

学无止境

XUEWUZHIJING

GOUJIAN XUEXIXING SHEHUI YANJIU

构建学习型社会研究



顾明远 石中英 主 编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

学无止境

XUEWUZHIJING

GOUJIAN XUEXIXING SHEHUI YANJIU

构建学习型社会研究

顾明远 石中英 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学无止境——构建学习型社会研究/顾明远,石中英主编.
——北京:北京师范大学出版社,2010.6

新世纪高等学校教材

ISBN 978-7-303-10833-6

I. ①学… II. ①顾… III. ①社会教育—研究—中国
IV. ①G779.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第032413号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印 刷:北京联兴盛业印刷股份有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:175 mm × 250 mm
印 张:29.75
字 数:460千字
版 次:2010年6月第1版
印 次:2010年6月第1次印刷
定 价:60.00元

策划编辑:郭兴举	责任编辑:郭兴举
美术编辑:毛佳	装帧设计:高霞
责任校对:李茵	责任印制:李丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

学习境界

以学习求发展的社会

党的十六大在规划 2020 年我国实现全面小康社会的目标时，提出要形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。十七大又重申“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”。怎样理解学习型社会？如何理解学习型社会提出的时代背景？怎样构建学习型社会？需要从理论和实践上加以研究。

学习型社会(educational society 或 learning society)，又称学习化社会，教育化社会，是关于未来的社会、教育及其相互关系的构想。1968 年美国芝加哥大学校长赫钦斯出版的《学习化社会》一书中首先提出这一理念。1972 年，联合国教科文组织国际教育发展委员会的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》一书引用 20 世纪 60 年代富勒、马厄、贝雷代、赫钦斯等人的文章对学习化社会作了描述：“教育已不再是某些杰出人才的特权或某一种特定年龄的规定活动；教育正在日益向着包括整个社会和个人终身的方向发展。”“未来的教育必须成为一个协调的整体，在这个整体内，社会的一切部门都从结构上统一起来。这种教育将是普遍的和继续的。”也就是说，在未来的社会里每个成员都是学习者，每一个社会组织

都应该是学习型组织。

学习型社会是与终身教育联系在一起的。20 世纪下半叶，科学技术迅猛发展，由此引起生产的变换，社会的变革。这种变革使得一个人不可能一生都固定在一个工作岗位上。职业的变更和人员的流动迫使每一个人都要不断学习，终身学习。于是在 20 世纪 60 年代就出现了终身教育的思潮。终身教育的概念首先是联合国教科文组织成人教育局的负责人郎格朗(法国人)提出来的。他于 1965 年在联合国教科文组织召开的国际成人教育促进会上的总结报告中提出，“教育并非终止于儿童期和青年期，它应伴随人的一生而持续地进行。教育应当借助这种方式，满足个人及社会的永恒要求”。这种思想一经提出就受到社会的极大关注，许多国家把它列入国家发展的战略，有的国家以立法加以保证。例如法国于 1972 年通过了《终身教育法》、美国于 1976 年通过了《终身学习法》、日本于 1990 年通过了《终身学习振兴法》等。其实这种思想早在一百多年以前马克思就提出过，他说：“大工业生产本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”要解决大工业生产的持续发展和工人不至于因生产的变革而失业，工人就要学习，要把生产劳动和教育结合起来，“用那种把不同社会职能当做互相交替的活动方式的全面发展的个人，来代替只是承担一种社会局部职能的局部个人”。这就是在大工业生产条件下理解的终身教育。

对终身教育有一个认识过程，是随着时代的进步不断深化的。起初，人们把终身教育看做是成人教育的同义词，总是和成人的培训与继续教育连在一起。后来逐渐地认识到，只从成人教育的角度来理解是不够的，需要把整个教育体系纳入到终身教育体系中。特别是知识经济时代的到来使终身教育具有更新的意义。知识的不断创新，必将引起生产的不断变革和社会的不断进步。知识的掌握和创新不能只靠学校教育，还要靠职工在生产实践中结合自己的工作不断学习、不断创新，要把学校教育(职前教育)和职后教育结合起来。因而终身教育具有更重要的意义。如果说工业社会的终身教育是为了适应大工业生产的变革，那么，在知识经济时代的终身教育则是为了促进生产的发展和变革。

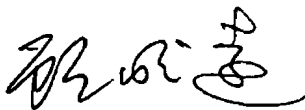
当前，人类又进入了一个全新的时代，终身教育的概念逐渐被终身学习的概念所代替。终身学习已经不只是为了变换职业或谋生的需要，也不只是为了促进生产的发展，更重要的是，学习已经成为人们生活的一部分，是人们提高生活质量，自我超越的一种重要手段。终身学习比终身教育更强调人

的学习的自觉性和主动性。正如联合国教科文组织 21 世纪教育委员会于 1996 年提出的报告《学习——财富蕴藏其中》所指出的：“教育在个人生活中的地位越来越重要，因为它在促进现代社会发展方面的作用越来越大。……今后，整个一生都是学习的时间，而每一类知识都能影响和丰富其他知识。”构建学习型社会将为人的发展提供更好的条件，人们的素质将达到一个更高的境界。

学习型社会就是终身学习的社会，是以学习求发展的社会，是创新的社会。通过学习求得人的发展和完善，通过学习各种组织得以创新和发展，通过学习整个社会不断发展和进步。学习是发展和创新的源泉，也是创新的动力。因此，学习型社会就是和谐社会的基础。

构建学习型社会既是理论问题，又是实践问题。自从党的十六大提出建立全民学习终身学习的学习型社会以来，已经有许多学者开展了研究，许多地区也开始实验，取得了一些经验。但是我们的研究和实践才刚刚起步，至今还没有一个国家有完整的、成熟的模式和经验。由于国情不同、文化差异、地域差别，也不可能有一个统一的模式。因此，对学习型社会的研究本应从实践出发，在不同地区开展实验研究，从中提炼出普遍的规律、基本的共同的指标体系。这种研究就不是三年五年能够完成的。我们这个攻关课题，只能说是一个开头，主要对学习型社会作一些理论的论述，包括观念的提出和历史演变，使大家对学习型社会有一个全面的认识。我们也想更贴近实际，所以设立了专题，调查我国公民学习的现状，调查总结了一些地区如苏州市、北京市海淀区以及一些学校实践学习型社会的经验，但这些经验还是初步的，也不够完整。

刚刚召开的党的十七届四中全会，胡锦涛总书记提出要把共产党建设成学习型政党。而且两届党中央经常组织学习会，带头实践，为我们作出了榜样。我们要建设成学习型社会，社会的各级组织、企事业、团体、学校、社区都要建立学习制度，个人养成读书学习的习惯。通过学习创造一个高度文明的新社会。



2010 年 4 月 28 日于北京求是书屋

学无止境

目 录

导言：为建立伟大的学习之邦而努力	1
第一部分 学习型社会的理论研究	13
一、学习型社会概念的演化	16
二、学习型社会的人性基础	21
三、学习型社会的社会基础	30
四、学习型社会的实质：以学习求发展	39
第二部分 中国公民学习状况调查研究	53
一、研究背景与问题	56
二、相关概念与文献综述	58
三、抽样与调查方法	69
四、调查结果分析	74
五、结论	192
六、讨论与启示	199
第三部分 学习型社会的指标体系研究	205
一、国内外学习型社会评估指标模式及其分析	208
二、学习型社会评估指标体系框架(CIPA)	224
三、学习型社会评估指标体系的基本内容	227
四、学习型社会指标体系的评价和使用方法	237
第四部分 学习型政府、城市和社区的实践研究	241
一、建设学习型政府的研究	244

二、建设学习型城市的研究	264
三、学习型社区建设研究	300
第五部分 学习型社会中的学校	315
一、学习型社会中的组织和学校	318
二、什么是学习型学校	327
三、学习型学校建设的核心与根本	337
四、如何衡量学习型学校：研究的工具	353
五、创建学习型学校的基本经验	366
第六部分 学习型社会的政策研究	377
一、构建学习型社会相关政策与法律文本分析	380
二、学习权：学习型社会教育政策与法律制度建构之价值基础	400
三、弹性学制：学习型社会的基本学习制度	407
四、学习型社会的教育管理体制	417
五、构建学习型社会的政策建议	431
主要参考文献	461

导言：为建立伟大的学习之邦而努力

中华民族是一个热爱学习的民族。《论语》开篇就说，“学而时习之，不亦乐乎”，反映了孔子对于学习的巨大热忱和对于学习与实践关系的精辟理解。《论语》中有关学习的记叙和论述有许多处，从不同方面表达了孔子对于学习的丰富认识，有的强调学习的作用，如“我非生而知之者，好古，敏以求之者也”^①，“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也”^②；有的涉及学习的态度，如“知之为知之，不知为不知，是知也”^③，“笃信好学，守死善道”^④，“学如不及，犹恐失之”^⑤；有的涉及学习的原则和方法，如“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”^⑥，“学而不思则罔，思而不学则殆”^⑦；有的涉及学习的价值取向，如“三年学，不至于毂，不易得也”^⑧，等等。孔子十五有志于学，一生勤奋好学，不耻下问，非常博学。尽管如此，他还是经常保持着一种谦逊的心态，“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉”^⑨。因此，孔子不仅对于人类的学习进行了多方面精辟的论述，而且

① 论语·述而[M].

② 论语·卫灵公[M].

③ 论语·为政[M].

④ 论语·泰伯[M].

⑤ 论语·泰伯[M].

⑥ 论语·述而[M].

⑦ 论语·为政[M].

⑧ 论语·泰伯[M]. 尽管以往人们认为孔子强调学习的社会功用，所谓“学而优则仕”，但是这句话也说明，孔子非常赞赏那种非功利的学习态度。孔子赞叹说，一个人三年学习期间，不考虑功名利禄，真是不容易啊！

⑨ 论语·述而[M].

他本人也为后人树立了一个爱学乐学、终身学习的典范。

中华民族是一个古老的学习之邦，燧人氏教人钻木取火、神农氏教人耒耜、伏羲氏教人渔猎等神话传说表明了先民们巨大的学习热情和对于学习价值的深刻理解。秉承先哲们对于学习的多方精辟论述，在一代又一代思想家们的阐述下，形成了中华民族优秀的学习文化传统，滋养着整个中华民族的心灵，引领中华民族走过一个又一个重要的历史时期，不断地创造新的辉煌业绩。谈到中华民族优秀的学习文化传统，就其大者来说，可以归纳总结为以下几点：第一，重视学习、热爱学习，把学习看成是领悟人生真谛、实现自我价值和社会理想的一个重要途径。《论语·公冶》篇中孔子就称赞卫大夫孔文子说，“敏而好学，不耻下问”。《礼记·学记》中也说，“虽有佳肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也”，“建国君民，教学为先”。第二，相信人的学习能力，认为不管是谁，只要肯用功，肯努力，都能够通过自己的拼搏而有所收获，不断地提升自己的人生境界，以至于成贤成圣。基于“性相近也，习相远也”^①的人性论主张，孔子提出“有教无类”^②的平等思想，把学习看成是每一个人的义务和权利。这种主张对于强调全民学习和终身学习的学习型社会建设来说，非常重要。“每个人都不缺乏学习的热情和能力”，应该成为构建学习型社会的基本假设。第三，对于学习内容和途径持有一种非常宽广的理解，不仅指文化知识的学习，而且包括社会中的模仿学习（“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之”^③，“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”^④）、实践中的体验学习、困境或挫折中的学习（“过而勿憚改”^⑤，“过而不改，是谓过矣”^⑥）、从历史的经验和教训中学习（“温故而知新”^⑦）等。这些不同途径的学习共同编织成了一个无所不在的学习网络，满足所有不同人们的学习需求。在构建学习型社会的今天，这些主张和思想值得进一步发扬。有所区别的是，在当代社会，多种途径的学习不仅仅诉诸个人的自觉，更是要提供专业的和公共的支持。第四，提炼了许多行之有效的学习原则和方法。在数千年弦歌不绝、薪火相传的过程中，先辈学者们从正、

① 论语·阳货[M].

② 论语·卫灵公[M].

③ 论语·述而[M].

④ 论语·里仁[M].

⑤ 论语·学而[M].

⑥ 论语·卫灵公[M].

⑦ 论语·为政[M].

反两方面学习经验中总结提炼出一些重要的学习原则和方法，如学思结合、反身自省、知行合一、博约结合、循序渐进、综合创新等。这些学习的原则和方法凝聚着中华民族的文化思想与学习智慧，对于指导人们的学习具有宝贵的价值。我们今天所珍视的学习品质，如自主学习、合作学习、PBL(problem-based learning)、反思性学习等，究其精神实质来说，与古代思想家们提出的这些学习原则与方法也是相通的。比较起来，古代思想家们比起今天的教学论和教育心理学专家对于学习的理解更为综合和实际，也更为适合全民学习和终身学习的促进。这些思想值得专门地总结和阐发。

二

尽管“终身学习”和“学习型社会”概念是 20 世纪六七十年代由西方学者们首先提出来的，但是中华民族同样有着悠久的终身学习的思想文化传统，是最早提出终身学习思想的民族之一。从孔子到孙中山、毛泽东、陶行知、徐特立，一代又一代思想家、革命家和教育家都非常重视学习的作用，倡导和实践终身学习，为我们树立了终身学习的楷模。成千上万默默无闻的普通劳动群众也随着社会变化的步伐不断地加强自己的学习和修养，不断地更新自己的人生和工作态度、知识基础、技能水平和职业道德，实践着终身学习的精神和理念，为社会的改革和进步做出了切实的努力与贡献。

孔子就是一个终身学习的典范，一生勤于学习，不耻下问，善于思考，保持着一贯的谦逊和思想的活力。“吾十有五而志于学，三十而立，四十不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。”^①即使年事已高，孔子还是孜孜不倦地学习新的知识，敏锐地观察和分析社会的变化，丰富着自己对于许多问题的认识和判断。伟大的民主先行者孙中山先生面对着旧中国积弱积贫、任人宰割的状况，大力提倡学习西方先进的科学、技术、实业和先进的政治制度，以达到民族独立、统一和富强的目的。毛泽东作为新中国的缔造者，尽管在中等师范毕业以后再没有受到过正规的高等教育，但是他一生关怀民生，深入实际，勤于学习，博览群书，思如泉涌，旁征博引，有着强烈的学习兴趣和深刻的洞察力，在处理复杂的国际关系和国内矛盾时显示出非凡的领导能力。在整个新民主主义革命和社会主义革命与建设时期，他始终在党内提倡建设优良的学风，并于 1941 年写作《改造我们的学习》一

^① 论语·为政[M].

文。该文堪称是中国共产党关于学习和学风问题论述的经典文献，是有关政党学习的“教科书”。毛泽东在该文中，一方面继承了古代思想家关于学习问题的精辟思想；另一方面又根据中国革命的实际需要从政治的高度对学习和学风问题加以深刻阐述。《改造我们的学习》具体而又深刻地分析了当时党内同志在研究现状、研究历史、学习国际革命经验等方面存在的许多问题，如对于现状缺乏客观的调查研究、一知半解、夸夸其谈，对于历史研究不重视，“言必称希腊”，对于马克思主义的学习不注重结合中国革命的实际，只会片面地引用马克思主义经典作家的只言片语，等等。他提出革命同志应该放弃在学习问题和学风上的主观主义态度，采取马克思列宁主义的态度，运用马克思列宁主义的立场、观点和方法，对革命环境做系统的周密的调查和研究。这种马克思列宁主义的态度就是“实事求是”的态度，也是“有的放矢”的态度^①。在一生的中国革命和社会主义建设实践中，毛泽东特别注重社会调查，并提出“没有调查就没有发言权”的重要命题。他在《农村调查》序言中明确指出，“要了解问题，唯一的方法是向社会做调查，调查社会各阶级的生动情况。……只有这样，才能使我们具有对中国社会问题的最基础的知识”。“要做这件事，第一是眼睛向下，不要只是昂首望天。没有眼睛向下的兴趣和决心，是一辈子也不会真正懂得中国的事情的。第二是开调查会。东张西望，道听途说，决然得不到什么完全的知识。”^②这些思想对于建设学习型社会来说是非常宝贵的，有助于进一步端正学风，提高学习效益，培养成熟的、自主的和批判性的学习者，应该成为构建学习型社会的重要指导理念。

伟大的人民教育家陶行知先生在解放前就全面系统地提出了全民教育(女子教育、乡村教育、平民教育、老年教育等)和终身教育的思想，并为实现全面教育和终身教育的思想而奋斗终身。1922年，他在一次演讲中就提出，从受教育机会的角度来说，中国目前有三桩最不平等的地方，即女子教育、乡村教育、老人教育。他提出，“为家庭幸福计，男女都应受同等的教育”，“女子必须受教育，去共同担负社会的责任”；“不平均是城乡学校的差距，城里学校林立，乡下一个学校也没有”；“小孩子可以受教育，而老年人则无受教育之机会”。基于这些情况，他明确提出“许多女子，乡村人，老年人，都打着我们教育者的门，如求雨一般地哀求我们放他们进来。这也是我们(教育

① 毛泽东. 毛泽东选集·第三卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 801.

② 毛泽东. 毛泽东选集·第三卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 789-790.

者)的机会到了!”^①他一生对女子教育、平民教育、乡村教育、老年教育等的提倡和试验，就是力图通过教育的普及创造出一个伟大的民族新生命。1945年当抗日战争刚刚获得胜利时，他就草拟了一个“全民教育”计划，该计划的指导原则中就包括了“全面教育”和“终生教育”。“……2. 全面教育。不论宗教信仰、种族、财富及所属阶级有何不同，男孩与女孩机会均等，男子与女子机会均等，成人与儿童机会均等。……4. 终生教育。培养求知欲。学习为生活，生活为学习。只要活着就要学习。一旦养成学习习惯，个人就能终生进步不断。”^②他在创办社会大学时明确提出“出生便是启蒙，入棺材才算毕业”“人民创造大社会，社会变成大学堂”“造就好学的民族”等一系列主张。陶行知先生提出的这些主张，反映了20世纪上半叶进步教育家对于全面教育和终身学习的强烈期盼。但是在那样一个经济基础薄弱、四分五裂、战乱频繁、民不聊生的时代，要想实现这种美好的教育理想谈何容易！陶行知先生自己也因为过度劳累、积劳成疾，倒在了为推动全面教育和终身教育而奋斗的途中。

三

当前，中国正在进入一个崭新的历史时期，朝着建设比较发达的社会主义和谐社会迈进。新中国成立60年来特别是改革开放30年来所取得的巨大成就极大地提高了中华民族的自尊心、自信心和自豪感，为实现新的经济社会发展目标、应对各种苦难和挑战准备了雄厚的实力与丰富的经验。但同时我们也要看到，要实现中华民族的伟大复兴，还面临着许多内部的问题和外部的挑战，还有很长的路要走。从现在的情况看，内部的问题主要包括：在全球金融危机的巨大冲击下，如何进一步保持经济的稳定增长；在经济增长的同时如何进一步推进各项社会改革事业；如何妥善处理好经济社会发展的地区差距、城乡差距和阶层差别问题，把促进社会公正作为进一步改革开放的基本价值追求；如何妥善解决改革过程中出现的失业问题、农民工转移问题、城市化问题、环境保护问题、粮食问题、能源紧张问题；如何在全球化时代开展优秀文化教育和社会主义核心价值观教育，用正确的、积极的和高尚的价值观来教育青少年一代，以培养他们健全的人格和健康的生活方式；

^① 华中师范学院教育科学研究所主编，陶行知全集·第一卷[M]，长沙：湖南教育出版社，1984：258。

^② 华中师范学院教育科学研究所主编，陶行知全集·第三卷[M]，长沙：湖南教育出版社，1985：554。

如何妥善应对形形色色的“中国威胁论”，全面阐述“和平发展”的政策内涵，争取更加和谐的外部环境等。外部的挑战包括全球化带来的一系列挑战，如国际经济一体化和全球金融危机的挑战、文化殖民主义的挑战、知识经济时代经济增长方式对我国现有经济增长模式的挑战、信息化时代带来的各种挑战等。与这些外部挑战相伴而生的还有全球性的生态问题、粮食问题、能源问题、艾滋病问题等带来的挑战等。这些内部的问题和外部的挑战，大部分是以前所没有遭遇的因而也是全新的。有一些问题和挑战尽管是以前新民主主义革命、社会主义革命或社会主义建设时期所碰到的，但是问题的背景、根源、性质和表现形式都发生了很大的变化，传统的解决问题的立场、方法与策略也日益显得捉襟见肘。应对这些类型的问题和挑战，中华民族没有传统的经验可以依赖，也没有成熟的外部模式可以照搬照抄，只有进一步解放思想，实事求是，热爱学习，善于学习，积累经验，不断创新，才能够找到解决问题的有效途径和多元方法。

中国社会的现代化任务要求中华民族在新的历史时期成为一个伟大的学习之邦。学习既是适应环境的法宝，也是超越自我的法宝，更是引领个体和社会不断前进的法宝。学习意味着适应，学习意味着改变，学习意味着超越，学习意味着创新。建设一个全民学习、终身学习的学习型社会的构想，正是反映了中国社会经济发展的客观要求，也是对中华民族优秀的学习文化传统的继承和弘扬。比起解放前来说，当前和今后构建学习型社会有着以往所没有的优越条件。我们有先进的社会主义制度和理想，维护每一个公民的学习权利是社会主义制度的本质要求；经济社会发展也为提供更多更好的优质学习资源提供了物质基础；完善的社会主义教育体系也为一切制度化的和非制度化的乃至非正式的学习提供了根本保障；经济社会发展过程中人民群众所迸发出来的巨大学习热情和旺盛学习需求为学习型社会的构建提供了深厚的动力。但是，我们也要看到，相对于构建学习型社会的紧迫任务来说，中国社会也还存在着不少的问题和挑战。第一，整个社会从思想观念上还需要进一步转变。学习型社会强调，学习不仅是青少年学生的事情，更是所有社会成员的事情。学习和工作的交替进行或同时进行是 21 世纪最重要的社会现象。目前整个社会的学习风气虽已经形成，但是学习行为本身还具有比较强烈的形式主义倾向，学习的效率不高。这种现象的产生是因为整个社会还没有从思想观念上真正体认到全民学习、终身学习的重要战略意义，因而还需要利用多种机制和途径在整个社会范围内进一步宣传与强化全面学习与终身

学习的观念。第二，受制于整个社会已有的经济发展水平，公共学习资源的提供还不够充分，学习资源分布存在明显的不均衡。我们欣喜地看到，在建设学习型社会的伟大事业中，一些地方已经开始开放一些重要的学习场所和学习资源，免费为青少年学生和社会公众服务。但是，总的来说，比起人民群众巨大的学习需求，政府提供的公共学习资源在数量上还不够丰富，在质量上也还有不小的差距。学习资源的分布还不够均衡，一些地方特别是广大农村地区学习资源还比较匮乏，城乡之间，东、中、西部地区之间以及不同的社会阶层之间还存在值得关注的“学习差距”乃至“学习鸿沟”。公共财政用于支持全民学习、终身学习和多样化学习的能力还非常有限。第三，学校教育系统还没有为构建一个发达的学习型社会做好准备。学校拥有丰富的学习资源，有图书馆、运动场、课程资源和受过专门训练的学习指导者——教师。学校应该在建设学习型社会中发挥积极和引导作用，这也是世界各国建设学习型社会的共同经验。但是，由于学校教育体制本身的独特性和保守性，现代学校系统还没有能够对蕴藏在群众中间的巨大学习热情作出敏锐的反应，更没有把提供公共学习服务、指导公众学习行为作为自己的基本任务。从某种程度上说，学校还是社区中的“文化孤岛”，学校与社区教育的一体化还有很长的路要走。第四，面临着一些制度和政策上的问题。从理论上说，一个理想的学习型社会应该能够容许每一个人在任何时候、任何地点以任何适合自己的方式开展学习，整个社会的教育体系应该具有高度的弹性或灵活性。但是，我国社会目前还没有把公民的学习权利作为完善社会主义教育制度的法理基础，许多劳动领域中的劳动者的学习权利得不到保障，也缺乏学习机会和学习支持；还没有建立一个具有足够弹性的教育或学习制度，不同的教育或学习系统（正规教育与非正规教育、职前教育与职后教育、普通教育与职业教育、不同阶段的教育）之间还没有建立起一个统一的学分认可与转换系统，在职学习、专门培训、自主学习等灵活多样的学习模式还没有为正规的教育制度所认可。这些制度或政策上的“瓶颈”不突破，学习型社会的完全建立就不可能。第五，关于学习和学习型社会建设问题的研究才刚刚起步，比较薄弱。学习问题传统上是心理学研究领域，心理学领域有关学习问题的研究主要是针对动物和中小学生学习行为的，针对成年人的学习行为研究总体上来说比较少，而有关学习问题的法学研究、社会学研究、文化学研究、人类学研究等更加缺乏。从这个意义上说，学习问题还没有作为一个公共的社会问题而引起学科专家和公共政策专家们的充分关注。构建学习型社会的研

究还是以经验总结为主，学习型社会建设还需要更加有力的理论支持。

四

这份报告是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“构建学习型社会研究”(03JZD0032)的主要研究结果。报告的主体分为六个部分，分别是学习型社会的理论研究，中国公民学习状况调查研究，学习型社会的指标体系研究，学习型政府、城市和社区的实践研究，学习型社会中的学校以及学习型社会的政策研究。这六个部分都是列入课题申报书中的研究课题。此外，由于受篇幅和报告结构的限制，课题组还有一些研究成果没有反映到该报告中来，如关于学习观和学习价值观的研究、关于国外学习型社会建设现状的研究、关于学习型社区的许多调查报告等。

第一部分是学习型社会的理论研究，是目前我国学习型社会研究中比较薄弱的部分，也是本课题着力研究的部分。本部分的研究主要致力于梳理“学习型社会”概念内涵的历史演化过程，帮助人们历史地和完整地把握这一概念的实质；分析学习型社会的人性基础，提出并分析“人是学习动物”这一重要的命题，理解学习型社会与人的全面发展之间的历史和现实联系；分析学习型社会的社会基础，把握学习型社会从理论主张到政策实践的客观社会因素；把握学习型社会的实质，把学习型社会的提出和实践与人类社会包括中国社会面临的发展问题结合起来加以讨论，提出“学习型社会的实质是以学习求发展”的理论命题，在此基础上讨论了学习型社会与其他用来描述当代社会形态概念之间的逻辑关系。

第二部分是有关中国公民学习状况的调查研究，主要意图是通过实证研究的方法运用大量翔实的数据描述中国公民总体的学习状况，把握其中存在的问题，并分析造成问题的关键影响因素。研究通过问卷调查、质性访谈等形式进行。研究结果显示：我国公民的学习能力不够全面，表现为被调查者对文化技能(阅读、书写、计算能力)，以及运用计算机和外语能力的自我评价比较低；学习能力上的阶层分化明显；人们重视在交往和反思中学习，但各群体间学习习惯与态度差异显著；弱势群体所获得的学习和培训机会不足；公民的媒介素养教育有待加强。研究者通过大量的实证分析认为，大众对电视节目的选择绝大部分限于娱乐、休闲类，而少有科普类、教育类的节目；很多人不会使用互联网，而能够上网的主要是利用网络玩游戏、聊天、看电影等；实用技术、教育子女的方法是公众最希望学习的知识，但仍然有不少

人没有明确的学习意愿；公众在学习普遍存在困难，主要是文化基础和经济投入方面存在困难。研究中所收集和整理的大量数据及建立在这些数据基础上的分析对于全面了解中国公民的学习状况、制定有效的支持公民学习的政策措施具有重要意义。

第三部分是有关学习型社会的指标体系研究，兼具理论性、政策性和实践性。国内同行对于学习型社会的指标体系已经有了一些研究，取得了不少的成果。该部分的研究是在国内已有研究成果基础上开展的。研究者认为，学习型社会的构建是一个组织行为，因此，在建立指标中要反映出这个构建的过程。研究者将指标体系的框架定为“构成(Construction)—投入(Input)—过程(Process)—目标(Attainment)(CIPA)”模式。这个模式更加侧重社会学意义结构化理论。“构成”有“结构”之义，但它又不同于“结构”，因为“结构”容易带来静态的歧义，而在研究者看来，“构成”虽是一种结构资源，但它不是固定的，而是随着“投入”、“过程”和“目标”处于不断的动态调整过程之中。研究者认为，该模式不仅包含了社会行动的成就，也包含了社会行动的旨向，有利于更好地发挥我们指标体系的引导作用。该模式的提出为具体的学习型社会评价指标体系的确立提供了总体框架，也提供了有待于同行们进行比较分析的对象。

第四部分是有关学习型社会建设的实践研究，包括了学习型政府研究、学习型城市研究和学习型社区研究。自从党的十六大提出建设全民学习、终身学习的学习型社会以来，中央政府和各地方政府、一些经济发达地区的城市和社区就着手开始建设，彼此之间既相互借鉴又各有特色，展现了一幅生动的全社会构建学习型社会的美丽画卷。学习型政府的建设有助于提升政府的快速应变能力，使政府能够在全球化、信息化的知识经济背景下，快速应对国际国内社会在政治、经济、社会和文化等各个领域的复杂变化，积极推动我国政府的职能转变从而走向绩效政府和服务政府。学习型政府的学习方式具有开放性，学习型政府的学习内容具有广泛性和丰富性，学习型政府的学习愿景具有全面性，学习型政府的学习立场具有全局性和宏观性。研究者分析了目前学习型政府建设的若干实践形式，如中央领导集体学习制度的建立、大规模干部教育培训工作的开展、形式多元的组织学习活动的探索等，并提出了进一步加强学习型政府建设的意见和建议，如营造浓郁的学习和创新文化、构筑扎实的学习基础建设、建立配套的学习激励和保障制度、开展有效的干部培训和教育活动、塑造学习型干部、探索多样的组织学习途径与