



金钥匙工程丛书

视障学生

随班就读 教育教学基础 评估手册

第二分册(二期评估)

徐白仑 主编

华夏出版社

G761.2/XB1.2

金钥匙工程丛书

视障学生随班就读教育教学基础 评估手册第二分册

(二期评估)

徐白仑 主编

华夏出版社

2001年6月

主 编： 徐白仑

副主编： 邬明朗

编 委： （以姓氏笔画为序）
车雅萍 纪玉琴 周苗德
邬明朗 徐白仑

图书在版编目(CIP)数据

视障学生随班就读教育教学基础评估手册．第2分册/徐白仑主编．
—北京：华夏出版社，2001.6
（金钥匙工程丛书）
ISBN 7-5080-2497-4

I．视… II．徐… III．视觉障碍—特殊教育—教育评估—手册 IV．G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 039957 号

华夏出版社出版发行
（北京东直门外香河园北里4号 邮编：100028）
新华书店经销
世界知识印刷厂印刷

*

787×1092 1/16 开本 3印张 77千字
2001年6月北京第1版 2001年6月北京第1次印刷
印数1-3000册
定价：6.50元

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换

再版前言

以在普通学校设特殊班或随班就读为主体,以特殊学校为骨干,这是我国发展特殊教育的决策。根据国际特殊教育的发展趋势,让视障儿童就近进入普通学校,和健全学生同班学习,更为符合全纳教育的精神,更加符合我国的国情。

我国健全儿童的普及教育工作成效显著,蜚声国际,靠的是广大朴实无华、默默奉献的农村教师。我们深信,要尽快满足广大视障儿童迫切的入学要求,也必须依靠这支队伍,舍此别无他法。

随着我国经济文化建设的不断发展,视障儿童越来越少,主要出现在贫困地区。这些地区教育条件薄弱,师资水平偏低,特别是在一些人烟稀少交通不便的地区,村小、教学点规模很小,教师人数很少,没有多少选择的余地。因此,如何教会这支教师队伍尽快掌握特教知识,在教好全班健全儿童的同时,教好班上的视障学生,成为我们发展随班就读必然面临的挑战。

视障儿童入学以后,如果得不到能满足其特殊需要的教育,成为随班混读,久而久之,教师失去信心,学生失去兴趣,最后必然辍学。有些地方明知全纳教育是国际特教发展的趋势,仍然从随班就读倒退到特殊学校,也不是没有原因的。

要提高教育、教学质量,必须抓好师资的选拔与培训,抓好资源中心和业务指导网络的建立,教育、教学评估也是十分有效的手段。

我们在实施“广西金钥匙工程”时,从实际需要出发,与广西壮族自治区教育厅共同研究,于1997年至1999年陆续出版了《视障学生随班就读教学基础评估手册》的三个分册。在以后的实践中不断总结经验,在实施“内蒙金钥匙工程”时,又与内蒙古自治区教育厅不断切磋,加以完善。今天,在此基础上,我们对《手册》作了较大的修改,重新出版,更名为《视障学生随班就读教育教学基础评估手册》。

评估内容包括档案管理、辅导教师、教学环境、心理康复、社会适应、学习能力、生活能力、家长参与、教学支持等9个一级指标,又根据其不同内涵,分解为20个二级指标。

我们的目标是本着“扶上马,送一程”的精神,希望经过两年的扶助,为当地视障教育打下一个可以持续发展的基础。我们将评估分为三个阶段,第一次在视障儿童入学两个月以后进行,要求参与教学的教师、校长、管理干部都能“开始了解”视障教育;第二次在一学年以后进行,要求相关人员“比较熟悉”视障教育;第三次是终期评估,在两学年后进行,要求相关人员都能“基本掌握”视障教育。从而把视障学生随班就读纳入义务教育的轨道,由教育行政部门进行常规的管理和指

导。鉴于工作开始之初,各方面都缺乏经验,我们每次评估都分三级进行,县级评估 100%,地区级评估 30%,省级评估 5-10%。从中发现带有普遍性的经验和问题,以求全面提高教师素质和教学质量。

我们认为评估不是目的,只是一种提高教育、教学质量的手段,我们的《手册》将有关全纳教育的各个方面分解成 20 个易于理解、易于操作的二级指标,并对操作中可能遇到的问题加以详细说明,在师资培训之际,即分发到各级相关人员手中,成为共同努力的目标。以后在教育教学的各个环节,无论教学、指导、研究、评估都以此为标准。达到了既定目标,就是“优”,就是“良”;达不到既定目标,就是“中”,就是“差”。除此以外,再没有其他附加标准。这既使大家有了明确的奋斗目标,又可避免评估工作中常常出现的烦琐哲学、形式主义,这一点对贫困地区、对缺乏特教经验的地区尤为重要。

我们和广大教师、基层干部都只是一群默默的耕耘者,离不开中央、地方各级政府的阳光雨露,离不开社会各界有形、无形的施肥浇水,谨将此书献给普天下关心失明儿童的善良的人们。

此书的出版资金通过爱德基金会,来自德国基督教授助发展中心(EZE)、德国海德希姆防盲基金会(HBM),特此致谢。

徐白仑

2001 年 2 月 22 日

目 录

一、盲生随班就读二期评估	(1)
(一)档案管理	(1)
(二)辅导教师	(2)
(三)教学环境	(3)
(四)心理康复	(4)
(五)社会适应	(5)
(六)学习能力	(6)
(七)生活能力	(8)
(八)家长参与	(8)
(九)教学支持	(9)
二、低视生随班就读二期评估	(11)
(一)档案管理	(11)
(二)辅导教师	(12)
(三)教学环境	(14)
(四)心理康复	(15)
(五)社会适应	(16)
(六)学习能力	(17)
(七)生活能力	(18)
(八)家长参与	(19)
(九)教学支持	(20)
三、附录	(22)
(一)盲生二期评估评量工具	(22)
(二)低视生二期评估评量工具	(24)
(三)盲生二期评估表	(27)
(四)低视生二期评估表	(28)
(五)视障学生随班就读个别教育计划(参考)	(29)
(六)盲生随班就读语文一体化教案(参考)	(34)
(七)低视生随班就读语文一体化教案(参考)	(36)
(八)盲教育三级教师的职责和要求	(38)
(九)盲教育三级教师教育教学档案要求	(39)
(十)低视教育二级教师的职责和要求	(40)
(十一)低视教育二级教师教育教学档案要求	(41)
(十二)金钥匙工程教育教学基础评估实施示意图	(42)

一、盲生随班就读二期评估

视力障碍儿童进入普通学校,与健全儿童同班学习,对于许多地方来说,都是一件陌生的事物,有大量工作要做。

在开学两个月后,进行初期评估的目的,是检查所在学校是否已具备视障学生随班就读的基本教育教学条件。也就是说,使有关人员都能“初步了解”视障儿童随班就读的各个方面。二期评估要求在第一学年结束之时或第二学年开始之初进行,目的是要求各有关人员通过一年的实践和学习,都能“开始熟悉”视障儿童随班就读的各个方面。如果全部或局部尚未达到评估要求,必须在县(市)教育局领导下尽快改进,否则会严重影响今后的教学工作。

评估内容包括:档案管理、辅导教师、教学环境、心理康复、社会适应、学习能力、生活能力、家长参与、教学支持等九项,并配有相应的评量工具,本书将逐项加以说明。

评估分优、良、中、差四等,“中”为合格,各校应努力做到“良”,争取“优”。

这个评估标准同时具有导向作用,要求县(市)教育局在视障学生开始入学之前,就传达到各级有关领导、干部、教师、家长和学生,最晚不得晚于开始初期评估之时,以便普遍了解近期的努力目标,明确分工,共同为实现这一目标而努力。

这里还要着重说明一点,一名视障儿童是盲还是低视,是根据残疾人分类标准,依其视力、视野而定。而在教学实践中,一名盲童当其视力接近 0.05,病情稳定,用助视器可以阅读普通文字时,应该让其学习明眼文,而不是盲文。在评估时,亦应使用低视生的评估标准和评量工具。

二期评估标准是在一期评估标准的基础上提出的,一期评估标准在二期评估标准中未写出,不等于一期评估标准已不起作用,二期评估应同时达到一期、二期评估标准。

(一) 档案管理

盲生档案对于盲生参加随班就读,接受基础教育,乃至今后接受职业培训、职业教育,平等回归主流社会,都有非常重要的意义。盲生的档案,应该如实反映盲生的实际状况。盲生档案主要包括该生简历、家庭经济及教育状况、眼科检测资料、家属疾病史、学习态度、学习兴趣、学习成绩、个人特长、课外活动状况、生活适应、定向行走、人际关系状况、心理观察测验评估、辅导记录、有价值的学生日记、作文、谈话记录、家访记录、学习训练计划、有关政策、文件等。通过不断地积累和有序地管理有价值(即有教育参考意义的)档案资料,可以随时利用它们来为盲生心理辅导、制定个别教育计划、提高随班就读教育教学质量服务。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

1 档案管理

1.1 基本档案

优:填写学生手册项目齐全,评价准确。

良:填写学生手册项目较齐全,评价较准确。

中:填写学生手册项目不够齐全,评价含糊。

1.2 教育计划

差:未填写学生手册。

优:有个别教育计划,内容具体,语文、数学有一体化教案。

良:有个别教育计划,内容较具体,语文、数学有一体化教案。

中:有个别教育计划,但内容不够具体,语文、数学有一体化教案。

差:无个别教育计划,无一体化教案。

说明:1. 个别教育计划要有明确、具体的目标和内容。应本着“跳一跳够得着”的精神制定。过高会挫伤学生的积极性,过低会使学生产生惰性,都是应该避免的;应有实现目标的方法和措施,切实可行,易于操作;还要制订一定的制度,校领导及老师应经常评估,不求形式只讲实效,以及时发现问题,采取措施。

2. 在没有编制视障儿童随班就读专用的学生手册以前,可以沿用当地教育部门统一印发的手册,适当有针对性地补充以心理康复、社会适应、学习能力、生活能力等内容。

3. 个别教育计划包括心理康复、社会适应、学习能力、生活能力等四个方面,以基本档案和初期评估为依据,结合二期评估的要求、针对盲生的实际情况,每个方面选择1-2个主要问题进行制定,不必面面俱到。应做到突出重点,讲究实效。

(二) 辅导教师

辅导教师在普通学校的教育第一线直接承担教育和辅导盲生的主要任务。他们要对其他的盲生任课教师提出教学要求,要在课内课外对盲生进行帮助指导,使其逐步克服学业上的困难,跟上教学进度。他们要具体执行、督促盲生个别教育计划的实施,全面关心盲生的缺陷补偿和素质提高。除了应具备普校教师的素质外,他们还必须具备一定的盲教育的知识和技能;还应有较好的语言修养;有较强的同情心、责任心和耐心。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

2 辅导教师

2.1 热心教学

优:热爱盲生,热心教学,留批作业“保质减量”。经常面批,调动家长和同学关心盲生学业。

良:热爱盲生,热心教学,能留批作业,有时面批,调动家长和同学关心盲生学业。

中:认真教学,经常留批作业,能调动同学关心盲生学业。

差:教学不认真,不经常留批作业。

2.2 教学水平

优:重视明盲兼顾,对盲生照顾得当,明显体现优势互补。充分重视直观教学,自制教具。

良:重视明盲兼顾,对盲生照顾比较得当,体现优势互补。重视直观教学,自制教具。

中:注意明盲兼顾,对盲生照顾偏多或偏少,比较重视直观教学。

2.3 运用盲文

差:不注意明盲兼顾,对盲生缺少照顾。

优:掌握 55 个盲文字母和基本数学符号、常用标点符号,书写规范,初步掌握分词连写,数学算式正确。

良:掌握 55 个盲文字母和基本数学符号、常用标点符号,书写较规范,初步掌握分词连写,数学算式基本正确。

中:基本掌握 55 个盲文字母和基本数学符号、常用标点符号,了解书写规范要求,分词连写和数学算式不够正确。

差:尚未掌握 55 个盲文字母和基本数学符号、常用标点符号,不了解书写规范要求,分词连写和数学算式不正确。

说明:1. 辅导教师是直接对盲生进行教育教学的骨干力量,由于来自各基层学校和教学点,师资水平参差不齐,除上岗前的培训外,还必须经常及时地接受巡回指导教师和特教专干的教学指导。

2. 辅导教师要具有指导盲生规范书写各科作业的能力。盲文书写中必须体现分词连写这一特点,要掌握换行书写的方法,连写号的使用及相应标点符号在课文中使用;对数学算式要严格按教材上的格式规范书写。

3. 教案的制定应与全班健全学生的教案同步进行,形成一体,做到健残兼顾,优势互补。在盲童教学开始之初,我们常常强调缺陷补偿,要求老师使用种种教学手段,以补偿盲生的视觉缺陷。在教学工作深入进行之后,我们要求老师更多地注意盲生听觉、触觉、嗅觉、记忆力、逻辑思维能力等方面的优势,与健全学生真正做到优势互补。

4. 面批作业时,要求老师不仅注意答案的正确与否,还要注意本说明第 2 项中所列各点,及时加以纠正。

(三) 教学环境

教学环境是影响教学活动能否顺利进行的外部因素。良好的教学环境是盲生随班就读顺利开展的必要保证。教学环境分班级、校内、校外三个层次,如班级、学校、社会的爱残助残风气,校内和学校周边的无障碍设施等等。不同层次的教学环境相互作用,形成对盲童随班就读的整体影响。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

3 教学环境

3.1 爱残助疾

优:班级形成爱残助残良好风气,帮助盲生学习、生活形成制度。

良:班级形成爱残助残良好风气,帮助盲生学习、生活初步形成制度。

中:班级形成爱残助残风气,帮助盲生学习、生活正在形成制度。

差:班级有爱残助残风气,但帮助盲生学习、生活没有形成制度。

3.2 安全保护

优:在盲生经常活动的范围内,无固定及临时性障碍,无碰撞、滑倒、绊倒等危险。

良:在盲生经常行走的路线内无固定及临时性障碍,无碰撞、绊倒、滑倒等危险。

中:在盲生去教室和厕所的路线内无固定及临时性障碍,无碰撞、绊倒、滑倒等危险。

差:盲生活动缺乏安全保护。

说明:1. 盲生因受习惯势力的影响,往往受到不公正待遇,若不创造一个良好的学习环境,将不可能顺利地随班就读。因此必须在健全儿童中提倡以“理解、尊重、关心、帮助”的态度对待盲生,培养爱残助残的道德风尚。这项工作属于思想品德范畴,不仅在初期评估时应加以强调,而且应该贯穿于盲生在校学习的全过程,不断扩大,不断深化。

2. 随着国民经济的发展,无论工农业生产或科学研究都将日益社会化,非个人力量所能完成,因此现代的教育思想十分重视培养学生的合作精神,在教学方法上提倡合作教学。具体体现在视障学生随班就读方面,安排一名优秀学生与盲生同桌,作为他的小伙伴,同时发挥学习小组的互助作用是成功的、值得提倡的经验。

3. 初期评估时我们在安全保护方面所提的各项要求,现在要再次强调:必须在盲生活动的范围或路线内,采取必要的安全措施。地面要填平坑洼;将台阶改为斜坡或尽量规整;不能乱堆杂物,随便挖坑。地面以上栏杆、矮墙、树枝、窗扇……等容易碰伤盲生之处,亦要加以适当处理。此外,我们要求结合“定向行走”教学,在盲生日常活动路线的各个转折处,将路面更换不同材料作为“路标”,以便利盲生安全行走,例如在转折处将土路改为砖路,将砖路改为石路等等。

(四) 心理康复

心理康复是盲生达到全面康复的一个重要方面。盲生要在生活、学业、劳动、社会适应、未来就业等方面获得最大发展,其心理先应得到康复。学校应对他们进行心理辅导,心理调适,使他们逐步摆脱残疾带来的种种情绪困扰,克服孤独、自卑、畏难、幻想、依赖等消极心理,正确认识自我,接纳自我,树立自尊、自爱、自强、自立的精神。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

4 心理康复

4.1 乐观向上

优:开始看到自己的长处,也正视自己的缺陷,自己的事情愿意自己做。关心同学和集体。不怕困难,努力学习。

良:开始看到自己的长处,但不能正视自己的缺陷,自己的事情愿意自己做。比较关心同学和集体。努力学习。

中:尚未看到自己长处,对自己的缺陷持消极态度,自己的事情愿意自己做。尚能关心同学和集体。

差:看不到自己长处,对自己缺陷悲观失望,自己的事情不愿自己做。不关心同学和集体。

说明:1. 当盲童摆脱歧视、冷落等困境,进入学校受到完全不同的待遇,其愉快的心情是可想而知的。但是社会的偏见不是一朝一夕所能改变,盲童心理长期积累的阴影也不是一朝一夕所能消失。老师们不能满足于盲童刚刚入学时的“心情愉快”,而要积极领导他们向“乐观向上”这一层次发展。

2. 对低年级学生来说“爱学做事”是重要的心理特征,“不依赖别人”是重要的心理倾向。老师积极引导盲生,促使他们自己的事情乐于自己做,进而引导他们团结同学,乐于助人,积极参加班级公益活动,会对盲生的心理康复产生积极作用。

3. 我们在初期和二期评估中,虽然都把“热爱学习”列为心理康复的重要指标,但是其内涵不同。盲生从“要我学”转而为“我要学”,从被动学习转为主动学习,是今后学习成败的关键。我们要求在二期评估时,完成这个转变。

4. 为了使盲生的心理更快的得以康复,师生们给予更多的关注是必要的。一种做法是积极发掘盲生的潜能,使其在唱歌、器乐、手工或其它方面有所专长,及时在公众前加以展示,这对于盲生树立自信心是有益的。另一种做法是无休止地加以过度的赞扬,处处让其出头露面,这将会养成盲生的浮夸、自满心理,不能正确认识自我,对今后的学习是十分不利的。

5. 对于先天失明的盲生来说,从出生到入学前,经历了平静期,困惑期,适应期三个阶段。而后天失明的盲生,则会直接陷入自卑和悲观。让盲生看到自己的长处,同时也正视自己的缺陷,以获得面对健全学生时心理上的平衡,对于盲生的心理康复来说,具有很重要的意义。

(五) 社会适应

社会适应是个体为适应社会环境而改变自己行为和态度的过程。盲生进入学校随班就读,不仅意味着开始学习基础知识,同时也进入了适应社会的初始阶段。盲生应该从遵守学生守则和课堂纪律,克服自卑或过于自尊等不良自我意识做起,以适应学校生活。在此基础上,多与老师、同学交往,建立友谊,不断增强自己的适应能力,为最终平等回归主流社会打下良好基础。

一级评估指标	二级评估指标	判 断
5 社会适应	5.1 课堂学习	优:遵守课堂纪律,认真听讲,积极发言。 良:遵守课堂纪律,注意听讲,能够发言,但缺乏积极性。 中:基本遵守课堂纪律,听讲注意力不够集中,很少发言。 差:不遵守课堂纪律,听讲注意力不集中,不发言。
	5.2 群体生活	优:积极参加班级各项活动,主动与老师、同学交往,与陌生人接触不胆怯,会使用礼貌用语,会点头、握手等礼貌动作。

良:基本参加班级各项活动,愿意和大多数老师、同学交往,与陌生人接触不胆怯,基本会使用礼貌用语,会点头、握手等礼貌动作。

中:参加部分班级活动,只愿和个别老师、同学交往,与陌生人接触有时胆怯,使用礼貌用语及点头、握手等礼貌动作有时欠妥。

差:很少参加班级活动,不愿与老师、同学交往。不愿接触陌生人。

说明:1.“盲生”这个词包含“眼盲”和“学生”两层含义,“眼盲”是其特性,学生是其共性,其中共性是主要的。我们要求盲生和健全学生一样熟记小学生行为规范,并认真执行。只有盲生自己认为是同学中平等的一员,同学们才能真正平等地接纳他,这是“社会适应”中重要的一课。

2.盲生由于失去视力不能看到正常的日常生活,常常自行其事,下意识地出现一些异常体态,例如:弯腰、驼背、摇头、斜肩、抠眼、揉眼等等;在与人际交往中不懂得起码的礼貌,夸夸其谈,喋喋不休等等。这些都会成为引起他人歧视的不利因素。因此我们在“群体生活”这一项二级评估指标中提出了待人接物方面的要求,希望老师注意纠正盲生的站姿、坐姿,使盲生学会与人交往的基本礼貌,不断扩大社会交往范围。

(六) 学习能力

学习能力包括智力因素和非智力因素。智力因素包括感知、注意、记忆、想象、思维等能力。绝大多数盲生智力与普通儿童没有什么差异,也有较聪明或较愚钝的。极少数盲生之所以显得较“愚钝”,主要是由于缺乏学习机会和实际经验,他们一旦有了上学和实践的机会,智力就明显提高。非智力因素包括学习动机、学习态度、学习毅力等,它对学业成就有时起着更重要的作用。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

6 学习能力

6.1 盲文摸读

优:熟练掌握 55 个盲文字母及基本数学符号、常用标点符号,能正确拼音,摸读姿势正确,摸读速度达到每分钟 55 个音节。

良:熟练掌握 55 个盲文字母及基本数学符号、常用标点符号,拼读基本正确,摸读姿势基本正确,摸读速度达到每分钟 45—54 个音节。

中:基本掌握 55 个盲文字母及基本数学符号、常用标点符号,拼读大部分正确,摸读姿势基本正确,摸读速度达到每分钟 35—44 个音节。

差:基本掌握 55 个盲文字母及基本数学符号、常用标点符号,拼读不够正确,摸读姿势基本正确,摸读速度不足每分钟 35 个音节。

6.2 盲文扎写

优:正确扎写已学会的盲文,姿势正确,能熟练地上板、移板,扎写速度达到每分钟 50 个盲文字母。

良:基本能正确扎写已学会的盲文,姿势正确,能上板、移板,扎写速度达到每分钟 40—49 个盲文字母。

中:基本能扎写已学会的盲文,姿势正确,能上板、移板,扎写速度达到每分钟 30—39 个盲文字母。

差:不能正确扎写盲文,姿势基本正确,上板、移板不正确,扎写速度每分钟不足 30 个盲文字母。

6.3 学业成绩

优:能完成课上、课下作业,不降低试题要求和评分标准,主课学年成绩达到优秀。

良:能完成课上、课下作业,不降低试题要求和评分标准,主课学年成绩达到良好。

中:能完成课上、课下作业,不降低试题要求和评分标准,主课学年成绩达到中等。

差:不能完成作业,不降低试题要求和评分标准,主课学年成绩不及格。

6.4 学习进步

优:通过刻苦学习,学习成绩在原有基础上有明显进步。

良:通过认真学习,学习成绩在原有基础上有较明显进步。

中:学习成绩在原有基础上有进步。

差:学习成绩无进步或倒退。

说明:1. 盲生经过一年的盲文学习和巩固,应该具有扎实的摸读、扎写基础,否则将难以和健全学生同步学习,进行一体化教学。这里要特别强调,拼音时必须是熟练地直呼音节(不经过拼音,直接读出音节)。要防止边摸边猜,边摸边背等现象。

2. 一年级盲生不仅应该熟练地掌握盲文扎写,还要注意上板和移板,避免出现重板和串行现象。

3. 准确地摸读和扎写的速度是今后顺利进行一体化教学的重要环节。考虑农村的实际情况,我们在二期评估时所要求的摸读和扎写速度是采取教育部规定的下限。但是从长远来讲,老师必须抓紧时间督促盲生勤学苦练,不断提高速度,今后在这方面超过盲校是必要的和可能的。

4. 盲生要学好文化知识,必须和健全学生一样,按时完成等量的作业。完成作业不仅能巩固已学得的知识,而且能学习运用盲文书写的各种规则,对一年级的小学生来讲,主要是模仿课文中的分词连写、书写中的换行、标点符号的运用及空方、数字算式的书写格式等。在练习中不断熟练、巩固、要求老师不断给予耐心具体的指导。

5. 过去有些地方将盲生列入另册,对其作业、考试任意降低标准,这是十分错误的,我们要求不降低试题要求和评分标准,让盲生和健全学生一样进行书面考试。老师应该用盲文出卷,考试时间可适当延长,可以为健全学生的 2 倍,从长远来讲无论作业的平均分或考试成绩,盲生都应该和健全学生同步。

6. 测试摸读速度的方法是:拿一篇盲生从未摸过,但能理解其内容的文章让盲生摸读,确定速度按音节(即汉字)数为准,摸读错误的不计数。测试扎写速度的方法是:给出一个由二个

字组成的单词反复扎写(事先不作练习),单词之间要求空方,扎错的不计数。

(七) 生活能力

生活技能和定向行走是人最基本的能力,是发展其他能力的基础。生活能力低下会影响认知、学习、社会交往能力的发展。盲生生活能力的提高,有助于他们克服依赖性、增强自信心,从小养成勇于面对现实、正视困难的良好个性品质,提高社会适应能力。

一级评估指标	二级评估指标	判 断
7 生活能力	7.1 定向行走	优:初步掌握定向方法,在校内能独立安全行走,初步掌握盲杖使用。 良:初步懂得定向方法,在校内能独立安全行走,正在掌握盲杖使用。 中:初步了解定向方法,在校内能安全行走,初步懂得盲杖使用。 差:不了解定向方法,在校内基本能安全行走,不懂盲杖使用
	7.2 生活技能	优:独立完成个人卫生,自己整理被褥,参加班级卫生值日。 良:独立完成个人卫生,自己整理被褥,经常参加班级卫生值日。 中:主要靠自己完成个人卫生、整理被褥,有时参加班级卫生值日。 差:自己不能完成个人卫生,不参加班级卫生值日。

说明:1. 定向行走应根据不同盲生的实际情况,在原有基础上逐步提高。一般来说,二期评估时我们要求在定向方面能够理解“路标”和“线索”的含义,用以帮助在校内外行走时定向;在行走方面我们只要求能在校内独立安全地行走,而不论其是否用杖和如何用杖。但为了盲生在未来能扩大活动范围,逐步走向社会,必须开始学习规范的持杖行走技能。

2. 二期评估时的盲生的生活技能,应比初期时有提高,不仅要求他们能独立完成个人卫生,还要求他们能参加班级的卫生值日。通过这些要求,除了达到增强生活技能的目的之外,对培养盲生积极参加集体活动,适应社会环境的意识和能力也是大有帮助的。

(八) 家长参与

父母是孩子的第一任“教师”,盲生从出生到长大,有意或无意地都受到家长的影响与教育。家庭教育具有基础性、灵活性、感染性和权威性。家庭、学校、社会在盲生教育训练、缺陷补偿、成材就业等方面各有侧重,又相辅相成。三方面形成对盲生的一致教育才是完整的教育。

一级评估指标	二级评估指标	判 断
8 家长参与	8.1 正确对待	优:不歧视、不冷落、不溺爱,平等对待盲童、积极鼓励、培养。 良:不歧视、不冷落、不溺爱,平等对待盲童。 中:不歧视,不溺爱,尚能平等对待盲童。 差:歧视、冷落或溺爱,不能平等对待盲童。
	8.2 积极支持	优:主动向老师了解盲生在校表现,积极配合老师对学生进行教育,保证课余学习时间。 良:能向老师了解盲生在校表现,配合老师对学生进行教育,保证课余学习时间。 中:有时向老师了解盲生在校表现,配合老师对学生进行督促,保证课余学习时间。 差:很少与老师联系,对盲生学习很少关心。

说明:1. 现代教育越来越重视家长和家庭的作用,对残疾儿童尤其如此。在初期及二期评估中我们都列有“正确对待”这一指标,但要求是不同的。初期只要求家长在行动上平等地对待自己的残疾孩子,不歧视、不溺爱。二期则要求在老师、校长的帮助下,使家长从根本上提高认识。

2. 受到传统陈腐观念的影响,家中有了一名盲童,常常被认为是不祥之兆或前世造孽,社会上的风言风语,会给家长造成很大的精神负担;农村的家庭一般本不富裕,家长在盲生发病之初爱子心切,四处求医,以致债台高筑,大大降低了家庭的生活水平。因而,无论是家长或其兄弟姐妹,都可能转而产生怨恨感,种种歧视、虐待、漠不关心都是由此而产生。要使家长认识孩子是无辜的,他一生中将承受的痛苦远比父母要深重,只有积极支持他接受教育,使其成为自食其力、对社会有用的人,才能使孩子和家庭共同摆脱困境。

3. 有些孩子是因为外伤、遗传、治疗不及时、母亲孕期用药不慎等原因而失明,家长心中负疚,对孩子常常百般顺从,有求必应,生活上则处处包办代替。要使家长认识到,他们不可能养他一辈子,这样的溺爱会削弱孩子未来自食其力的能力,不是爱他,而是害他,是错上加错。

4. 家长认识提高了,就会千方百计主动与老师联系,主动参与教育教学工作。至于参与的内容,可以是创造良好的家庭气氛;可以是学习时间的保证;可以是文化知识的辅导,可以是生活能力的培养;可以是定向行走的训练;可以是社会交往范围的扩大;可以是异常体态的纠正等等。家长可以根据自身条件,多方面地给予帮助。

5. 如因文化水平低、外出打工等原因导致家长不能参与教育教学工作,应由家庭中有这方面能力的成员担当这一责任。

(九) 教学支持

盲生随班就读是一项系统工程,它的顺利进行离不开各级教育行政部门、教研部门的支持;离不开巡回教师的指导及盲教育资源的提供;离不开盲生所在学校领导的重视和采取一系列的适应性措施。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

9 教学支持

9.1 巡回指导

优:定期到校指导教学,全面了解学校随班就读工作,根据评估要求指导工作,辅导教师反映良好。
良:经常到校指导教学,了解学校随班就读工作,根据评估要求指导工作,辅导教师反映良好。
中:能到校指导教学,基本了解学校随班就读工作,尚能根据评估要求指导工作,辅导教师反映一般。

差:很少到校指导教学,不太了解学校随班就读工作。

9.2 学校重视

优:校长结合全校素质教育,指导随班就读工作,保证全校师生积极配合。

良:校长能指导随班就读工作,要求全校师生积极配合。

中:校长能指导随班就读工作,组织全校师生配合不够。

差:校长及全校师生对随班就读不太关心。

说明:1. 各县现有的巡回教师,实际上并不直接对盲生进行教学,而是巡回指导各校的辅导教师,应统称为“巡回指导教师”。

2. 巡回指导教师到校指导工作,不能停留在一般性的号召或行政管理、思想动员上,应该在全面了解学校随班就读的基础上,及时发现问题,分析问题,解决问题。评估要求是指导工作的纲领,不是教条,在评估要求这一纲领的导向下,有针对性的具体问题具体处理,这样才能抓出工作的实效来。

3. 让学生接受全面的素质教育是普通教育的发展方向,对于盲生所在学校的校长来说,有可能也有必要组织全校师生,通过帮助盲生,使正常学生团结友爱,通过学习盲生勇于克服困难,使正常学生树立战胜各种困难的信心,同时,也让盲生认识老师、同学对他的关怀,克服不良情绪。

4. 各县视障学生的人数不同,如人数过多或地域过于辽阔,必须采取措施对巡回指导工作加以补救,例如增加巡回指导教师的人数、巡回指导教师与特教专干相互协作,培训乡镇教育干部、培训乡中心学校校长等等。因此,二期评估不以巡回指导的次数而以质量为标准,只要求做到“根据评估要求指导工作”。

二、低视生随班就读二期评估

视力障碍儿童进入普通学校,与健全儿童同班学习,对于许多地方来说,都是一件陌生的事物,有大量工作要做。

在开学两个月后,进行初期评估的目的,是检查所在校是否已具备视障学生随班就读的基本教育教学条件。也就是说,使有关人员都能“初步了解”视障儿童随班就读的各个方面。二期评估要求在第一学年结束之时或第二学年开始之初进行,目的是要求各有关人员通过一年的实践和学习,都能“开始熟悉”视障儿童随班就读的各个方面。如果全部或局部尚未达到评估要求,必须在县(市)教育局领导下尽快改进,否则会严重影响今后的教学工作。

评估内容包括:档案管理、辅导教师、教学环境、心理康复、社会适应、学习能力、生活能力、家长配合、教学支持等九项,并配有相应的评量工具,本书将逐项加以说明。

评估分优、良、中、差四等,“中”为合格,各校应努力做到“良”,争取“优”。

这个评估标准同时具有导向作用,要求县(市)教育局在视障学生开始入学之前,就传达到各级有关领导、干部、教师、家长和学生,最晚不得晚于开始初期评估之时。以便普遍了解近期的努力目标,明确分工,共同为实现这一目标而努力。

这里还要着重说明一点,一名视障儿童是盲还是低视,是根据残疾人分类标准,依其视力、视野而定。而在教学实践中,一名盲童当其视力接近 0.05,病情稳定,用助视器可以阅读普通文字时,应该让其学习明眼文,而不是盲文。在评估时,亦应使用低视生的评估标准和评量工具。

二期评估标准是在一期评估标准的基础上提出的,一期评估标准在二期评估标准中未写出,不等于一期评估标准已不起作用,二期评估应同时达到一期、二期评估标准。

(一) 档案管理

低视生档案对于低视生参加随班就读,接受基础教育,乃至今后接受职业培训、职业教育,平等回归主流社会,都有非常重要的意义。低视生的档案,应该如实反映低视生的初始状况。低视生档案主要包括该生简历、家庭经济及教育状况、眼科检测资料、家属疾病史、学习态度、学习兴趣、学习成绩、个人特长、课外活动状况,生活适应、定向行走、人际关系状况、心理观察测验评估、辅导记录、有价值的学生日记、作文、谈话记录、家访记录、学习训练计划、有关政策、文件等。通过不断地积累和有序地管理有价值(即有教育参考意义的)档案资料,可以随时利用它们来为低视生心理辅导、制定个别教育计划,提高随班就读教育教学质量服务。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

1 档案管理

1.1 基本档案

优:填写学生手册项目齐全,评价准确。

良:填写学生手册项目较齐全,评价较准确。