

高等师范

心理学教程

(修订本)

主 编 李 铮

心理学教程

(修订版)

主 编 李 铮

副主编 张履祥

中国科学技术大学出版社

1995·合肥

图书在版编目(CIP)数据

心理学教程/李铮主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,
1995年8月
ISBN7-312-00694-9

I 心理学教程

II 李铮 主编

III ①心理学 ②教程 ③教材

IV B

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路96号 邮编:230026)

中国科学技术大学印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本:850×1168/32 印张:12.75 字数:330千

1995年7月第1版

1995年8月第2版第2次印刷

01—25000册

7-312-00694-9/B·16 定价:9.80元

序

日前,我的同事李铮教授送来一份由他主编的《高等师范心理学教程》教学大纲,并嘱咐我写篇短序,我欣然允诺,十分乐意为之作序。这倒不是因为我在心理学领域有多深的学识和多高的造诣,而是为作者的事业心和探索精神所驱动。这本《教程》是我省五所高等师范院校的心理学工作者在总结多年来的亲身教学实践的基础上,共同探索,潜心研究,大胆更新,通力协作的可喜硕果。它立足于现实,从当前高师院校的教学实际出发,针对在心理学教学中长期存在着的弊病(如针对性不强,理论脱离实际,教学效果欠佳等),在改革教材体系和内容方面作了有益的探索和可贵的尝试,我觉得,颇有特色,有新意,有创新。我衷心希望这本书能与读者早日见面。

人的心理活动是在日常生活和社会实践中最普通、最常见的现象,但它又是宇宙间最复杂的现象之一。人类对自身心理活动的不懈探索已有两千多年的历史,特别是自19世纪中期以来的一百多年间,随着科学的发展、认识的深化和社会的进步,心理学作为研究心理活动规律的科学得到了

蓬勃的发展,越来越广泛地深入各个学科和社会实践的各个领域,具有重大的理论意义和多方面的实践意义。在社会生活中,一切实践活动都是人的实践活动,而人的实践活动又都是在一定的心理活动调节之下完成的。随着人类实践领域的不断扩大、科学技术的日新月异和社会生活的多样化,心理科学领域也愈益扩展和深化,衍生出许许多多的分支和流派,它的理论和实践功能在日益增强,担负着越来越繁重的任务。在当代,教育、生产、劳动、医疗、工程、艺术、管理、体育、军事、航天等各个实践领域都离不开心理学知识,心理学正在从提供人的心理活动的规律性的知识来促进、调节和控制人们的心理过程和心理特征,提高人们实践活动的效率,为各行各业服务。当前,我国人民正在党的社会主义初级阶段的基本路线指引下,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,建设有中国特色的社会主义。人们的生活方式、思维方式、交往方式和管理方式正在发生巨大的变化。新的历史条件要求心理学工作者适应社会发展的客观需要,大胆探索,不断补充、更新和完善心理学科,使之在社会主义建设的伟大实践中作出自己应有的贡献。

学校的根本任务是培养社会主义事业的建设者和接班人。俄国教育家乌申斯基说,教育学要想

从各个方面培养一个人,就应当先从各个方面了解这个人。教育必须研究、适应和遵循受教育者身心发展的规律,把心理学引进教育实践中,依据学生认识活动的发展规律和情感、意志、动机、注意以及个性特征的形成和发展规律,去确定教学内容,选择教学方法,采取有针对性的教育措施。只有深入地研究学生心理活动的规律,正确地掌握学生心理发展的特点,准确地了解他们心理发展的水平,才能有成效地、创造性地进行教育和教学工作。

在高等师范院校,心理学是一门必修课程。根据学校的培养目标,使学生系统地学习和掌握心理学的基本理论和基本知识,学会科学地对教育对象、教育过程、教育原则、教育方法,以及对教育本身进行心理分析的基本技能,不仅对于师范生自身心理素质培养和提高,而且对于他们未来教育事业的职前准备,都具有十分重要的意义。

教材是课程之本,是教学的依据,不断地更新和完善教材是学科建设的重要组成部分。时代在前进,教育在发展,教材的更新势在必行,李铮教授主持编写《教程》的旨意,正在于创新教材体系。这本书有自己的很多特色,从学校的培养目标和心理学科自身特点的结合上来创新教材体系和内容;在加强思想性和科学性的基础上,突出师范

性、针对性和实践性,使之具有独立风格和特色;在体系结构上比较系统完整,在内容上不仅注意吸收新的理论成果,而且贯彻理论联系实际的原则,在加强教学实践环节的同时,顾及到了学科的完整性和教学的循序性,以及各学科之间的联系;在文字表达上尽量做到简明准确,通俗易懂,等等。

心理学是一门正在迅速发展的科学。丰富、发展和完善这门学科,尚须广大心理学工作者、其他理论工作者和实际工作者的共同努力。我相信,本书的出版,对于心理学的建设和高等师范院校的教育工作将起积极的促进作用。

文海
一九八四年
於廣州

再版前言

《高等师范心理学教程》经过近两年的教学实践,普遍反映该教材的体系和内容具有特色,面向师范教育和教学实际,针对性较强,使用效果好。

为了进一步完善教材内容,应有关方面的要求,现将其修订再版,以适应高等师范院校教学的需要。

修订再版主要是根据教学实践中尚需改进的一些问题,对部分章节内容作了进一步的增删和提炼,一部分章节结构也作了稍许变更,并适当充实有关教育和教学的实践内容。总之,修订的目的是为了更有利于教师的讲授和学生的学习。

本书修订版由安徽师范大学教育系李铮教授和张履祥教授任正副主编。各章执笔分工如下:绪论,李铮;第一章,葛明贵;第二章、第三章,欧阳文珍、孔维民;第四章,汪明、郑长江;第五章,周策;第六章,汪涛;第七章,曹长德;第八章,蔡芸;第九章,鲍丽金;第十章,张履祥;第十一章,王丽秋;第十二章,钱含芬;第十三章,鲁峰;第十四章,赵凯;第十五章,沐守宽;第十六章,姚本先、桑青松。

在修订再版的过程中,得到各编写单位的大力合作,在此一并表示感谢。我们将继续在教学实践中不断探索、使教材的体系和内容日臻完善,并希望继续得到广大读者的批评和指正。

教材编写组

1995 年元旦

第一版前言

心理学是高等师范院校的一门必修课程,是师范专业的一门共同基础课。鉴于多年来的教学实践,高师心理学在教学上存在着针对性不强,理论脱离实际等问题,教材内容急待更新,教材体系需要改革。《高等师范心理学教程》(以下简称《教程》)的出版,就是为此而作的努力。

《教程》编写的指导思想是:在加强思想性和科学性的基础上,突出师范教育性,针对性和实践性,改革教材内容,更新教材体系,建立具有自身独立特色的《高等师范心理学教程》的学科体系和教材体系。

整个《教程》的内容结构,除“绪论”外,一共分为四大编,十五章,以结合中学实际需要为主要原则,每编围绕一个中心论题展开。第一编为“智力因素与学习”,论述各种智力构成因素与学习的关系、以及培养智力和相关能力等问题;第二编为“非智力因素与学习”,论述各种非智力因素,即智力的动力因素对学习活动的积极作用;第三编为“青少年心理”,论述青少年的身心发展、品德心理、群体心理,以及心理卫生等问题;第四编为“职

业心理”，论述职业活动心理、择业心理，以及教师职业心理等问题。

根据《教程》内容的安排，在教学时，可采取讲授与自学相结合的方法，按照不同性质的内容和难易程度，有重点地进行讲授，部分对于高师学生易读易懂的内容，可指导他们自学阅读或讨论，在教学方法上应灵活掌握。

本《教程》是由安徽师范大学、阜阳师范学院、安庆师范学院、淮北煤炭师范学院、安徽农业技术师范学院共同制定教学大纲，集体协作编写的。本书由安徽师大教育系主任李铮教授任主编；心理学教研室主任张履祥副教授任副主编。参加教材研究和编写的同志都是长期从事教学第一线、富有经验的专业教师，他们是（按编章顺序排列）：绪论、李铮（安徽师大），第一章、葛明贵（安徽师大），第二章、欧阳文珍、孔维民（阜阳师院），第三章、汪明、郑长江（阜阳师院），第四章、周策（安徽师大），第五章、汪涛（安庆师院），第六章、曹长德（安庆师院），第七章、蔡芸（安徽师大），第八章、鲍丽金（安徽师大），第九章、张履祥（安徽师大），第十章、汪丽秋（淮北煤炭师院），第十一章、钱含芬（安徽师大），第十二章、鲁峰（淮北煤炭师院），第十三章、赵凯（安徽师大），第十四章、沐守宽（安徽农技师院），第十五章、姚本先（安徽师大）、孔燕（安徽师

大)。

本书也是安徽省心理学会组织编写的系列教材之一,在讨论、编写和出版过程中,曾得到安徽省教育委员会高教一处琚仲达处长的关心和支持,得到安徽省心理学会名誉理事长戴哲人同志的关心和支持,得到参与编写的五所高校有关领导的关心和支持,得到中国科学技术大学出版社的合作与支持,特别是安徽师范大学副校长文秉模教授在百忙中为本书作序,在此,我们一并表示诚挚的谢意。

时代在前进,科技在飞跃,教育在发展,教材需更新,这是当前教材建设面临的重要任务。我们虽然为此做了一些改革的尝试,但不足之处仍在所难免,还望读者批评指正。

五校教材编写组

1992年国庆节

绪 论

第一节 心理学的一般问题概述

《高等师范心理学教程》作为一门课程,作为一门独立的学科,其专业理论基础是普通心理学及其分支教育心理学、发展心理学和社会心理学等,而普通心理学又是其最主要的基础。因此,我们首先必须了解普通心理学是研究什么的科学。

一、心理学的研究对象

心理学是研究什么的?这就是心理学的对象问题,也是我们学习心理学首先要了解的一个问题。

心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。

人的心理现象是人头脑内部的活动,别的人直接看不见,听不到,也摸不着,俗话说:“知人知面不知心”。那么,我们又怎样去研究呢?其实,心理现象和其它化学、物理现象一样,它的产生、变化和发展都是有规律的,因为各种事物或现象之间都会存在某种必然的联系,都服从一定的因果关系。根据因果关系,我们就可以由看见的东西推断出看不见的东西。譬如说,地下有没有石油?我们直接看不见,但有石油的地方,地层表面上会有什么情况是可以知道的。因为地下情况和地表情况有因果联系。所以,由地表情况可以推知地下有石油。这不是揣测,而是科学论断。

人的心理也是可以了解的,因为心理现象的产生和变化也是有规律可寻的,是可以进行科学推断的。譬如说,人的心理活动和人的机体变化存在着某种联系,如害怕时脸色发白,害羞时脸色发红。害怕和害羞是一种心理现象,而脸色的变化则是机体表现。因

此,我们一般也可以从人的看得见的机体变化来推断人的心理。据说,古代印度在审判嫌疑犯时,给他嘴里含一把炒米,令其嚼一会儿后把米吐出来,这时如果米是干的,证明嫌疑很大;如果是湿的,证明嫌疑小些。为什么呢?因为你若是真的犯了罪,必然害怕和着急,在生理上唾液分泌就减少,所以嘴里吐出来的米是干的;如果没有犯罪,就不会害怕和着急,唾液分泌就正常而不会受到影响,所以吐出来的米应是湿的。采用这种方法,也就是根据心理和机体变化存在着的一定因果联系。

重要的是,人的言行总是受其心理支配的,人的心理都会表现于外部的言行。因此,我们也可以根据人表现出来的言行去了解他的心理。即使有些人不愿表现或不善表现,如经常沉默寡言,好静不动,其实这正反映出人的某种心理特点。当然,人的言行和心理在某些情况下可能会不一致,这也不要紧。由于因果关系常常是很复杂的,往往不是一对一的简单关系。例如,一个人害怕的心理,本应表现出胆怯并有躲闪的行为;而他既不躲闪,也不说害怕。即使这样,我们仍然可以通过对他的多方面考察,发现他不仅有害怕的心理,而且还有不愿示弱的心理。由此可见,心理和言行有时不一致,不仅不可能掩盖其真实的心理,反而可以暴露更多的心理活动。

必须看到,心理现象和物理现象虽然都要受到因果规律的制约,但影响心理的各种因素则更为复杂多变。由于人的心理活动具有主观能动性,更受到社会环境以及个人知识、经验的影响。例如,就物理现象来说,一块铁在压力不变的情况下,它的体积只随温度而变化,表现为热胀冷缩的自然规律。而人的心理活动则不完全是这样,人虽然冷了要加衣服,热了也要脱衣服,不过,当人走在大街上时,再热也不会把衣服脱光,一丝不挂。这个简单的例子说明,一个人会发生什么样的心理变化,往往还要看周围环境等许多因素的影响。又如,对同样一棵大树,植物学家、经济学家、画家和木匠师傅等,对它的看法、想法、价值和用途等等的反应是不会一样的,

心理活动也不会完全相同。这正是由于他们的知识和经验各自不同所致。

综上所述,人的心理尽管是人头脑内部的活动,但它总是和人体内外许多事件存在着联系,受到许多主客观因素的制约。心理学是一门科学,科学就在于探寻它们的这些规律。

二、心理现象及其分类

什么是人的心理现象?它主要表现在哪些方面,这是心理学所要研究的主要内容。

心理现象通常总是会在人的各种各样的活动中表现出来,因此,人的心理现象一般就是指人的心理活动。从系统论的观点来看,人的心理活动也是一个复杂的大系统。从心理活动的动态变化过程、相对持续状态和比较稳定特征这三个维度来看,又可以把人的心理活动分为:心理过程、心理状态和个性心理三个方面,或三个子系统。三个子系统以下还分别有许多附属系统。

(一) 心理过程

心理过程是指,在人的认识、情感和意志行动方面表现出来的那些心理活动,它们经常处于动态变化的过程中。

大家知道,当人们处于觉醒状态时,总是在从事着这样或那样的活动,如生产劳动、工作、学习、科学实验、技术革新、文艺创作、经商贸易、社会交往、乃至娱乐活动等。在这些活动中,人们首先要搞清楚的是,与自己打交道的客观对象(包括人和物)究竟是什么?为此,人们就需要不断地注意着、观察着、思考着、想象着,并且铭记着这些周围事物和对象。

当人们集中注意观察当前的事物时,即产生了感觉和知觉这样的心理活动;感觉和知觉则是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性和一般意义的认知。当人们在感知的基础上进一步思考着什么时,即产生了思维活动;思维是人脑对客观事物的一种间接的和概括的反映,以进一步获得对事物本质属性和内在联系的认知。当感知过的事物不在眼前时,在人脑中再次复活该事物

的形象,心理学称为**表象**。而表象在人脑中再加工的过程,即产生着想象活动;想象乃是人的形象思维和创新事物的一种特有的心理现象。此外还必须看到、感觉、知觉、表象、思维和想象等这些心理活动是一个连续的过程,而对构成这个连续过程起重要作用的一种心理条件,就是人对曾经历过的各种事物大多会以某种痕迹铭记在头脑中,并在一定条件下,通过一定方式回想起来而继续参与到各种心理活动中去。这种现象我们称之为**记忆**。记忆是人们对过去经验的反映,它也是人类极其重要的一种心理现象。

以上所叙述的各种心理现象,总括而言,就是人们经常表现出来的,对客观事物和对象认识方面的心理活动。

当然,人们在与周围事物和对象打交道时,绝不会只停留在认知方面。人们在认识事物或他人的同时,还会表露出一定的态度,产生着这样或那样的感受和体验:如满意或厌恶、喜爱或憎恨、热情或冷淡、欢欣或忧虑、高兴或烦恼、赞赏或鄙视、沉静或激动……。以上这些人们在认识过程中所产生的各种各样的态度体验,就是人们经常表现出来的、心理学称之为**情绪和情感**方面的心理活动。

不仅如此,人们对与之打交道的客观事物对象,并不总是满足于在认识、感受和体验上;人们还经常需要进一步去处理它们、改造它们。为了处理和改造客观事物和对象,人们常常根据自己的认识和体验,产生一定的需要,按照既定的目标去行动。人们的这类活动,叫作**意志行动**。而支配意志行动的许多内部因素或过程,如人的动机、意向、决心、坚持性……,就是人们经常表现出来的,心理学称之为**意志方面**的心理活动。

以上所讲的人的认识、情感、意志这三方面的心理活动,都有其发生、发展、终止或升华的过程。所以,这些心理活动都被称之为**心理过程**。而认识、情感和意志这三种心理过程又以其相互联系、彼此制约而构成人的整个心理过程。

心理过程是人的心理现象最重要的一个方面,是普通心理学

研究对象的一个重要组成部分。

人的心理过程,从其活动结构和发生机制来看,具有人类的共同性,它们都受共同的规律所制约。但是,心理过程表现在每一个具体的人身上,又不会是完全一样的。这是因为人的心理过程总是体现在各自不同的生活实践中,也会受到差异规律的制约,从而表现出个人心理的不同倾向和特点。

(二) 个性心理

个性心理就是指,一个人在心理过程的发展和进程中,经常表现出来的那些比较稳定的心理倾向和心理特点。

在复杂的现实生活中,由于个人的环境和教育的差异以及自身种种因素的不同,人们在形成需要、动机、兴趣、信念、理想和价值观等方面,总会有这样或那样的个别差异。上述这些差异,在心理学中被看作是人们经常表现出来的不同的个性倾向性。

与个性倾向性相关联,在人们的认识、情感、意志和行为中,也常常反映着个人的许多不同的心理特点。譬如说,对同一事物的认识,有的人感知敏锐、思维深刻、想象丰富,而有的人则感知迟钝、思维肤浅、想象贫乏。有的人记忆速度快且保持长久;有的人则记得慢且易遗忘;有的人善于形象思维,有的人善于抽象思维;有的人善于解决问题、富于创造;而有的人则遵循常规、不善开拓等等。凡此种种在认识及其活动效率方面表现的不同,就形成了人们在能力或智力方面的差异。

再如,有的人性情暴烈,易于激动,有的人则性情温和、不易发脾气;有的人反应迟缓、情感内向;有的人情绪深沉、动作有力,有的人则心境易变,行动不定等等。这些表现在情感、情绪等心理活动动力方面的特点,就形成了人们在气质方面的差异。

此外,还有的人经常是活泼愉快的,有的人则经常多愁善感;有的人安然沉静,有的人善于交际;有的人勇敢顽强,有的人怯懦软弱;有的人主动进取,有的人被动不前;有的人机智果断,有的人优柔寡断;有的人大公无私,有的人私心重重……。凡此种种表现