

95.10.12

建设有中国特色 社会主义高等教育 理论论纲

□陈谟开/主编



东北师范大学出版社

主 编/陈谟开

副主编/张笛梅 徐毅鹏 聂海清

建设有中国特色 社会主义高等教育 理论论纲

东北师范大学出版社

(吉) 新登字 12 号

建设有中国特色社会主义高等教育理论论纲
JIANSHE YOU ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI
GAODENG JIAOYU LILUN LUNGAN

陈谟开 主编

责任编辑：雷恩选 封面设计：魏国强 责任校对：左 田

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行

(长春市斯大林大街 110 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版

(邮政编码：130024) 长春大学印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 1994 年 10 月第 1 版

印张：13.625 1994 年 10 月第 1 次印刷

字数：328 千 印数：0 001—1 000 册

ISBN 7 - 5602 - 1492 -4 /G · 697 定价：7.00 元

序

周远清

吉林省成立了“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”课题综合研究组，陈谟开同志主持这项研究工作。经过近一年的努力，他们撰写的《建设有中国特色社会主义高等教育理论论纲》这本专著，现在同大家见面了。这是一件很有意义的研究工作。

开展建设有中国特色社会主义高等教育理论研究，构建并阐述建设有中国特色社会主义高等教育理论的基本框架和基本内容，具有重要的理论意义和实践意义。它是我国高等教育理论建设的一项重要内容，是一项非常艰巨的任务，需要全国高教界的教育工作者和教育研究人员共同作出长期、不懈的努力。

建设有中国特色社会主义高等教育理论研究，内容很丰富，有不少问题，例如高等教育的本质属性，高等学校的功能，社会主义的办学方向，符合中国国情的高等教育体制、发展战略、发展道路、办学格局；高等教育与政治、经济、科技、文化的关系，特别是高等教育与社会主义市场经济的关系；实行高等教育与生产劳动相结合的新特点以及高等学校党的领导、教师队伍建设与高等教育的对外开放等问题，都需要进行深入的研究。同时，开展建设有中国特色社会主义高等教育理论研究，要密切结合我国国情，认真总结我国40多年来高等教育实践的经验教训，积极借鉴国外发展高等教育的成功经验，坚持理论联系实际的原则，贯彻

百花齐放、百家争鸣的方针。这样，我们的研究才能不断深入，不断取得新的研究成果，使之更好地为我国高等教育的改革和发展服务。

陈谟开同志主编的《建设有中国特色社会主义高等教育理论论纲》，包括“导论”、“科学依据篇”、“理论范畴篇”与“实践探索篇”等四大部分，共24章。“导论”明确了本课题研究的重大意义、《论纲》的内容框架以及深入研究的基本思路。接着，在“科学依据篇”中，从“理论依据”、“实践依据”与“教育科学依据”等方面进行了较深入的探讨。“理论范畴篇”各章，阐明国内外高等教育的共同规律，重点阐述有中国特色社会主义高等教育理论，特别是充分反映邓小平同志教育思想和中国高等教育的实践与经验。“实践探索篇”各章，对我国高等教育改革和发展中的重大实践问题作了探讨。

《建设有中国特色社会主义高等教育理论论纲》，论述了我国高等教育的一些重大理论问题和实践问题，在体系结构、材料引证、写作思路等方面都颇具特色。它既注重理论研究，又重视联系实际，并把两者有机结合起来。

当前，我国改革开放和现代化建设正处在整体推进和重点突破的新的历史时期，我国高等教育改革与发展也进入了关键阶段。这种新形势对高等教育提出了新的更高的要求，高等教育改革与发展的实践呼唤着建设有中国特色社会主义高等教育理论。因此，《建设有中国特色社会主义高等教育理论论纲》的出版，是对我国高等教育理论建设作出了一定贡献，迈出了可喜的一步。我相信，吉林省建设有中国特色社会主义高等教育理论研究课题综合研究组的同志们在今后的研究中一定会取得新的研究成果。

1994年6月30日

目 录

序.....	周远清	1
导 论.....		1

科学依据篇

概 述		15
第一章 理论依据		16
第一节 以邓小平建设有中国特色社会主义 理论为指导		16
第二节 以邓小平教育思想为基石		20
第二章 实践依据		29
第一节 必须符合我国基本国情		29
第二节 从我国高等教育的实际出发		34
第三章 教育科学依据		43
第一节 遵循高等教育的基本规律		43
第二节 适应现代高等教育发展趋势		46

理论范畴篇

概 述		55
第四章 关于高等教育的性质		57
第一节 高等教育具有双重属性		57

第二节	坚持我国高等教育的正确方向	66
第五章	关于高等教育的任务	71
第一节	高等教育的功能与高等学校的职能	71
第二节	我国高等教育的根本任务	82
第三节	高等学校必须坚持以教学为中心	89
第六章	关于高等教育的方针	99
第一节	全面理解党的教育方针	100
第二节	高等教育必须全面贯彻党的教育方针	107
第七章	关于高等教育的战略地位	115
第一节	高等教育在经济和社会发展中的地位	115
第二节	我国高等教育在社会主义现代化建设 中的战略地位	123
第三节	真正落实高等教育优先发展的战略 地位	130
第八章	关于高等教育的发展战略	135
第一节	高等教育发展战略的内涵、构成 与特点	135
第二节	我国高等教育发展战略的制定与实施	143
第九章	关于高等教育的发展道路	155
第一节	高等教育发展的制约因素	155
第二节	我国高等教育的发展道路	163
第十章	关于高等教育的发展动力	171
第一节	改革是高等教育发展的根本动力	172
第二节	我国高等教育改革的目标与内容	178
第十一章	关于高等教育的对外开放	186
第一节	高等教育国际化的发展趋势	187
第二节	我国高等教育对外开放的目的 与任务	194

第十二章 关于高等教育办学的依靠力量 ·····	205
第一节 教师是高等学校办学的主力·····	205
第二节 我国高等教育办学的依靠力量·····	211
第十三章 关于高等教育的领导核心 ·····	217
第一节 党的领导是办好高等教育的根本保证·····	217
第二节 发挥高等学校党组织的政治核心作用·····	220

实践探索篇

概 述 ·····	227
第十四章 确定高等教育发展目标 ·····	229
第一节 90年代我国高等教育发展目标及其 依据·····	229
第二节 我国高等教育发展目标的实施及其 对策·····	231
第三节 我国高等教育发展目标同世界发达 国家的比较分析·····	238
第十五章 坚持社会主义办学方向 ·····	244
第一节 关于高等教育社会主义办学方向的 理论探讨·····	244
第二节 坚持社会主义办学方向的基本经验·····	252
第十六章 优化高等教育结构 ·····	258
第一节 高等教育结构必须同经济与社会事业 结构相适应·····	258
第二节 我国高等教育结构的改革与优化·····	260
第十七章 建立高等教育新体制 ·····	266
第一节 体制改革是高等教育改革的突破口·····	267
第二节 建立高等教育管理新体制的核心是理顺 高校、政府和社会三者间的关系·····	272

第三节	转换高等学校运行机制的探索·····	279
第十八章	探索高等教育办学新途径·····	284
第一节	高等教育与科研、生产（社会实践） 相结合的内涵与基本特点·····	284
第二节	我国实施高等教育与科研、生产 （社会实践）相结合的基本模式 与主要对策·····	291
第三节	国外高等教育与科研、生产（社会 实践）相结合的启示·····	298
第十九章	深化高等教育教学改革·····	308
第一节	高等教育培养模式改革·····	308
第二节	高等教育教学内容改革·····	312
第三节	高等教育教学方法改革·····	318
第四节	高等教育教学管理改革·····	323
第二十章	加强高等教育国际交流与合作·····	328
第一节	高等教育国际交流与合作的意义·····	329
第二节	高等教育国际交流与合作的主要途径·····	338
第二十一章	建设一支又红又专的教师队伍·····	347
第一节	教师队伍建设的目标·····	347
第二节	教师队伍建设的优化机制·····	353
第三节	培养跨世纪的学科带头人·····	358
第二十二章	保证高等教育投入·····	362
第一节	我国高等教育投入的现状与国际比较·····	363
第二节	高等教育投入应遵循的原则及投资 效益分析·····	371
第三节	建立保证高等教育投入的体制与机制·····	385
第二十三章	建立高等教育法规体系·····	397
第一节	加强高等教育立法是发展高等教育的	

	需要.....	397
第二节	建立高等教育法规体系的构想.....	401
第二十四章	建立高等教育评估制度.....	410
第一节	实现高等教育宏观管理的重要手段.....	410
第二节	高等教育评估实践与制度的建立.....	414
第三节	加强高等教育的社会评估.....	418
	主要参考文献.....	423
	后 记.....	425

导 论

建设有中国特色社会主义高等教育理论，是邓小平建设有中国特色社会主义理论的组成部分，是在社会主义条件下改革和发展中国高等教育的科学指南。随着我国经济、政治、科技体制改革的不断深入，特别是社会主义市场经济体制的逐步建立，要求高等教育与之适应并为之服务，这给高等教育的改革与发展提出了许多新的问题，也对领导决策的科学化提出了更高的要求。加强对建设有中国特色社会主义高等教育理论的研究，可以为我国高等教育的改革与发展和领导的科学决策，提供理论依据与实践指导。因此，开展建设有中国特色社会主义高等教育理论的研究，不只是丰富、发展高等教育理论的需要，也具有重大的实践指导意义。

1993年8月在全国建设有中国特色社会主义高等教育理论研讨会上，陈谟开同志作了题为“关于建设有中国特色社会主义高等教育理论的若干思考”的大会发言。会后，为了深入进行本课题的研究，根据这次研讨会的精神，我们于1994年初成立了吉林省建设有中国特色社会主义高等教育理论课题综合研究组，确定以研究与撰写《建设有中国特色社会主义高等教育理论论纲》为重点，带动建设有中国特色社会主义高等教育理论的研究。综合研究组先后召开了五次小型研讨会，就《关于建设有中国特色社会主义高等教育理论的若干思考》中提出的一些重大理论与

实践问题，包括研究的指导思想和基本内容，进行了比较深入的研讨，最后，形成了《建设有中国特色社会主义高等教育理论论纲》一书（以下简称“论纲”）。

“建设有中国特色社会主义高等教育理论”，包含了这样三层意思：首先，它是“高等教育理论”，必须反映和揭示高等教育的基本规律；其次，它是“有中国特色社会主义高等教育理论”，必须以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，符合我国基本国情和高等教育的实际；再次，它是“建设有中国特色社会主义高等教育理论”，必须突出“建设”，回答在我国社会主义初级阶段条件下如何改革和发展高等教育的一系列基本问题。作为这一理论的“论纲”，它应回答构建建设有中国特色社会主义高等教育理论的科学依据，建设有中国特色社会主义高等教育理论的基本内容以及解决当前我国高等教育改革与发展中的重大实践问题。这样，“论纲”便包括了“科学依据篇”、“理论范畴篇”与“实践探索篇”三个部分。

建设有中国特色社会主义高等教育理论的“科学依据”，包括了“理论依据”、“实践依据”和“教育科学依据”三个方面。也就是说，构建建设有中国特色社会主义高等教育理论，必须科学地阐明如下六个问题：一是以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导；二是以邓小平教育思想为基石；三是符合我国基本国情；四是从我国高等教育实际出发；五是遵循高等教育的基本规律；六是适应现代高等教育发展趋势。

建设有中国特色社会主义高等教育理论的“理论范畴”，是指建设有中国特色社会主义高等教育理论的基本内容应包括的基本理论问题；对这些基本理论问题的深刻的科学的阐述，便形成其理论要点。我们以邓小平建设有中国特色社会主义理论和邓小平教育思想为指导来研究这个问题，认为建设有中国特色社会主义高等教育理论的基本内容包括以下十个方面：

(一)关于高等教育的性质

“教育是培养人的一种社会现象,是传递生产经验和社会生活经验的必要手段”,与生产力和上层建筑发生关系。因此,教育,特别是高等教育,具有双重属性:一是指在人类生产实践中,高等教育具有生产力属性;二是指在阶级社会里,高等教育具有鲜明的阶级性。只有认清高等教育的阶级性,才能把握社会主义高等教育与资本主义高等教育的本质区别,保证社会主义办学方向,为巩固和发展社会主义制度服务;只有认清高等教育的生产力属性,才能承认社会主义高等教育与资本主义高等教育具有共性,才能大胆吸收和积极借鉴国外发展高等教育的成功经验,为加快改革和发展我国高等教育服务。弄清了高等教育的双重属性,我们在实际工作中就要把握好两个问题:一是要全面理解并坚持社会主义办学方向。坚持社会主义办学方向是我国社会主义高等教育的本质特征。把坚持社会主义办学方向简单理解为是一种政治概念和政治态度,这是不全面的。坚持社会主义办学方向,最重要的是坚持党的“一个中心,两个基本点”的基本路线。不仅要坚持四项基本原则,而且要坚持改革开放,服从与服务于经济建设这个中心。若对贯彻这条基本路线发生动摇,就必然走偏方向。对高等学校来说,坚持社会主义办学方向,就是要全面贯彻党的基本路线,为社会主义物质文明建设和精神文明建设服务,培养社会主义事业的建设者和接班人,解决好为谁服务、培养什么样的人这两个根本问题。二是要敢于学习外国高等教育中一切有利于生产力发展的办学经验和科学文化成果。现代高等教育具有鲜明的国际化的特征。我们要面向世界进一步加强教育国际交流与合作。

(二)关于高等教育的根本任务

我国高等教育的根本任务是培养大批的又红又专的社会主义事业的建设者和接班人,而高等教育的根本任务是通过履行高等学校的职能来实现的。一般认为高等学校基本职能有三项:一是

培养高级专门人才；二是发展科学技术文化；三是发挥自身的优势直接为经济建设和社会发展服务。这三项职能是随着现代生产力不断发展而赋予的。它对于不同层次的学校也有所区别，但高等学校培养人才这一根本任务是相同的。因此，提高人才培养质量是高等学校全部工作的出发点和落脚点，是衡量高等学校改革成败的根本标准。高等学校必须坚持以育人为中心，适应社会主义市场经济体制的要求和世界新科技革命的发展，树立新的教育观、人才观和质量观，多出人才，出好人才。我们还必须认识到，高等学校发展科学技术文化和直接为社会服务这两项职能是社会发展的要求、科技进步、生产力提高对高等学校提出的要求，赋予的任务。当前现代化建设为我国高等学校发挥职能提供了一个良好的机遇和环境。因此，高等学校要深化科技体制改革，发挥高等学校在科学研究与科技开发方面的优势，推动科技成果向现实生产力转化，积极创办科技产业，促进教育与科研、生产劳动相结合，提高人才培养质量，增强学校自我发展的能力。

（三）关于高等教育的方针

在我国社会主义革命和建设过程中，逐步形成并不断完善了社会主义的教育方针，这就是“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”。这个方针指出了社会主义教育性质、办学途径和培养目标，具有鲜明的阶级性、强烈的时代性和深刻的科学性，集中地反映了党对建设有中国特色社会主义教育规律的深刻认识，是党的“一个中心，两个基本点”的基本路线在教育工作中的具体体现。在这个方针中，实行教育与生产劳动相结合，是实现教育为社会主义现代化建设服务，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的根本途径。教育同科学研究、生产劳动三结合是现代社会发展的重要趋势，也是现代高等教育的一个重要特征。

现阶段，我国高等教育同科学研究、生产劳动相结合的形式

有三种：一是事业适应型，即使高等教育发展目标、教育结构、教育内容同科技、经济发展相适应，实行产学研联合、经科教结合；二是办学合作型，即产学双方联合办学，建立教育与科研、生产联合体，合作办学董事会等；三是过程结合型，即把科研、生产引进教育过程。重视理论教学同生产、科研实践的结合，加强实践教学环节。通过以上形式，促进高等教育同科技、经济的密切结合，以达到在培养高级专门人才的同时，又直接促进社会生产力发展的目的。

(四)关于高等教育的战略地位

当今世界，经济、科技、教育一体化的趋势日益明显，科学技术已经成为第一生产力。科学技术人才的培养，基础在教育。教育搞上去了，劳动者的科学文化水平提高了，就能创造出比资本主义更高的劳动生产率。高等教育发展状况将在很大程度上影响社会主义现代化建设的进程。高等教育在社会主义现代化建设中具有重要的战略地位。落实高等教育的战略地位，最根本的是要增加教育投入，使教育得到优先发展，同时，要充分发挥教育的战略作用，实现“科教兴国”、“科教兴省”，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，这是社会主义现代化建设指导思想上的重大发展。但是，在实际工作中，教育战略地位并没有得到很好落实。特别是当前在加快经济发展的时期，有人对教育与经济的关系没有能正确处理好，还存在着“经济要上，教育要让”的错误观点。现在我们来认真落实邓小平同志关于“要千方百计在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”的指示，很有针对性，显得特别重要。在社会主义现代化建设的整个进程中，我们必须始终坚持教育优先发展的战略地位。

(五)关于高等教育的发展战略

高等教育发展战略是建设有中国特色社会主义高等教育理论

的重要内容。制定并实施发展战略，需要研究三个问题：一是要认真贯彻“三个面向”的战略思想，教育要面向现代化，面向世界，面向未来。这是我们规划面向 21 世纪现代化教育总的指导思想。二是要科学制定发展目标。《纲要》提出到本世纪末高等学校培养的专门人才适应经济、科技和社会发展的需要，集中办好一批重点大学和重点学科；高层次专门人才的培养基本上立足国内，教育质量、科学技术水平和办学效益有明显提高。这个目标是与我国社会主义现代化建设“三步走”的战略目标相适应的。三是要选择正确的发展战略。这就是采取“增加投入、深化改革、协调发展、提高质量、注重效益”的战略，努力做到高等教育的规模、结构、质量、效益的辩证统一。我们要通过深化改革，落实教育优先发展的战略地位，充分发挥社会主义制度的优越性，选择正确的发展战略，以促进高等教育持续、健康、协调地发展。

(六)关于高等教育的发展道路

由于我国高级专门人才需求的多样性，地区经济与教育发展的不平衡性以及有限教育资源配置的欠合理性，在今后一个相当长的时期内，我国高等教育必须走“立足国内，分区规划，内涵为主”的发展道路。要立足国内培养高层次专门人才，积极组织实施“211”工程，集中力量建设好一批重点大学和重点学科，使其成为国家高层次专门人才培养基地，同时认真贯彻“两条腿”走路的方针，实行多渠道投资、多方参与、多种形式办学，形成政府办学为主与社会各界参与办学的格局。要实行分区规划，区别不同的地区和行业，合理确定各自的发展目标和重点，因地制宜，分类推进。要坚持走以内涵为主的发展路子，一方面要充分挖掘和发挥现有高等学校的办学潜力，采取共建、联合、合并等形式推动高等学校间的联合，合理配置教育资源，以提高教育质量和办学效益，另一方面要根据经济、社会发展需要对高等教育的层次、科类、专业、布局、形式等结构进行调整，优化层次结构，确

定科类合理比例，改造学科与专业，调整学校和专业布局，使高等教育结构同产业结构、技术结构和社会事业结构相适应，以提高高等教育为社会主义现代化建设服务的总体能力。

(七)关于高等教育的发展动力

改革是高等教育发展的动力。只有深化改革，才能进一步解放教育生产力。高等教育改革的目标是建立与社会主义市场经济体制、政治体制和科技体制相适应的教育体制，使其具有主动适应经济建设和社会发展的活力和能力。

高等教育体制改革是高等教育改革的关键，也是我国教育改革的重点和难点。建立充满生机和活力的高等教育体制，要从办学体制、管理体制和运行机制三个方面进行改革。在办学体制方面，要改变国家包揽办学的做法，逐步形成国立、公立（部、省立）和私立等多种办学形式，同时积极探索企业集团办学和国际合作办学的路子。有条件的学校可实行“一校两制”的试点。要改革单一的投资体制，在增加财政投入的同时，开辟企事业单位投资，收取学费，社会集资捐资，吸引外资和侨资，发展校办产业等多种渠道增加教育投入。在管理体制方面要理顺高等学校同政府和社会的关系。高等学校是具有法人地位的独立办学实体，通过改革增强学校办学的积极性和主动适应社会需要的能力，社会参与办学和管理，发挥市场在调节人才供求和激发学校办学活力等方面的积极作用；同时又要加强和改革政府对高等教育的宏观调控，逐步建立起政府宏观调控、社会积极参与、高等学校面向社会依法自主办学的管理体制。在运行机制方面，要改革高等学校招生、收费和毕业生就业制度，改革招生计划体制，实行国家任务计划和调节性计划相结合，改革学生收费办法，按培养成本的一定比例规范收费标准，纠正以钱买分的现象，改变毕业生“统包统分”和“包当干部”的做法，实行供需见面、双向选择的办法，逐步过渡到多数学生“自主择业”的制度，同时建立吸引