

工商管理经典译丛·管理专业通用教材系列

 CENGAGE
Learning™

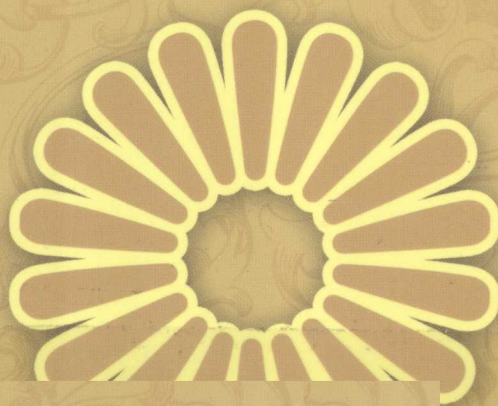
宏观经济学原理

(第6版)

(美) 约翰·B.泰勒 (John B. Taylor) / 著
阿基拉·威拉帕纳 (Akila Weerapana)

杨振凯 王学生

等/译



Principles of Macroeconomics

清华大学出版社

 CENGAGE
Learning™

工商管理经典译丛·管理专业通用教材系列

宏观经济学原理

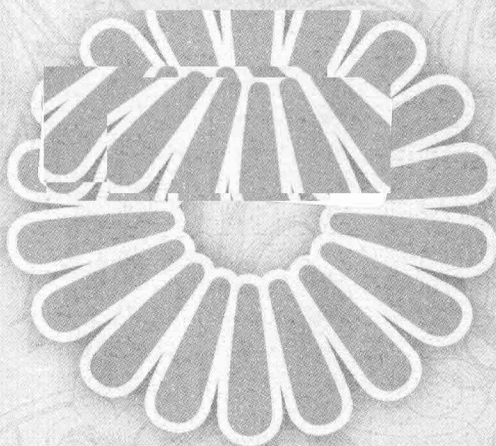
(第6版)

(美) 约翰·B.泰勒 (John B. Taylor) / 著
阿基拉·威拉帕纳 (Akila Weerapana)

杨振凯 王学生

等/译

Principles of Macroeconomics



清华大学出版社
北 京

北京市版权局著作权合同登记号 图字 01-2009-7483 号

Principles of Macroeconomics, 6e

John B. Taylor, Akila Weerapana 著 杨振凯 王学生 等译

Copyright © 2009 by Houghton Mifflin Company a part of Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有,盗印必究。

Tsinghua University Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权清华大学出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

978-7-302-22566-9

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, # 01-01 UIC Building, Singapore 068808

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学原理:第6版/(美)泰勒(Taylor, J. B.)等著;杨振凯等译.--北京:清华大学出版社,2010.6

书名原文:Principles of Macroeconomics, 6e

ISBN 978-7-302-22566-9

I. ①宏… II. ①泰… ②杨… III. ①宏观经济学—教材 IV. ①F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 074518 号

责任编辑:刘志彬

责任校对:王凤芝

责任印制:王秀菊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

装 订 者:三河市新茂装订有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:29.75 插 页:1 字 数:720 千字

版 次:2010 年 6 月第 1 版 印 次:2010 年 6 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:55.00 元

产品编号:032897-01

作者简介

约翰·B. 泰勒(John B. Taylor),著名经济学教授,执教于美国斯坦福大学。作为本领域教师的典范,泰勒教授深受学生爱戴,独特的教学法使他在经济学入门的教学中铸就了一段人生传奇,他以骄人的教学成绩荣膺霍格兰德(Hoagland)奖和罗兹(Rhodes)奖。对于他的教学风格,《华尔街日报》有这样的评论:泰勒教授“面容冷峻……很难想象学生们在他的课堂上被逗得前仰后合”。在讲授需求曲线的移动时,泰勒教授装扮成加州提子干模样,和着“摩城王子”马文·盖伊(Marvin Gaye)一首老歌的节奏跳起摇滚。为了证明供求模型的有效性,他让学生扮成买卖双方现场叫价,一幕幕教学场景让学生们终生难忘。泰勒教授的天赋使得他的教科书阐释理论清晰,举例令人难忘,实用性强,因而深受全美学生的喜爱。

此外,泰勒教授对现代货币理论和政策的基础性研究也为世所公认。被全世界央行所采用的泰勒规则(the Taylor Rule)就是他在研究领域所做出的一项杰出的贡献。《美国新闻与世界报道》将泰勒规则评论为“语惊四座!美联储的下一步举措,尽在您的掌握!”目前,泰勒教授的研究重点为国际货币政策。

泰勒教授积极投身公共服务事业,作为美国财政部主管国际事务的副部长,他最近刚完成4年任期而卸任。在财政部,他负责货币政策和国际债务方面的事务,并监督国际货币基金组织和世界银行的工作,与许多领导人和决策者密切合作。此外,泰勒教授还是美国总统、美国国会预算办公室和加利福尼亚州政府的经济顾问,曾供职于多个董事会并为私营产业提供咨询。

泰勒教授以优异的成绩毕业于普林斯顿大学经济学专业,并从此拉开职业生涯的序幕。其后,他获得美国斯坦福大学博士学位,曾先后执教于哥伦比亚大学、耶鲁大学和普林斯顿大学,后重返斯坦福大学任教。

阿基拉·威拉帕纳(Akila Weerapana),经济学副教授,现执教于韦尔兹利学院。阿基拉生于斯里兰卡,大学阶段赴美就读。1994年,他以优异的成绩毕业于美国奥伯林学院经济学与计算机专业,并获文学学士学位。后来在老师的鼓励下,进入斯坦福研究生院深造,师从泰勒

教授。在泰勒的指导下,阿基拉完成货币经济学的论文,于1999年获得博士学位。在斯坦福大学就读期间,他曾担任教职,后立志成为一名文理学院教授,以便把科研和教学工作结合起来。从1999年开始,阿基拉在韦尔兹利学院已先后为800多名学生授课。

在教学中,阿基拉兴趣广泛,所教科目涵盖了课程体系的所有层次,其中包括经济学入门、中级经济学、国际金融、货币经济学和数理经济学。2002年,因教学成绩优异,阿基拉荣获韦尔兹利学院宾昂斯基(Pinanski)奖。阿基拉喜欢和做课题研究的学生共同探讨,经他指导过的学生有10多位。这些学生的研究范围很广,如在加纳根除河盲病所带来的经济收益、加入欧盟对西班牙经济的影响以及俄罗斯企业业绩的决定因素的分析等方面的课题。经他指导的学生,有些成为经济学专业的研究生,有些则在美联储从事经济研究工作。

除教学工作外,阿基拉还对宏观经济学方面的问题很感兴趣,尤其是货币经济学、国际金融和政治经济学领域。在货币经济学领域,他研究的重点是国际环境下的货币政策,包括国与国之间协调的潜在收益和关系不对称的重要性。政治经济学方面研究的重点则是政治制度和政策走向对宏观经济的潜在影响,例如,南非政府对艾滋病流行的态度可能给汇率带来的影响,国内经济增长与选区重划机制及选民投票政治制度的相应关系,还有诸如政治和经济变量对暴力冲突数量多少的影响等问题。

前言

我们编写本书的目的是为那些以前从未接触过现代经济学的学生提供一本直观、贴切而且容易记忆的教材。教授经济学基础这门课程是一种乐趣,教材的编写工作也同样如此。其他老师对我们编写工作的热情响应,更令我们欣喜不已。除了我们的学生外,全美和世界各地的学生也纷纷发来邮件提出许多有趣的问题和见解,使我们获益匪浅。编写此书时,我们始终把清楚表达,力求达到师生间一对一的教学效果作为本书的要旨所在,为此编写时常常设想我们就是在和学生们当面谈谈。

新经济学薪火相传

20 世纪 60 年代和 90 年代,我们两人分别在大学学习过经济学基础这门课程。人们把 20 世纪 60 年代的经济学区称为“新经济学”,因为在这一时期涌现出大量的新思想,其中包括乔治·梅纳德·凯恩斯的经济学思想,这些新思想被首次应用于公共政策之中。在 20 世纪 90 年代,又出现了“新”新经济学思想,这一思想被另一代经济学家不断完善,它更强调激励、预期、长期基本因素、制度以及稳定和可预期的经济政策的重要性。现在,在 21 世纪的第一个 10 年之末,作为现代经济学的一部分,更新的思想又在涌现,这其中的许多思想与全球化有关。

经济学思想变化的同时,世界经济也发生了巨大的变化。近年来,美国和其他国家的经济几乎未经衰退,纵有衰退时间也比较短而且程度轻,发生在 2001 年的经济衰退是美国有记录以来持续时间最短的一次。事实上,目前世界各国都倾向于选择市场经济。作为世界上的两个人口大国,中国和印度都实行了经济开放,并实现了经济的快速增长。在“新经济”中,有数十亿人

通过国际贸易而联系在一起。这些变化使经济学这门课程更具有吸引力而且比以往更具有现实意义。

在保持经济学基本传统的前提下,本书突出了经济学的新进展,做了清晰的阐述。核心的经济学思想仍是本书强调的重点:人们利用稀缺的资源进行有目的的选择,并在选择中彼此间相互影响。对于这一概念的解释,我们将以学生本身所面对的选择为例。对于市场经济的运行方式,我们将用现实世界中的例子加以解释,还将解释为什么激励措施的正确与否事关市场的有效还是无效。教学经验告诉我们:经济学理论在实践中应用的实例更能激发学生的学习兴趣,并使经济学的学习更加容易。

第 6 版所作的调整

本书第 6 版是一次全面的修订、精实和简化。为了使本书的内容紧跟时代,我们把导言、数据、案例研究、报纸文章和学术研究探讨栏目进行了更新。在新版的教科书中,50%以上来自新闻特写的文章是全新的,而且在对新闻特写的解释方面我们下了更多的工夫。经济学理论实践专栏中许多部分也是新编入的,这样可以为教师和学生讨论经济学理论的应用时提供新的材料。作为本书的特色,正文旁边的“对话框”被予以保留并扩展至全篇以便增强学生对材料的理解能力。第 5 版中原有的案例分析和“正反观点争辩”篇目,有些被删除,有些则融入本书的新篇目中。

除了对有关教学法的因素重新考虑外,我们还对许多难度较大的题目进行了修改,这样本书变得更加适合学生学习。这些变动如下文所述。

内容变动

在《教师资源手册》(*Instructor's Resource Manual*)中或教师网站上有一个“过渡指南”(Transition Guide),在这儿可以查到每一章变动的详细情况。下面列举的是几处显著的变动:

1. “汽油市场”作为一个新的例子来对第 2 章“对经济现象的描述”中的讨论进行举例说明。青年经济学家的研究工作也受到了关注,借此让学生看到有哪些可能的研究课题将会垂青那些经济学基本概念掌握扎实的人。

2. 现在,第 3 章“供给和需求模型”只讲授关于供给和需求模型的基础知识。同时,第 4 章的题目改成“供给和需求模型知识拓展”,主要讲授一些更深奥的知识,例如,最高限价、最低限价和弹性。

3. 宏观经济学部分做了修订以便能够涵盖过去 25 年的经济发展,其中包括中国和印度的快速增长以及与此同时美国经济的持续和稳定增长。

4. 第7章中关于“支出分配模型”的讨论部分所做的修订,是为了能更好地说明在长期中不同的经济部门怎样相互影响。

5. 第9章中“生产率与经济增长”部分的精心提炼使其能反映21世纪所发生的变化。关于马尔萨斯问题的讨论被删除,此外增长核算公式的推导被放在附录中,这使讨论大大简化。

6. 第10章中关于美联储怎样控制货币供给的部分“货币与通货膨胀”被更直观而且更简单的对于当今实际货币政策的解释所取代。

7. 第14、15两章的“财政政策”和“货币政策”部分,内容作了更新。讨论内容增加了美国持续增长的预算赤字及其对美国经济的潜在影响(14章)和20世纪80年代沃克反通货膨胀措施所造成经济影响的新领域(15章)。

8. 第14章“财政政策”部分增加了由 Unfounded entitlement(包括社会保障和医疗保险)的快速增长给财政政策带来的挑战。

9. 在第16章中,关于实际资本和金融资本市场的讨论延伸到了公司的管理问题。为了将讨论的重点放在资本市场上,外汇市场部分被删除。

10. 在第6版中,原版本中的第20章“过渡经济”被删除,对第19章“国际贸易政策”作了更新以更好地发挥压轴章节的作用。

11. 每一章的章后问题也全部作了修订和更新,并配上了新的图表、数据和例子。

内容简介

《宏观经济学原理》的教学课时设计为一个学期。由于教师们可能会使用不同的教学顺序和教学大纲,本课程在教学中可以使用替代方案。国际经济问题贯穿本课程的始终,并有单独一章讲述国际经济政策。

课程的第1部分主要讲述市场的基础作用和它们能够改善人们生活的原因。第1章概括了贯穿经济学的主题:稀缺性、选择和经济互动。价格的作用、经济学固有的国际化特征、产权和激励的重要性、中央计划和市场的区别都是本章的重点。第2章对经济学领域的介绍是通过一个案例导入的,该案例展示了经济学家如何观察和解释经济问题。第3章和第4章介绍了基本的供求曲线和弹性概念,旨在说明如何运用供求模型,怎样学会“像经济学家一样思考”。现在,弹性概念被全部包含在第4章中。

第2部分对宏观经济学的研究始于第5章。第5章对事实进行了回顾,说明了宏观经济学的研究对象是经济整体的增长和波动。第6章介绍了GDP和其他变量的度量方法。第7章提出了第一个宏观模型用以确定GDP的长期份额。第8章分析了经济整体的失业水平是如何确定的。第9章中提到劳动、资本和技术是经济增长途径的基本决定因素。该方法的一个显著优势,是它可以让学生先把注意力集中在经济学家能达成共识的一些问题上。而且,这种次序安排能使学生更好地理解短期经济波动。同样,第10章中提到的对货币的长期处理为讨论经济波动提供了一个平台。

正如第3部分(11章至16章)中的六章内容所示,随着时间的推移,经济在增长中确实出现了波动。自从长期增长问题出现以来,生产下降和失业增长(经济衰退的特征)现象始终没有消失。第3部分对这些波动的成因进行了研究,并分析了它们为什么会结束。该部分先从解释为什么总需求的移动会引起经济波动开始,以价格调整在结束经济衰退过程中所起的重要作用结束。第16章对金融市场进行了探讨。

日益增长的全球经济联结是当今世界的一个特色,当代经济学专业的学生都要在这样一个环境之下成长。第4部分(17章至19章)旨在让学生们更好地理解世界各国间的经济关系。尽管对于许多问题尚存在不同的观点,本课程将对这些观点进行清晰、客观的解释,并着重强调那些已有共识的方面。

教学特色

为帮助学生学习经济学,本书具有以下一些特色。

1. 文中举例

现实生活中的例子有助于解释经济学的观点和模型。在整部教材中,我们加入了大量的各种实例和案例研究。这些例子包括第2章中对汽油市场的研究、第8章中对全世界青年人失业问题的一个案例研究以及第13章中对2001年经济衰退特征的研究。还有其他很多例子也被编入本书。

2. 专栏中对现实生活看法的例子

新闻专栏中的经济学解释了如何解读最近有关经济活动和经济政策的新闻报道,例如,第3章中的“为什么情人节的玫瑰比平时价格高”?第12章中的“美联储提高并再降低利率”。经济学理论实践专栏讨论了一些目前突出的和有争论问题,例如第6章中的“衡量各国的生活质量”和第14章中的“应该怎样改革社会保障”。

3. 每章开篇的热身小品文

本部分包括第1章中泰格·伍兹继续上大学的机会成本以及第4章中关于最低工资的争论和石油价格上涨问题。第7章在开始的部分考察了巨额预算赤字对投资在GDP中所占份额的影响。

4. 图形中标题和说明

标题和说明使很多图形变得独立而完整。在一些图形中,对话框的序号强调了曲线的动态性。第3章的图3-8就是一个很好的例子。

5. 使用照片和卡通画说明抽象的概念

为了说明一些比较难理解的经济概念,我们精心挑选了照片和卡通画以对它们加以说明。例如,在解释无弹性需求曲线或机会成本时就配了照片。许多照片都配有标题以说明它们和课文中所探讨问题的联系。

6. 重要术语的定义

重要术语在正文中用黑体字标出,其定义在正文中有显示以及出现在书后按字母顺序排列

的术语表中。每一章的末尾和附录中也都列出了重要术语。

7. 每节后的简短小结

这些小结以简短的形式总结了本节的重点,它们对预览和复习都很有帮助。

8. 每章末尾的复习题

它们是检测对课文内容记忆的小测验,只需简要作答即可,也可用来做口头复习或者快速自我检测。

9. 练习题

做练习是掌握经济学知识的基本手段,新版本对练习题进行了仔细的挑选、修订和测试。在每章末尾和附录中提供了大量的练习题。有些练习题要求学生举出与课文中稍有区别的例子,其他的一些练习题则要求学生学会用批判性思维方法解决问题。在我们的课程管理系统中,还有另一套与课本中的练习相当的习题。

致谢

本书的编写是一项工程,完成这一工程需要一个团队的共同努力。我们有幸拥有众多优秀的学生和出色的同事,感谢他们在本书编写过程中给予的建议和鼓励。

约翰·泰勒(John B. Taylor): 首先,我非常感谢斯坦福大学的同事们,感谢他们多年来不吝赐教,这些同事是: 唐·布朗(Don Brown)、蒂姆·布勒莎安(Tim Breshanan)、安妮·克鲁格(Anne Kreuger)、汤姆·麦克柯蒂(Tom McCurdy)、保罗·米尔格罗姆(Paul Milgrom)、罗杰·诺尔(Roger Noll)、约翰·潘凯弗尔(John Pencavel)、保罗·罗曼(Paul Romer)、内特·罗森博格(Nate Rosenberg)和弗兰克·沃拉克(Frank Wolak)。在此,我还要特别感谢阿基拉,对他愿意参加本书的编写工作表示衷心的感谢。即使在斯坦福大学取得博士学位之前,他已经在教学和写作方面表现出非凡的能力。博士毕业以后,阿基拉到韦尔兹利学院任教,多个学期以来一直从事《经济学原理》的教学工作,因教学卓著而声誉日隆,并在2002年获得“安娜及萨穆尔·宾昂斯基教学奖”(Anna and Samuel Pinanski Teaching Award)。他对复杂问题的讲解能力和对政策含义的生动解读在我们共同编写的教材中都有清晰的体现。

阿基拉·威拉帕纳(Akila Weerapana): 我非常感谢老师能给我这次参与编写的机会,它可以让我把自己对经济学教学的热情传递给更多的人,而不再是仅仅与韦尔兹利学院班上的学生共享。我对经济学的热爱来自经济学老师的勉励,这些老师是: 本科阶段教过我的芭芭拉·克雷格(Barbara Craig)和彼得·蒙蒂尔(Peter Montiel)教授,还有研究生阶段的约翰·泰勒(John B. Taylor)、弗兰克·沃拉克(Frank Wolak)以及查德·琼斯(Chad Jones)三位教授。同时,与同事的合作也让我获益匪浅,韦尔兹利学院经济学系的同事们所践行的人文理想让我和他们志同道合,那就是把优秀的教学和积极的科研结合起来。在此,尤其要感谢我的同事可尼·卡利(Courtney Coile)和大卫·林德尔(David Lindauer),他们抽出时间帮助我如何在微观经济学教学中选择最佳的话题,而这正是我教学的弱项。而真正使我鼓足勇气写书的动力来自我所教过

的学生们——在过去的 10 年中,我有 2 年在斯坦福大学任教,后 8 年的教学生活在威尔兹利学院度过。如果没有他们对经济学学习的热情、永远乐于接受挑战的精神和更好地理解这个不断变化着的世界的要求,今天的一切根本无从谈起。长期和学生们在一起对经济学知识的探讨让我能为本书的编写做出自己的贡献,并且通过这本书我希望更多的人能知道我们探讨的内容。借此机会,我想对威尔兹利学院 2008 班学生海伦娜·斯坦伯格(Helena Steinberg)表示衷心的感谢,她作为教学实验的受验者对研究学生如何反应并理解经济学概念、例子、报纸文章、卡通画和研究问题而给予了我们宝贵的帮助。

我们还要感谢来自佛罗里达大西洋大学(Florida Atlantic University)的威廉姆·B. 史壮(William B. Stronge),他为本课程提供了很好的章后练习题,这些练习题中的概念理解起来有一定难度,需要深入思考。威廉姆的工作使得我们的教材能满足几乎任何要求,我们在此对他的工作表示感谢。

我们还要感谢那些在教材的编写和完善的关键阶段为我们提供过真知灼见和反馈信息的人,他们是: Mohsen Bahmani-Oskooee,威斯康星大学米尔沃基分校; Erick Craft,里士满大学; David H. Eaton,莫瑞州立大学; Lewis Freiberg,北卡罗来纳大学; Wang Fuzhong,北京航空航天大学; Janet Gerson,密歇根大学; Lisa Grobar,加州州立大学长滩分校; Ritika Gugnani,加以普利亚管理学院(诺伊达); Gautam Hazarika,得克萨斯大学布朗斯维尔分校; Aaron Johnson,密苏里州立大学; Jacob Kurien,罗切斯特大学; Babu Nahata,路易斯维尔大学; Soloman Namala,塞里图斯学院; Sebastien Oleas,明尼苏达德鲁斯分校; Greg Pratt,美莎社区大学; Virginia Reilly,海洋郡学院; Brian Rosario,加州大学戴维斯分校; William B. Stronge,佛罗里达大西洋大学; Della Lee Sue,马利斯特学院; J. S. Uppal,纽约州立大学阿尔巴尼分校; Michele T. Villinski,迪保尔大学; Laura Wolff,南伊利诺伊州艾德华兹维尔分校。

我们在此还要感谢来自威廉玛丽学院(College of William and Mary)的沙拉·L. 斯塔福德(Sarah L. Stafford)、来自国立韦恩大学(Wayne State University)的罗伯特·J. 罗莎纳(Robert J. Rossana),他们对主要的课文和数个重要的辅助材料都做了细致、及时、准确的检查。

对参与编写本教材第 6 版的团队,我们在此对他们的创造力、奉献精神和对课文内容的精心整合所作的贡献表示感谢,他们是: Sarah E. Culver,阿拉巴马大学伯明翰分校; David H. Eaton,莫瑞州立大学; John Kane,纽约州立大学奥斯威戈分校; Jim Lee,得州农工大学柯柏斯克里斯提学院; John S. Min,北弗吉尼亚社区学院; Wm. Stewart Mounts, Jr., 摩斯大学; David H. Papell,休斯敦大学; Virginia Reilly,海洋郡学院经济教育中心; Brian Rosario,加州大学戴维斯分校; John Solow,爱荷华大学; William B. Stronge,佛罗里达大西洋大学; Eugenio D. Suarez,三一大学; Laura Wolff,南伊利诺伊州艾德华兹维尔分校。在此,我们还要感谢来自道林大学的 Edward Gullason,他负责教辅的审阅工作,另外一并感谢 Matthew Berg 和 Julia Ong,他们负责编辑教辅工作。

我们还要感谢霍顿米夫林公司团队的成员为第 6 版教材付出的辛勤劳动,他们是: Ann West, Kathleen Swanson, Carol Merrigan, James Hamilton, Angela Lang 和 Megan Hoar。

最后,我们还要感谢 200 多所大学、学院的、曾对本教材认真审阅,提出建议的师生们及广大读者。

简 明 目 录

第 1 部分 经济学入门

第 1 章	核心概念	3
第 2 章	对经济进行观察和解释	25
第 3 章	供给和需求模型	57
第 4 章	供给和需求模型知识拓展：最低限价、最高限价和弹性	85

第 2 部分 宏观经济学原理

第 5 章	宏观经济学：全局影像	121
第 6 章	国内产出、收入和支出的衡量	144
第 7 章	支出分配模型	172
第 8 章	失业与就业	195
第 9 章	生产率与经济增长	217
第 10 章	货币与通货膨胀	240

第 3 部分 经济波动与宏观经济政策

第 11 章	经济波动的本质和原因	263
第 12 章	经济波动模型	296
第 13 章	经济波动模型的应用	317

第 14 章	财政政策	332
第 15 章	货币政策	350
第 16 章	金融市场	371

第 4 部分 贸易与全球市场

第 17 章	经济增长与全球化	395
第 18 章	国际贸易收益	412
第 19 章	国际贸易政策	437

目 录

前言	13
----------	----

第 1 部分 经济学入门

第 1 章 核心概念	3
1.1 稀缺性及个人选择	4
1.2 稀缺性及经济体的选择	10
1.3 市场经济和价格机制	15
总结	20
本章要点	21
重要术语	21
复习题	22
练习题	22
第 2 章 对经济进行观察和解释	25
2.1 经济学家的工作	26
2.2 汽油价格的波动	27
2.3 对某一经济现象作出解释	30
2.4 经济学在政策制定中的作用	37
总结	42
本章要点	43
重要术语	44

复习题	44
练习题	45
附录 阅读、理解和创建图表	47
A2.1 用图形直观地表示观察结果	47
A2.2 用图形直观地表示经济模型	52
重要术语和定义	54
复习题	54
练习题	54
第3章 供给和需求模型	57
3.1 需求	58
3.2 供给	64
3.3 市场均衡：将供给和需求结合起来	70
总结	80
本章要点	81
重要术语	81
复习题	82
练习题	82
第4章 供给和需求模型知识拓展：最低限价、最高限价和弹性	85
4.1 对市场价格进行干预	86
4.2 需求的弹性	90
4.3 研究需求弹性	97
4.4 供给弹性	110
总结	113
本章要点	114
重要术语	115
复习题	115
练习题	115

第2部分 宏观经济学原理

第5章 宏观经济学：全局影像	121
5.1 衡量一国经济的“规模”	122
5.2 失业、通货膨胀和利率	129
5.3 宏观经济理论和政策	132
总结	137
本章要点	138
重要术语	138

复习题	138
练习题	139
附录 复合增长的奇迹	140
A5.1 复合增长如何起作用	140
A5.2 绘制增长变量	142
附录要点	143
重要术语与定义	143
复习题	143
练习题	143
第 6 章 国内产出、收入和支出的衡量	144
6.1 GDP 的计量	145
6.2 储蓄	154
6.3 实际 GDP 的衡量	156
6.4 GDP 衡量指标的不足	162
总结	166
本章要点	167
重要术语	167
复习题	168
练习题	168
第 7 章 支出分配模型	172
7.1 支出的比重	173
7.2 利率对支出份额的影响	175
7.3 确定均衡利率	181
7.4 储蓄和投资的关系	187
总结	191
本章要点	191
重要术语	192
复习题	192
练习题	193
第 8 章 失业与就业	195
8.1 失业和其他劳动力市场指标	196
8.2 失业的性质	201
8.3 劳动力市场模型	205
总结	213
本章要点	213
重要术语	214
复习题	214

练习题	215
第 9 章 生产率与经济增长	217
9.1 不涉及技术的劳动和资本	218
9.2 技术：增长的引擎	222
9.3 测量技术	227
9.4 技术政策	229
总结	232
本章要点	233
重要术语	234
复习题	234
练习题	234
附录 增长核算公式的推导	236
附录要点	238
重要术语和定义	238
复习题	238
练习题	238
第 10 章 货币与通货膨胀	240
10.1 什么是货币	241
10.2 美联储、银行、准备金三者和存款的关系	245
10.3 货币增长和通货膨胀	252
总结	256
本章要点	257
重要术语	257
复习题	257
练习题	258

第 3 部分 经济波动与宏观经济政策

第 11 章 经济波动的本质和原因	263
11.1 总需求的变动导致产量的变动	265
11.2 预测实际 GDP	270
11.3 消费的收入效应	272
11.4 当消费和收入同时变化时计算实际 GDP	275
11.5 支出平衡和实际 GDP 与潜在 GDP 的偏离	282
总结	283
本章要点	284
重要术语	284