地从教育实践中体验和概括教学理论知识，而是通过教师的讲授间接获得。这种不是来自教学情境体



验的抽象理论知识往往也很难进入教学实践，其价值也就十分有限。其三，在课程的评价方法上过于关注对固有知识的记忆与理解，因此课堂上教师教讲义、课后学生背讲义、期末考试考讲义的现象屡见不鲜。其四，即使教师想组织一些教学实践活动，也会由于教学时间和教学条件等多种因素的限制而难以实现。

这些问题的背后其实隐藏着一个错误的逻辑前提，即语文课程与教学理论知识的熟练掌握必然会提高相应的教学实践能力。但事实上，课程教学的理论却恰恰产生并发展于课程教学实践本身。这种认识上的不足在课程实施过程中表现为重传递、轻研究，重理论、轻实践，重统一要求、忽视个性发展；表现为学生的主动参与性差，教学实践能力与创新能力不能得到很好的培养，学生的可持续发展能力和动力未能真正被唤醒或激活。

这里，我们并不否定教育理论对教师教学行为的指导作用。教育理论与教学实践之间的联系是内在的和不可分割的。理论是行动的观念形态，在理论认识的背后蕴涵着丰富的现实内容。当人们进行理论活动时，实际上所处理的是理论所涉及的现实问题，因而教师的教学行为是其理论认识的直接体现。在理论与实践这两方中，对任何一方的夸大或孤立，都会歪曲实践的内涵。把实践机械地理解为排斥理论的行为，就是以肤浅的、狭隘的甚至连思考都不能容忍的个别经验遮蔽实践的普遍意义，这必然导致实际工作在低层次水平徘徊；而且，封闭会局限人的思维，甚至有人会以此为借口拒绝新事物、新思想、新观念。同样，无限制地放大理论的作用，对来自实际工作的新认识一概不假思索地拒斥为经验主义，自我陶醉于书本，也会使人陷入禁锢于理论、观点、概念的推演和论证的“怪圈”，这同样是非常有害的。

“小学语文课程与教学论”既是一门教育基础理论课程，同时又是一门对培养教师的教学实践能力导向性很强的课程。学习这门课程的基本目的就是要提高学生的课程与教学理论素养和教学实践能力，促进其教师专业技能的发展。因此，这门课程不应该是单纯的理论课程，当然也绝不应该是简单的操练教学技能的实践课程，而应该是一门理论与实践紧密结合，在教育理论学习中彰显教育理论的实践意义，在实际教育教学情境中浸润着教育专业理论知识学习，并且通过批判性反思不断提高教育教学理论认识的课程，是一门有教育理论准备的，着眼于获得教育教学实际能力的课程。

本教材在编写的指导思想，既注意保持本课程理论学习的深度，又十分关注理论与实践的有机结合。教材定名为“小学语文课程与教学”，没有强调“论”，旨在扭转这门课程过于偏重“理论性”的倾向，强调课程的理论性、实践性和操作性三者相结合，并且着力于在提高学生实际教学能力方面有所突破。教

学过程中要凸显学生的主体地位，突出学生的参与性学习和实践性学习；同时，也不排斥教师在教学过程中的指导作用，只不过教师要正确定位自己在教学过程中的作用和地位，应该成为学生学习的引领者、组织者和学习伙伴。

在校的小学教育专业的学生由于缺乏小学教学实践的经历，其对语文教学的感性经验和理性认识均非常有限。而语文教师的专业成长是一个漫长的渐进过程。一般认为，一名初职教师成长为胜任教师，再到成长为骨干教师，至少需要10年时间。小学教育专业培养的基本目标应该是培养能够承担岗位工作的初职教师，在就业竞争十分激烈的背景下，这一目标显得尤为重要；高一层次的目标是培养教师必要的教学反思能力和初步的研究能力，为其专业学习乃至成长为骨干教师奠定扎实的基础。应该清醒地认识到，过高制定本科阶段的培养目标，其实并不现实，在并不扎实的地基上是不可能盖起高楼大厦的。本教材在编写时将培养初职教师当作第一目标，同时考虑为未来教师专业的可持续发展打好基础。本教材在编写时试图体现以下特点：

第一，直面小学语文课堂，突出教学重点。全册教材分为八章，第一章“语文课程标准”和第二章“语文课程教材”侧重于语文课程内容的学习，其余六章按照语文课程的教学内容，直接进入到了识字写字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学、语文综合性学习和语文学业评价等内容的学习。因为未来教师在入职后进入语文课堂，需要面对的就是这些非常具体的各板块的课堂教学，在本、专科阶段十分有限的60到80课时的学习时间里，要能够大致了解语文课程是怎么回事，语文教材是怎样编写以及应该怎样去解读，语文各个板块“教什么”以及“怎么教”，并且能够设计出比较合理、规范的各种板块的教案，初步掌握基本的教学方法和教学技能，等等，课程容量之大与教学课时短缺间的矛盾非常突出。为此，必须依据有利于未来教师开展课堂教学的需要，精心选择教学内容，以突出重点。为此，本教材没有专章论述语文课程的任务、语文教育的原则、语文教学的目标、语文教学的过程、语文教学的方法、学生语文能力的形成、学生语文习惯的培养，等等，并非这些内容不重要，实在是因为在有限的教学时间里，要面面俱到地讲解语文课程与教学理论的学理几乎是不可能的。我们只能撷取其中最重要的内容，与具体的语文各板块教学有机地结合并加以渗透。这样既有利于突出重点，又能够让学生结合各板块学习，体验和感悟一些学理性知识。

第二，强调理论与实践结合，提高未来教师的实践能力。教材尽可能多地为学生提供课堂教学案例，通过组织学生对优秀教师的典型案例进行观摩研究，让学生通过实际的课堂教学实例的学习，加深对教学原理的认识；并且努力增加课



堂教学中模拟情境的实战操练环节,让学生尝试实践运用,加强理论和实践的联结,让学生沉浸在教学情境中进行体验式学习,将教学理论更有效地运用于教学实践之中,提高课堂教学的能力。比如第一章“语文课程标准”,如何让学生认识现行语文课程标准提出的语文课程新理念,教材没有抽象地阐述课程理念,而是让学生研读并讨论具体的课例,自己来认识并概括课程的理念。又比如第四章“阅读教学”,首先让学生通过自学或小组合作学习,认识当前阅读教学中的研究热点和阅读教学的基本原理,然后在第三节和第四节着重进行阅读教学设计和阅读教学技能训练。教材提供了低、中、高三年级段的多个典型课例,学生可以在研读或观摩课例的基础上,自己尝试设计阅读教案,然后在教师指导下,以班级或小组为单位进行互动评讲与修改,最后再组织学生进行试教或进微格教室体验课堂教学实践,在模拟的情境中体验教学,发现可能存在的问题,修改自己的设计,引导他们尝试归纳策略,提高他们的元认知能力。我们认为,师范生的教师实践性知识和教学技能不是通过教育者自上而下的传授被动生成的,而是基于一定的学习情境,在个人原有知识、经验、心理结构以及信念的基础上,借助他人的帮助,利用必要的学习资源和建构工具,通过个人主动建构的方式获得的。强调教学理论与教学实践的结合,可以加快未来教师的专业发展。

第三,设计开放性的教学内容,引领学生关注当下正在进行的语文教学改革的最新动向,为多元学习方式的开展提供保障。开放性是后现代课程内容的的一个重要特征,它意味着学习内容的生成性、诠释性和意义的多层性、多样性,使教学具有足够的多元化和挑战性。本课程在识字、阅读、习作、口语交际等板块为学生提供了大量的阅读文献,构成了开放的教学内容。比如第五章“习作教学”的第一节“习作教学文献导读”,引导学生通过文献导读,梳理我国传统习作教学经验,了解新中国成立以来习作教学的研究成果以及开展的主要作文教学实验。这种多层次、多角度的探究性学习,可以提高学生的自主学习能力和教育研究能力,并且可以使学生与当下正在进行的语文教学改革实践保持同步,能有效地解决“小学语文课程与教学论”这门课程长期存在的滞后于语文教学改革实践的问题。

第四,关注学生的体验,使教材成为学生的学习资源。本教材在内容设计和编排上与以往的同类教材有较大的不同:我们精心编制了每一章的学习目标和教学建议,使课程学习有明确的方向和目标。我们还结合每一章节的学习内容提供形式多样的作业建议,作业建议关注学生的体验和经历,使他们能够获得情境化的知识,进而激发他们的内在感受、批判意识和反思能力,提高他们的实际教学能力和教学研究能力。



无可否认，结构化的理论知识非常重要，但是如果不能结合具体、生动的实例对理论知识进行很好的阐释，那么对于那些原本就对小学教育非常陌生的未来教师来说，课程学习将是枯燥无味的，也会使他们消化不良。学生或许能够暂时记住一些概念、命题和原理，但当他们面对灵活多变的实际教学情境和一个个活生生的小学学生时，还是可能无所适从，所学的概念、命题和原理往往于事无补。以理论知识为主导的教学是以教师的传授为主，学生的主体地位很难得到保证。因此，本教材试图突破原有同类教材以理论知识为主导的倾向，改变以传授为主的课堂教学形式，代之以通过丰富的教学案例来引导学生的思考，尽可能地让学生在模拟的课堂实践中体验教学理论，感知教学规律，使教材成为学生发展自身能力的有价值的资源。

编写《小学语文课程与教学》是一次大胆的尝试。我们知道，本教材结构体系的安排，各章节内容的编写，以及提供的学习目标、教学建议、作业建议等都比较粗糙，其科学性、合理性和可行性都须经教学实践的检验。我们热切盼望使用这本教材的教师、学生对其中的不足提出宝贵意见，以便再版时修正。

吴忠豪



第一章 语文课程标准	(1)
第一节 语文课程标准概述	(2)
一、语文课程标准的内涵	(2)
二、语文课程标准的功能	(2)
三、我国各时期小学语文课程标准	(3)
第二节 现行语文课程基本理念	(8)
一、全面提高学生的语文素养	(8)
二、正确把握语文教育的特点	(9)
三、积极倡导自主、合作、探究的学习方式	(12)
四、建设开放而有活力的语文课程	(19)
第三节 小学语文课程目标	(21)
一、语文课程的总目标	(22)
二、语文课程的分学段目标	(23)
第四节 小学语文教学的任务	(27)
一、掌握基本的语文知识	(27)
二、初步培养语文能力	(28)
三、初步学会语文学习方法,养成良好的语文学习习惯	(29)
四、发展思维能力和创新能力	(30)
五、情感、态度和个性心理品质方面的任务	(30)
第二章 语文课程教材	(32)
第一节 小学语文教材的功能、类型和编制原理	(33)
一、准确理解语文教材的内涵	(33)
二、语文教材的功能与类型	(36)
三、语文教材的编制原理	(38)
四、小学语文教材的编排方式	(41)
第二节 小学语文教材内容	(43)
一、汉语拼音、识字、写字教材	(43)
二、口语交际教材	(46)



三、阅读教材	(48)
四、写话、习作教材	(51)
五、语文综合性学习教材	(55)
第三节 小学语文教材分析	(58)
一、文本解读与小学语文教材分析	(59)
二、小学语文教材分析的一般思路与方法	(61)
第四节 现行小学语文教材介绍	(63)
一、人民教育出版社小学语文教材	(63)
二、北京师范大学出版社小学语文教材	(65)
三、江苏教育出版社小学语文教材	(67)
第三章 识字、写字教学	(70)
第一节 识字教学文献导读	(71)
一、新中国成立以来识字教学改革的历程	(71)
二、识字教学的主要实验	(72)
三、当下识字教学改革的热点问题	(76)
第二节 识字教学的基本原理	(80)
一、识字教学的任务	(80)
二、识字教学的策略	(85)
三、识字教学的方法	(88)
第三节 识字教学设计	(94)
一、汉语拼音教学设计	(94)
二、识字教学设计	(100)
三、写字教学设计	(109)
第四节 识字教学技能	(113)
一、汉语拼音教学技能	(113)
二、识字教学技能	(116)
三、写字教学技能	(119)
第四章 阅读教学	(122)
第一节 阅读教学文献导读	(123)
一、阅读教学的主要实验	(123)
二、当下阅读教学改革热点研究	(127)
第二节 阅读教学的基本原理	(130)
一、阅读教学的主要任务	(130)

二、阅读教学的策略	(134)
三、阅读教学过程	(139)
四、阅读教学的方法	(142)
第三节 阅读教学设计	(150)
一、阅读课教学目标设计	(150)
二、低年段阅读教学设计	(154)
三、中年段阅读教学设计	(160)
四、高年段阅读教学设计	(165)
第四节 阅读教学技能	(172)
一、词语教学	(172)
二、朗读指导	(177)
三、表达练习设计	(181)
四、板书设计	(187)
第五章 习作教学	(195)
第一节 习作教学文献导读	(196)
一、传统习作教学经验	(196)
二、新中国成立以来习作教学研究	(199)
三、主要的作文教学实验	(201)
四、习作教学的热点问题	(205)
第二节 习作教学的基本原理	(208)
一、习作教学的目标	(208)
二、习作教学的策略	(209)
第三节 习作教学设计	(214)
一、写话教学设计	(214)
二、习作教学设计	(223)
三、作文活动教学设计	(238)
第四节 习作教学技能	(244)
一、作文批改	(244)
二、作文讲评	(250)
第六章 口语交际教学	(257)
第一节 口语交际教学文献导读	(258)
一、我国口语交际教学的历史回顾	(258)
二、口语交际教学的实验	(259)



三、口语交际教学研究的热点	(260)
四、当代国外口语教学方法和经验	(263)
第二节 口语交际教学的基本原理	(266)
一、口语交际教学的任务	(266)
二、口语交际教学的类型与途径	(268)
三、口语交际教学的策略	(268)
第三节 口语交际课堂教学设计	(275)
一、低年段口语交际课堂教学设计	(276)
二、中年段口语交际课堂教学设计	(278)
三、高年段口语交际课堂教学设计	(281)
四、阅读、作文课的口语交际教学设计	(284)
第四节 口语交际课堂教学技能	(290)
一、创设情境	(290)
二、指导言语表达	(294)
三、指导倾听与表达	(295)
四、口语交际的评价	(297)
第七章 语文综合性学习	(299)
第一节 语文综合性学习文献导读	(300)
一、关于语文综合性学习定性的讨论	(300)
二、语文综合性学习的历史发展	(301)
三、国外语文综合性学习研究	(302)
第二节 语文综合性学习的基本原理	(303)
一、语文综合性学习的意义	(303)
二、语文综合性学习的特点	(304)
三、语文综合性学习的类型	(309)
四、语文综合性学习的过程	(313)
五、语文综合性学习的评价	(316)
第三节 各年段语文综合性学习的设计	(318)
一、低年段语文综合性学习设计	(318)
二、中年段语文综合性学习设计	(322)
三、高年段语文综合性学习设计	(324)
第四节 语文综合性学习的指导技能	(327)
一、语文综合性学习计划的制订	(327)

二、语文综合性学习的主题选择	(330)
三、语文综合性学习方式设计	(332)
四、语文综合性学习的评价方法	(338)
第八章 语文学业评价	(342)
第一节 语文学业评价文献导读	(343)
一、学业评价理念	(343)
二、学业评价类型与方法	(344)
三、学业分项评价实施	(344)
四、学习情感、态度评价实施	(345)
第二节 学业评价原理	(345)
一、学业评价的功能	(345)
二、学业评价的价值取向	(346)
三、学业评价的实施	(348)
第三节 学业评价设计	(355)
一、阅读评价设计	(355)
二、口语交际评价设计	(363)
三、写作评价设计	(369)
第四节 试题编制技能	(372)
一、基础知识题编制	(372)
二、阅读试题编制	(374)
三、习作试题编制	(376)
参考文献	(379)
后 记	(381)



语文课程标准

本章学习目标

1. 了解课程标准的内涵、功能以及我国小学语文课程标准（大纲）的演变。
2. 深入领会并正确把握现行语文课程标准的基本理念。
3. 完整理解现行语文课程的目标和语文教学任务。

本章教学建议

1. 第一节可通过学生自学完成，课前布置学生阅读，课堂上师生答疑。
2. 本章教学重点是第二节和第三节。可采用小组合作学习的方式，让学生通过案例分析，正确把握现行语文课程标准的基本理念，澄清在把握教学理念过程中容易出现的误解。第三节建议学生在课前认真阅读现行语文课程标准的总目标和分年段目标，在课堂上着重归纳总结各年段教学目标的不同要求。
3. 本章第四节可以采取自学并完成作业的方式，让学生通过对具体案例的学习，了解在教学过程中如何完成语文教学的各项任务。

教学时间：2~4课时。



语文课程标准概述

一、语文课程标准的内涵

课程标准是国家教育行政部门依据国家的教育方针和教育目的制定的有关课程的指导性文件。完整的课程标准在文本上一般分为“总则”和“各科课程标准”两部分，总则部分规定了各类学校的课程设置、课程开设顺序、课时分配比例等。各科课程标准是各门课程的指导性文件，它的核心内容包括：对该课程性质与地位的界定，对该课程目标、内容及各学段的安排的说明，以及对教材编写、教学要求、教学建议、教学评价等的规定。因此，以课程计划或课程方案加上各科课程标准构成一套课程设置指导文件，是课程标准常见的文本格式。也有些国家只颁发相当于总则部分的课程标准文件，并同时颁布分科课程标准，分科课程标准一般由教育行政部门或专业组织编制。

我国的语文课程标准是非常典型的分科课程标准，是教育部根据国家的教育方针及培养目标制定的有关语文课程的指导性文件，它规定着语文课程的性质、目标、内容、实施及评价建议等。

由于我国语文课程标准是由国家教育行政部门制定的，对全国的中小学语文教学具有法律指导意义的文件，因此，它具有严肃性和统一性的特征。为了方便宣传、交流与传播，语文课程标准要求表述清晰、具体、简洁、明了，这样便于教师的阅读与理解，也便于指导教学实践，从而有利于课程标准的落实。

语文课程标准作为国家课程文件，对国民的素质要求通常体现在两个方面：一是国家课程标准必须符合绝大多数国民所能达到的水平。我国地域广阔，各地教育发展极不平衡，因此，国家课程标准不能太高、太满，各地可以根据当地的情况在这个基础上有所增加。二是国家课程标准作为一个标准，只要求国民能够达到，并不要求国民在每一个方面都得优，即只有“合格”或“及格”这一级别的要求。

二、语文课程标准的功能

语文课程标准是国家对语文课程教育的基本规范和质量要求，体现了国家对不同阶段的学生在语文素质方面的基本要求，因此，它毫无疑问地对语文教材、语文教学和学生的学业评价具有重要的指导意义。语文课程标准主要有以下