

农村教育 共同体构建

——基于成都郫县的探索与实践

柯 玲/著

ongcun Jiaoyu
Gongtongti Goujian
——Jiyu Chengdu Pixian De
Tansuo Yu Shijian



四川大学出版社

国家社会科学基金“十一五”规划项目BHA080021

农村教育 共同体构建

——基于成都郫县的探索与实践

柯 玲/著

ongcun Jiaoyu
Gongtongti Goujian
——Jiyu Chengdu Xian De
Tansuo Yu Shijian



四川大学出版社

责任编辑:孙滨蓉
责任校对:朱兰双
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

农村教育共同体构建 / 柯玲著. —成都: 四川大学出版社, 2010. 5

ISBN 978-7-5614-4860-1

I. ①农… II. ①柯… III. ①乡村教育—研究—郫县
IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 085782 号

书名 农村教育共同体构建 ——基于成都郫县的探索与实践

著 者	柯 玲
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4860-1
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	6
字 数	140 千字
版 次	2010 年 6 月第 1 版
印 次	2010 年 6 月第 1 次印刷
定 价	15.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮 政 编 码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究



序

在四川大学出版社的大力支持下，本书即将出版。我倍感欣慰。在最后校订的时候，我仔细读着书页上每一个字，脑海里不觉涌现出从事这项研究的每一个场景、每一个环节、每一位合作者。

记忆，因欣慰与愉悦而异常深刻却凌乱，我只好用关键词作为思绪的坐标。

1. 感触

最初，我的研究动机来自对“ $5+2<5$ ”现象的忧虑。

由于产业转型提速、农村社会结构发生巨变，农村家长不得不应对工作流动与生活方式的转变，于是把孩子的教育责任全部推向了学校。但学校能够承受如此重托么？至少在学校之外，教师却爱慕能助。因此，我在工作考察中，常常看到很多农村孩子正在受到网吧、游戏室、麻将等不良要素的侵蚀。周末两（2）天的教育真空，甚至对学校教育本身的作用都有很大的消解。这就是所谓的“ $5+2<5$ ”现象。

2. 启示

对于“ $5+2<5$ ”现象，无论作为分管教育的干部，还是一位母亲的角度，我都充满焦虑，总想寻找解决之道。最终，我在几个乡镇找到了启示。第一是，大学生志愿者在战旗村文化大院



组织学生开展闲暇娱乐活动，既深受孩子们的喜欢，也解决了周末生活问题；第二是在安龙村，成都市河流研究会组织当地社区儿童学习有机农业和环保知识，有效地提高了他们的公民道德素质；第三是德源小学开展的“漂流书栈”、“农家书屋”活动，该活动将学校教育延伸至社区，提高了社区儿童的教育质量。

自此，我和我的同事开始有了利用社区资源办教育的想法——这是“教育共同体”的思想雏形。

3. 调研

这些启示可谓“踏破铁鞋无觅处，得来全不费工夫”；但我前期的科研经历告诉我，这些启示必须得到进一步的挖掘和验证。

因此，我牵头组织力量，对各社区可资利用教育资源进行了全面分析。这些教育资源有：各种新型的村民组织及其所开展的社区文化活动；农村社区服务体系，如村民活动室、党团活动室、镇文化站与村文化活动中心；县级公共管理机构，如公安、消防、卫生、环保、科技局（科协）等在社区开展的许多有极强教育功能的社区教育宣传服务；共青团、妇联、关工委、老龄委在为成年人教育方面已积聚了一定的教育资源与有价值的教育经验；散布在乡镇的企事业单位，尤其是大学与有社会责任感的企业已经开展的校外教育活动及愿望。

4. 实践

总体来说，这一调查结果是令人振奋的。从 2007 年开始，我们通过县政府的号召与引导，在全县 10 个乡镇开始了社区教育共同体的初步实践——这是“政府主导”的最初形式。

随后，这 10 个乡镇均成为了“乡镇社区教育共同体”的工作组织，开展了大量实践探索。除了前面介绍的三个社区外，还



有友爱镇，研究“农村教育共同体”如何有效传承农村经济文化；新民场镇，研究社区内盈利企业单位如何参与社区教育；郫筒镇，研究如何通过社区教育共同体，解决幼儿园师资性别结构失衡问题，促进婴幼儿身体健康发展；团结镇，研究如何利用社区资源建设学生社团；三道堰镇，社区教育课程研发研究；安靖镇，利用社区力量解决流动儿童的教育问题。

5. 理论

与实践同步的是理论学习和提高。作为一个教育学“后进”者（本科至博士均为工科，2007年开始在陈时见教授的指导下进入教育学博士后工作站），不敢奢望有理论上的造次。

但在实践和学习过程中，当发现自己的想法和做法与经典理论不谋而合的时候，那是相当地令人鼓舞和振奋。

逐步地，我们用新公共管理理论、公共治理理论诠释了政府主导的含义，即政府弃垄断或独自包揽教育的传统做法，逐步退出微观办学过程，主要通过价值引导、资源配置、制度设计等方式与手段，与社区力量对话与合作，共同构建未成年人发展的社区环境与教育场所。

再后来，我们从卢梭、齐格蒙特·鲍曼等思想家那里汲取了“共同体”的精华，同时参考了美国家长教师协会（PTA）、中国“三结合”教育等理念，形成了“农村教育共同体”的涵义：将“教育共同体”理解为 education community 即为“教育社区”，是指区域教育主体之间的关系模式；其中教育者应包括法人化、单位型主体。进而我们总结出了“农村教育共同体”的基本特征：主体多元、背景相似、目标一致、机制稳定、有固定的领导核心。



6. 意义

2008年8月,《政府主导型农村社区教育共同体构建》被列为国家“十一五”哲学社会科学规划课题。我们这项工作的改革价值被正式认定。

总的说来,正如四川大学公共管理学院党委书记姜晓萍教授的评价:本项研究是和我国当前社会改革、政府改革的基调是一致的,具有“既有前瞻性又有现实性”。

就具体改革意义而言,我们归纳为:

(一) 发现新的农村社区教育资源

以“大教育观”的视角,我们发现、开发了改革开放30年以来农村社区教育的新形式,为未成年人的发展提供了新的途径。

(二) 构建“政府主导”型农村社区教育管理样式

以往的社区教育大多是在学校指导下的,以实现学校的教育目标任务为中心的社区教育。本课题研究的社区教育是政府主导下的社区教育共同体,以构筑学生素质特别是公民素质发展的社区教育场所为目标。

(三) 课题对于教育研究如何有效干预社会变革有启示作用

为使本课题能够有效干预社会变革,我们做出了以下努力:根据社会宏观发展趋势选择研究范畴;研究团队有机整合了科研、行政,以及社区教育的实践者;将研究成果的实验、实践环节纳入课题研究范围;坚持“从实践中来,到实践中去”的技术路线;努力通过各种形式向政府、社会“推销”宣传成熟研究成果。

7. 致谢

学海浩瀚，充满艰辛。幸得诸多良师益友的帮助，我才有此小成。

首先，感谢西南大学副校长陈时见教授。在教育学博士后站的这两年里，从您的悉心指导中我受益匪浅。

感谢成都市副市长傅勇林教授。您于百忙之中批阅项目的中期报告，并亲书详细指导意见。这对我们后续研究至关重要。

本书能够顺利出版，还要感谢四川省教科所周林研究员、西华大学陈国先教授、四川师范大学刘世明教授。三位专家的专业引领，是我们成功的重要法宝。

感谢郫县党委、政府领导班子及相关部门的同志的大力支持；感谢郫县教育局局长肖德松同志、副局长庞再良同志在整个研究过程中的支持与合作。

郫县 10 个乡镇子课题的研究人员、成都市河流研究会的志愿者都为本项研究做了大量基础工作。在此向你们道声谢谢！

作者

2010 年 5 月

目 录

第一章 教育共同体概论	(1)
第一节 “共同体”是什么	(1)
第二节 教育共同体是什么	(4)
第二章 中国教育共同体的发源与发展	(8)
第一节 教育共同体思想萌芽：源自对学校教育的质疑	(8)
第二节 “三结合”教育：教育共同体的实践雏形	(11)
第三节 “三位一体”模式：教育共同体的进步形态	(18)
第三章 教育共同体的国际经验介绍	(23)
第一节 美国家长教师协会 (PTA) 的经验与启示	(23)
第二节 日本“社会教育”的经验与启示	(36)
第四章 郫县农村教育共同体的构建背景	(44)
第一节 社会发展背景	(44)
第二节 教育改革背景	(50)
第三节 县域改革背景	(62)



第五章 郫县农村教育共同体的改革设计·····	(72)
第一节 总体改革方案·····	(72)
第二节 子项目设计方案·····	(82)
第六章 郫县农村教育共同体的创新模式·····	(92)
第一节 郫县农村教育共同体的创新特征·····	(92)
第二节 郫县农村教育共同体的构建策略·····	(96)
第七章 郫县农村教育共同体的实效例证·····	(100)
第一节 农村教育共同体促进家长成长的个案·····	(100)
第二节 企业参与农村教育共同体的个案及分析·····	(104)
第三节 孩子在社团活动中快乐成长·····	(109)
第八章 农村教育共同体的意义解读·····	(115)
第一节 教育共同体乃“大教育”之道·····	(116)
第二节 农村教育共同体是整合教育资源的最佳途径 ·····	(121)
第三节 农村教育共同体是多重教育冲突的调和剂 ·····	(124)
第四节 农村教育共同体让家长的教育职责复位·····	(133)
第五节 农村教育共同体是贯彻落实终身教育理念的需要 ·····	(136)
第六节 农村教育共同体是贯彻落实和谐教育思想的需要 ·····	(138)
附 录·····	(142)
参考文献·····	(172)



第一章 教育共同体概论

当今中国基础教育界，正在兴起一场“教育共同体运动”。许许多多的人为了追寻共同的教育理想，自觉地组合在一起，通过持续不断的相互作用而改变着原有的行走方式，推进教育的发展。^①

第一节 “共同体”是什么

一、“共同体”的定义与词源

仅就共同体的定义而言，学界至少能达成两点共识：在微观层面，“共同体”是人们在共同条件下结成的集体；在宏观层面，“共同体”是由若干国家在某一方面组成的集体组织，如“欧盟”。

“共同体”一词，大概也像“科学”这样由日语舶来的词汇。至于きょうどうたい・KYOULDOUTAI（汉字为共同体或协同体）一词的词源，则可以追溯到一个人人都认识的词语：Community。

^① 许新海. 建设区域教育共同体推动区域教育和谐发展 [J]. 中小学管理, 2007 (7): 17-19.



当今，Community 一词最普遍的意义是“社会”，衍生意义有“居民”、“地区”……但是，“团体”这个含义才是该词的原意。一种说法是该词语出自拉丁词汇 Communit（团体），还有一种说法是该词的真正源头和 Common（普通的，公共的）一样是 Communis（共同）一词。换言之，出现 Community 这个词纯属偶然，只是简简单单地拿 Com-词缀和 Unity（联合）做了一个加法（共同联合）。不过无论该词的源头是哪个，毫无疑问，最早该词的意思是“公众团体”，直到 Middle English（中古英语）时代才派生出 Communité（公民）这样一类衍生词汇。

二、“共同体”思想的演变

最早共同体概念由法国思想家卢梭提出。卢梭最早用其解释国家政治。他认为，社会契约一旦缔结，“就意味着每个人把自己的全部权利都转让给由人民结合成的集体，因此个人服从集体的‘公意’，也就是服从自己，人民则是这个政治共同体的主权者”。

在随后的世界历史进程中，世界政治领域出现了多种共同体，并延伸到其他领域，如中非经济与货币共同体、“东亚共同体”等。其中，“欧洲共同体”是“共同体思想成功的实践典范”。

到了近代，共同体的理论发展并没有因此而固化、停滞。正如布兰特所指出的，共同体的观念同“关于斗争与关于联合一样多”。因此，共同体发展理论还留下一个任务，即调和人们冲突的影响与强制建立的关系，并且保持高水平的民主参与和高效的街区网络相结合。这就引出了一个假设，关于共同体的鲜明观点和个人身份可能与人性的主要特征和趋势，以及预先假定在理性情境下某种特定的哲学倾向的吸引力相联系。所有这些都可以证



明同一种政治意识形态的合法性。此外，这样的框架是走向有计划的评估共同体内部的动力，它可以用来解释成员间的分歧与怨恨的起源，这将有可能会最后导致不同信条的协作甚至合并。^①

英国著名社会学家，当代西方现代性与后现代性问题研究领域最重要的社会理论家之一齐格蒙特·鲍曼在《共同体》一书中，评估了上述的机遇和危险，并以其与众不同和充满睿智的方式，提出了重新评估的概念。这正成为当前关于社会的本质和未来的争论的核心概念。他提出，词都有其含义。然而，有些词，它还是一种“感觉”（feel），“共同体”（community）这个词就是其中之一。“共同体”给人的感觉总是不错的：无论这个词具有什么含义，“有一个共同体”、“置身于共同体中”，这总是好事。如果有人偏离了正道，我们常常把它的不健康的行为解释为“他与坏人为伍”（badcompany）。如果有人遭遇不幸，命运悲惨，并一直与体面的生活无缘，我们会立即把它归咎于社会（society）——社会组织 and 运行的方式、生活圈子（company）或社会（society）可能是坏的；但它们都不是“共同体”。我们认为，共同体总是好东西。

当然，这些词所表达的含义和给人的感觉，并不是彼此没有关联的。“共同体”之所以会给人以不错的感觉，那是因为这个词所表达出来的含义——它所传递出的所有含义都预示着快乐，而且这种快乐通常是我们想要去经历和体验，但看起来又可能是因没有快乐而感到遗憾。

总的说来，齐格蒙特·鲍曼认为“共同体”的前景是美好的。他提出，共同体是一个“温馨”的地方，一个温暖而又舒适

^① 约翰·狄克逊，里斯·道根，阿伦·桑德森. 共同体与共同体主义——一种哲学研究.



的场所。它就像是一个家（roof），在它的下面，可以遮风避雨；它又像是一个壁炉，在严寒的日子里，靠近它，可以暖和我们的身体。可是，在外面，在街上，却四处潜伏着种种危险。当我们出门时，要观察我们正在交谈的对象和与我们搭讪的人，我们每时每刻都处于警惕和紧张之中。可是在“家”的里面，在这个共同体中，我们可以放松起来——因为我们是安全的，在那里，即使是在黑暗的角落里，也不会有任何危险（诚然，这里几乎没有任何“角落”是“黑暗”的）。^①

三、共同体的基本要素

据此，有人总结出了现代“共同体”必须具备的基本要素：①背景是否一致；②目标是否集中；③成员是否具有思想独立性；④成员是否彼此了解；⑤解散需求是否存在（严重影响共同体存在的必要条件）；⑥共同体成员情绪是否稳定（特例）；⑦共同体行为所受制约程度；⑧领导人的个人因素。

第二节 教育共同体是什么

本节将从其上位概念（即“共同体”）演绎解释“教育共同体”的核心概念、主要特征，并做粗略分类。（教育共同体的相关研究与实践详见本书第二、三章）

一、教育共同体的概念

根据共同体的含义，我们将“教育共同体”理解为 education

^① 齐格蒙特·鲍曼. 共同体 [M]. 南京：江苏人民出版社，2007：5.



community，即“教育社区”，是指区域教育主体之间的关系模式。其中，教育者应包括法人化、单位型主体。

需要强调的是，关于是否将教育系统的其他要素纳入教育共同体，本书与很多研究不同。我们主张把共同体只局限于教育主体的范畴，而不泛指所有社区教育要素。这是因为：共同体原意是人或组织的集合；教育主体之间形成某种合作关系，教育资源、教育要素自然可以共享、公用。

二、教育共同体的形式列举

在现实能找到许多与教育共同体类似或有关联的组织形式。这些教育领域的组织虽然没有冠以教育共同体的名义，但它们或具有教育共同体的某些特性或具有教育共同体的某些功能。

首先来分析一下常见的“学习共同体”。“学习共同体”(learning community)或译为“学习社区”。学校班级学习共同体是由学习者(学生)和助学者(教师)共同组成的，以完成共同的学习任务为载体，以促进成员全面成长为目的，强调在学习过程中以相互作用式的学习观作指导，是通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进的基层学习集体。它与传统教学班和教学组织的主要区别在于强调人际心理相容与沟通，在学习中发挥群体动力作用。

有些教育机构自行组织的“教育科研共同体”，如杭州市萧山五中制定的“教育科研共同体建设宗旨”：在现实的科研活动中培养各共同体成员本真的科研意识，在扎实的科研过程中历练各共同体成员较强的科研能力，在合作的科研氛围中寻求个体成



长与学校发展的双赢。^①

另外,关于各级各类教育建立的共同体的研究。卞宗元(2003)从社区教育发展现状与社会需求出发,提出了构建高职教育与社区教育共同体的发展模式,分析了构建共同体的必要性与可能性,指出了构建高职、社区教育共同体必须突破观念和管理体制的障碍,需要政府统筹协调,整合教育资源,要以办学特色求得快速、持久的发展。^②

还有旨在促进教育均衡的“城乡教育共同体”(教育城乡一体化)。湖州市吴兴区实施“中心提升,周边发展,城乡互动,优质均衡”的“建峰填谷”战略,统筹城乡教育发展(褚明剑,2006)。^③《现代教学》(2007)报道了上海市青浦区庆华——练塘片城乡教育共同体建立发展过程。^④2003年开始,四川省成都市武侯区通过“捆绑”,建立了12个“城乡教育共同体”,试图破解“软件均衡”的难题(李帆,2007)。^⑤在树立和落实科学发展观、推进城乡一体化、构建和谐成都的进程中,成都市武侯区认真落实统筹经济社会发展和统筹城乡发展的要求,以“农村教育城市化、城市教育现代化、城乡教育均衡化,建一流教育强区”为奋斗目标,改革教育管理体制,实施城乡学校“捆绑”发展战略,全面提升区域教育的城市化水平,推动了城乡教育的一

① 杭州市萧山五中. 教育科研共同体学期总规划(征求意见稿),2009-03-19;网址: <http://www.xs5z.com/viewnews.asp?id=2333>.

② 卞宗元. 构建高职教育与社区教育共同体的思考[J]. 南通职业大学学报,2003,17(4):96-99.

③ 褚明剑. 构筑城乡教育共同体 为新农村建设奠基[J]. 基础教育改革动态,2006(23):14-17.

④ 青浦:发挥学科先导组作用 构建城乡教师培训共同体[J]. 现代教学,2007(4):10-11.

⑤ 李帆. 破解“软件均衡”的难题——四川省成都市武侯区城乡学校“捆绑”发展纪实[J]. 人民教育,2007(1):12-19.



体发展，在一定程度上实现了城乡教育公平。^①

三、教育共同体的基本特征

综合分析上述不同种类的教育共同体，教育共同体至少应具备以下特征：

- (1) 主体多元：存在基于共同教育责任的多元教育主体。
- (2) 背景相似：具有一致的经济形态、文化背景、价值取向，面临相同或相似的教育问题。
- (3) 目标一致：对教育目的有共同的追求，即使有冲突，也主要以民主、对话方式解决差异与冲突。
- (4) 机制稳定：即这种集合不是被偶然因素刺激产生的偶然现象。
- (5) 有固定的领导核心：如以社区内的学校为领导核心，组织协调相关的合作活动。

^① 钟建宏，高民庆，文亚军. 城乡教育“捆绑”发展——对成都市武侯区推进城乡教育一体发展的调查 [J]. 新重庆，2006（1）：44—45.