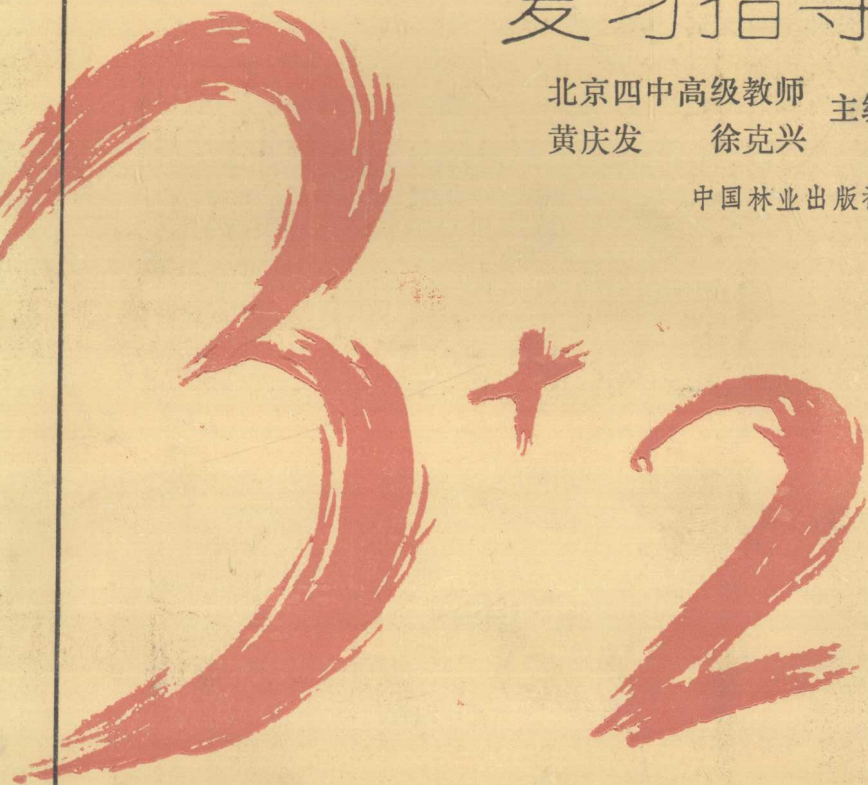


# 全国新模式高考 复习指导

北京四中高级教师 主编  
黄庆发 徐克兴

中国林业出版社



# 语文

全国新模式高考复习指导

# 语 文

中国林业出版社

(京)新登字 033 号

全国新模式高考复习指导

语 文

北京四中高级教师

黄庆发 徐克兴

主编

---

中国林业出版社出版 (北京西城区刘海胡同 7 号)  
新华书店 北京发行所发行 三河市艺苑印刷厂印刷

---

787mm×1092mm 32 开本 11.75 印张 250 千字

1993 年 12 月第 1 版 1993 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—5000 定价: 8.40 元

ISBN7-5038-1201-X

H·0004

## 编委会名单

|      |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|
| 丛书主编 | 闻 熹 |     |     |
| 本册主编 | 黄庆发 | 徐克兴 |     |
| 编 委  | 程 刚 | 齐大群 | 张淑君 |
|      | 程美至 | 徐克兴 | 黄庆发 |
|      | 王寿沂 |     |     |

## 出版说明

1993年，国家教委批准北京、湖南、湖北等6省、市对高考传统模式进行了改革，即减少考试科目，增大题量，注重基础知识的考查。北京等6省、市的新模式只考5科，理工、文史类都考语文、数学、外语三科，理工科考生增试物理、化学二科（简称3+2），每科满分均为150分。经国家教委批准，这种新模式1994年将扩展到全国19个省、市、自治区，并还要逐步扩大。为适应高考改革出现的新形势，根据国家教委颁布的“教学大纲”和“考试说明”，特别是结合1993年高考试题的命题方向和考生的卷面分析，北京市重点中学北京四中、北京八中立即对1994年的高考复习重新做出细致安排。为使广大考生尽快适应变化了的新情况，指导考生做出正确对策，特邀请高三把关教师编写这套丛书，以满足广大应届考生的迫切需要。

本丛书使考生明确新的复习要求，熟悉新的题路，更加重视基础知识的科学性、系统性、实践性，帮助学生掌握新形势下的要领和技巧，提高分析和解决问题的能力。本丛书还精选出近几年中曾有效指导学生高考复习的模拟题，知识覆盖面广，应试指导性强，使考生提高复习效果，增强实力，面临新形势，发挥出新水平。

编委会

1993年10月

# 目 录

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 第一部分 基础知识.....     | (1)   |
| 一、字词.....          | (1)   |
| 二、句子 .....         | (20)  |
| 三、标点 .....         | (45)  |
| 四、修辞 .....         | (57)  |
| 五、常识 .....         | (64)  |
| 第二部分 现代文阅读 .....   | (97)  |
| 第三部分 文言文阅读.....    | (217) |
| 第四部分 写作.....       | (291) |
| 第五部分 综合测试.....     | (319) |
| 一、模拟高考试题之一.....    | (319) |
| 二、模拟高考试题之二.....    | (332) |
| 三、1993 年高考试题 ..... | (346) |
| 四、新模式高考漫谈.....     | (364) |

## 第一部分 基础知识

### 一、字词

#### 〔知识概要〕

字词部分的知识主要包括三个方面：第一，文字方面的知识，其中包括造字法，形体演变，异体字、简化字、形似字，同音字、多音字，多义字、多音多义字，错别字及拼音等内容。第二，词汇方面的内容，其中包括语素，词的构成，词的分类，词组（短语），成语，单义词、多义词，同义词、反义词，字典、词典等内容。第三，对大量常用且有一定难度的词语的掌握。这掌握包括音、形、义三个方面。

如 1987 年高考试卷中的一题：

选出字形、注音全对的一组。

- |                |            |
|----------------|------------|
| A. 戕 (qiāng) 害 | 寒暄 (xuān)  |
| 恹恹 (huǎng)     | 浸渍 (zì)    |
| B. 盘跚 (shān)   | 澎湃 (pài)   |
| 形骸 (hái)       | 横亘 (gèn)   |
| C. 惴惴 (chǔun)  | 悚 (sǒng) 然 |
| 攫 (jūe) 取      | 矗 (chù) 立  |
| D. 颀 (qí) 长    | 黯 (ān) 习   |
| 羸 (léi) 弱      | 自诩 (xǔ)    |

(答案：B)

这题就是对词语掌握的考核，涉及了音和形，没有涉及词义。实际试卷上考核词义的题也很多。第三方面所指词语的问题，与前两问题所谈的词语问题有交叉。

下面就这三方面知识进行概述。

第一，文字方面的知识。

汉字造字法有六种，也就是所谓“六书”。这六种方法是：象形，指事，会意，形声，转注，假借。

象形：指描摹客观实物的形状。例字：☉（日）、（月）、（山）、（牛）、（木）。

指事：意为用抽象的符号表示意义。例字：（上），（下），这几个字都是抽象符号；（刃）、（本）、（本字原意指树根），这几个字都是象形加符号。

会意：指把几个字合起来表新意。例字：（明）、（休）、（采）。

形声：用形旁（表意）和声旁（表音）组合起来表示意义。例如，左形右声：江、河；右形左声：功、和；上形下声：晨、爸；下形上声：斧、贡；内形外声：闻、问；外形内声：阁、房。

对造字法的掌握，学生知道“六书”所指的六个概念，知道象形、指事、会意、形声这四法所造字中有代表性的几个（或十几个）字即可，其中形声字要稍微多一点。

汉字形体有一个演变过程，其顺序为：甲骨文、金文、小篆、隶书、楷书、草书、行书。

汉字中有异体字、简化字、形似字之别。

异体字：音义相同而形体不同的汉字。建国后经整理选用的字叫“正体字”，废除的多余的字叫“异体字”。如：考

(攷)、迹(跡)。

简化字：是与“繁体字”相对而言的字体（一般指建国后简化定型的字）。例如，担（擔）、响（響）。

形似字：形体近似，差别细微的字。例如戍和戌、治和冶、己和已等。

汉字中还有同音字、多音字的问题。

同音字：指字形、字义不同而读音相同的字。例如“克”与“刻”，“起”与“启”，“示”与“事”。

多音字：指有几个不同读音的字。例如“干(gān) 枯”、“干(gàn) 劲”、“好(hǎo) 友”、“爱好(hào)”。

汉字中还有多义字、多音多义字。这种现象比上述汉字中情况更复杂一些。

多义字：指两个或两个以上意义的字。例如：“深”——深沟（距离长），道理深（深刻），深情（深厚、密切）、深山（距离远），深秋（时间久），深红（颜色浓）。

多音多义字：一个字有几种读音和意义。例如：“折”，可以读 shé，铅笔折了，断的意思；可以读 zhé，损兵折将，损的意思；还能读 zhē，折跟头，翻的意思。

总之，对汉字的形体、读音、意义把握不好，就会出现错别字。防止错别字就要在分辨字形、分辨字音、分辨字义三方面下功夫。以上汉字现象叙述起来不难，例字也好懂，但对此绝不能忽视。高考试卷中涉及错别字的题有一定数量，且有一定难度。一个学生一定要熟练准确地从音、形、义三个方面掌握一些字词，为数不能太少。

拼音问题本不属于文字方面，但我们放在此来谈。

对于拼音的掌握包括两方面内容。一是对拼音的认读，二

是给词、语、句子注音。

例题：为下列拼音填出句子。

Wèi zhōng huá zhī juéqǐ ér dúshū

应填的句子是，为中华之崛起而读书。

这就是一道考核对拼音认读能力的题。反之，如给出“为中华之崛起而读书”这一句话，也可让学生填出拼音，考核注音的能力。

要能正确注音，除熟悉声母韵母的一般拼法外，还要掌握一些拼音规则。

例如关于书写，给上面的例句注音，第一个字的声母要大写，拼写时词与词组要分开。请参见上文。

还有，a、o、e开头的音节连在其他音节后面时，为防止界限混淆，用隔音符号“'”隔开。

例如：皮袄 (pí'ǎo)、西安 (xī'ān)、酷爱 (kù'ài)。

还有，轻声不标调。例如：石头 (shítou)、萝卜 (luóbu)、刀子 (dāozi)、天上 (tiānshang)、看看 (kànkàn)、来吧 (láiba)、看过 (kànguo)。

还有其它方面的问题，在此就不一一例说。

第二，词汇方面的知识。

先谈语素。语素是最小的语言单位，可以构成词和词组。它是最小的语音语义结合体。每个语素在口头上都有一定的语音形式，表示一定的意义。

例如：“天”、“伶俐”、“迪斯科”都含一个语素；“工人”、“椅子”、“地震”都是两个语素；“出类拔萃”、“敝帚自珍”是四个语素。

语素可分为单音节语素、双音节语素、多音节语素。

单音节语素又可分为自由语素、半自由语素、不自由语素。自由语素的特点是：可以单独成词，也可以和别的语素组合成词。如“人”，既可单独成词，又可组成“工人”等词；“天”，既可单独成词，也可组成“天气”等词。半自由语素的特点是：不能单独成词，可以和别的语素组合成词。如“基”，组成“基础”、“地基”才成词；“牧”，组成“牧场”、“放牧”才成词。不自由语素，不能单独成词，和别的语素组词时位置固定。如“老虎”一词中的“老”，“阿姨”中的“阿”，“初五”中的“初”，“椅子”中的“子”。

双音节语素，多音节语素，都可以单独成词，单个音节不表意，两个或几个音节合起来才能表达一个意思。例如：“惆怅”、“伶俐”、“坦克”、“咖啡”等都是双音节语素，“迪斯科”、“白兰地”、“可口可乐”、“英特纳雄耐尔”等都是多音节语素。双音节语素和多音节语素可分为两大类，一类是联绵词，一类是音译外来词。

下面谈谈词的构成。从构成看，词可分为单纯词与合成词。

单纯词又可分为单音词和复音词。像“人”、“山”、“河”、“水”、“林”、“车”等词都是单音词。复音词，它的单个音节不表示意义，两个或几个音节合起来才表示一个意义。例如：“玲珑”、“苍茫”、“蝙蝠”、“星星”、“叮咛”、“雷达”等。

合成词是由两个或两个以上语素组成的词，其构成关系包括联合式、偏正式、主谓式、动宾式以及名量式和附加式。

联合式合成词中的两个词意义相同、相近或相对、相反。例如：“城市”、“领袖”、“收发”、“动静”等词。

偏正式合成词中的两个词是修饰关系或补充关系，相应又称为前偏后正（修饰）前正后偏（补充）两种。前偏后正式可在两语素间加“的”（“地”），补充式可在两语素间加“得”字。例如，前偏后正式有，“马路”、“皮鞋”、“火红”、“热爱”等，前正后偏式有，“提高”、“扩大”、“打倒”、“抓紧”、“立正”、“说明”等。前正后偏式是动词加形容词。

主谓式合成词中的两个词是陈述关系。例词有：“心疼”、“性急”、“胆怯”等。

动宾式合成词中的两个词是支配关系，是动词加名词。例如：“放心”、“司机”、“出席”、“失望”等。

以上四种方式的合成词是主要的，其他的还有名量式和附加式两种。

名量式即名词加量词的合成关系。例如，“花朵”、“信件”、“船只”、“布匹”、“纸张”等。

附加式即实词加虚词的合成关系。例如：“老乡”、“小姐”、“小时”、“第一”、“小说”。

词除了有构成问题，还有分类问题。词可分为实词、虚词两大类。

实词是表示实在意义的词，能作词组或句子的成分。它又分为名词、动词、形容词、数词、量词、代词六类。

名词中有表时间的，如“白天”、“下午”、“以前”等；有表人称的，如“鲁迅”、“农民”、“记者”等；有表事物的，如“石头”、“河流”、“思想”、“经验”等；有表处所的，如“中国”、“河南”、“非洲”、“美国”等；还有表方位的所谓“方位名词”或“方位词”，如“东”、“西”、“上”、“下”、“前”、“后”等。

动词表示动作、行为、存在、消失、发展、变化，还表示心理活动、使令语气，还表示能愿、趋向、判断。

例如：“跑”、“支持”、“出现”、“有”、“发展”、“想念”、“喜欢”、“使”、“允许”、“能够”、“愿意”、“来”、“去”、“是”等词。例词中的后5个词分别属能愿动词、趋向动词和判断动词。

形容词表示事物的形状、性质和状态。例如表形状的有“高”、“低”、“圆”、“扁”等；表性质的有“好”、“坏”、“伟大”、“诚实”等；表状态的有“快”、“慢”、“悠闲”、“兴奋”等。

区分形容词与动词等词，可注意形容词一般能受“很”的修饰，而动词除表心理的动词外，一般不可。

表示确数、概数、序数的词是数词。表确数的词有“十”、“千”、“亿”、“一倍”、“二分之一”等；表概数的词有“几”、“一些”、“许多”、“成千”、“左右”等；表序数的词有：“初五”、“第一”、“老大”等。

量词常与数词连用，简称“数量词”，有表物量的：“个”、“只”、“架”、“群”、“帮”、“副”、“斤”、“两”、“公里”、“亩”等；有表动量的：“趟”、“次”、“番”、“口”、“年”等。

代词分人称代词、疑问代词、指示代词三种。人称代词有“我”、“它”、“自己”、“大家”等；疑问代词有“谁”、“什么”、“哪里”、“怎样”、“多少”等；指示代词有“这里”、“名”、“每”等。

虚词一般不表示实在的意义，只是在词组或句子中表示某种语义意义或关系。它包括副词、介词、连词、叹词、助

词和拟声词。

副词一般用在动词、形容词之前作状语，不同名词组合。它常用来表示时间、范围、程度、语气、否定，有的有关联作用。例如：“立刻”、“从来”、“继续”、“都”、“凡是”、“仅仅”、“很”、“最”、“更”、“实在”、“一定”、“难道”、“不”、“没有”、“就”、“才”等。

介词只能在名词、代词或词组前构成介宾词组，表方向、外所、时间、对象、方式、手段、目的、原因。例如：“从”、“由”、“朝”、“在”、“于”、“给”、“把”、“比”、“被”、“按”、“凭”、“为”、“除了”等。

连词只有连接词、词组或句子的作用，没有修饰作用。有的词连两头，如“和”、“同”、“并且”、“或者”等；有的引下文，如“不但”、“因为”、“如果”等；有的承上文，如“而且”、“但是”、“所以”等。

助词中有结构助词，如“的”、“地”、“得”和“所”；有时态助词，如“着”、“了”、“过”；有语气助词，如“呢”、“吗”、“吧”、“啊”、“罢了”、“而已”等。

叹词一般独立句外，而不似语气助词附于句末。例如：“哎”、“哦”、“哼”、“喂”、“哈哈”等。

拟声词是摹拟人或事物声音的词。如：“刷刷”、“嚤嚤”、“嗡嗡”、“咚咚”等。

下面再谈点词组（短语）方面的知识。词组主要有联合词组、偏正词组、主谓词组、动宾词组这四种，另外还有介宾词组、固定词组、复指词组、能动词组、的字词组、兼语词组和连动词组。

联合词组中词与词是平行并列或对比关系。例如：“风俗

习惯”，“思想感情”，“听、说、读、写”，“~~光~~辉灿烂”，“光荣而艰巨”等。

偏正词组中词与词是修饰或补充的关系。如：“~~我们~~学校”，“突然发现”，“比海深”，“今天好多了”，“~~昨天~~去了一趟天津”，“急得团团转”，“忙一阵”等。

主谓词组中词与词是陈述关系。如：“工业发达”，“太阳出来”，“精力充沛”。

动宾词组中词与词是支配关系。如：“帮助同学”，“爱人民”，“下大雨”，“想事”等。以上四种词组是主要的，要重点掌握。

介宾词组是介词加宾语的形式。如：“从明天”，“在教室”，“当太阳出来的时候”等。

固定词组主要是成语及一些习惯用语。如：“你一言我一语”，“千言万语”，“胡思乱想”，“如火如荼”等。

复指词组中词与词是同位关系。如：“班主任王老师”，“亲人解放军”等。

能动词组是能愿动词加动词的形式。如：“会唱歌”，“能完成”，“需要支援”等。

“的”字词组是动词、代词、动宾词组后加“的”的形式。如：“吃的”，“敲门的”，“我的”等。

兼语词组中词与词是兼语式。如：“让他走”，“叫你来”，“请他去”等。

连动词组中词与词是连动关系。如：“推门走出去”，“抬头一看”，“走几步站好”等。

这里附带再说一下成语的问题。成语是长期以来习用的、形式简洁而意思精辟的、定型的词组、短句。学生要掌握一

定的成语，注意成语的音、形、义。有的重要成语还要知其出处。

词汇中还有单义词和多义词的问题。

单义词主要是一些专用名词、科学术语、外来词和新造词。例如：专用名词有“鲁迅”、“北京”、“电视”等；科学术语有“元素”、“激光”、“超导”等；外来词有“布尔什维克”、“坦克”等；新造词有“四化”、“文革”等。

多义词指一些有基本义，又因此出现引申义、比喻义等意思的词。例如：“熟”，本义是食物加热后可食用。它的引申义有：成熟，指果实长成；熟悉，指常见常用而了解；熟练，指工作久而有经验。再如：花岗岩脑袋，花岗岩比喻义是顽固不化；放下包袱，包袱比喻义是负担；乱扣帽子，帽子比喻义是罪名、坏名义。

单义词、多义词之外还有同义词、反义词的问题。

同义词虽意义相同或相近，但因词义轻重、范围大小、褒贬色彩以及搭配习惯、支配对象、适应场合的不同，其中许多词在使用上还是不能随便替换的。例如“恳求”和“请求”，“战争”和“战役”，“结果”和“恶果”，“冲破”和“突破”，“小气”和“吝啬”等。

反义词并不复杂，但也有要注意的问题。反义词中有完全排斥的，也有不完全排斥的。“生”与“死”是完全排斥，而“上”与“下”其中还有“中”。有的反义词无条件相反，例如“好”“坏”、“快”“慢”。也有的反义词在一定条件下情况不同，例如：“骄傲使人落后”，此句中“骄傲”的反义词是“谦虚”；我为祖国骄傲，此句中“骄傲”的反义词是“自卑”。

反义词中还有一些情况要考虑好。不同词性不能构成反义词，如“聪明”（形容词）和“傻子”（名词）。词和词组不构成反义词，如“乱”和“井井有条”。词和其否定形式不构成反义词，如“好”和“不好”。反义词也不一定只有一个，如“反对”一词，可有“赞成”、“拥护”、“支持”等。有些词没有反义词，如“讨论”、“想”、“委托”等。

最后，有关字典、词典的一些知识，再择要略述附于此。

字典、词典的常用检字法有汉语拼音字母音序检字法和部首检字法。在汉语拼音字母音序检字法中，声母按拉丁字母顺序排列，韵母依然。在部首检字法中，部首次序按其笔画数多少排列。同画数的，按起笔、一丨丿㇇的顺序排列；同部首的，按除去部首外的笔画数排列。有些字分收在几个部首内。有些字分不清部首，按起笔笔形收在一丨丿㇇五个单笔部首内。

字典中例字为大字排印的标准简化字，繁体字、异体字加括号列于简化字之后。如：烟（煙菸）。注释中用～代替本字。如，枯：～树。

多音字在字典中，于注音前用ㄅㄆㄇ注明，如：脯ㄅㄨˇ……ㄆㄨˊ……在词典中，均分立条目，释义后另起一行，冠有“另见……”字样。如：场 cháng……另见 chǎng……

多义字用黑底白字的①②③表示有几个意义，第一个义项一般为基本义。例如：沽 gù ①买……②卖，……

关于词语来源，对外来语，字典注（外），词典则注语别、外文。如：沙发……〔英，sofa〕。对民族语，在释义后附注民族名称。如：萨其马……〔满〕。

关于词义演变，也有几个符号要注意。④表引申意，如：