

云南师范大学思想政治理论课 教育教学研究文集

主编 罗文 杨纪武 李红专

 云南大学出版社

云南师范大学马列部（社会发展学院）组编

云南师范大学思想政治理论课 教育教学研究文集

主 编 罗 文 杨纪武 李红专

副主编 刘化军 张 旭 邱 强 潘兴强

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

云南师范大学思想政治理论课教育教学研究文集/罗文, 杨纪武, 李红专主编. —昆明: 云南大学出版社, 2008

ISBN 978 - 7 - 81112 - 734 - 8

I. 云… II. ①罗…②杨…③李… III. 思想政治教育—教学研究—高等学校—文集 IV. G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 214418 号

云南师范大学思想政治理论课教育教学研究文集

主编 罗 文 杨纪武 李红专

责任编辑: 宋 武

封面设计: 丁群亚

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南大学出版社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 36.5

字 数: 696 千

版 次: 2008 年 12 月第 1 版

印 次: 2008 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 81112 - 734 - 8

定 价: 68.00 元

地 址: 昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内 (邮编: 650091)

发行电话: 0871 - 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

序 言

2004年8月,中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)的历史性文件,作出了进一步加强和改进大学生思想政治理论教育的战略决策,中共中央宣传部、教育部相继下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)及其实施方案(教社政[2005]9号)等文件,科学制定了新时期高校思想政治理论课建设和改革的“05”新方案,提出了高等学校思想政治理论课从“98”方案过渡到“05”方案的重大任务。我校认真贯彻中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的重要精神和战略部署,相继制定了《云南师范大学思想政治理论课教育教学新课程实施方案》和《云南师范大学社会发展学院(马列部)思想政治理论课教育教学新课程实施细则(征求意见稿)》,标志着我校新一轮思想政治理论课建设与改革全面启动。

作为挂靠省教育厅的云南省高校思想政治理论课教学研究会会长单位,在省委高校工委、省教育厅的指导和帮助下,在校党委的统一领导和部署下,各部门密切协作,切实完成相应任务,使我校成为全省高校实施“05”新方案的忠实执行者和积极促进者。深入推进新一轮思想政治理论课教育教学的改革,全面提高思想政治理论课教育教学的质量,是完成“育人为本,德育为先”根本任务的关键所在。我校思想政治理论课教育教学改革,以实施高等学校本科教学质量与教学改革工程为重要契机,以实施中共中央马克思主义理论研究与建设工程为战略机遇,全面推进思想政治理论课的精品课程建设和教学团队建设,不断加强实践教学与人才培养模式改革创新,大力加强教学团队与高水平教师队伍建设。

为了进一步加强和改进我校新一轮思想政治理论课教育教学的改革,全

面展现我校在思想政治理论课建设与改革方面的教学研究成果，我们于2007年组织出版了《云南师范大学思想政治理论课教育教学研究与探索》论文集，受到省内外领导、专家、学者的广泛好评。实践永无止境，创新永无止境。全面提高思想政治理论课教育教学的质量，需要我们继续解放思想，勇于实践，不断探索，现在呈现在读者面前的这本论文集，体现了我们不断致力于推进思想政治理论课教育教学改革的坚强决心，反映了我们在思想政治理论课教育教学改革方面的最新研究成果。在纪念改革开放30周年之际，本论文集的出版具有特别的意义。

我校思想政治理论课在实施“05”新方案方面，所制定的制度规定，所作出的建设措施，所获得的改革经验，离不开省委宣传部、省委高校工委、省教育厅、省社科联的指导和帮助，离不开我校党政领导和职能部门的支持，离不开省内外兄弟院校的关心和鼓励。在此一并致谢！本论文集集中的错误和遗漏之处在所难免，敬请批评指正！

编 者

2008年12月1日

目 录

第一部分 教师理论研究论文

解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝	李和宽 (3)
从唯物史观看改革开放的历史地位与伟大作用	李红专 (8)
论西部地区社会主义新农村建设的战略支点	胥春雷 (13)
改革开放是决定当代中国命运的关键抉择	常凤英 (19)
试论“天人合一”与“环保”、“生态”之关系	郭和平 (24)
关于科学发展观与科学社会主义的几点思考	李 磊 龚万才 (28)
民族地区和谐社会视野下的生态文明及其建设途径研究	李 明 (32)
坚持科学发展观的理论品格和实践品格	邱 强 (36)
对和谐的国企改革观的思考	沈 阳 王静宜 张炜楦 (40)
马克思主义关于人与自然关系理论综述	蔡红华 罗 文 (46)
“论十大关系”与“科学发展观”	邹 农 (55)
坚持实践第一 推进中国特色社会主义建设	薛祖国 贾 琦 (60)
社会主义核心价值体系建设应当重视大众文化的影响	潘兴强 李 萍 (65)
近代中国为什么选择了马克思主义	吴承越 李胜豪 (70)
毛泽东新民主主义文化观的现实意义	吴承越 李胜豪 (75)

当代青年的物质、精神生活方式与环境价值关系的研究

- 以对昆明地区青年的社会调查分析为例 闫 纭 李 磊 (80)
- 人文文化与市场文化的倾向性分析 陈 杰 (86)
- 中华传统道德条目的逻辑化与系统化 陈 杰 (90)
- 社会主义信念的科学基础 贾星客 (94)
- 社群主义思潮的基本特征、兴起的时代背景分析 刘化军 郭佩惠 (103)
- “后马克思主义”思潮的政治观浅析 刘化军 郭佩惠 (109)
- “第三条道路”与资本主义基本矛盾深化初探 罗 文 李红专 (116)
- “生命、生存、生活教育”的生命哲学分析 李和宽 (121)
- 马克思“新唯物主义”自然观论析 杨胜荣 曹 丽 (126)
- 哲学与政治的张力

——论早期卢卡奇对历史唯物主义的重建及其困境

- 杨胜荣 曹 丽 (133)
- 科学技术与伦理道德 张镇寰 (143)
- 中西政治思想比较：思想史的视角 周朗生 (148)
- 试论中国历史上的公私关系及其意义 杨树美 (153)

第二部分 教师教学研究论文

社会经济关系蕴涵生态环境因素

- “马克思主义基本原理概论”教学心得 何锡华 (161)
- 立足“原理”，体现“概论”
- 《马克思主义基本原理概论》第四、五章的教学理念 何锡华 (166)
- 略论“中国近现代史纲要”教学中“历史”的价值体现 李 磊 (172)
- 把社会主义核心价值体系融入“思想道德修养与法律基础”课
- 教学 杨纪武 (177)

关于“思想道德修养与法律基础”课教学中社会公德意识与

生态意识的融合问题初探	杨 艳 (183)
硕士研究生“科学社会主义理论与实践”课教改思考	张天祥 (189)
关于思想政治理论课电子阅卷的思考与建议	周四海 (194)
加强和改进高校思想政治理论课教学的几点思考	高永祥 (198)
关于如何提高高校思想政治理论课教学实效性的几点思考	新 峰 (203)
浅谈现代网络技术在高校思想政治理论课中的运用	

——以 BBS 论坛为例	新 峰 (207)
高校思想道德教育中存在的问题及对策研究	李 明 (211)

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学

改革初探	刘丽琼 赵沛曦 (216)
高校思想政治理论课教师应具备的几种能力	刘 翔 (221)
他山之石	

——对复旦大学等高校“概论”课教育教学改革

学习考察的体会	刘 翔 (225)
高校思想政治理论课教学学生满意度调查测评体系构建	刘学文 (230)
刍议“思想道德修养与法律基础”课双语教学	穆美琼 (233)
“思想道德修养与法律基础”课双语教学之我见	穆美琼 马洛红 (236)
浅论“马克思主义基本原理概论”课教学三题	潘兴强 (241)
“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课	

教学实践性探微	邱 强 (246)
高校思想政治理论教育要有效走出误区	沈 阳 (250)
论讲授“适应人生新阶段”的语用策略	王周炎 (255)
对大学生进行预防艾滋病教育的思考	魏 宁 (260)
对大学生进行社会主义核心价值体系教育的体会	魏 宁 (265)
赴上海、南京高校学习考察报告	“中国近现代史纲要”教研室 (270)

“思想道德修养与法律基础”教改的几点思考	肖 玲 (273)
当代大学生对“思政”课教师期望值的调查及思考	胥春雷 (278)
现代教育技术的价值论反思	薛祖国 (286)
教师在“概论”课教改工作中的自我再提升	闫 纛 常凤英 (290)
对高校思想政治理论课实践核心价值体系教育的一点探讨	杨建玲 (294)
21 世纪的人才需求与高校思想政治理论课教学	喻云涛 (298)
“中国近现代史纲要”课多媒体教学的实践与思考	张 旭 李 磊 (303)
“中国近现代史纲要”课程教学方式、方法的 实践与思考	张 旭 李 磊 (308)
如何在爱国情绪中培养当代大学生的独立思考能力	张 悦 王 俊 (313)
“基础”课与“形势政策”课教学互补性问题初探	张 悦 (317)
追求“一个中心，两个基本点”的能力提升 ——以“自然辩证法概论”教学为例	张丹青 (322)
高校思想政治理论课改革浅析	张燕舞 (326)
关于“中国近现代史纲要”课程教学的一些思考	张燕舞 (331)
新时期马克思主义哲学教学内容改革	张镇寰 (336)
改革教学方法，提高教学质量 ——以“西方史学史”的教学为例	赵 虹 (341)

第三部分 研究生专集

新农村建设存在问题的分析及建议	陈雯嘉 (347)
西方科学哲学划界标准的历史发展及意义	邓淑萍 (352)
儒家社会管理思想对农村民间组织的意义及启示	韩佳宏 (357)
以人为本是中国特色社会主义理论体系的核心	江艳中 (362)
“马克思主义基本原理概论”教学现代化思路	江艳中 任俊健 (367)

科学发展观与马克思主义发展观及人本思想	李锐斐 (372)
《庄子》和谐思想及其现代价值浅析	李圣杰 (377)
浅析社会资本理论的形成	孙光玲 (382)
新时期高校思想政治理论课教学对教师的新要求	王 浩 (388)
农民非制度化政治参与对和谐社会构建的影响初探	王伟柳 肖丽丽 (393)
浅谈自由软件对软件产业发展模式的影响	肖丽丽 (400)
简议科学思维及其在人类创造活动中的作用	熊 渊 (406)
和谐社会理论是科学社会主义理论的伟大发展	赵 峥 (411)
浅析中国传统文化中的礼与法	邓成梅 (416)
改革开放新时期价值观探析	胡 超 (422)
生态社会主义及其对中国特色社会主义建设的启示	靳 静 (427)
提高大学生政治参与水平的现实路径:改进思想政治教育	靳 静 (430)
论社会主义市场经济的发展与社会主义民主建设	李凇伟 (435)
《乡土中国》	
——一项关于费孝通先生社会学思想的个案分析	李 鑫 (440)
健全和完善我国环境影响评价公众参与制度的研究	李秀飞 胥春雷 (445)
中国社会主义现代化的历史进程及其特点浅析	刘爱武 (450)
市民社会概念的发展历程及市民社会在我国的应用	刘赛娥 (455)
浅析我国公民政治参与的途径	聂金强 (460)
浅谈当代马克思主义发展观与科学发展观	潘家丽 (463)
浅议古希腊哲学中的科学哲学因素	彭香兰 孙金宝 (467)
生态文明建设的若干思考	荣亚平 (472)
《老子》:说不可说之“道”	
——“道”之别名疏解	司 俊 (475)
二元经济结构理论与中国经济发展	孙 瑞 (479)

浅论“农村包围城市，武装夺取政权”理论产生的

客观必然性	孙 瑞 (484)
对波普尔科学批判精神与科学求真本质的反思	孙 强 (489)
浅论毛泽东的法律思想	王豪祥 (492)
解放思想在科学发展观中的传承	王 璐 (497)
“两个决不会”与当今世界	王祥群 (501)
试论改革开放的成就及经验	王祥群 (506)
新生代农民工研究综述	王阳娟 (511)
春秋战国时期儒家思想中的慈善理念	王阳娟 (516)
试论科学文化之于先进文化的基础性作用	魏 巍 何 飞 (521)
论亚里士多德的幸福观	魏 巍 何 飞 (526)
中国马克思主义者对无产阶级政党原理的创造性运用	谢生富 (531)
“公共关系学”课程的学习体会和教学改革建议	杨秋霞 (537)
关于统筹中央与地方关系的思考	张玉美 (542)
农业产业化过程中的政府行为	
——大理州政府的探索与实践	张玉美 (547)
中国传统智慧与黑格尔辩证法的重构	
——牟宗三的辩证法体系	赵 健 杨胜荣 (552)
改革开放环境下的个体主体性发展	赵 晓 (557)
20 世纪以来《老子》注疏的学术史考察	周 铀 (562)
古希腊人的独创——公理化法	周景杰 (567)

A large, stylized feather graphic with fine lines, curving from the bottom left towards the center, framing the text.

第一部分

教师理论研究论文

解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝

李和宽

党的十七大政治报告强调：“解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝。”这是中国共产党领导中国特色社会主义建设事业，坚持改革开放得出的一个重要结论。从1978年算起，我国改革开放与现代化建设事业已走过了30年，回顾这段风雨历程，回顾思想解放在这段历程中的重大历史作用，使我们对在中国特色社会主义建设中为什么要解放思想和怎样解放思想的问题有了更为深入的认识。

解放思想是马克思主义世界观和方法论的基本原则，解放思想是引导社会发展、催生新生事物的强大力量，解放思想是推进马克思主义中国化最直接的思想基石。改革开放30年来，中国特色社会主义既是我们的实践主题，也是我们的理论主题，中国特色社会主义的形成和发展无不是解放思想的结果。回顾改革开放的历史进程，不难看到，30年来，我们紧紧围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”，“建设一个什么样的党，怎样建设党”，“实现什么样的发展，怎样发展”这三个基本问题，着力探索社会主义建设规律、共产党执政规律和人类社会发展规律，形成了中国特色社会主义理论体系。实践证实，中国特色社会主义道路的开辟和拓展，中国特色社会主义理论体系的形成和发展，都是以解放思想为先导的。

30年来，在中国特色社会主义建设和改革开放的历史进程中，每一次重大的解放思想都面临着重大的历史考验和重大的历史选择，这些考验涉及的问题都是中国发展的方向和道路等重大问题，这些选择都变成了决定中国发展的重大决策。如何面对这些考验，如何认识这些考验，作出什么样的选择，怎样作出这些选择，就有一个思想路线问题，就有一个解放思想的问题。

我们党在改革开放中经历了四个面临重大历史选择的考验：一是“文化大革

命”结束后，面临着中国向何处去的考验；二是20世纪80年代末90年代初，面临着中国改革开放向何处去的考验；三是邓小平去世后，面临着中国举什么旗，走什么路的考验；四是面对21世纪的中国，面临着如何加强执政党的建设，抓住战略机遇，在经济社会协调发展中实现科学发展的考验。因此，党的思想解放历程，实际上就是党和人民在建设中国特色社会主义四个重大历史关头、四次重大选择中，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的历程。

坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的历程经历了四个阶段。

首先是真理标准问题大讨论和解放思想、实事求是思想路线的重新确立，从而实现了全党工作重点的战略转移。

1976年10月，粉碎“四人帮”后，许多人还不能正确认识和对待毛泽东思想，还不能正确区分毛泽东同志的伟大历史功绩和晚年错误，党和国家的工作在前进中出现了徘徊。针对这种情况，邓小平同志旗帜鲜明地指出，“两个凡是”不符合马克思主义，要完整准确地理解毛泽东思想。这为我们党实现思想路线上的拨乱反正指明了方向。通过真理标准的大讨论，根据解放思想、实事求是的要求，党中央果断地停止“以阶级斗争为纲”的口号，决定将全党工作重点转移到社会主义现代化建设上来，并开始了改革开放的探索。党的十一届三中全会由此而成为我国进入社会主义现代化建设新时期的标志。

其次是1992年邓小平南方谈话和社会主义市场经济体制改革目标的确定。

20世纪80年代末90年代初，邓小平同志发表了著名的南方谈话，指出，改革开放迈不开步子，不敢闯，说来说去就是怕资本主义的东西多了，走了资本主义道路。判断的标准，应该主要看是否有利于发展社会主义的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体，围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个最重大的问题，形成了贫穷不是社会主义，发展太慢也不是社会主义；平均主义不是社会主义，两极分化也不是社会主义；僵化封闭不能发展社会主义，照搬外国也不能发展社会主义；没有民主就没有社会主义，没有法制也没有社会主义；不重视物质文明搞不好社会主义，不重视精神文明也搞不好社会主义等一系列新思想、新观点、新论断，第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义等一系列基本问题，开启了改革开放的伟大新航程。1992年10

月召开的十四大是一个解放思想的大会，作出了三项具有重大历史意义的决策：一是抓住机遇，加快发展；二是明确我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制；三是确立邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位。1993年11月14日，党的十四届三中全会通过的《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》指出，我国改革开放和现代化建设事业进入了一个新的发展阶段，建立社会主义市场经济体制，是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。

第三是改革攻坚和社会主义初级阶段基本经济制度的确定。

把社会主义市场经济结合起来，是我党的一个伟大创举。实现这个结合，需要积极探索，大胆试验，尊重群众的首创精神；需要深化改革，解决体制转变中的深层次矛盾和关键问题。其中，深化国有企业改革成为一个十分突出的问题被提到全党面前。我们已经认识到，股份制是现代企业的一种资本组织形式，有利于所有权和经营权的分离，有利于提高企业和资本的运作效率，资本主义可以用，社会主义也可以用。不能笼统地说股份制是公有还是私有，关键看控股权掌握在谁手里。公有制为主体，多种所有制共同发展，是我国社会主义初级阶段的基本经济制度，必须毫不动摇地巩固和发展公有制经济，毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济发展。非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分。各种所有制经济完全可以在市场竞争中发挥各自优势，相互促进，共同发展。这些新观点、新认识，是解放思想的必然产物。1997年9月12日召开的党的十五大，在新时期思想解放的历史上写下了重要的一页。这次党代会确立邓小平理论为党的指导思想，提出了党在社会主义初级阶段的基本纲领，明确了我国跨世纪发展的奋斗目标和任务。

第四是“三个代表”重要思想的提出、执政党建设理论的创新和科学发展观的提出。

“三个代表”重要思想创造性地运用马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论，紧密结合时代发展的新形势、我国广大人民的新要求、我国改革开放和现代化建设的新实践继续探索，从坚持和完善社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，到坚持和完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度；从建立社会主义市场经济体制，到推进经济结构战略性调整 and 经济增长方式转变；从推进西部大开发、促进区域协调发展，到实施“引进来”和“走出去”相结合的开放战略；从发展社会主义民主政治，到建设社会主义法治国家；从发展社会主义先进文化，到推动社会主义物质文明、政治文

明、精神文明协调发展；从促进世界多极化和国际关系民主化，到正确应对和驾驭经济全球化、促进共同发展，在长期执政、对外开放和发展社会主义市场经济条件下探索如何加强和改进党的建设，等等，形成了一系列富有独创性的理论成果，不断回答“什么是社会主义，怎样建设社会主义，建设什么样的党，怎样建设党”这一重大问题，将改革开放的伟大事业成功推向 21 世纪。在创立科学发展观的过程中，深入研究和探讨“为谁发展、靠谁发展、怎样发展”等重大问题。实践中，坚决破除把经济增长等同于发展的思想观念，坚决冲破发展不计成本、不惜资源和环境代价的思维定式，坚决消除“重物轻人”的思想理念，在邓小平理论和“三个代表”重要思想的基础上，形成了以人为本，全面协调可持续发展的科学发展观，展现了我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的最新认识，开辟了当代马克思主义发展的新境界。

这四个重大的历史关头和四次重大的选择中，体现了中国特色社会主义建设的历史逻辑。

首先，进入社会主义建设时期的中国社会的主要矛盾是人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，为了解决这一社会主要矛盾，势必要坚持实践是检验真理的唯一标准，以经济建设为中心不断解放和发展社会生产力。这就是党在第一次重大历史关头思想解放要解决的问题。

其次，为了解放和发展生产力，势必要坚持改革开放，发展社会主义市场经济。这就是党在第二次重大历史关头思想解放要解决的问题。

第三，为了建立社会主义市场经济体制，势必要确立公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，并且采取股份制等多种公有制实现形式，以适应经济社会化、市场化和现代化的需要。这就是党在第三次重大历史关头思想解放要攻关的难题。

最后，为了发展公有制为主体的多种所有制经济和建立在这种基本经济制度之上的社会主义市场经济，势必要正确认识和对待改革开放过程中出现的新的社会阶层，统筹兼顾各个阶层、各个方面群众的利益，把他们整合为党的执政基础，共同来完成中国特色社会主义的科学发展和社会现代化。

这就是党在四次重大历史关头解放思想面对复杂问题作出的重大抉择。而这一逻辑的起点和贯穿于解放思想全过程的内在原因，就是不能超越社会主义初级阶段和这个历史阶段的主要社会矛盾，同时要解决好由这个矛盾派生出来的各种问题，解决这个矛盾及其派生问题的根本办法就是要解放和发展社会主义的生产力，而要解放和发展社会主义生产力的根本基础，就是要坚持不断地解放思想，