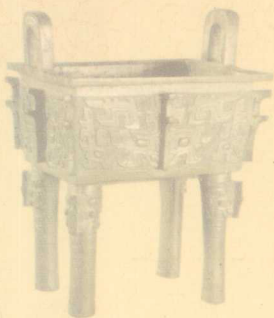


科学认读丛书



汉字特殊功能与 教学创新

著者◎陈树民

语文教师专业发展的良师
语文教学课程改革的高参
家长辅导孩子识字的益友

 南京大学出版社

科学认读丛书

汉字特殊功能与 教学创新

著者◎陈树民

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉字特殊功能与教学创新 / 陈树民著. —南京: 南京大学出版社, 2010. 5

ISBN 978-7-305-06737-2

(科学认读丛书)

I. ①汉… II. ①陈… III. ①识字课—教学研究—小学 IV. ①G623.232

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 031002 号

科学认读丛书编委会

主 任 周德藩

执行主编 叶水涛

出 版 者 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出 版 人 左 健

书 名 汉字特殊功能与教学创新

著 者 陈树民

责任编辑 彭 涛 编辑热线 025-83686308

照 排 南京玄武湖印刷照排中心

印 刷 南京京新印刷厂

开 本 787×960 1/16 印张 15 字数 227 千

版 次 2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-06737-2

定 价 32.00 元

发行热线 025-83594756

电子邮箱 Press@NjupCo.com

Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

让汉字文明智慧之
光照亮汉字教学改革
创新之路

陈树民

2010.1.28.

发挥汉字优势，开发学生潜能

(代序)

袁 浩

这部专著是“科学认读·潜能识字”课题实验十年研究成果的结晶，凝聚着一代名师陈树民与实验学校广大教师的心血、才华和创造。

“高”、“新”、“实”是这项课题实验和这部专著的鲜明特点。

“高”——这项课题实验立意高远。

“科学认读·潜能识字”课题实验是在“教育现代化”的改革大潮中应运而生的。记得在1998年，一次外出开会，我与树民同居一室。他兴致勃勃地向我说起李岚清副总理、陈至立部长关于汉字优势、培养创造型人才的讲话。他说：“两位分管教育的中央领导，几乎在同一时期，讲到同一话题，这绝非偶然。”他说：“这是时代的呼唤，我们教语文的一定要搞一个课题实验，拿出答案……”

回宁不久，他就在南京、泰州、连云港等地区组织队伍，确立课题，开展实验。第二年，教育部部长基金的教科研课题“科学教育——开发儿童少年潜能”正式立项，在江苏省教委副主任周德藩的亲切关心下，树民同志设计并主持的这一课题被批准为“科学教育”总课题中的第一个子课题，命名为“科学认读”。近年来，“科学认读”又被中国教育学会确定为“十一五”重点课题。在周德藩会长的领导下，课题实验健康迅速地发展，从起步迄今已历时十年。

课题起步的时候就明确提出“发掘汉字特殊功能，开发学生潜能”，并以“汉字有哪些特殊功能”、“如何发挥汉字‘优势’，用汉字的特殊功能去开发学生潜能”作为主攻方向。十年来，树民同志与实验学校的广大教师始终坚持这一方





向。正如他在本书中说：“识字活动过程(包括课前的搜集过程)中,学生肯定是要识字的,识字是我们实验的主要目的之一。但我们重点追求的是在识字活动中开发学生的潜能。”“教师所关注的,主要不是教会学生认识哪些字,而是如何引导学生通过自己的观察,对汉字符号产生兴趣;如何使他们喜欢汉字,乐于识字,自主识字;如何根据汉字字形结构的特点,发挥汉字多方面的育人功能,引导学生仔细观察,积极思维,展开联想,从而激活思维,开发大脑潜能。”对于儿童阅读,他指出:“我们指导学生课外阅读,固然要关注识字,但千万不要为识字而识字。我们要关注的是全面开发儿童的潜能,促进他们更健康地成长。”为了走出一条汉字教育的新路,开发儿童大脑潜能,树民同志特别强调:“千万别把识字教学看成是一项单一的,甚至孤立的教学活动。”“它也是一个系统工程,必须放到课程改革的总体框架中去,进行总体构思和设计。只有这样,才能从根本上解决问题,走出一条切实可行的创新之路。”

“科学认读·潜能识字”实验把识字教学同促进儿童语文基本素养的全面发展,与唤醒、开发儿童大脑潜能紧紧地联系起来。为了培养创造型人才,始终着力于走出一条汉字教育的新路,这个境界是很高的。

“新”——“科学认读·潜能识字”是一项创新的课题实验,阅读这本专著,就仿佛走进三月的春天,清新的气息扑面而来。

这里有识字教学的“新课型”——“识字活动”课。这是一种学生自己当“主角”的课,“每一次活动的内容,都是学生自己从四面八方搜集得来的”,“既不是千篇一律,又围绕事先共同商定的‘话题’。这是一种内容完全‘开放’的课,是面向社会、向着儿童的实际生活,向着每个学生主体‘开放’的”,所以,“它总是充满着生气,充满着生命的灵动”。这又是一种“四不像”的课,“它有说话,有识字,有音乐,有美术,有表演,有社会的调查、思想的教育”。“但它不是传统的识字课、语文课,也不是音乐、美术课,不是社会课、思品课”,“它是‘新课标’所倡导的一种新型的语文综合性学习”,是一种创新的儿童“识字活动”课。这种识字课能促使学生在生活中轻轻松松地识字,在快乐识字中自然而然地受到深厚的汉字文化与人文教育的熏陶。

这里,有学生创造的“新教材”——“剪贴识字本”。这种识字本是“学生直接

与生活中汉字对话的好朋友”,“是老师诱导学生主动识字、自能识字的得力助手”。活动时的“话题”都是师生共同商定的,“学期伊始,新的课本、新的课表、新的文具、新的校园,不处处都有汉字的符号吗?”“春天到了,孩子们到处找春天”,满世界地搜集“有关春天的汉字、词语、成语、古诗、儿歌、字谜、歌曲”,这哪里只是简单的识字呢?教材中的资料都是学生自己找的、剪的、贴的,有“人文的、科技的、环保的、日常生活的”。小小的“剪贴本”成了五彩缤纷、应有所有的识字“活教材”。正是在这寻找、筛选、认认读读、想想说说、剪剪贴贴、欣赏欣赏的“活教材”产生的过程中,在伙伴们一起读一读、说一说、编谜猜谜、成语接龙、吟诗歌唱的“活教材”交流活动中,“学生直接与汉字对话”,“他的眼睛、他的手、他的心都是注视着汉字的,都好像在和汉字说话”,这就使“儿童自主识字、自能识字的能力不断得到提升,促进了儿童学习方式的转型”。

这里,有课题实验的老师们创造的识字“新游戏”——“汉字开花”。树民同志说:“一个独立的汉字,就像含苞待放的花骨朵,在儿童用它来开花的时候,那联想到的字、词、语……就像一片片花瓣向四周怒放。”“这反映在人的大脑里,实际上就是一种联想思维,发散思维。”在这种新的识字游戏中,学生自己完全主动,对于一个字来说,“学生从自己的情况出发,想开什么花就开什么花,想开几朵花,就开几朵花”;对一个词组,一个句子,一首小诗来说,“学生想用哪一个字开花,就用哪一个字开花。伙伴之间可以互相邀请,小组之间可以互相展开竞赛,全班范围,可以‘连锁接龙’、‘一呼百应’,师生之间可以‘点兵点将’”。在这样的游戏活动课里,“老师察言观色、巧于‘引逗’”,“学生兴致勃勃、欲罢不能”。这种“汉字开花”实际上是一种思维方式的训练,是一种以汉字为工具、手段,利用汉字特有的这种“训练码”进行的一种扩散思维的训练,发散思维的训练、演练、实践,长此以往,必然对学生的思维发生深刻的影响。正是这种神奇的识字新游戏,“让汉字真正成了激活大脑神经细胞、开发大脑潜能的一把‘金钥匙’”。

“科学认读·潜能识字”所创造的新课型、新教材、新游戏的背后是脑科学、思维科学、心理学、教育生态学、语言学、文字学、阅读学、课程论、教学论等领域的最新研究成果,应和着时代前进的节拍,闪耀着理性思维的光辉。这都需要我们在走进这本专著时,注意结合相关学科的理论书籍和文献资料,认真研读,悉



心体悟。

说“实”，主要体现在以下几个方面——

“科学认读·潜能识字”是从语文教学的现实状况中发现问题并针对实际问题确立的真课题。开展这样的课题实验研究是极具实际意义的，很有价值的工作。正因为如此，所以，泰州、南京、无锡、江阴等许多市、县、区的教研、教科部门都先后把开展这一课题实验纳入了本地区的教学研究活动计划。

十年来，树民同志和课题实验的研究人员、广大教师在语文教学改革的大潮中扎扎实实地做课题，立足实践，讲求实效。譬如，对“汉字会说话”的认识，不仅是他们阅读新书后受到的启示，更是他们亲身从“超市里”、“书亭前”、“候车室”、“家长和学生们的讲述”等实际生活中获得的感悟；关于“生活是学生识字的‘大课堂’”，“学生识字将有一个‘大解放’”等判断，是他们通过“突然袭击”（现场随机调查）、“跟踪追击”（深入调查了解）、“打破沙锅”（进一步作家庭调查）等途径进行调查、搜集信息、统计分析得出的结论。显然，这样的感悟和结论是真实可信的。

在这本专著中，树民同志还就“怎样设计‘识字活动’课”、“怎样引导学生自己动手剪贴、制作‘识字课本’”、“怎样组织‘汉字开花’识字游戏”以及“如何改革语文课、释放学生潜能”等方面作了具体、详尽的解说，并介绍了许多教例，内容丰富、翔实生动。无疑，研读这些解说和教例——“科学认读·潜能识字”课题实验的丰硕成果，对进一步开展实验研究，深化教学改革具有实实在在的指导意义。

教育的理论研究告诉我们，现代的有效教学具有开放性、探索性的特点。教学活动的开放性，意味着教学并不是事先设计的教学程序的现场展开（预案设计是十分必要的）；意味着课题生成资源的恰当处理，对学生个体特点与差异的珍视；意味着教学的真正目标是为学生发展创造条件、提供机会。教学过程的探索性，意味着学生的学习，不是知识的灌输，不是现成结论的简单展示，而是教师引导下的自主学习、探究学习、合作学习。唯有这样的教学才能给予学生触及心灵的影响，才能唤醒学生的潜能，才能激活、提升他们在生活实践中积累的经验，才能丰富和增进他们的精神生活，有效地促进他们的发展。具有“高”、“新”、“实”

特点的“科学认读·潜能识字”课题实验,它所倡导和实践的教学正是这样一种教学,所以取得了令人信服而欣喜的成绩。如果我们的课题实验研究,我们的教学实践都能着力体现这些特点,我们语文教学改革的前景必定更加光辉灿烂,美丽诱人。

2008年3月13日于南京钟麓花园

(袁浩:著名特级教师,江苏省首批名校校长,江苏省首批中小学荣誉教授,全国苏教版小语教材实验区教师教学研究会会长,江苏省教育学会小学语文专业委员会理事长,《七彩语文·教师论坛》主编)



汉字文明智慧之光

（代前言）

中国的汉字，是中华民族创造智慧的结晶，每一个汉字都闪烁着文明智慧之光。我们说汉字是中国的一大发明，是对人类的一大贡献，当之无愧！

汉字与语文教学，特别是与小学语文教学，有着十分重要、密切的关系。识字教学，是小学语文教学的重要组成部分。识字，是小学生学习语文及其他学科的重要基础。因此，如何与时俱进，不断地改进识字教学，提高教学的质量，就自然成了小学语文教学研究的一个重要课题。

半个世纪前，语文界的先驱们因为学生“识字滞后，拖了阅读的后腿”，提出了小学低年级“识字过关”的问题（指用两年时间认识2500字）。为了这个问题，连当时的中共中央宣传部陆定一部长、国家教育部董纯才部长也曾亲自关心过。陆定一部长甚至亲自在《人民日报》上发表文章，呼吁全社会关心这个问题。嗣后，广大语文教育工作者积极探索，前赴后继，寻求路径。关于小学识字教学问题，曾有过几次全国性的大讨论。“识字过关”问题成了语文教学改革的“老大难”。直到今天，即使在新一轮的语文课程改革中仍未得到解决。

国家改革开放以后，社会飞快发展，科学技术迅猛进步，人们的思想观念和生活方式均已发生了巨大变化。中央关于语言文字的政策也有了重大的调整。我们欣喜地看到，随着“汉字落后论”的逐步肃清，特别是汉字能以多种方式高速输入电脑后，人们对于汉字的研究，已经进入了一个重新认识和再发现的历史新阶段。





国际社会已经公认：“中国的汉字是科学、易学、智能型、国际性的优秀文字。”^①当前我们应该关注的是，在新的形势下，如何重新科学地认识汉字，改革、创新我们的汉字教学，从而使语文教学走上“快速通道”，以适应国家改革开放、社会飞跃发展的新形势，这是摆在我们广大语文教育工作者面前的一项重大而紧迫的任务。

“潜能识字”实验课题，是教育部部长基金课题“科学教育”总课题的第一个子课题。它从1998年起步，迄今整整十个年头。十年，在历史的长河中只是短暂的瞬间。可是，对于语文教学的一个科研课题来说，坚持十年，矢志不渝，并不多见。

课题实验十年的历程，可以说就是一个不断重新学习一再研究一再发现的过程，就是一个不断探索、反思、前进和收获的过程。在这过程中，总课题组周德藩会长多次亲临课题研讨会现场。张光鉴教授关心课题实验，他的“相似论”科学思维方法给了我们许多宝贵的启示。十年的历程，我们主要做了两个方面的工作。

第一，重新认识汉字，发掘汉字的“特殊育人功能”。

现代汉字文化学的研究指出，中国的汉字，由于她结构的特点，与拼音文字相比，有她的“优势”，有她的“特殊功能”。我们认为这个问题很有价值。自古以来，人们都认为学生识字，就是为了阅读和写作。这是所有文字共同性的功能。中国的汉字，除了各种文字所共同具有的读、写功能以外，还有她特殊的功能。这个命题本身就是一个奇迹。因为汉字蒙尘太久，她自身所蕴含的“宝藏”被人们忽略了，没有深入发掘。就小学语文教学来说，这个新的领域基本上还是一个空白。所以我们在课题立项起步的时候，就提出了一个鲜明的口号：“发掘汉字特殊功能，开发学生潜能。”同时明确提出了两个问题，作为我们的主攻方向：

1. 汉字到底有哪些特殊育人功能？
2. 我们怎样发挥汉字的特殊育人功能？

中国是汉字的故乡。汉字正在走向世界！我们中国人，中国的语文教师，应

① 曾祥芹：《阅读学新论》，北京语文出版社，第25页，1999年版。

该拿出我们的答卷!我们研究、开发这个课题,不仅直接关系到当前语文的汉字教学,而且她也可以造福后代,造福人类!

这就是本书“上编”所写的内容:汉字“特殊功能”新视界。

第二,探索汉字教学创新之路。

我们一直在思考这样一些问题:如何发挥汉字的“优势”,用汉字的“特殊功能”去开发学生的潜能?我们小学的识字教学如何跳出传统的、封闭的“模式”,走出一条开放的识字之路,让识字教学这一“生产力”得到一次大的“解放”,从而突破半个世纪以来的“老大难”,让小学语文教学走上“快车道”?

这就是本书“中编”所写的内容:汉字教学改革新探索。

回顾十年的历程,我们在不断地反思,也在不断地收获着:实验学校成千上万的学生们得益了。广大实验班老师的专业素养长足地发展了,有的成了市、省的优秀骨干教师、特级教师。理论成果收获较丰。《中国教育报》、《人民教育》、《江苏教育》和语文专业刊物《小学语文教学》、《小学语文教学论坛》、《小学语文教师》等报刊都曾先后重点报道过。《现代儿童识字创新之路》、《潜能识字》和《自主阅读的实现》几本专著已先后公开出版。以儿童为对象的《轻轻松松识汉字》、《聪明识字》、《图网识字》受到广泛的欢迎。课题实验的成果,冲破了“门槛”,“给孩子们带来了福音!”打通了“瓶颈”,攻克了“老大难”,实现了半个世纪以来的“梦想”,使语文教学走上了“快车道”。这些成果充分展现了语文课改的美好前景。

这就是本书“下编”和结束部分所写的内容:语文教学的新突破。

为了探索汉字教学,我们特地对幼儿园孩子识字情况做了一次调查。调查结果对研究幼儿识字和“幼小衔接”问题很有参考价值,故将其附后。

很多同志关心我们“潜能识字”课题实验的背景、过程。为此,特附《我们在寻求一个“答案”》^①一文。并借此机会,再一次向周德藩会长、张光鉴教授、袁浩同志,向关心课题实验的专家、领导和同志们表示衷心的感谢!向参加课题实验的一线老师们表示崇高的敬意!

① 《潜能识字》“前言”,上海科技教育出版社,2006年版。



在人类文明史上,汉字是最神奇的,她既是我们祖先智慧的结晶,又是我们开发智慧的宝藏。

汉字的研究已经进入了一个新的历史阶段。让我们在党中央科学发展观的指引下,与时俱进,不断探索,为人类文明做出新的贡献。

愿汉字文明智慧之光普照汉字教学改革创新之路!

陈树民

目 录 | contents

汉字文明智慧之光(代前言)·····	1
发挥汉字优势,开发学生潜能(代序)·····	袁 浩

上编 汉字“特殊功能”新视界

第一章 汉字的全脑功能·····	3
一、人脑潜能及其“发展方式”·····	3
二、汉字是“复脑文字”·····	7
三、汉字教学与开发大脑·····	11
第二章 汉字的观察功能·····	17
一、汉字,先人观察智慧的结晶·····	17
二、汉字,特殊的视觉文字·····	19
三、学生识字,从观察字形开始·····	19
四、发挥汉字的“模型”作用·····	21
第三章 汉字的联想功能·····	27
一、汉字特有的“联想功能”·····	27
二、创新教学方式,发挥“联想功能”·····	32
第四章 汉字的审美功能·····	34
一、文字与绘画的亲缘关系·····	34
二、汉字的书写与汉字的书法·····	36





三、引导学生在书写中体会汉字优美	36
四、组织兴趣小组活动,发展学生书法爱好	38
第五章 汉字的 game 功能	39
一、汉字成为文字 game,中国人的骄傲	39
二、识字 game,汉字教学特有的奇葩	41
三、充分认识“识字 game”的教育价值	44
四、充分发挥“识字 game”的教育功能	49
第六章 识字教学目标复合化	53
一、加德纳多元目标的启示	53
二、发挥汉字的“复合功能”	53

中编 汉字教学改革新探索

第一章 改革语文课程结构 开设识字活动“新课型”	57
一、封闭型课程势在必改	57
二、“识字活动”课的具体解说	58
三、“识字活动”课的教学原则	61
四、“识字活动”课的教学设计	63
五、“识字活动”课课堂扫描	65
六、“识字活动”课显示新课改理念	68
第二章 拓宽认识汉字渠道 面向社会生活“大课堂”	71
一、多彩生活呼唤开放的识字	71
二、生活中处处有识字的课堂	79
三、“识字活动”课教师要做有心人	82
第三章 培养学生识字能力 创造剪贴识字“新课本”	85
一、教育走向生本,学生自主识字理当先行	85
二、引导学生动手动脑,创造“剪贴识字课本”	89

三、充分发挥“剪贴识字课本”的“诱导”作用	91
四、“剪贴识字课本”里“大有乾坤”	93
附：学生识字“主体观”答问	94
第四章 转变汉字学习方式 引导对话识字“新范式”	98
一、一个新的命题：汉字会说话？	98
二、“识字活动”：引导学生与汉字对话的“过程”	102
三、学生直接与汉字对话：识字教学方式的变革	104
第五章 发挥汉字特有优势 开发汉字开花“新游戏”	108
一、“识字游戏”：汉字的“特异功能”	108
二、“汉字开花”：识字活动精彩回放	108
三、“汉字开花”：游戏过程具体解说	110
四、“汉字开花”：教师发挥调控艺术	115
五、“汉字开花”：“神奇的寓教于乐”	118
第六章 识字阅读和谐并行 科学认读与时俱进“新天地”	124
一、学生从小就生活在“书的世界”	124
二、课外阅读，学生自主识字的必要过程	126
三、现代生活中的“特殊文本”	127
四、早识字，早阅读，满足学生发展需求	131
五、处理好课内语文和课外阅读的关系	132
六、加强阅读指导，开拓探究空间	135

下编 语文教学的新突破

第一章 冲破“门槛”，“给孩子带来了福音！”	141
一、一道高高的“门槛”	141
二、教师、家长、学生的无奈	142



三、识字滞后对学习的影响	143
四、问题的症结所在	143
五、“‘识字活动’课给孩子带来了福音!”	144
第二章 打通“瓶颈”，攻克了半个世纪的“老大难”	146
一、“识字拖住阅读的后腿”	146
二、识字“两条腿走路”，语文教学走上了“快车道”	150
第三章 实现“梦想”：一条汉字教育创新之路	160
一、每周开设一节“识字活动”课	160
二、学生学做一个“剪贴识字”本	160
三、“识字活动”课上一个“汉字开花”的游戏	161
第四章 语文课改的美好前景	163
一、小学低年级“识字过关”：实现自主阅读	163
二、初中阶段解决母语问题：完全可能	164
三、钱学森“大成智慧教育”构想：大有希望	164

附 录

附1 儿童识字低龄化——人心所向，势不可挡

——幼儿识字情况调查报告	169
一、问题提出	169
二、调查对象	169
三、家长反映	170
四、问题讨论	179
五、基本结语	183

附2 点燃智慧的火把

——来自江苏连云港幸福路小学“科学认读·开发儿童 潜能”课题实验的报告	185
--	-----