



全国公共英语等级考试

题型分析与全真模拟

5 级



PETS

李树来 刘桂英 王怀贞 主编
中国对外经济贸易出版社

全国公共英语等级考试

题型分析与全真模拟

(5 级)

李树来 刘桂英 王怀贞 主编

中国对外经济贸易出版社

丛书主编	马德高					
本册主编	王怀贞	李树来				
本册副主编	孙笑峰	甄辉	刘艳			
本册编委	王怀贞	王晓梅	王维嘉	史煜	刘艳	
	刘桂英	孙笑峰	李树来	杨辉	赵海霞	
	甲鲁海	张丽霞	张爱华			

图书在版编目(CIP)数据

全国公共英语等级考试题型分析与全真模拟. 5级/李树来, 刘桂英, 王怀贞主编. —北京: 中国对外经济贸易出版社, 2000. 8

ISBN 7-80004-756-3

I. 全... I. ①李... ②刘... ③王... II. 英语—水平考试—试题
IV. H310.42-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 43566 号

全国公共英语等级考试
题型分析与全真模拟
(5级)

李树来 刘桂英 王怀贞 主编

中国对外经济贸易出版社出版
(北京安定门外大街东后巷 28 号)
邮政编码: 100710

新华书店发行
临沂市印刷厂印刷
850×1168 毫米 32 开本
29.375 印张 925 千字
2000 年 8 月第 1 版
2000 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-80004-756-3
H · 115

全套定价: 30.00 元

前 言

PETS (Public English Test System) 是由教育部考试中心设计、开发的,是一个新的非学历性全国公共英语等级证书考试系统,是一套能覆盖不同层次需要、拥有 5 个级别的目标参照性英语考试体系。考生不受职业、年龄和学历背景的限制,并确保相同级别不同考次之间的考生成绩的等值。**PETS** 中的 5 个等级分别为:

PETS 1 即初始级。考试要求略高于初级中学毕业生的英语水平;

PETS 2 即中下级。考试要求略高于普通高级中学毕业生的英语水平;

PETS 3 即中间级。考试要求相当于普通大专院校学生修完两年公共英语课或自学人员具有同等英语水平;

PETS 4 即中上级。考试要求相当于大学本科生学习 3~4 年的公共英语或自学人员具有同等英语水平;

PETS 5 即最高级。考试要求相当于大专院校英语专业二年级结束时的水平或出国留学人员的水平。

为使考生在短期的备考复习中能了解考试的模式及特点,尽快熟悉考试题型,我们根据《**PETS** 考试大纲》(第五级)编写了《全国公共英语等级考试题型分析与全真模拟》,便于应试者考前复习和自我测试。

全书共分三个部分:第一部分是题型分析及解题技巧。该部分通过剖析等级考试的各种题型并结合实例分析总结出应试技巧,力求使考生在较短的时间内熟悉题型,迅速把握考试要求,从而在考试中有的放矢;通过合理利用时间等技巧,最大限度地发挥水平,提高成绩。

第二部分为十套全真模拟题及其精解,由从事大学外语教学

多年、经验丰富的教师精选而成,均按等级考试样题形式编排并提供答案及讲解。考生在练习中可检查出自己在英语“听、读、写”几方面是否存在不足,以便及时加强弱项也可作为考前的实战演习,训练解题速度、增强语感,提高综合运用英语知识的能力。

第三部分为听力部分录音文字材料。听力部分配有磁带。

欢迎广大读者提出宝贵意见。来信必复,并在此表示衷心地感谢!

来信请寄:(250014)济南市历山路148号 英语星火式记忆法
教研中心

来电请拨:(0531)2947406

电子信箱:xinghuo@jn-public.sd.cninfo.net

目 录

题型分析及解题技巧

第一部分	听力理解.....	(1)
第二部分	英语知识运用.....	(4)
第三部分	阅读理解.....	(6)
第四部分	写作	(19)

五级考试全真模拟试题及精解

Test One	(28)
Test Two	(51)
Test Three	(73)
Test Four	(96)
Test Five	(118)
Test Six	(141)
Test Seven	(164)
Test Eight	(187)
Test Nine	(209)
Test Ten	(230)

听力部分录音文字材料

Transcript of Test One	(254)
Transcript of Test Two	(262)
Transcript of Test Three	(270)
Transcript of Test Four	(278)
Transcript of Test Five	(285)
Transcript of Test Six	(293)
Transcript of Test Seven	(300)
Transcript of Test Eight	(308)
Transcript of Test Nine	(315)
Transcript of Test Ten	(322)

题型分析与解题技巧

第一部分 听力理解

Section I Listening Comprehension

PETS 第五级考试中的听力理解共有 30 题,考试时间为 35 分钟。这一部分包括 A、B、C 3 节,考查考生理解英语口语的能力。A 节(Part A)是判断正误部分,B 节(Part B)为多项选择题,C 节(Part C)是回答问题或补全不完整的句子。现就以上三种题型分别加以介绍。

Part A 判断正误(True or False)

【考试内容】

这一部分为 10 个题,考查考生理解具体和抽象信息的能力。要求考生根据所听到的一段 500~600 词的对话或独白的内容,判断 10 个陈述句的正误。录音材料只播放一遍。

【应试技巧】

A 节的 10 个题都是要求判断正误的,要利用发下试卷后、正式考题录音播放前的这段时间尽快地浏览这 10 个陈述句。通过先读陈述句,考生可预测对话或短文可能涉及的内容,这样考生就可以做好思想准备,有的放矢,把注意力集中于试题所涉及的范围,减少反应迟钝的可能,快速地确定答案。

【实例分析】

You will hear a conversation between a student, Mr. Wang, and his tutor, Dr. Wilson. As you listen, answer Questions 1 to 10 by circling True or False. 通过说明,我们了解了这是一个学生和导师的谈话。这里仅以第一个和第二个陈述句为例。

1. Dr. Wilson and Mr. Wang have met before. TRUE/FALSE

2. Wang prefers to live with an English family. TRUE/FALSE

在对话中,你会听到“Good morning, Wang. So nice to see you again.

Take a seat...”我们可以断定 1 是正确的,故选 TRUE。这属于具体的细

节。另外,在对话中,Mr. Wang 说“I'm with an English family because I want to improve my speaking.”,故 2 也是正确的。

Part B 多项选择题 (四选一)

【考试内容】

这一部分为 10 个题,考查考生理解细节、事实、要点、观点、态度等的能力。要求考生根据所听到的三段对话或独白(每段 280~320 词)的内容,从每段所给的 4 个选择项中选出最佳选项。每段录音材料只播放一遍。

【应试技巧】

听完三段对话或独白后将分别回答问题 11~13, 14~16 和 17~20。在回答 11~13 和 14~16 之前将有 15 秒的时间来读问题和选项,在回答 17~20 的问题时有 20 秒的时间来看问题和选项。因此要充分利用这 15~20 秒的时间,将书面选择项大致浏览一遍,对每一篇材料要谈的内容做到心中有数。尽管 4 个选择项只有一项与原文内容完全一致,但其余 3 个选项并非与之毫不相干。一般情况下,选择项中频繁出现的词组是问题本身的主要成分,而选择项中变化的部分则有可能是要提问的内容。放音开始后,考生要高度集中精力,特别要听好每篇对话或短文的开头部分,因为很多文章的起首句都是对全文内容的一个概括。因此,听懂了开头的部分,就能帮助考生树立起信心,进而去理解整篇文章或对话。

除了听懂文章的开头部分外,也要注意听文章的结尾部分,结尾部分往往是对整篇文章的总结或引起下文。

【实例分析】

Questions 17~20 are based on the following talk:

17. What is George Orwell mainly known as?

- [A] A literary critic.
- [B] A war correspondent.
- [C] A volunteer in the Spanish Civil War.
- [D] A novelist.

18. Where was George Orwell born?

- [A] Spain.
- [B] France.
- [C] Burma.
- [D] India.

19. What is most important in Orwell's life?

- [A] Although English, he was actually not born in England.
- [B] He was a student of famous English public school, Eton.

[C] He tried to enlighten and charge society through his works.

[D] He worked as a policeman in Burma for five years.

20. What are the listeners going to do after the presentation?

[A] To ask the speaker questions.

[B] To discuss "ANIMAL FARM".

[C] To write essays on Orwell's life.

[D] To read the book "1984".

文章的开头是这样的:

Today it's my turn to give the presentation, As we agreed last week, I'm going to introduce George Orwell, a famous English writer.

George Orwell was born in India on 25 June, 1903, but his family returned to England four years later...

文章的结尾是这样的:

Well, that's all about his life. Now shall we concentrate on his famous book "ANIMAL FARM".

听懂了文章的开头和结尾, 17、18、20 就可以解决了。它们的答案分别是 [D]、[D]、[B]。

Part C 回答问题或补全不完整的句子

【考试内容】

考查考生了解并记录主要信息的能力。要求考生根据所听到的一段对话或独白(700~800 词)的内容, 回答问题或补全不完整的句子。录音材料播放两遍。

【应试技巧】

在回答问题和补全句子前有 60 秒的时间来看问题或句子不全的文章, 一定要利用这段时间把问题或句子快速浏览一遍, 看主要问的是什么, 句子缺少什么。这段内容较多, 而且只读两遍, 因此在播放录音的过程中, 考生应在听懂内容的同时, 将重要的细节记录下来, 以免遗漏, 而且也为其后的归纳总结提供參考。因为时间比较紧张, 所以记录内容应简单明了, 书写不必十分工整规范, 只要自己能看懂即可。对于文章中出现频率较高以及拼写较难的词语, 可用单词中的一两个字母来代替, 如用 "Am" 来代替 "American", 用 "Br" 来代替 "British" 等等。另外, 考生可利用简单符号来记笔记, 如用 "=" 来代替 "the same" 或 "equal", 用 & 代替 "and" 等等。使用缩略语和简单符号的基本要求应是简便易行, 对自己能起到提示作用。但是应注意, 不应为了记录某个细节而

影响听下面的内容。

第二部分 英语知识运用

Section I Use of English

【考试内容】

该部分不仅考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的辨别能力,还考查考生对用于一定语境中规范的语言成分的掌握,这些规范的语言成分主要是词汇和语法结构。

共 20 小题。在一篇 250~300 词的文章中留出 20 个空白,要求考生根据短文内容填空,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。其中约有 12 题考查语法和语段结构,8 题考查词汇。

1. 语法知识

PETS 第五级考生应能熟练运用语法知识。

PETS 第五级考试考查的重点是英语交际能力,但并不排斥对考生语法知识的考查。PETS 第五级考试大纲没有专门列出第五级对英语语法知识的具体要求,其原因在于该级别的教学以结合上下文的阅读以及写作技能的提高替代了语法结构的教学,这是鼓励英语学习者巩固和发展以往掌握的语法知识的一个手段。

2. 词汇

词汇部分的主要目的是测试考生对词语的掌握情况和实际运用能力,考生应能掌握 7500 左右以及相关词组。PETS 第五级词汇表在包括了四级词表中全部词汇的基础上增加了 1500 词。

【应试技巧】

由于对英语知识应用的考查是在语篇的基础上设计的,因此无论是考语法知识还是考词汇都是与上下文密切相关的。只有对整篇的意义、上下文的逻辑关系有了准确把握,才能做出正确选择。因此上下文对正确补全句子有着很重要的作用。应试时,考生应注意以下几方面:

1. 通读全文,从整体角度掌握文章内容

答题之前,一定要迅速地通读全文,掌握文章的大意。只有在理解全篇的大意的基础上,才能做到上下贯通,前后一致,否则盲目填空,势必前后撞车,很不可靠。

2. 联系上下文,捕捉线索词

根据“利用已知信息,推出未知信息”的原则,英语知识运用的考查题大多可以从上下文中找到或隐或显的线索或提示。因此考生一定要结合上下文找到填正确词的依据,切忌脱离上下文,仅凭感觉盲目填空。

【实例分析 1】

The survey of 643 children and adults, aged from pre-school to 40-plus, also suggests (1) _____ pen-holding techniques have deteriorated sharply over one generation, with teachers now paying far (2) _____ attention to correct pen grip and handwriting style.

上例中第一个空的线索在于 suggest 和后面的 pen-holding techniques have deteriorated, 从中可以断定这里缺宾语从句的连接词 that。第二个空也要充分利用已知信息的线索。这里的线索是 pay far _____ attention to, 在 pay 与 attention 之间缺个表示程度的副词, 如 much, more, less 等。而题意是说拿笔的技巧已经恶化了, 原因是因为老师没有过多注意去矫正拿笔及书写的风格, 故应填 less。

3. 思路要广

对一时拿不准的题目, 要广开思路, 读完整个句子, 甚至要读一读上下文数行, 要分清是简单句还是复合句, 从语法、词汇、上下文几个方面全盘考虑。有时答案不止一个, 但只要答一个就可以了。

【实例分析 2】

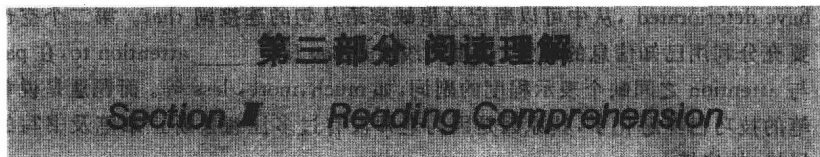
Stephanie Thomas, a learning support teacher (1) _____ findings have been published, was inspired to investigate this area (2) _____ she noticed that these pupils who had the most trouble with spelling (3) _____ had a poor pen grip. While Ms. Thomas couldn't establish a significant statistical link (4) _____ pen-holding style and accuracy in spelling, she (5) _____ find huge differences in technique between the young children and mature adults, and a definite (6) _____ between near-point gripping and slow, illegible writing.

从这一段可以看出, 第一句话有三个空格, 而且是个复合句。在空格 1 的前面是 teacher, 因此后面应是修饰人的定语从句, 空格 1 后是 findings, 故 1 应填 whose。空格 2 缺少一个连词, 既可以表示原因也可表示时间, 故 because 和 before 或 after 都对。空格 3 中应缺少一个副词, 根据这一句的意思, 填 also 或 always 都可以。第二句话有 4、5、6 三个空格, 也是个复合句。空格 4 是在从句中, 夹在 link 和 pen-holding style and accuracy in spelling 之间, 这是一个关于 link 的词汇题, 根据题意应是介于拿笔风格和拼写精确之间的联系, 故 4 应

填 between。空格 5 前是主语 she, 后面是动词 find, 这里缺少一个助动词、情态动词, 或表示强调的词 do, did 或 does, 根据上下文的意思和时态应填 did 表示强调。空格 6 和空格 4 的结构是类似的, 前面是形容词 definite, 后面是介词 between 故空格 6 应填名词, 根据题意, 可以填表示联系的词如 link, association, connection 和 correlation 等。

4. 平时多做针对性练习

现在各科考试一般都包括有选择答案的完型填空, 而这种没有选择项的完型填空却较少见, 因此考生应多做这种练习, 并注意概括总结做这类题的技巧、方法。只有这样, 考试时才能做到临场不慌、得心应手。



这部分由 A、B、C 三节组成, 考查考生理解书面英语的能力。

文章广泛地选用近期发表的文字材料, 其形式和内容都是真实的, 该部分各篇文章的长度根据其题型要求, 从 400~850 词不等, 总阅读量约 3000 词, 考试时间为 50 分钟, 满分为 35 分。下面就 A、B、C 三节的内容做详尽的分析:

Part A

【考试内容】

A 节(15 题): 考查考生对文章主旨要义和细节信息的理解能力。要求考生根据所提供的 3 篇文章的内容(各长 400~500 词), 从每题(1 篇文章有 5 题)给的 4 个选择项中选出最佳选项。

【应试技巧】

根据考试大纲的要求, A 节主要考查考生的语篇理解能力及快速准确地捕捉信息的能力, 具体就是:

1. 了解说明主旨大意的事实及细节;

2. 理解关键词、词组的语篇意义;

3. 掌握文章的主旨及大意;

4. 准确判断和推理作者的观点和态度。

分析以上要求, 我们可以将考试题型分为两大类: 主观题型和客观题型。主观题型侧重考查考生依据已知信息、细节进行推理判断的能力; 客观题型则

侧重考查考生对文章细节、事实的辨别能力。

(一)主观类题型

主观题型从提问的性质可大致分为主旨类试题和判断推理类试题。

1. 主旨类试题

主旨类试题的主要目的在于考查考生对文章的主题、标题、中心思想的理解程度。提问方式如下：

- 1) The main idea of the passage is _____.
- 2) The author's primary purpose is _____.
- 3) The passage is mainly about _____.
- 4) Which of the following is the best title of the passage?
- 5) Which of the following best sums up this passage?
- 6) The purpose of the author in writing this article is _____.
- 7) The best title for this passage would be _____.

一般来讲,此类题型出现在短文选题的最后。这时考生对文章的内容、细节已有了大体的了解,在此基础上,考生应把注意力从细节转向整体,按以下思路处理上述问题:

- * 找出或归纳每段的主题句(topic sentence)和结论句(concluding sentence);
- * 将主题句和结论句连句成篇,得出全文主旨;
- * 对比选项,作出判断。

按照一般的写作思路,作者往往在段首概括地表达该段主旨,或提出该段涉及的话题。考生据此可以区分观点与事实,标出判断句,突出段落大意,从而做到从容自信,增强目的性,避免盲目性。

【实例分析 1】

In recent years, there has been a steady assault on salt from the doctors; salt is bad for you—regardless of your health. Politicians also got on board. “There is a direct relationship,” US congressman Neal Smith noted, “between the amount of sodium a person consumes and heart disease, circulatory disorders, stroke and even early death.”

Frightening, if true! But many doctors and medical researchers are now beginning to feel the salt scare has gone too far. “All this hue and cry about eating salt is unnecessary.” Dr. Dustan insists. “For most of us it probably doesn't make much difference how much salt we eat.” Dustan's most recent short-term study of 150 people showed that those with normal blood pressures experienced

no change at all when placed on an extremely low-salt diet, or later when salt was reintroduced. Of the hypertensive subjects, however, half of those on the low-salt diet did experience a drop in blood pressure, which returned to its previous level when salt was reintroduced.

"An adequate to somewhat excessive salt intake has probably saved many more lives than it has cost in the general population," notes Dr. John H. Laragh. "So a recommendation that the whole population should avoid salt makes no sense."

Medical experts agree that everyone should practice reasonable "moderation" in salt consumption. For the average person, a moderate amount might run from four to ten grams a day, or roughly 1/2 to 1/3 of a teaspoon. The equivalent of one to two grams of this salt allowance would come from the natural sodium in food. The rest would be added in processing, preparation or at the table.

Those with kidney, liver or heart problems may have to limit dietary salt, if their doctor advises. But even the very vocal "low salt" exponent, Dr. Arthur Hull Hayes, Jr. admits that "we do not know whether increased sodium consumption causes hypertension." In fact, there is growing scientific evidence that other factors may be involved; deficiencies in calcium, potassium, perhaps magnesium; obesity (much more dangerous than sodium); genetic predisposition; stress.

"It is not your enemy," says Dr. Laragh. "Salt is the No. 1 natural component of all human tissue, and the idea that you don't need it is wrong. Unless your doctor has proven that you have a salt-related health problem, there is no reason to give it up."

Question:

What is the main message of this text?

- [A] That the salt scare is not justified.
- [B] That the cause of hypertension is now understood.
- [C] That the moderate use of salt is recommended.
- [D] That salt consumption is to be promoted.

[分析]答案是[A]。本题问的是文章的中心大意。整篇文章都是在讨论对盐的恐惧是不对的,这也与第二段的主题句"But many doctors and medical researchers are now beginning to feel the salt scare has gone too far."是一致的。

[B]说人们已经明白了高血压的病因,这与文章第五段第三句“我们不知道钠盐量的增加是否会引起高血压”是不符的。[C]说作者向人们推荐盐可适量摄入,这与第四段第一句“大家对盐的摄入量应当合理适度”是不符的。[D]说盐消费有待于增长,这一点在文中没提到。故[A]为正确答案。

2. 判断推理类试题

判断推理类试题考查考生分析已知信息,得出正确结论的思维能力。与主旨题相比,此类题目更加注重对文章深度的理解,要求不仅看懂文章,还要领会作者的言外之意。它既可针对文章的总体进行提问,也可针对细节进行提问。

此类题目按提问方式可分为三大题型:

(1)是非判断题

Which of the following is TRUE/NOT TRUE according to the passage?

All the following statements are TRUE EXCEPT _____.

(2)暗指题

The example in the second paragraph indicates that _____.

The sentence "... " implies that _____.

Which of the following is implied but not stated?

(3)推理题

We can infer from the passage that _____.

It can be inferred from the last paragraph that _____.

What does the author mean by saying that ...?

What is the author's attitude towards ...?

上述题型的特点是考生在原文中找不出直接的答案,必须依照相关信息及其上下文对问题进行逻辑推理,总体策略为:客观、忠实,不受主观影响,从作者的角度思考问题,按作者的思路得出结论,具体为:

- * 依据提问在原文中找到相关信息,切忌武断地把自己的观点强加给作者;
- * 围绕相关信息,比较被选答案,缩小选择范围;
- * 结合短文主题、段落主旨做出最后判断。

总之,判断推理题虽然要求考生发挥主观能动性,进行合理的逻辑推理,但是其结论则客观地隐含在字里行间,考生所要做的就是按照以上思路将这些隐含的观点明确化。

【实例分析 2】

原文同上

Question:

In the third paragraph, Dr. Laragh implies that

[A] people should not be afraid of taking excessive salt.

[B] doctors should not advise people to avoid salt.

[C] an adequate to excessive salt intake is recommended for people in disease.

[D] excessive salt intake has claimed some victims in the general population.

[分析] 答案[B]。本题为暗指题。在第三段第三行中, Dr. Laragh 说“对所有人应当避免用盐的劝告是行不通的”, 这与[B]所说的“医生不应当劝告人们避免用盐”是一致的, 故[B]为正确答案。

【实例分析 3】

原文同上

Question:

From Dr. Dustan's study we can infer that

[A] a low-salt diet may be prescribed for some people.

[B] the amount of salt intake has nothing to do with one's blood pressure.

[C] the reduction of salt intake can cure a hypertensive patient.

[D] an extremely low-salt diet makes no difference to anyone.

[分析] 答案是[A]。本题为推理题。解题思路如下:

- 1) 在文中找出相关信息, 在第二段提到了 Dr. Dustan's study;
- 2) 排除与引语无关的观点, [B]、[C]、[D]与引语无关或不正确;
- 3) 结合上下文及该段主旨作出判断。

(二) 客观类题型

客观类阅读理解题考查考生对短文细节的辨别能力。此类题目与主观类试题的区别在于, 其答案在原文中较为明确。考生只要弄清题意, 认真查找, 能够作出正确判断。

1. 语义题

该类题型主要考查考生在语篇水平上正确理解词、短语或句子的能力。出题对象一般为文中的关键词语, 如生词、多义词、复杂语句等。考生选择时应当依据上下文确定其含义, 切忌断章取义, 或望文生义。

语义题从提问方式看, 涉及以下三个方面:

- 1) 辨别单词、短语意义。在特定的上下文中, 单词和短语的意义可能与本义有所不同, 或者是本义的延伸。提问方式一般为:

The word/phrase "... " most probably means _____ .

The word/phrase "... " refers to _____ .

Which of the following is closest in meaning to the word/phrase "... " ?

【实例分析 4】

Or didn't accomplish. One item on the agenda at Rio, for example, was a renewed effort to save tropical forests. (A previous UN- sponsored initiative had fallen apart when it became clear that it actually hastened deforestation.) After Rio, a UN working group came up with more than 100 recommendations that have so far gone nowhere.

Question:

The word "deforestation" in this paragraph means

- [A] forest damage caused by pollution.
- [B] moving population from forest to cities.
- [C] the threat of climate change.
- [D] cutting large areas of trees.

[分析] 答案为[D]。结合文章可知, deforestation 与 save tropical forests 相反, 而且这个词的前缀 de- 有“离开”, “相反”之意 因此这个词的意思应为“森林砍伐”, 故[D]为正确答案。

2) 转述句意。所谓转述就是重新解释文中文字、结构有一定难度, 或有特殊含义的句子。提问方式通常为:

Which of the following is closest in meaning to the sentence "... " ?

The sentence "... " can be paraphrased as _____ .

【实例分析 5】

Where do pesticides fit into the picture of environmental disease ? We have seen that they now pollute soil¹, water, and food, that they have the power to make our streams fishless and our gardens and woodlands silent and birdless. Man, however much he may like to pretend the contrary, is part of nature. Can he escape a pollution that is now so thoroughly distributed throughout our world? ...

Question:

Which of the following is closest in meaning to the sentence "Man, ... is part of nature" ?

- [A] Man appears indifferent to what happens in nature.
- [B] Man acts as if he does not belong to nature.