



形势与政策

山东省教育科学“十一五”规划 2008 年度规划课题
《社会主义核心价值体系与大学生三观教育》(2008GG031)

孟庆义 刘会清 赵文静 卢凤菊 著

山东人民出版社

形势与政策

孟庆义 刘会清 赵文静 卢凤菊 著

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/孟庆义,刘会清,赵文静,卢凤菊著. —济南:山东人民出版社,2010.7

ISBN 978-7-209-05334-1

I. ①形… II. ①孟… ②刘… ③赵… ④卢… III. ①时事政策教育—高等学校—教材 IV. ①D643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 103053 号

责任编辑:麻素光

封面设计:张丽娜

形势与政策

孟庆义 刘会清 赵文静 卢凤菊 著

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社址:济南市经九路胜利大街39号 邮编:250001

网址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规格 16开(169mm×239mm)

印张 16.25

字数 250千字

版次 2010年7月第1版

印次 2010年7月第1次

ISBN 978-7-209-05334-1

定价 26.00元

如有质量问题,请与印刷厂调换。 电话:(0634)6216033

序言

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,在大学生思想政治教育中具有不可替代的重要作用。《中宣部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》对有关问题作了明确的规定,指出形势与政策课是每个大学生的必修课,并要把形势与政策课作为重点课程来加强建设,作为考核评估高等学校的教学质量和水平的重要指标,纳入学校党建工作和思想政治工作评估体系。这一系列文件对形势与政策教育做出了明确的、具体的新的规定,高校必须精心组织、认真的贯彻落实。但高校自从1987年开设形势与政策课以来,在有些高校不同程度地存在教学内容安排上比较随意、教学组织上也不太规范、学生学习积极性不高等问题。面对新形势、新要求、新任务,如何组织好形势与政策课教学,特别是精心规划好这门课程的教学内容,增强课程的针对性、实效性和吸引力、感染力,是当前值得研究的重要课题,尤其是出版一部真正适合大学生需要的形势与政策教材就显得十分必要。

“形势”与“政策”二者存在和反映的特性,决定了该课程在思想政治类课程体系中的特殊性。“形势”指事件存在的状态和趋势。就事件的存在看,形势是现实的、直接的;从状态和趋势说,形势是或然的、未知的。“政策”系国家机关在分析判断国内外发展形势基础上作出的制度设计、管理方案等计谋。作为制度设计和管理方案,它体现了一个国家的执政理路,具有一定的稳定性、连续性;作为制度设计和管理方案的计谋,由于主客观原因的介入,它又具有可变性、灵活性。由此,形势与政策课程形成了自身学科和课程教学的特殊性。“形势与政策”课程包括国内“形势与政策”教育教学要点和国际“形势与政策”教育教学要点两部分。该课程之所以具有如此重要的地位与作用,是与以下因素分不开的。

首先,开设“形势与政策”课程是贯彻中宣部、教育部指示和党中央精神的需要。中共中央最近发出《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》中强调指出:“在全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面,实现中华民族伟大复兴的历史进程中,哲学社会科学具有不可替代的作用,必须进一步提高对哲

学社会科学重要性的认识,大力繁荣发展哲学社会科学。”党中央之所以做出上述重大决定,是充分认识到要实现社会主义现代化,不但要有先进的自然科学,而且也必须有繁荣和发展的哲学社会科学,哲学社会科学与自然科学同样重要。况且我们党历来高度重视哲学社会科学。党领导下的哲学社会科学工作对中国革命、建设和改革开放发挥了极其重要的作用。“形势与政策”课程是哲学社会科学的重要组成部分,同时它又是大学生了解和认识当今世界的重要平台,所以我们应该更加重视和关注该课程的教学研究和建设。

其次,世界迈入 21 世纪后,全球经济一体化、政治多极化进程化进程的加快,世界各国之间在经济、政治文化等方面的联系愈来愈密切,相互作用日益加强,逐渐形成了一个互相联系,相互依赖又相互制约、相互矛盾的整体。世界上任何一个国家都不可能脱离国际大家庭而孤立地生存和发展。中国几代领导人反复强调:中国的发展,要吸收和借鉴全人类的文明成果。“中国的发展和进步,离不开世界的文明成果,不管是哪种社会制度下创造的文明成果,只要是进步的优秀的东西,都应积极学习和运用。”“形势与政策”课程的国际教育教学要点部分恰恰介绍了诸如此类的内容,如经济全球化深入发展,深刻认识我国面临的机遇和挑战等。通过讲述不仅可以开阔大学生的视野、增长大学生的国际知识,同时可以使大学生进一步增加为祖国服务的本领。21 世纪的大学生在不久的将来会成为我国全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面的栋梁,因此大学生不仅要当对当今世界有一个基本的正确的认识,而且也要能够对当代世界经济与发展变化有一个冷静观察,认真分析,并具有正确判断的能力。要获得这种能力就必须帮助广大学生正确了解世界、认识世界,也只有如此,才能使大学生坚定中国特色社会主义道路的信心和决心。“形势与政策”这门课程恰恰全面论述了世界多极化继续演进,深刻认识大国关系格局呈现的特点等内容。它能够使大学生全面了解自 20 世纪中期以来世界的经济与政治演变的脉络,为其充分认识和了解世界提供了一个快捷而方便的平台。

再次,“形势与政策”课程还是对当代大学生全面正确理解党的路线、方针和政策教育的重要渠道。因为该课程的重要内容便包括了什么是社会主义、怎样建设社会主义和科学发展观、构建和谐社会等内容。通过上述内容讲述,使大学生能够充分了解我国是如何由一个贫穷落后的“一穷二白”的国家,发展成为今天一个综合国力和国际地位在世界上举足轻重的大国。究其根本原因,是我们一直坚持在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,同时也与我们坚持走改革开放的道路分不开的。通过该门课程的学习,可以增强当代大学生对祖国

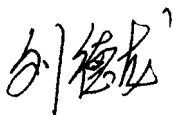
和党的热爱和增强民族凝聚力和民族精神,因为爱国主义和民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。“一个民族,没有振奋的精神和高尚的品格,不可能自立于世界民族之林。在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。这个民族精神,博大精深,源远流长,是中华民族生命机体中不可分割的重要成分。这个民族精神,同我们党领导人民在长期革命,建设和改革中形成的优良传统和时代精神结合在一起,是中华民族生生不息、发展壮大的强大精神动力。而对世界各种范围各种思想文化的相互激荡,必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务,纳入国民教育全过程,纳入精神文明建设全过程,使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。”

最后,“形势与政策”这门课程也是适应 21 世纪所需人才素质结构的需要。21 世纪的人才素质结构应具有如下几个特征:思想意识和行为的开放性;具有强烈的求知欲和完善的知识结构,宽厚的知识基础;具有较强的社会适应能力;具有强烈的成就欲、竞争欲和进取精神;具有远大的理想、社会责任感;具有健康的心理和高尚的人格等。大学生通过对国内和国际形势与政策的学习,不但可以培养学生思想意识和行为的开放性,而且也可以进一步扩大知识面以及竞争意识等,正所谓“胸怀祖国,放眼世界”,使学生在改革开放的环境中,在复杂的国际形势面前,能够保持清醒的头脑,具有敏锐的国际观察力以及较强的适应能力。形势与政策教育的内容涉及思想政治、马克思主义原理、世界政治经济和国际关系、教育学等,但总的来说,它属于马克思主义理论和思想品德这个学科,是“思想政治理论”教育的一部分。因此,我们必须从主渠道、主阵地的高度,从“思想政治理论”学科建设的整体的高度和认识和建设这门教育。形势与政策教育旨在帮助学生全面认识国家的政治、经济形势和改革发展所处的国际环境及时代背景,深刻认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策,激发学生的爱国主义热情,增强其民族自信心和社会责任感,珍惜和维护国家、社会和学校的稳定,抵制错误思想的侵袭,从而提高其综合素质,促进全面成长。因而,形势与政策教育的功用是其他思想政治教育所不能替代的。

在当今如此错综复杂的形势面前,大学生靠自己正确认识形势,绝非易事。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,科学思辨能力不强,容易受到错误的、腐朽思想的侵蚀。大学生又是青年人中最敏感、最勤于思考的群体,他们总是鲜明地感受着正在发生的国内外重大时事。作为高校的形势与政策课教育紧跟社会现实和学生思想实际,既对当前形势与政策以及重大事件进

行理论阐述,又针对学生的思想实际问题进行指导,帮助学生正确分析认识党和国家面临的政治、经济形势和国际形势,以及现实社会、经济中存在的问题,增强学生辨别是非的能力,引导学生正确认识社会热点和难点问题,这对提高大学生思想政治素质,坚定走有中国特色社会主义的信念具有重要意义。

由孟庆义、刘会清、赵文静、卢凤菊四位青年学者撰写的《形势与政策》一书,具有重要的理论意义和现实意义。作者坚持唯物史观的理论指导,观点鲜明,在考实性研究的基础上进行了深入的理论探讨,有不少创新之处。本书结构严谨、论证充分、材料详实。本书系山东省教育科学“十一五”规划 2008 年度规划课题《社会主义核心价值体系与大学生三观教育》(2008GG031)研究项目的最终成果,并由山东人民出版社立项出版,我十分高兴为本书做序,并把此书推荐给相关研究人员和各界读者。



目 录

序言·····	(1)
---------	-----

国内篇

党的创新理论·····	(3)
学习贯彻党的十七届四中全会精神·····	(34)
建国 60 年辉煌的制度支撑·····	(49)
中国国际地位的提升·····	(63)
民生问题·····	(69)
台湾问题·····	(75)

国际篇

东亚热点问题·····	(85)
南亚及东南亚热点问题·····	(104)
中东热点问题·····	(118)
欧洲热点问题·····	(130)
非洲热点问题·····	(151)
非传统安全问题·····	(163)

现实篇

正确交往与健康恋爱·····	(205)
健康心态的养成·····	(217)
学业的合理规划·····	(229)
就业形势及应对·····	(239)
后记·····	(250)

国内篇

党的创新理论

当中国战胜地震灾害、成功举办奥运会时，国际社会都为中国人民的巨大勇气和力量，为中华民族焕发出来的强大凝聚力表示由衷的赞叹。为什么我们能够取得如此成功呢？这其中的原因有很多，从根本上说，是由于我们有中国特色社会主义理论体系这一强大思想武器。

一、中国特色社会主义理论体系是当今中国全部理论的主题

党的十七大的一个重大理论贡献，就是明确提出并系统阐发了中国特色社会主义理论体系。中国共产党在把马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的实践相结合过程中，不断推进理论创新，先后创立了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想。在这一系列理论成果中，邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等一系列重大战略思想是马克思主义中国化的最新成果，党的十七大把它们概括为中国特色社会主义理论体系，这是继毛泽东思想之后马克思主义中国化的又一次历史性飞跃。

我们党从来认为，理论的旗帜是指引我们前进的方向和行动的指南。2007年10月，胡锦涛同志在党的十七大报告中指出：“中国特色社会主义，是当代中国发展进步的旗帜，是全党全国各族人民团结奋斗的旗帜。”

（一）中国特色社会主义理论体系是当代中国发展进步的旗帜

中国特色社会主义理论体系，是在总结我国社会主义建设历史经验特别是改革开放30年来历史经验基础上形成的科学理论。十一届三中全会以后，我们党制定了一系列推进国家发展的方针政策，形成了党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，其主题和核心，就是中国特色社会主义。从十一届三中全会以来历次党的代表大会，都贯穿着中国特色社会主义这一主题。30年来，在中国特色社会主义伟大旗帜的指引下，全党和全国各族人民团结一致，在改革开放和社会主义现代化事业中取得了举世瞩目的巨大成就。经过30年的发展，我国经济体制实现了由计划经济体制向社会主义市场经济体制的历史性转变，人民

生活总体上实现了由温饱到小康的历史性跨越,整个国家实现了由封闭停滞到蓬勃发展的历史性飞跃。改革开放 30 年来,正是因为我们找到了中国特色社会主义的正确道路,才使我们国家和民族获得了蓬勃的生机和活力。历史和现实、国际和国内的情况都证明,中国特色社会主义是中国发展进步的唯一通途。面向未来,我们仍然必须高扬中国特色社会主义理论的旗帜。只有在这一旗帜下走中国特色社会主义道路,才能真正把我国建设成为一个富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化强国,实现中华民族的伟大复兴。

(二) 中国特色社会主义理论体系是全党全国各族人民团结奋斗的旗帜

在当代中国,中国特色社会主义的理想信念已深深融入广大党员的世界观之中,中国特色社会主义的价值准则已成为广大群众的普遍意识。只有中国特色社会主义理论体系才能凝聚党心民心,维护民族团结和国家统一。

中国特色社会主义理论体系之所以能够成为引领全党全国各族人民团结奋斗的旗帜,是因为这一理论能够使全国实现经济发展和人民共同富裕。新中国成立后特别是改革开放以来,我国经济社会不断发展,人民生活水平不断提高。我们党始终不渝地把发展生产力、实现共同富裕作为坚持立党为公、执政为民的必然要求,把发展生产力摆在首要位置,通过改革开放发展生产力,并在促进发展的同时,维护和实现最广大人民群众的根本利益,使全体人民共享改革发展的成果,朝着共同富裕的方向稳步前进。实践证明,只有中国特色社会主义才能解放和发展生产力,实现人民的共同富裕。

中国特色社会主义理论体系之所以能够成为引领全党全国各族人民团结奋斗的旗帜,是因为这一理论能够保证人民当家作主。人民当家作主是社会主义民主政治的本质要求。发展社会主义民主政治是我们党始终不渝的奋斗目标。改革开放以来,我们一直随着整个改革发展进程积极稳妥推进政治体制改革,社会主义民主政治建设取得了重大成果。中国特色社会主义理论体系坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,能够有效地扩大公民有序政治参与,健全民主制度,丰富民主形式,拓宽民主渠道,保证人民依法直接行使民主权利。

中国特色社会主义理论体系之所以能够成为引领全党全国各族人民团结奋斗的旗帜,是因为这一理论为全党全国各族人民团结奋斗提供了共同的思想基础。当今时代多种思潮激荡并存,面对新的形势,原有的意识形态、思维方式、价值观念、利益关系等都受到巨大冲击。在我们这样一个多民族的发展中大国,要

把 13 亿人口的力量凝聚起来,向着社会主义现代化的目标前进,必须用社会主义核心价值观引领社会思潮。否则,就会使人们思想混乱、民族精神断裂,导致一盘散沙,四分五裂,不仅现代化实现不了,而且必然陷入混乱的深渊。中国特色社会主义理论体系为全党全国各族人民团结奋斗提供了共同的思想基础,是我们引领社会思潮、统一人们思想的强大理论武器。

中国特色社会主义理论体系之所以能够成为引领全党全国各族人民团结奋斗的旗帜,是因为这一理论能够保证我国社会走向高度和谐。新世纪新阶段,我国经济社会发展进入关键阶段,社会利益格局剧烈变化,社会组织形式、就业结构、社会结构变革加快,我们正面临并将长期面对一些亟待解决的突出矛盾和问题。当前,我们要妥善协调各方面利益关系,正确处理各种社会矛盾,大力促进社会和谐,必须也只能依靠中国特色社会主义理论体系的指引。

二、中国特色社会主义理论体系,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中,在总结我国社会主义建设正反两方面历史经验和改革开放以来新鲜经验,并借鉴其他社会主义国家兴衰成败经验教训的基础上逐步形成和发展起来的

(一)任何科学理论体系的形成,都是同特定的社会历史条件紧密联系在一起

中国特色社会主义理论体系的形成与发展,有着深刻的时代背景、现实依据和实践基础。它是在和平与发展的时代主题背景下,在我国改革开放的伟大实践中,立足社会主义初级阶段基本国情并在吸取借鉴传统社会主义实践经验教训的基础上,逐步形成和发展起来的。

和平与发展时代主题的提出,孕育了中国特色社会主义理论体系的形成。当代世界发生的新变化,使得和平与发展问题作为当今时代的最重要的基本特征日益突显出来,并取代战争与革命成为当代世界的主题。当代中国共产党人站在时代的高度,以宽广的世界眼光对时代发展进行了科学分析和总结。一方面,在战争与和平问题上,我们党改变了原来认为的战争不可避免而且迫在眉睫的看法。另一方面,在发展问题上,我们党认为,当今世界发展特别是高科技领域的发展一日千里,世界各国社会经济的发展问题变得越来越突出,发展经济已经成为世界各国人民的共同愿望。不仅发达国家需要继续发展,广大发展中国

家更是需要发展。在此基础上,我们党把和平与发展联系起来,作为当今世界的最突出的问题,以巨大的理论勇气和创新精神,形成了和平与发展是当今世界的两大主题的科学判断。党的十三大报告正式把“和平与发展是当代世界的主题”作为中国特色社会主义理论轮廓的重要内容。此后,直到2007年党的十七大,和平与发展作为当代世界的主题的判断和提法一直为我们党所坚持。

时代的基本特征是无产阶级政党制定路线方针政策的出发点和依据。时代主题的转变,必然要求马克思主义理论和实践作出新的发展。对此,邓小平曾讲到:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^①中国特色社会主义理论体系正是在对世界形势和时代特征新变化进行科学分析和正确判断、以和平与发展的时代主题作为根本的时代背景而提出和形成的。

中国特色社会主义理论体系不仅以和平与发展的时代主题作为重要的立论基础之一,而且很多重要的政策、思想都是依据这个主题而提出来的。中国特色社会主义理论体系的内容通篇体现着和平与发展时代主题的要求。就中国特色社会主义理论体系的三大内容来说,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,都特别强调世界眼光,都充分体现着时代的精神,都是马克思列宁主义的基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物。就中国特色社会主义理论体系的诸多具体内容来看,都能从和平与发展时代主题的角度找到依据和佐证。

(二) 中国特色社会主义理论体系根植于中国社会主义初级阶段的基本国情

任何科学的理论都不是空中楼阁,而是紧密联系并来源于现实。作为当代中国的马克思主义,中国特色社会主义理论体系就是马列主义基本原理与当代中国国情相结合的产物。而当代中国的基本国情,就是正处于并将长期处于社会主义初级阶段,这是中国特色社会主义理论体系形成、发展的现实依据。

社会主义初级阶段是对中国国情和实际的科学而准确的反映,它有两层最基本的含义:我国社会已经是社会主义社会,我国的社会主义还处在初级阶段。这反映了当代中国国情的最基本的两个方面。一方面,社会主义本身就是当代中国的最基本的国情和实际。我国社会已经是社会主义社会,是当代中国的一个首要的基本的客观现状和实际。因此,我们进行社会主义建设的一个首要的

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第291页。

出发点就是必须从社会主义这个实际出发,坚持而不能离开社会主义。另一方面,我国的社会主义还处在初级阶段,是初级阶段的社会主义。我们必须从这个实际出发,而不能超越这个阶段。我国社会主义初级阶段这两个方面都是紧紧扣住中国的国情和实际,是针对中国而言的。它不是泛指任何国家进入社会主义都会经历的起始阶段,而是特指我国在生产力落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必然要经历的特定阶段。

社会主义初级阶段的基本特征反映了中国的基本国情。这具体体现和反映在社会主义初级阶段的基本特征上。关于社会主义初级阶段的基本特征的表述,与整个社会主义初级阶段理论一样,也经历了不断丰富发展的过程。其中,十五大报告在十三大以来各种论述的基础上,对社会主义初级阶段的基本特征作了九个方面的全面系统的概括。进入新世纪新阶段,经过改革开放30年尤其是最近10多年的快速发展,我国发展明显地呈现出新的阶段性特征。十七大对此进行了系统的分析,概括为八个主要的方面。社会主义初级阶段的这些基本特征反映了当代中国的基本国情,实际上也是社会主义初级阶段理论提出和形成的客观国情依据。

社会主义初级阶段理论是中国特色社会主义理论体系的基石,是我们制定和执行正确的路线和政策的根本依据。

(三)中国特色社会主义理论体系是在总结传统社会主义理论与实践基础上形成的

中国特色社会主义理论体系是我们党在经历了中国社会主义建设20年的停滞和徘徊,尤其是经历了十年“文革”的严重挫折之后,以科学社会主义理论为指导,认真总结中国社会主义建设的历史经验教训,汲取苏联和其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,对社会主义进行再认识的产物。

中国特色社会主义理论体系以马克思、恩格斯、列宁的科学社会主义理论作为思想基础。作为当代中国的马克思主义,中国特色社会主义理论体系是在马克思主义指导下产生的,其理论渊源是马克思主义。这个理论体系是对马克思主义经典作家关于社会主义的基本理论的继承、运用和发展。马克思、恩格斯、列宁的科学社会主义理论,奠定了中国特色社会主义理论体系的思想基础。

中国特色社会主义理论体系总结借鉴了我国社会主义建设曲折发展的历史经验。中国特色社会主义理论体系,是在对新中国成立以来社会主义建设实践正反两方面历史经验进行科学总结的基础上形成和发展的。1956年9月,社会主义改造基本完成后,中国开始进入大规模建设社会主义时期。到十一届三中

全会前的 22 年间,我国的社会主义建设既取得了重大的成就、积累了宝贵的经验,也出现了重大的失误、留下了惨痛的教训。这些经验和教训从正反两个方面为中国特色社会主义理论体系的形成提供了宝贵的历史现实依据。中国特色社会主义理论体系总结借鉴了其他社会主义国家兴衰成败的历史经验。20 世纪的世界社会主义运动,经历了波澜壮阔的曲折发展历程。其间经历了多次反复,既有从一国到多国的高歌凯进的辉煌时代,也有遭受过重大挫折和失败的时候。1917 年列宁领导俄国十月革命胜利,建立了世界上第一个社会主义国家,后来在斯大林领导下形成了苏联模式。第二次世界大战结束以后,又有欧洲、亚洲、拉丁美洲的十几个国家以苏联模式为指导,建立了社会主义制度,形成了强大的社会主义阵营,社会主义建设取得了举世瞩目的成就。1953 年斯大林逝世以后,以苏联为首的社会主义建设模式的缺点开始暴露。尤其是苏共二十大对斯大林进行重新评价并被否定,引发了社会主义阵营的思想混乱。从 20 世纪 50 年代初开始,东欧国家兴起了改革的浪潮。但是,苏联和东欧社会主义国家的改革并没有成功。到 1991 年底,苏联和东欧社会主义国家都发生了剧变,共产党在这些国家丧失政权,社会主义制度被取代,苏共被解散,苏联国家也发生了解体。这是世界社会主义运动的重大挫折。中国特色社会主义理论体系的重要内容同世界社会主义运动尤其是苏共亡党亡国的重要教训有着直接间接的联系,都体现了对苏联教训的深刻总结。中国特色社会主义理论体系正是我们党站在时代的高度,在总结其他社会主义国家兴衰成败的经验教训并吸收借鉴人类社会文明成果的基础上形成和发展起来的。

(四) 中国特色社会主义理论体系诞生于新时期改革开放的伟大实践

任何科学理论的形成和发展,都有其深厚的实践基础。中国特色社会主义理论体系就是产生于新时期中国改革开放的伟大历史进程中,是对这一新的伟大革命实践经验的概括和升华。改革开放的伟大实践,是中国特色社会主义理论体系形成的实践基础。

中国特色社会主义理论体系不是凭空产生的,而是经历了一个形成和发展的过程,凝集着中国共产党人不懈奋斗的精神和开拓创新的智慧。改革开放是新时期最鲜明的特征,是中国走向繁荣富强的必由之路,也是中国特色社会主义发展前进的成功之路。改革开放打开了中国特色社会主义理论和实践的通途,中国共产党人和中国人民以一往无前的进取精神和波澜壮阔的创新实践,谱写了中华民族自强不息、顽强奋进新的壮丽史诗,中国人民的面貌、社会主义中国

的面貌、中国共产党的面貌发生了历史性变化。这正是中国特色社会主义理论体系得以形成的沃土。

改革是中国的新的革命。它不是一个阶级推翻另一个阶级那种原来意义上的革命,也不是原有经济体制的细枝末节的修补,而是对僵化旧体制的根本性变革。它的实质和目标,是要从根本上改变束缚我国生产力发展的经济体制,建立充满生机和活力的社会主义新经济体制,同时相应地改革政治体制和其他方面的体制,以实现中国的社会主义现代化,把一个经济文化比较落后的社会主义中国变成一个富强民主文明和谐的现代化的社会主义中国。

我们要永远铭记,改革开放伟大事业,是在以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体创立毛泽东思想,带领全党全国各族人民建立新中国、取得社会主义革命和建设伟大成就以及艰辛探索社会主义建设规律取得宝贵经验的基础上进行的。新民主主义革命的胜利,社会主义基本制度的建立,为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。

我们要永远铭记,改革开放伟大事业,是以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体带领全党全国各族人民开创的。面对十年“文化大革命”造成的危难局面,党的第二代中央领导集体坚持解放思想、实事求是,以巨大的政治勇气和理论勇气,科学评价毛泽东同志和毛泽东思想,彻底否定“以阶级斗争为纲”的错误理论和实践,作出把党和国家工作重心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策,确立社会主义初级阶段基本路线,吹响走自己的路、建设中国特色社会主义的时代号角,创立邓小平理论,指引全党全国各族人民在改革开放的伟大征程上阔步前进。

我们要永远铭记,改革开放伟大事业,是以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体带领全党全国各族人民继承、发展并成功推向二十一世纪的。从十三届四中全会到十六大,受命于重大历史关头的党的第三代中央领导集体,高举邓小平理论伟大旗帜,坚持改革开放、与时俱进,在国内外政治风波、经济风险等严峻考验面前,依靠党和人民,捍卫中国特色社会主义,创建社会主义市场经济新体制,开创全面开放新局面,推进党的建设新的伟大工程,创立“三个代表”重要思想,继续引领改革开放的航船沿着正确方向破浪前进。

十六大以来,我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,顺应国内外形势发展变化,抓住重要战略机遇期,发扬求真务实、开拓进取精神,坚持理论创新和实践创新,着力推动科学发展、促进社会和谐,完善社会主义市场经济体制,在全面建设小康社会实践中坚定不移地把改革开放伟大事业继续推向前进。