

鼎尖

新课标

课堂教学设计与案例

教案

4 年级 数学 上册

课程教材研究所 编著
小学数学课程教材研究开发中心



人民教育出版社

延边教育出版社



新课标

与人教版义务教育课程标准实验教科书配套

教案

4 年级 数学 上册

人民教育出版社

延边教育出版社

- ☐ 策 划: 鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 尚 华 黄俊葵
☐ 本册主编: 卢 江 杨 刚
☐ 审 稿: 丁国忠
☐ 责任编辑: 胡云霞
☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与人教版义务教育课程标准实验教科书配套

新课标教案

四年级 数学 上册

课 程 教 材 研 究 所 编 著
小学数学课程教材研究开发中心

出 版: 人民教育出版社 延边教育出版社
发 行: 延边教育出版社
地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)
网 址: <http://www.topedu.net.cn>
电 话: 0433-2913975 010-82608550
传 真: 0433-2913971 010-82608856
排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司
印 刷: 大厂书文印刷有限公司
开 本: 787×1092 1/16
印 张: 14
字 数: 275 千字
版 次: 2005 年 8 月第 1 版 2008 年 6 月第 4 版
印 次: 2008 年 6 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5437-6076-9
定 价: 25.20 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



致老师们

进入 21 世纪以来,我国基础教育课程改革与更新正在轰轰烈烈地展开。新课程、新课标、新教材的推出,要求广大教师更新观念,及时赶上改革的步伐。于是,如何组织教学,怎样做才能体现“学生是数学学习的主人”,教师成为“数学学习的组织者、引导者与合作者”,怎样通过数学教学培养学生的创新意识和实践能力等,成为数学教师们急需了解的问题。为了帮助广大教师了解此次基础教育数学课程改革的理念与所采取的措施,给老师提供组织教学的新思路,使一线老师更好地理解新课标的精神,把握好教材,组织好教学,我们编辑出版了与人教版义务教育数学课程标准实验教科书配套的《新课标教案》,奉献给积极投入教学改革实践的小学数学教师们,作为教学的辅助用书。

《新课标教案》由参与人教版实验教科书和教师教学用书编写的专家担纲主编,由第一批进入基础教育课改教学试验的实验区教研员和优秀的一线老师参与编写。本书按照一本教科书配一本《新课标教案》的方案进行编写,根据教学进度,每一个新授课时安排 2~3 份不同风格的“课堂教学设计”。这里所选用的“课堂教学设计”基本上是实验教师们上过的并已取得较好的教学效果的公开课的案例。每个教学设计之后,安排了授课教师设计本节课的思路说明、课后授课教师对课上所采取措施及效果的反思和点滴感受,最后还安排了有关专家、教研人员对本节课的简要分析和评价。

从本书所提供的各类内容来看,实验区的广大教师和教研人员们怀有很高的热情和创造的积极性。他们能突破传统教学的思路和方法,努力体现《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》的新理念,精心设计崭新的、各具特色的课堂教学方案,为一线教师在课堂教学设计、教学组织等方面起到启发、示范的作用,同时也为广大教师及教研员了解、借鉴不同形式和风格的课堂教学设计提供了方便,并为进一步探讨符合新的时代要求和素质教育理念的课堂教学模式起到抛砖引玉的作用。

由于编写者的水平有限,也由于实验教学还在探索之中,本套《新课标教案》难免有疏漏之处,欢迎广大教师和教研人员提出意见和建议。

小学数学课程教材研究开发中心

2006 年 5 月



目 录

● 第一单元 大数的认识

课题一 认读亿以内的数	1
课题二 亿以内数的认识	5
课题三 读数	12
课题四 亿以内数的写法	18
课题五 亿以内数的大小比较	21
课题六 求近似数	29
课题七 数的产生及十进制 计数法(方案 A、B)	35
课题八 亿以上数的认识	44
课题九 计算工具的认识	50
课题十 1 亿有多大(方案 A、B)	57

● 第二单元 角的度量

课题一 直线、射线和角	66
课题二 角的度量	70
课题三 角的分类	75

● 第三单元 三位数乘两位数

课题一 口算乘法	79
课题二 笔算乘法	81
课题三 行程问题	84
课题四 积的变化规律	90
课题五 乘法估算(方案 A、B)	94



目 录

CONTENTS

● 第四单元 平行四边形和梯形

- 课题一 垂直与平行
(方案 A、B、C) 106
- 课题二 画垂线 122
- 课题三 平行四边形和梯形 127
- 课题四 神奇的莫比乌斯带 133

● 第五单元 除数是两位数的除法

- 课题一 口算除法 138
- 课题二 用整十数除商一位数的
笔算除法 144
- 课题三 商是两位数的笔算除法
..... 150
- 课题四 商的变化规律 154

● 第六单元 统计

- 课题一 复式条形统计图 160
- 课题二 你寄过贺卡吗?
(方案 A、B) 166

● 第七单元 数学广角

- 课题一 数学广角(一)
(方案 A、B) 179
- 课题二 数学广角(二)
(方案 A、B) 205
- 课题三 数学广角(三) 215

第一单元 大数的认识

课题一 认读亿以内的数

●● 教学内容

教科书第1~5页的例1、例2(部分).

●● 教学目标

①通过“猜一猜”“说一说”等活动,感受学习大数的必要性,体会大数的实际意义并进行适当的思想教育.

②通过数卡片、换卡片,在认识万以内数的基础上,进一步认识新的计数单位“万”“十万”“百万”“千万”“亿”,并了解

相邻两个计数单位之间的关系.

③掌握数位顺序,能够根据数级正确地读出亿以内的数.

④通过适当的情境创设、小组合作学习等形式,使学生获得正确读数的成功体验,培养学生的数感和分析、推理的能力.

●● 教具、学具准备

课件、小卡片、表格.

●● 教学设计

□ 教学过程

猜一猜

课件显示用餐画面(教科书第29页第7题第三幅图).

师:这个学生为什么不用一次性筷子?

提示:我国每年要生产和丢弃大量的一次性筷子,需要砍伐25 000 000棵树.

结合情境适当教育学生.

□ 教学过程说明

结合学生的生活实际创设情境,让学生能够亲身体会学习大数的必要性,并结合情境对学生进行适当的品德教育.

说一说

课件显示画面并认一认:人的心脏、万里长城、天安门广场.

师:你的心脏1分钟大约要跳多少次?它一年要跳多少次你知道吗?

提示:正常人的心脏一年要跳42 000 000次.

雄伟的万里长城全长约67 000 000米,是世界上最伟大的建筑之一.

天安门广场面积约440 000平方米,可容纳1 000 000人,谁会读这些大数?

师:我们在生活中经常要用到一些大数,你还知道哪些地方用了大数?

通过生动有趣的情景,使学生感受大数在生活中的广泛应用,通过说一说,使学生回顾生活中的数学,知道自己以后在生活中会经常用到大数,从而激发学生学习的强烈欲望.

探究交流,获取新知

①数一数.

课件显示大天鹅飞越珠穆朗玛峰的情景(教科书第17页第4题第三幅图).

师:观察画面,你知道了什么?

谁能用老师的计数器拨出9 000? 其他同学一起数一数.

9 000是9个1千,再拨上1千,就是10个1千,10个1千是多少? 谁来拨一拨?

师:在日常生活和生产中,经常要用到比万大的数,今天我们就来研究亿以内数的认读.

提示课题:认读亿以内的数.

②数卡片、换卡片,认识计数单位“十万”.

(1)数卡片.

请每位同学数一数1号信封里有多少个万.

教师巡视学生数的情况并让几名学生汇报结果.

(2)再数卡片,探究得出:10个一万是十万.

刚才老师看到同学们数得非常认真,可是你们数过的小卡片都堆在一起,你知道有多少个万,别人不知道;你能不能想个办法,让别人一看就知道是多少个万呢?

教师巡视并在适当的时候提示:你们可以在小组内商量一下,看有没有好办法.

教师参与学生的讨论并适时地指导.

提示:10个一万放在一起,就很容易看出是多少个万了.

(3)换卡片.

用你桌子上的小卡片换合适的卡片,卡片在2号信封里.

师:你换了什么样的卡片? 换了几个“十万”? 为什么?

10个一万是十万. (板书)

师:谁来拨一拨你有多少个万?

(4)师:能数一数你们小组内几个人的卡片一共换了多少个“十万”吗?

(小组换卡片时可能出现两种情况:一是每个人手里多的卡片没有合起来换一张“十万”的卡片,二是几个人手里多

通过恰当的情境,在轻松的氛围中把握教学的切入点,同时让学生体会本节课的学习目的.

在数数活动中,学生一般都是把数过的东西堆在一起.结合学生这个特点,教师有意设计了数卡片这个教学环节,当老师提出“你知道有多少个万,别人不知道,你能不能想个办法,让别人一看就知道是多少个万呢?”的问题时,学生的以往经验不能解决问题,从而形成冲突,激发了学生解决问题的愿望.也许不是每个学生都能想出好的办法,但在小组合作之后,他们都能探索问题,想办法解决问题.同时教师非常注重学生的合作意识,在换“十万”卡片的过程中,需要把小组几个人多的卡片放在一起(每个小组几个人的卡片合起来正好是一百万),合起来正好是“一个十万”,较好地把握独立操作与合作的关系.

□ 教学过程

□ 教学过程说明

的卡片合起来正好换一张“十万”的卡片。)

展示第二种情况的卡片,让小组代表说一说理由。(没有第二种情况出现,则让每组的学生看看,你们一共多了几张卡片,你们有什么想法?)

③认识计数单位百万、千万、亿。

师:你认为十个“十万”可以换什么样的卡片,在小组内商量一下,从2号信封里拿出合适的卡片换上。

交流提示:10个十万是一百万。(板书)

师:谁来拨出一百万?它是10个……

(2)师:我们班的同学一共分成了8组,每组是一百万,一共是几个一百万?8个一百万就是八百万,谁来拨一拨?我们和他(她)一起数,好吗?谁能继续往下边数边拨?

师:10个一百万是……

10个一百万是一千万。(板书)

谁来拨一拨?一千万是10个……

(3)师:你会1千万1千万地数吗?(学生数数、老师拨珠)

师:猜想一下:10个一千万是……(板书:10个一千万是一亿)

谁来拨出1亿?1亿就是10个……

(4)填表格1。

师:以前我们已经学习了个、十、百、千这四个计数单位,表格中剩下的计数单位你会填吗?

④小组讨论相邻两个计数单位之间的关系。

你们发现每相邻两个计数单位之间有什么样的关系?举例说一说。

⑤认识数位和数位顺序表。

(1)师:以前我们已经学习了个位、十位、百位、千位这四个数位,你能填出其他的数位吗?学生填表格2中的数位。

(2)先在小组内说一说表2中每个数位上的数字各表示多少,再让几个学生在全班说一说。

⑥学习数级

(1)师:我们把学过的个位、十位、百位、千位这四个数位叫做个级。观察一下,万位、十万位、百万位、千万位四个数位叫什么级比较合适?亿位那一级呢?完成表格2。

让学生在活动中自觉地进行数数活动,教师自始至终运用数卡片、推理和猜想来调动学生学习的积极性,充分利用全班数卡片活动,引导学生自主发现数的十进制关系,从而避免单纯、机械、枯燥的数数活动,也使后面几环节的教学水到渠成。

(2)说一说.从个位数起,每几位是万位?亿位是第几位?每个数位左面右面的一位各是什么数位?

⑦尝试读数.

千	百	十	万	千	百	十	个
万	万	万	万				
位	位	位	位	位	位	位	位
4	4	0	0	0	0		
	2	4	6	0	0		
7	0	8	0	0	0		

教师充分把握学生的主体性,以小组合作、适当的引导等形式促进学生对数位、数位顺序表、数级、读数形成比较全面的认识,避免“填鸭式”的教学.

小组内相互读一读.

想一想:含有个级、万级的数怎样读?你认为要注意什么?

全班交流读数.

▮小结本课内容

生活中蕴藏着许多大数,平时我们要注意这些数,同时要收集一些大数,弄清楚它表达的意思.老师留给你们一个关于大数的问题:闪电和雷声在同一时间同一地方发生,为什么我们总是先看见闪电后再听到雷声呢?等你们找到答案再告诉我,好吗?

附表1

...							千	百	十	个
-----	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

表2

						个 级			
...						千 位	百 位	十 位	个 位
		1	3	8	1	9	0	0	0

执教 安徽省芜湖市鸠江区芜湖东铁小学 吴子庆

课题二 亿以内数的认识

●○ 教学内容

教科书第2~5页。

●○ 教学目标

- ①在学生认识万以内数的基础上,进一步认识“万”“十万”“百万”“千万”“亿”等计数单位,知道亿以内各计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。
- ②使学生在自主探索的基础上,会读亿以内各数。
- ③通过情境教学,使学生想象感受1亿有多大,进一步建立数感。

●○ 教学设计

□ 教学过程

引入新课

师:愉快的暑假过去了,同学们又回到学校,开始了新学期的学习生活,这学期,我和同学们共同来探讨数学知识。下面我们先进行一次愉快的旅行。请看屏幕(出示课本第2页内容)

观察屏幕上的内容,说一说你了解到什么了?

生1:我了解到2000年我国人口普查的一些情况,有北京、西藏、四川、河南、新疆、黑龙江以及我国的总人口数。

生2:我看到各地方的人口数都很大,都比万大得多。

师:你怎么知道比万大得多?

生:10 000是五位数,这些数有的是七位数,有的是八位数。

师:看一看,我国的总人口数是几位数?(和学生一起数)

生:是十位数。

师:谁知道我国总人口大约是多少?

生:12亿多。

师:对,是12亿多。在日常生活中,我们经常会用到比万大的数。这节课我们就来认识比万大的数。

出示课题:亿以内数的认识。

多大,进一步建立数感。

●○ 教学重难点

- ①数的概念的建立,数感的建立,中间和末尾有0的数的读法。
- ②培养自主探索能力。
- ③中间和末尾有0的数的读法。

●○ 教具、学具准备

课件、计数器、数位顺序表等。

□ 教学过程说明

利用“愉快的旅行”这一情境,渗透有关地理、文化和国情知识,融入爱国主义教育,也为大数的认识提供了现实背景。

他设生活情境引入课题,非常自然。在这一过程中,学生不仅了解有关知识,扩大了视野,同时也激发起强烈的求知欲望。

► 探究新知

① 实践探索,学习例1.

(1) 数数

①师:(出示例1图)谁知道这是哪里的建筑?

生:我知道,这是北京的天坛。

选取天坛图,呈现北京市人口数,说明大数在生活中的应用。

师:对!看到天坛,就想到了北京.北京市有多少人呢?谁能试着读出这个数?(生读略)老师亲读一读,一千三百八十一万九千.北京市有一千三百八十一万九千人,我们一起来读吧!

②师:看,老师这里有个计数器(出示).我在哪个数位上拨了一颗珠子?这表示什么?

生:在万位上拨一颗珠,表示1万.

师:想一想,在万位上拨珠,该怎样数数呢?

生:一万一万地数.

师:对!请大家一起数.(师拨、生数)

生:2万、3万、4万……9万.

师:九万再加上一颗珠子,就是多少?

想一想,十万在计数器上应当怎样表示呢?

生1:满十应向前一位进1.

生2:十万就是1个十万,就当增加一个新的数位.

让学生借助计数器经历数数的过程,加深学生对新一计数单位的认识,了解相邻两个计数单位之间的进率关系.

师:这个想法不错,增加的这个新的数位,叫十万位.(把写有“十万”的卡片贴在计数器上)

师:在计数器上表示十万,要拨去万位上的珠子,在十万位上拨一颗珠子.(边说边演示)

一万一万地数,10个一万是十万.(板书)

③师:接下来怎样数呢?

生:十万十万地数.

师:好.我们一起来数:十万、二十万、三十万……10个十万怎样表示呢?

生:10个十万是一百万,再增加一个新数位.这个新数位我认为应该是百万位.可以在百万位拨一颗珠子,表示一百万.

师:(演示)很好,也就是把十万位上的珠子去掉,在百万位上拨一颗珠.

(板书:10个十万是一百万.)

师:下面请大家一起一百万一百万地数,开始!(师拨珠,生数)10个一百万是多少呢?

生:10个一百万就是一千万。(师板书)

师:哦,计数器上要再增加一个千万位了,是吗?(出示“千万”位)请同学们想一想,照这样数下去,10个一千万是多少?

生:10个一千万就是一亿。(师板书)

师:对!一千万又叫亿,所以我们还要在计数器上增加一个新的数位,就是亿位。(出示)

(2) 总结新认识

师:不知不觉地,我们已经数到了亿,还增加了不少数位。观察计数器,我们新认识了哪些数位?

我们知道个、十、百、千、万是计数单位,那么十万、百万、千万、亿呢?

生:也是计数单位。

师:想一想,每相邻两个计数单位之间有什么关系?同桌互相说一说。

师:谁愿意说给大家听听。

生1:每相邻两个计数单位之间是满十进一。

生2:每相邻两个计数单位之间的进率都是十。

师:对,是十进关系。

(3) 整理数位顺序表

师:我们认识的数越来越大,数位也越来越多。接下来,就该充实我们的数位顺序表了。(出示不完全的数位顺序表)看,从右边起,个位、十位、百位、千位、万位,接下来该怎么排呢?

师:补充好了,仔细观察,这些数位的排列有什么规律?跟同桌说一说。

生1:好像从个位、十位、百位、千位是一段,到万位后又重复了一遍,把个位改成万位,然后是十万位、百万位、千万位,再到亿位又是新的一段。

生2:我猜亿位后面该是十亿位、百亿位、千亿位。

师:观察得好!你们发现个位、十位、百位、千位是一段,万位、十万位、百万位、千万位是一段,从亿位又是新的一段,每四个数位是一段,这个发现与我国的计数习惯是一致的。你们真了不起。

师生共同探索总结在数数活动中获取的新知识,既对新的计数单位、数位等形式清晰的认识,又为下面的数学活动做好准备。

师:请同学们注意我国的计数习惯是每四个数位一级,个位、十位、百位、千位是一级,叫个级;万位、十万位、百万位、千万位是一级,叫万级;亿位、十亿位、百亿位、千亿位是一级,叫亿级。(出示:个级、万级、亿级)

师:再观察数位顺序表,上面一栏是数级,有个级、万级、亿级;下面一栏是数位,有个位……(边说边板书“数级”“数位”)

师:有了数位顺序表,再认识比万大的数,就方便多了。

请看北京市人口。(把 13 819 000 写在数位表下)请同桌互说每个数在哪一位上,表示什么?

师:谁来给大家说一说?

生:最高位上的在千万位上,表示一千万……

② 做一做

(1)师:我们一起来做一个开火车数数游戏,(出示第 4 页第 1 题)每列车都要按要求开,每一组是一列车。

①第一位同学是车头,一万一万地数,从九十六万数起,数到一百零三万;

②最后一位同学是车尾,十万十万地数,从七十万数起,数到一百万。

(2)师:每列车都开得很好,下面咱们一千万一千万地数,从七千万数到一亿。

③ 感受大数,培养数感

(1)师:我们都会数大数了,谁能说说,生活中你见到过哪些大数?

(2)师:你知道 1 亿这个数有多大吗?让我们来共同感受一下。

①1 亿个小学生手拉手可以绕地球赤道 3 圈半。(课本演示)

②师:同学们知道,1 秒钟时间很短,如果 1 秒钟画 1 个点(师边说边画,数着 1、2、3……)这样一刻不停地画,画 1 亿个点,要画多长时间呢?猜猜看。

生 1:我猜可能要画好几个月。

生 2:我猜要画一年。

师:我请同学们看看,到底要画多长时间。(课件演示)

师:想想看,三年多的时间,你们会有什么变化?

生 1:我肯定长高了好多。

生 2:那时我都上七年级了。

用学生的发现自然引入数级,是对学生学习成果的充分肯定,是对学生的尊重。这样做,将有效地促使学生主动参与学习,成为学习的主人。

运用多媒体课件动态显示 1 亿个小朋友手拉手绕地球 3 圈半,小精灵画完 1 亿个点经历了 3 个春夏秋冬的变化……由猜到看,再到联想三年后的变化,使学生深切感觉 1 亿是个很大很大的数。

□ 教学过程

□ 教学过程说明

① 自主探索,学习例2

(1) 试读

师:(出示简易数位顺序表)我们先来看看只有个级的数怎样读?表示什么?(将“2 496”放在个级)

师:如果把2 496放在万级中(演示,并在个级中放4个0),怎么读?如果2 496既在万级,又该怎么读呢?

(2) 探讨读数方法

师:万级和个级在读法上有什么相同和不同呢?4人小组讨论,再和全班交流。

生:我们认为,万级的数与个级的数在读法上是一样的。不一样的地方是读完万级的数后要加上一个万字,表示是多少个万。

师:说得好!试读6 407 000、85 000 300。

师:如果数的中间或末尾有0,该怎样读?

(小组研讨后交流。)

生1:我们发现一个数中间的0,不管有多少个,都只读出一个,如:第五个数,就读作八千五百万零三百。

生2:我们补充一点,每级末尾的0不读出来。

生3:我们认为数中间的0要读,不论有几个0,只读出一个0。

让学生用已有知识,通过合作、交流、发现、总结含两级的数的读法,使学生真正成为学习的主人。

➤ 应用知识,体验成功

① 熟悉读数方法

师:刚才同学们总结了读数的方法,下面我们就按同学们总结的方法读数。(第5页,做一做)

② 进一步体会读数方法。

师:请同学们读下面的每一数(出示第8页第2题),边读边体会读数的方法。

师:谁来说说你是怎么读的?有什么想法。

生1:把一个大数按四位一级分开,先读万级的数,读法和个级的一样,读完后加上万字,再接着读个级的数。

生2:同样的一个数,放到个级就是多少个,放到万级就是多少万。

③ 提高读数能力

师:(出示练习一第3题)同桌之间互相读读,交流一下,

通过读数,使学生理解万级的数的读法与个级的数的读法的联系和区别,进一步体会读数的方法。

□ 教学过程

怎样读比较方便?

生1:我先数数位,确定最高位后再读,例如:1 645 800,最高位是百万位,读作一百六十四万五千八百。

生2:我是分级读的,四位一级分开,先读万级,再读个级。

生3:我是先分级再读,我觉得这样读比较方便。

师:看来同学们的方法各有不同,但都是先读万级,再读个级。

④ 比一比

师:(课件出示第9页第4题)请说出每幅画上画的是什么?

师:比一比谁能又对又快地读出图下面的数。

⑤ 师:现在让我们再回过头来看,看看2000年全国人口普查数据,现在读这些数应该没有问题吧!

好!我们一起来读一读。……

同桌同学交流不同的读数方法,探索比较方便的读法,让学生自主选择合适的读数方法,提高读数能力。

首尾呼应,学生用学到的知识解决新课前不会的问题,体验成功的愉悦。

▮ 小结本课内容

① 师:请同学们说一说,这节课你学到了哪些知识?

② 师:今天同学们都很棒,明天学习写比万大的数,相信你们会有更好的表现和收获。

教学设计说明

亿以内数的认识是在学生认识万以内数的基础上,对大数的认识和学习。怎样根据学生已有的认识基础和认识规律,并结合“以学生的发展为本”的教学理念设计教学,是本课着重研究的内容。在设计教学时,我注意突出以下几点:

1. 调动学生已有知识经验,促进知识迁移

学生在前面所学的100以内数的认识、1 000以内数的认识、10 000以内数的认识,以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验,都可以在本课的学习中发挥积极的迁移作用。在教学中,充分利用这些有利条件,激活学生的相关知识基础促进知识的迁移,放手让学生自主探索,使学生在学会的同时,学习能力也得到了进一步提高。

2. 通过情境教学,进一步建立数感

大数在日常生活中有着广泛的应用,为了让学生感受日常生活与大数的这种联系,我充分利用教材,让学生了解我国第五次进行人口普查的数据,并且让学生说说生活中见到过的大数,使学生感受大数在生活中的应用。同时,结合“小朋友手拉手”“1秒钟画1个点”这两个直观形象的素材,使学生通过想象感受1亿有多大,帮助学生建立数感。

□ 教学设计说明

3. 自主探索,解决难点

本课的难点是中间和末尾有0的数的读法,在教学这部分内容时,教师不直接给出结论,而是注意留给学生充分自主探索和交流的空间,让学生通过探索、发现、讨论、实践、交流获得,学生自己进行归纳,总结出读法,学得扎实,印象也深刻,这一教学效果比教师直接给出要好得多。

执教:河南省开封市理事厅小学 李 杰

指导:河南省基础教育教研室 梁秋莲

