

刘绍龙 主编

大学英语四级考试 阅读·翻译与简答

万宝林 陈叶 滕传永 编著

由 广东外语外贸大学
华南理工大学
华南师范大学

等校教师联合编写

中山大学出版社

最新大学英语四六级——直通车系列

广东外语外贸大学
由 华南理工大学 等校教师联合编写
华南师范大学

主编 刘绍龙

大学英语四级考试

阅读、翻译与简答

万宝林 陈 叶 滕传永 编著

中山大学出版社

·广州·

最新大学英语四六级——直通车系列

主 编 刘绍龙
副主编 张凤春 周志华
编 委 (按姓氏笔画排列)
万宝林 王小海
仇菁苗 刘绍龙
何勇斌 何恒幸
张凤春 张锦文
肖武东 沈献芹
陈 叶 周志华
孟祥代 尚敏锐
郁婷婷 侯香勤
殷 俊 滕传永

最新大学英语四六级——直通车系列

总 序

随着 21 世纪的到来,英语作为人们生活、工作、学习的有用工具已得到普遍认可和广泛重视。而大学英语四六级考试已成为检验、提高英语水平,衡量、评估个体素质的一种必不可少的手段。为了使广大英语学习者、英语应试者能在较短的时间里提高英语水平和应试能力,从而在日趋激烈的谋生、就业竞争中立于不败之地,我们在分析、总结日常教学及四六级考试辅导及历年考试真题的基础上,并按照最新的大学英语教学大纲精神编写了这套考辅丛书。

本丛书包括下列 8 个分册:

1. 大学英语四级考试词汇速成
2. 大学英语四级考试语法与词汇
3. 大学英语四级考试完形填空
4. 大学英语四级考试阅读、翻译与简答
5. 大学英语六级考试词汇速成
6. 大学英语六级考试语法与词汇
7. 大学英语六级考试改错与完形填空
8. 大学英语六级考试阅读与简答

本丛书的主要特点有:

1. 取材广泛实用、资料新颖权威

丛书按照考试大纲的要求,精选材料并突出广泛、新颖、权威、实用等特点。所用真题选自最近十余年的四六级全真考题。

2. 紧扣考点、精解精练

丛书在对往年考题进行有针对性的考点统计、分析的同时,给考生提供大量模拟练习,做到讲练结合。

3. 结构合理、使用方便

丛书的各分册基本上由两大部分内容组成:全真题考点统计、分析与考点突破模拟(扩展)练习,其中蕴含了大量实用的应试对策、学习指导和实战体验。

4. 自成一体、互为补充

丛书各分册突出体现了大学英语四六级考试的某一个侧面或应试层面;各分册的结合又为大学英语学习和应试提供了一个多维的立体网络。

5. 覆盖面广、预测性强

丛书基本囊括了大学英语四六级考试的主要方面及难点、要点。考生只要通过阅读考点分析、应试对策或考点指南并完成相应的配套练习,就能对未来的考试有

较大的把握，对未来考题及自己的水平作出较客观的考前预测。

本丛书由刘绍龙担任主编，张凤春、周志华担任副主编。主编负责全套书的策划、构思、组稿并担任其中六本书的统稿、审定工作。它们是：四级考试的《词汇速成》、《语法与词汇》，六级考试的《词汇速成》、《语法与词汇》、《改错与完形填空》和《阅读与简答》。两位副主编参与了部分策划工作及四级考试的《完形填空》和《阅读、翻译与简答》的审稿、统稿工作。

本丛书编委会由下列作者组成：王小海、刘绍龙、何恒幸、尚敏锐、何勇斌、周志华、肖武东、万宝林、侯香勤、郁婷婷、孟祥代、仇菁苗、沈献芹、陈叶、张凤春、张锦文、殷俊、滕传永。方建军曾参与六级考试的《阅读与简答》初稿材料的选编工作。

尽管我们在丛书的编撰过程中力求以严谨、负责的态度做到精耕细作、点点把关，但因时间仓促，疏忽、纰漏之处在所难免，恳请广大读者和同行专家不吝指正。

本丛书在编写过程中得到中山大学出版社总编辑谭广洪女士的热情鼓励和支持，责任编辑刘学谦女士自始至终给予热情、具体的帮助和指导，在此一并谨致谢忱。

编 者

2000年8月

前 言

对广大的四级考生来说，阅读和翻译一直是他们的弱项。为了帮助考生学习阅读和翻译，顺利通过四级考试，我们精心编写了这本书。

本书具有如下特点：

针对性、实用性强 作者针对考生弱项进行讲解，精心编写专项模拟训练题。每套训练题均按真题题型、题量及答题时间设计，保证考生在较短时间内收到明显实效，使弱项成为强项。

前瞻性强 本书顺应新形势的要求，融会了近几年最新四级试题模式和语言现象，突出了修订后新大纲的特点，加大了语言材料的难度，从而解除考生对试题变难的后顾之忧，使考生做好应付难题的心理准备。

高信度、高效度 本书遵照教育部最新颁布的《大学英语教学大纲》和《大学英语四级考试大纲》的精神编写。编者对近年来（1994—2000年）历次四级考题进行了认真分析、研究，总结出了阅读、翻译的学习方法和解题技巧，编写了相应的模拟训练题。

简明扼要、重点突出 本书理论阐述及模拟训练题注解言简意赅，注意解题思路及解题技巧的分析，力图使考生能举一反三、融会贯通。

理论与实践相结合 本书避免了同类参考书“就事论事”的做法，注意理论对实践的指导作用，意在培养考生的科学思想，帮助考生避免盲目性，克服侥幸心理。

本书在编写过程中得到了佛山大学英语系主任赵友斌副教授的热心指导及中山大学出版社有关人员的大力支持。华南理工大学张凤春副教授以及广东外语外贸大学刘绍龙博士花了大量的心血对本书作了审校，我们在此一并表示诚挚谢意。

由于编者水平有限，加之时间仓促，错误和不足之处在所难免，敬请广大考生批评指正。

编 者

2000年9月

目 录

第一章 四级阅读理解概述及应试策略	(1)
第一节 大纲要求	(1)
第二节 大学英语四级阅读材料的体裁与题材	(1)
第三节 四级阅读理解常考题型	(2)
第四节 四级阅读理解常见题干	(3)
4.1 主旨大意题	(3)
4.2 语义题	(4)
4.3 事实细节题	(4)
4.4 推理判断题	(5)
4.5 情感态度题	(5)
第五节 四级阅读理解应试策略	(6)
5.1 阅读理解的训练要求	(6)
5.2 考生应克服的不良阅读习惯	(6)
5.3 阅读理解解题步骤	(6)
5.4 阅读技巧简介	(7)
5.5 各类题型应试策略	(11)
第二章 英译汉应试策略	(19)
第一节 概述	(19)
1.1 大纲要求	(19)
1.2 四级考试题翻译题型及评分标准	(19)
第二节 翻译应试策略	(20)
2.1 词的翻译	(21)
2.2 定语从句的翻译	(23)
2.3 否定句的翻译	(24)
2.4 被动语态的翻译	(25)
2.5 长句的翻译	(27)

第三章 简短回答题应试策略	(29)
第一节 概述	(29)
第二节 简短回答题的评分标准	(29)
第三节 题型及解题技巧	(30)
第四节 解题步骤及注意事项	(31)
第五节 真题选编及参考答案	(31)
第四章 模拟训练及参考答案	(35)
Test 1	(35)
Test 2	(41)
Test 3	(47)
Test 4	(54)
Test 5	(59)
Test 6	(66)
Test 7	(73)
Test 8	(79)
Test 9	(86)
Test 10	(93)
主要参考书目	(119)

第一章 四级阅读理解概述及应试策略

第一节 大纲要求

阅读理解在大学英语四级考试中一直占 40% 的比例，是四级考试的重心所在。根据大学英语四级考试大纲，阅读理解主要测试下述能力：

- (1) 掌握阅读材料的主旨和大意；
- (2) 了解说明文章中心思想的事实和细节；
- (3) 既理解字面意思，也能根据所读的材料进行一定的判断和推理；
- (4) 既理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系。

大学英语四级考试大纲把阅读理解部分的试题限为四篇文章，总字数大约为 1 000 词，共计 20 道题，考试时间为 35 分钟。考生要根据阅读的内容从每道题的四个选择中选出一个最佳答案。

第二节 大学英语四级阅读材料的体裁与题材

大学英语考试大纲对阅读理解的体裁和题材均未作限定。大学英语四级考试中的阅读理解所涉及的题材非常广泛，包括人物传记、社会文化、教育、日常知识、科普知识、风土人情等等。

四级考试中阅读理解的体裁有多样化的特点，包括叙述文、说明文、议论文、记叙文以及夹叙夹议、报道性体裁等等，其中以说明文和议论文居多。如表 1 所示。

表 1 近年四级阅读理解真题体裁统计表

年份 \ 体裁	说明文	议论文	记叙文
1994 年 1 月	3 篇	2 篇	
1995 年 1 月		2 篇	1 篇
1995 年 6 月	2 篇	1 篇	
1996 年 1 月	1 篇	3 篇	
1996 年 6 月	1 篇	2 篇	1 篇
1997 年 1 月	3 篇	1 篇	1 篇
1997 年 6 月	3 篇	1 篇	
1998 年 1 月	2 篇	2 篇	
1998 年 6 月	2 篇	2 篇	
1999 年 1 月		3 篇	1 篇
1999 年 6 月	3 篇	1 篇	
2000 年 1 月	3 篇	1 篇	
总计	23 篇	21 篇	4 篇
百分比	48%	44%	8%

有鉴于此, 考生如果想在阅读理解题中获得好成绩, 在平时的阅读训练中就应广泛阅读, 不能因个人对某种体裁或题材的兴趣爱好而忽略对其他题材和体裁的训练。需要特别指出的是, 四级阅读理解中的说明文, 很多都是关于科普知识方面的, 文科考生较少阅读此类文章, 所以考试时碰到此类文章就难以适应。因此, 有关考生在平时训练中应注意纠正这种“偏食”习惯。

第三节 四级阅读理解常考题型

大学英语阅读理解的测试题, 主要测试考生对阅读篇章中客观信息和主观信息的获取能力。根据对历年考题所进行的分析, 阅读理解常考题型可以分为以下五个类型:

- (1) 主旨大意题: 主要测试考生对文章的主题及中心思想的把握能力。
- (2) 语义题: 主要测试考生对阅读材料中关键词语及某些句子的理解能力, 尤其是根据上下文猜测词汇和句子特别含义的能力。
- (3) 事实细节题: 测试考生获取说明主题的事实和细节的能力。
- (4) 推理判断题: 测试考生根据阅读材料表层意义推断它的隐含意义的能力。
- (5) 情感态度题: 测试考生根据整篇文章分析、领会作者的语气、口吻、感情倾向、态度看法的能力。

历年来阅读理解各类题型的统计如表 2 所示。

表2 阅读理解各类题型统计

年份 \ 题型	主旨大意型	语义型	事实细节型	推理判断型	情感态度型
1994年1月	1	1	14	4	
1995年1月	3	5	7	5	
1995年6月	2	2	13	2	1
1996年1月	3	1	7	8	1
1996年6月	3	1	11	4	1
1997年1月	4	4	7	4	1
1997年6月	2	5	6	6	1
1998年1月	5	1	11	3	
1998年6月	2	3	8	7	
1999年1月	4	2	12	2	
1999年6月	1	2	9	7	1
2000年1月	2	1	12	4	1
总计	32	28	117	56	7
百分比	13%	12%	49%	23%	3%

从以上统计表中我们可看出,考生在平常的阅读训练中,要特别注重培养事实细节的辨认能力以及归纳推理判断能力。

第四节 四级阅读理解常见题干

对于广大的四级考生来说,熟悉四级阅读测试题干无疑会提高阅读理解做题的速度及准确率。现将四级阅读理解常见题干列述如下:

4.1 主旨大意题

此类题一般要求考生找出文章的大意(main idea)、标题(title)、主题(subject)以及作者的写作目的(purpose)。常见题干有:

1. The main idea (central idea) of the passage is _____.
2. The passage is mainly about _____.
3. This passage mainly deals with _____.
4. The best summary of the passage is _____.
5. Which of the following statements best expresses the main point /idea of the passage?
6. Which of the following can best summarize /sum up the main idea of this passage?
7. The passage /selection is concerned primarily with _____.

8. The author is mainly /chiefly concerned with _____.
9. What is the main subject of the passage ?
10. Which illustrates the main idea of the selection?
11. Which of the following best states the theme of the passage?
12. The best title of the passage is _____.
13. The title that best expresses the main idea of the passage is _____.
14. Which of the following would be the best title for this passage ?
15. Which of the following is the most appropriate title for the passage?
16. The author's purpose in writing the passage is _____.
17. The main purpose of the passage is _____.
18. The primary objective of the passage is _____.
19. What is the author's main purpose in the passage ?

4.2 语义题

这类问题要求考生掌握文章中的关键词、短语或句子，了解它们在特定语言环境中的具体含义。常见题干有：

1. The expression "... " is closest in meaning to _____.
2. What is the meaning of "... " in line x ?
3. Which of the following is the closest in meaning to _____?
4. The word /expression "... " in paragraph x can be interpreted as _____.
5. The word "... " in paragraph x probably means _____.
6. According to the passage , the term /the word "... " refers to _____.
7. By "... ", the author refers to _____.
8. The word /expression "... " in paragraph x can be best replaced by _____.
9. By "... ", the author indicates that _____.
10. In this passage, "... " is used to mean _____.

4.3 事实细节题

这类问题一般由 who, which, when, what, where, why, how, how much, how many, how often 等提问。此外，此类问题中还涉及是非辨别题，要求考生对文章中某一细节的对、错、真、假、有无提及等问题作出回答。常见题干有：

1. According to the passage , who (what, where, when, why, which)...?
2. The reason for ... is that _____.
3. What does the author say about ... ?
4. According to the passage, which of the following is true about ... ?
5. In this passage , how many (how much, how long) ...?

6. According to the author , which of the following is NOT true ?
7. The author mentions all of the following EXCET _____.
8. Which of the following is not mentioned in the passage ?
9. The author states all of the items listed EXCET _____.
10. Which of the following is not discussed in the passage ?

4.4 推理判断题

此类题要求考生透过阅读文章的表层信息,了解到文章字里行间潜在的含义。此外,通过推理判断可就文章的出处、前后相关内容以及所属类型得出结论。常见题干有:

1. The passage implies that _____.
2. It is implied but not stated in the passage that _____.
3. What is implied but not stated in the passage is that _____.
4. We can infer from the passage that _____.
5. It can be inferred from the passage that _____.
6. An inference that man not be made from this passage is _____.
7. Which of the following can be inferred from this passage ?
8. The passage is taken from _____.
9. The previous paragraph most probably discusses _____.
10. The preceded paragraph probably discusses _____.
11. In the next paragraph, the author will most likely discuss _____.
12. The passage will most probably be followed by a discussion of _____.

4.5 情感态度题

四级阅读理解中有时会出现根据阅读文章推断作者的态度和文章格调的题目。这类题要求考生就作者对论述对象持何种倾向作出判断。如作者对所陈述的观点或所叙述的事件是赞同还是反对,是悲观还是乐观,是同情还是讨厌等。常见题干有:

1. What's the author's attitude towards ... ?
2. The author's attitude towards ... is _____.
3. The author's feeling of ... is _____.
4. What's the author's opinion of ... ?
5. The tone of the passage is _____.
6. The passage is written with a tone of _____.
7. Which of the following is the author's view on ... ?
8. Which of the following best describes the author's tone in this passage ?

第五节 四级阅读理解应试策略

5.1 阅读理解的训练要求

阅读理解属于综合性的测试，除了要求考生具备丰富的词汇、熟练的语法及综合应用能力外，考生平时要多做阅读练习，阅读题材要广泛，阅读体裁也要多样化。考生在阅读时要把握阅读速度，掌握一定的阅读技巧。

5.2 考生应克服的不良阅读习惯

在介绍阅读技巧之前，提醒考生注意纠正几种不良的阅读习惯：

- (1) 转头阅读：阅读时读者的头随着眼睛移动。
- (2) 指词阅读：阅读时常用手、笔指着词一个一个地读。
- (3) 出声阅读：阅读中轻声读出所看到的每个词。
- (4) 重复阅读：把视线频繁地、短暂地停留在某个或几个词上。

5.3 阅读理解解题步骤

阅读理解解题步骤因人而异，有的先看文章，再看问题；有的先看问题，再看文章；也有人边看文章，边看问题。这里没有孰优孰劣的问题，考生不应盲目模仿他人，关键是要看哪种方法适合自己。由于每个人的阅读习惯不同，可以针对不同的文章或不同的题型采取不同的解题步骤。通常的应试方法如下：

(1) 先快速浏览全文，抓住文章主旨，然后做题。如做题时对有关出处和细节不甚明了，再重读文章有关部分。这种应试方法弊端在于由于事先没有看文章后面的问题，阅读目的不明确。考生为了获得事实和细节方面的信息，不得不在文章和问题之间反反复复，花费时间较多。

(2) 先读问题，然后再看文章。这种方法目的性强，阅读效率较高。

(3) 快速通读全文，对文章形成一个总体印象，再去阅读问题，凭着自己对文章的理解去做题，有不清楚的地方再去看文章，查找有关信息。这种方法虽然比较费时，但准确率较高。

(4) 就具体一篇四级阅读理解文章而言，往往不只一段，考生可在看完一段之后即对

该段进行复述、总结，然后再看下一段。这种方法使考生对一篇文章中每一段内容都非常清楚，在做题时可以做到胸有成竹；有时看过题干之后考生心目中已有了该题的答案，然后在选项中找到该答案即可。这种方法费时较多，但准确率相当高。

做阅读理解题时，一定要保持头脑清醒。由于四级考试开始部分为听力，不少考生做完听力题后就有头昏脑涨或大脑一片空白的感觉，如果在此种状况下去做阅读理解，其效果是可想而知的。建议考生在考完听力之后，可先做“词汇与结构”部分，使自己清醒下来，然后再做阅读理解，这样阅读效率会大大提高。

另外，考生在做阅读理解题时应有充分的自信心。在平常训练中，不少学生在做阅读理解题时总是喜欢看别的同学的答案，当发现自己的答案与同学不一样时，往往认为自己的答案是错的。四级考试中，考生要克服这种心理。

5.4 阅读技巧简介

5.4.1 略读 (skimming) 和扫读 (scanning)

略读是指快速阅读，从而迅速获取文章的中心思想或主要内容。一篇阅读理解文章往往包含几小段，在阅读第一段的时候应以正常速度阅读，因为第一段往往对文章将要谈及的内容进行介绍；从第二段开始可以较快速度阅读，对一些次要内容则可一略而过；到最后一段则不需要进行充分阅读，因为最后一段往往是对全篇进行总结。

根据实际经验，略读速度应该是正常阅读速度的两倍或更快。

Weather is one of many variables that affect the nation's agricultural economy, and it is the most unpredictable. Northern farmers who hope for record harvests have frequently seen crops wiped out by droughts, seeds washed away by torrential rains, and early spring planting plans prevented by frozen ground. You might think that a farmer's problems are solved by lots of sunshine, plentiful rain, and year-round warm temperature. Well, think again! In recent years, orange growers in Florida have had their hopes dashed by unexpected subfreezing temperatures. These cold temperatures have resulted in reduced harvests.

The higher prices we must pay at the market for reduced crops cannot make up for the dollars lost because of Mother Nature's whims. The old adage "we can only talk about the weather" accurately indicates just how powerless we are in controlling the forces of nature.

Question: Which of the following sentences states the main idea of this passage?

- A) Man can't control the weather.
- B) Weather can have a serious effect on a nation's farm economy.
- C) A farmer's life can be very difficult.
- D) Man must try to overcome all odds.

这篇文章的结构非常清晰，文章的开篇就点出了本文的主题句，即气候是影响一个国家农业经济的诸多因素之一，也是最难以预测的。紧接着，文章便解释气候是如何影响农业生产的。所以，考生在做此类题时，只要抓住了主题句，所有的问题便迎刃而解了。从四个选项中可以看到，答案 B 便是对主题句的最好改写。

扫读是指针对要回答的问题，快速浏览全文，从中找出所需要的信息。扫读是日常阅读中经常使用的一种方法，比如在查字典、查图书目录、看地图、查列车时刻表等等时，

我们的头脑都带着一定的目的，用眼睛捕捉我们所需要的信息，对无关的信息则视而不见。在做阅读理解题时，考生的目标是从四个选项中找出符合问题的正确答案。带着这个目的，考生在阅读时就可以采取扫读的方法，迅速而准确地抓住问题的关键所在，作出正确的选择。

扫读有两种方法可以帮助我们更快地找到所需要的信息：第一是利用文章结构，第二是利用关键词。例如：

Vocational training has gone through many stages of development in American history. It was given to the children of the poor during the colonial period through the system of apprenticeship. Boys were bound out for a few years to a master, who agreed to teach them a trade and to look after their welfare. Often the agreement required that the apprentice be taught to read and write. With the advent of the academy, instruction was given for training in occupations. It was Benjamin Franklin's hope in planning his academy that young people should "learn those things that are likely to be most useful." He wanted emphasis to be placed on the professions which the young men wished to follow. Other academies were founded with similar purposes. Then came vocational training in high school. A reason for the building of the first high school was that a parent wished to give his child an education which would prepare him for an active life and a basis for a profession.

Questions:

1. In the colonial period, vocational training _____.
A) was given to the poor
B) was an alternative to expensive private schools
C) often failed to teach children how to read
D) tried to give children a comprehensive education
2. In Franklin's academy, emphasis was placed on _____.
A) reading and writing
B) professions students wanted to follow
C) history
D) discipline

文章开篇的主题句便提示我们，文章将会按时间顺序分述这几个发展阶段。因此我们可以先通过扫读把这几个层次划分出来。第一题是关于殖民时期的，我们迅速定位于第一阶段，便可发现正确答案是 A。第二题中的专有名词 Franklin 可作为关键词帮助我们迅速定位，当找到这部分时，不难发现正确答案就是 B。

考生需要注意略读与正常阅读的区别：略读是省去阅读材料中的某些部分，而一般阅读则不能省略。略读也不同于扫读：略读的目的是获取总体信息，而扫读则是获取具体事实和细节。

5.4.2 把握句际和篇章关系

利用文章结构可以帮助我们迅速查找到所需要的信息。考生若能了解文章结构方面的知识，不但可以从宏观上更好、更有效地把握文章，还可提高阅读速度和做题的准确度。把握句际和篇章关系也是一项重要的阅读技能。

要了解篇章结构，首先要了解句与句之间的关系，再到段落间的关系，因为段落间的关系和句与句之间的关系有许多相似之处。

作者在写作的时候,通常要使用一些信号词(signal words)来体现句际和篇章关系,以帮助读者把握作者的写作思路。借助这些信号词,读者可以对下文进行预测,来决定是否要加快或减缓阅读速度,或停顿下来看看自己是否对所读材料已经理解。认识信号词以及它们的作用,对于提高阅读速度和阅读理解能力是非常重要的。

常见信号词有五种:

(1) 同向关系信号词: and, furthermore, more than that, also, likewise, moreover, in addition, what is more, for instance, for example, a case in point.

这些信号词之后所要表达的思想内容与前面内容是一致的,即是同向关系,因此读者毋须放慢阅读速度。例如:

Shirley decided she would study her history tonight.

Likewise, her friend Janet decided she would.

Likewise 发出的信号是它之前出现的思想内容又要重复出现了。

需要注意的是,当看到这些词时,句子的重心大都在这些词的前面。也就是说,作者一般先说明某种现象或陈述某种观点,再通过下文来解释、证明或引申。阅读时,要重点阅读这些词前面的部分,如果能读懂前面的内容,那么这些词后面的内容读不读懂甚至读不读都不是那么重要了。

(2) 转折关系信号词: although, however, on the contrary, but, in spite of, otherwise, despite, nevertheless, yet.

这些词发出的信号是作者在说明某种现象或陈述某种观点时,要重点突出另一种现象或观点,因此读者需要放慢速度,把握句子重心。明白了这点之后,就可分清主次,迅速把握一段话或一句话的主旨。

(3) 顺序关系信号词: first, second, third, and soon, then, after, next, last, afterward, finally.

这些词发出的信号是作者在以某种顺序来说明某种现象或陈述某种观点。

(4) 概括、总结关系信号词: as a result, finally, therefore, accordingly, in short, thus, consequently, in conclusion, so, in brief, in a word.

这些词发出的信号是作者要对前面具体论述及说明作总结和概括了,读者需放慢阅读速度,仔细阅读。在有这些词的段落中,前面的具体论述及说明都可略读甚至不读,只要读懂作者总结性的话语就能把握这个段落的主旨了。例如:

The children could play as long as they liked, they had no work to do, and nobody scolded them. In short, they were happy.

在阅读过程中,可以略读 in short 之前的内容,重点阅读 in short 之后的内容即可把握这句话的主旨。

(5) 因果关系信号词: as a result, for, thus, because, for this reason, so, therefore, as, since, consequently.

看到这些词,得到的信号是你正在阅读因果关系的句群。你需要把握好对应的因和果,即理解与某一现象或观点相应的原因是什么。