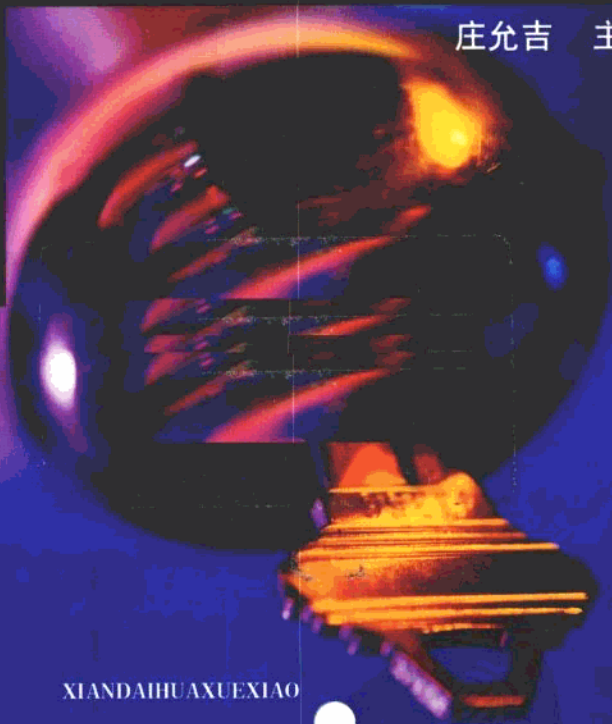


现代化学校 办学策略

XIANDAIHUAXUEXIAO

BANXUECELUE

庄允吉 主编



XIANDAIHUAXUEXIAO

BANXUE

CELUE

浙江人民出版社

序

邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指示,深刻地揭示了我国社会主义现代化进程中教育改革和发展的战略方向。教育现代化是一个动态发展的过程,它是社会主义现代化的一个重要部分和关键因素。在 90 年代初,宁波教育现代化正式提上了议事日程。1993 年前后,在纪念邓小平同志为教育“三个面向”题词 10 周年之际,我们吸纳了上海、江苏等地实施教育现代化的经验,结合当时社会经济发展的现状和教育水平,确定宁波教育现代化发展思路——从学校教育现代化起步,逐步实现宁波教育现代化。经过 3 年的理论研究和实践探索,制订出“宁波市学校社会主义现代化建设纲要”(包括幼儿园、小学、初中、高中、职高、师范、成人文化技术学校等共 7 类),并于 1994 年由市政府正式颁发试行。至今已有一大批学校达到了市“现代化学校建设纲要”水平,其中有 130 余所学校成为浙江省各类示范性学校,收到了较好的成效。

由宁波市教育科学研究所庄允吉等同志承担的浙江省教育科学“九五”重点课题“构建现代化学校办学模式的理论与实践研究”,就是在上述工作的基础上进行的。它在知识经济已见端倪的时代背景下,迎接挑战,知难而进,不失时机地为全面推进学校教育现代化,进行了新一轮的理论研究和实践探索。“九五”期间,又经过 4 年的努力,该课题的研究终于取得了丰硕的

2 现代化学校办学策略

成果。《现代化学校办学策略》一书,就是该课题的主要成果,它在现代化教育理念和办学策略上有新的论述和见解,并具有以下四个特点:一是全面地论述了现代化学校的教育理念、育人目标、培养途径、办学体制、管理机制及网络建设等方面内容,每一章节均有新的思考和探索。二是突出现代化学校办学理念和策略研究,加强了理论研究,并结合学校实际,提出了10条带有方向性、可操作性的策略和办法,对今后进一步加强学校现代化建设有一定指导意义。三是密切联系当前教育工作的实际,全面推进素质教育。全书共10章,有不少章节紧密联系当前素质教育的重点和难点,提出了相应的对策和措施,特别是把创新教育单列一章,作了近4万字论述。四是“三结合”的教育科研模式有了新的发展。市教委领导正确决策、全力支持,科研人员深入学校悉心研究,校长教师自立课题主动参与,真正做到行政领导、研究人员和学校教师“三者”紧密结合,较好地发挥了各自的优势,使教育研究的成果更具方向性、学术性和实践性。

本书的出版发行,必将对我市现代化学校的建设起到积极的促进作用。21世纪是信息时代,它将给人类的生产和生活带来深刻的变革,必然会引起教育方式、教育技术、教育过程、教育管理等方面深刻的变化。这是一次严峻的挑战,但更是实现跨越发展、赶上世界先进水平的难得机遇。所以,从现在起,教育工作者就要有时代的紧迫感、危机感和使命感,继续探究学校教育现代化的理论和实践问题,用创新精神来推进、提高学校教育现代化的水平,为适应、服务我国社会和经济的发展作出应有的贡献。

夏明华

2000年12月5日

绪 论

现代化学校办学策略论析

教育现代化是当今普遍受到世界各国注目的教育改革的热门课题。中国的教育现代化,可以说是自从中国迈进现代社会以来,就被教育界及先进的教育工作者所觉悟、所认知的发展道路。虽说对教育现代化的概念会有众多不同的理解,实践过程中也会有诸多的曲折,但中国的教育正随着世界教育现代化大趋势,而发生着巨大的变革。本文着重研究教育现代化过程中重中之重的问题,即社会主义学校现代化建设的策略问题。此项研究是浙江省“九五”教育科学重点课题的立项课题“现代化学校办学模式的理论研究与实践探索”的理论成果之一。

一、含义及现状分析

1. 含义。

现代化研究于 20 世纪五六十年代开始兴起,最初是由经济学家、社会学家们提出并启动研究的,后移植至教育领域,继而提出教育现代化之概念。近年来人们认为,所谓教育现代化是一个国家教育发展较高的水平状态,它不仅仅是指将现有教育设

2 现代化学校办学策略

施予以维护、更新,或者重建校舍,购置设备、器材,更是指教育思想、观念、制度、内容、方法、评价标准等方面的现代化。教育现代化需要对现行教育“建构”甚至“重构”,而不是对教育某些方面、某些部分的修修补补。教育现代化是一个全球性的不断变革的发展进程,这一进程以义务教育制度的确立为起点,并由工业革命所推动的工业化和新技术革命所推动的信息化所推动,形成了以教育民主化、教育个性化、教育社会化、教育终身化、教育科学化和教育法制化为特征的现代化教育。

所谓现代化学校,是指现代社会中学校的物质内涵、制度内涵和精神内涵高度协调的统一体。它不但拥有符合现代社会发展趋势的各种类别和系统的教育教学设备设施,有优越的教育制度和规则、完善的教育法制等制度内涵,而且还拥有先进的教育思想和理念、人本化的教育组织和策略、高超的教育管理艺术、精干的教师队伍、优秀的教育文化等精神内涵。现代化学校不但具有超前的教育理论和设计,还要有持续一流的教育质量和效率,在当地具有很高的声誉,产生强烈的辐射力。

现代化学校,必定有相应的办学策略。这种策略是现代化学学校精神内涵在物质内涵和制度内涵基础上的体现,反映着学校的办学方向和追求。现代化学校办学策略的核心要义是:确立现代办学理念,追求卓越育人目标,建构创新教育体系,进行“生本”教学改革,开发现代学校课程,建立科学评价机制,建设校园信息工程,重视名师队伍建设,拓展学校教育空间,实施科研兴校策略。

2. 现状分析。

20世纪70年代末、80年代初,我国开始实行“对外开放,对内搞活”的政策。经过20年的改革与开放,通过经济体制改革和制度创新,我国经济在较短的时间里取得了辉煌的成就,年均增

长率达 9% 以上,远远超过发展中国家 4.3% 和发达国家 3% 的经济增长率,实现了经济的高速增长,经济生活中出现了“卖方市场”向“买方市场”的转变。我国国民生产总值大幅度提高,综合国力增强了,国民经济发展了,国民的生活水平有了明显的提高,国民经济步入了快车道。进入 21 世纪,我国快速发展的社会经济对专门人才需求呈强劲增长的态势,而伴随着产业结构的调整和高新技术产业的崛起,我们不仅要解决劳动力总量的供求平衡,而且还必须解决专门人才短缺的矛盾,我国的人力资源在新世纪初同样面临着结构升级和素质的提高。1998 年,全国近 7 亿就业人口中,受过大专及以上教育的仅有 2000 多万,占全部就业劳动力总数 3%,而其中受过大学本科及本科以上教育的不足 700 万,所占比例仅为 1%。这种以初中及以下文化为主体的劳动力队伍怎么能适应未来社会发展?即使按高教毛入学率达到 15% 计,2010 年就业人口中大专及以上学历所占的比例也只有 7%,本科学历以上也只占 3%,仍处于劳动密集型状态下的人力结构,与发达国家的差距虽然有所缩小,但要适应未来知识经济社会的竞争,仍面临着严峻的挑战。特别是随着产业结构的升级和中国加入 WTO,来自国际和国内两个市场的竞争将更加激烈。要迎接这个挑战,最关键的就是人的素质,劳动者素质的高低是我国 21 世纪能否实现持续增长的决定因素。

提升中国教育文化水准,提高我国人民素质,这是中国政府向世界宣告的跨世纪教育纲领,是实现科教兴国的基石。世纪之交,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和教育部《面向 21 世纪教育振兴行动纲领》,作为我国跨世纪的“落实科教兴国战略,全面推进教育的改革和发展,提高全民族的素质和创新能力”的指导性文件,明确提出“在即将到来的 21 世纪,以高新技术为核心的知识经济将占主导地位,国

4 现代化学校办学策略

家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平,教育将始终处于优先发展的战略地位”。改变已往的传统教育模式,实施素质教育,为提高全民族的素质服务,是 21 世纪即将到来之际,拥有 13 亿人口的中国的一项大政策,是经济持续发展、强国富民的需要。

在 20 世纪末基本普及九年义务教育的情况下,基础教育应该如何发展?一种选择是在近期内继续提高普及教育年限,仍然把数量增长、规模扩展作为发展重点;另一种选择是把重点放在巩固和提高普及教育的成果上,并在此基础上继续提高普及教育的程度。一般地说,有了基本的办学条件就有可能实现数量增长,而提高教育质量则不仅要有良好的教育设施,更涉及师资建设、课程改革、教育管理、教育手段和方法,乃至教育思想的改革等等更为深层的方面。这一切,都是现代化学校所要回答的问题。教育现代化不是一种孤立的现象,它是在社会主义现代化进程中逐步实现的教育系统和教育制度的全面进步的历史过程,其核心是培养适应 21 世纪需要的社会主义建设者和接班人。社会现代化——人的现代化——教育现代化,这种双向链接表明:教育现代化就是通过培养人,最终为实现社会主义现代化服务,这是 21 世纪中国教育的基本立足点。现阶段可以中等发达国家为参照,结合中国实际,按物质、制度、精神三个层面,分别在教育思想和观念、教育内容和课程体系、教育设施和办学条件、教育手段和教育技术、教育制度和教育管理等方面提出相应目标,以推进教育现代化的实践,并在实践中完善其内涵。

二、理论指南

1. “三个面向”理论。

“三个面向”理论是邓小平教育理论的重要组成部分,是马

马克思主义教育理论在当代中国的新发展,是新时期我国社会主义教育事业的指导思想。邓小平教育理论深刻揭示了我国社会主义初级阶段教育的本质和规律,阐明了教育在现代化建设事业中的重要战略地位,确立了面向 21 世纪中国教育改革和发展的战略方向和指导方针。邓小平同志近 20 年前就指出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。在知识经济时代,我们更深切体会到这一战略指导方针的前瞻性、预见性、科学性和现实针对性,更感到按照这一指导方针指导教育改革与发展的必要性和紧迫性。只有把“三个面向”作为战略指导方针,教育的改革和发展才能适应知识经济的要求,在国家创新体系中发挥关键作用,为落实科教兴国战略做出贡献。

“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的核心精神是“教育要面向现代化”。就是说我们的教育工作不论在何时、何地,也不论发生什么情况,都要坚持执行“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的方针,把教育工作纳入社会主义现代化建设的总体规划,努力为工业现代化、农业现代化、国防现代化和科学技术现代化服务,为建设富强、民主、文明的现代化社会主义国家服务。

为加快基础教育社会主义现代化的进程,迎接新世纪的到来,根据我们在实施义务教育中已取得的成就和尚待解决的问题,努力编著具有中国特色的、与义务教育的性质、任务和对象特点相一致的课程教材,已属当务之急。“面向现代化”就是要求突出“学以致用”的原则。因为义务教育的课程教材面向的是我国所有青少年儿童,因此,其内容应是为“大众”所需,为“大众”所能接受,和“大众”所乐于接受的。

其次,教育要“面向世界”。它要求我们,任何时候都不能陷于就教育论教育的泥坑,不仅要把教育事业纳入经济和社会发

展的全局来规划和安排,而且要树立从国际大背景出发看待我们的基础教育的大局观,以更好地为社会主义建设服务。教育是着眼于未来的事业,最忌急于求成的短期行为,最怕急功近利和大起大落的折腾。

第三,教育要“面向未来”。我们的教育工作不仅需要时时想到年轻一代的未来,开发其潜能,坚强其意志,完善其个性,更要想着国家和民族的未来,要看到世界的未来。我们在基础教育事业中所做的一切、所进行的种种改革,归根到底都是为着我们的国家和民族的未来,为了把它尽快建设成为屹立于世界东方的现代化社会主义国家。

“面向世界”和“面向未来”,要求义务教育中更注意培养年轻一代的民族意识,增强民族凝聚力。尤其重要的是,要使我们年轻一代知道自己民族的历史,了解和热爱自己民族的文化,让他们在中华民族优秀的历史文化传统熏陶下成长,使他们具有炎黄子孙固有的民族自尊心、民族自豪感、民族自信心和历史责任感。这是我们的教育首先应承担的神圣义务,是提高民族素质,进一步落实“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的突出任务。

“三个面向”是素质教育的出发点和立足点。教育工作要立足社会主义现代化建设大局,坚持以“三个面向”为指导,主动为现代化建设服务。要开阔视野,面向世界,走向世界,为提高国家综合国力和国际竞争能力多做贡献;要适应未来教育发展的动向和趋势,走改革和发展之路,建立面向 21 世纪的现代教育体系。

2. 素质教育理论。

20 世纪 80 年代中期以来,为适应我国社会发展和教育发展的需要,素质教育经历了一个逐步探索和认识深化的过程。原

因在于：一方面，现代化建设对于人才和人才素质的重视；另一方面，恢复高考后，升学竞争日趋激烈，出现了被称作“片面追求升学率”或“应试教育”的问题，引起了全社会的普遍关注。1993年《中国教育改革和发展纲要》提出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道。”此后，党和政府提出由“应试教育”向全面素质教育转变，推动素质教育在更大范围内探索和实践。

在即将进入 21 世纪之际，中共中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）。《决定》明确指出，“全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”。这里把“三个面向”作为素质教育的指导思想，把素质教育的出发点和立足点提到了新的高度。从这样的高度认识和指导素质教育，就是要从未来世界范围和中国现代化建设将要发生的变化，特别是这种变化对人的素质的新要求，考察教育正在和将要经历的变革。在这样的基础上，构建素质教育的理论和实践框架，即建设中国 21 世纪的高质量教育，就是要把培养适应 21 世纪需要的高素质的人才，作为素质教育的出发点和立足点。

全面提高国民素质是素质教育的基本内涵。李岚清同志在第三次全教会上的讲话中指出：“素质教育从本质来说，就是以提高国民素质为目标的教育。”《决定》也明确提出，素质教育“以提高国民素质为根本宗旨”。这就从教育目的这个教育哲学层面上界定了素质教育的基本内涵，也为全面贯彻教育方针和实施素质教育，提供了衡量的标准。

首先,素质教育把提高国民素质作为基本目标和根本宗旨。一方面,要突破教育的狭隘眼界,从长期存在的教育内部自我完善、自我评价的局限中解放出来,倾听时代的呼唤,关注国家民族的命运,为提高民族素质、培养国家建设人才作出贡献。为此,在教育目标上,要把人的自身发展要求与国家社会发展的要求结合起来;在教育过程中,要把学校教育同社会生活密切结合起来;在教育评价上,要把教育内部自我评价同社会评价结合起来,使提高国民素质的目标真正贯穿于整个教育工作之中,并且成为推动教育的动力。另一方面,要以提高国民素质为根本标准,探索素质教育的理论和实践,把实施素质教育贯穿于建设高质量教育的全过程。把素质教育同教育方针统一起来,有助于正确理解素质教育的目标和要求,便于确立衡量素质教育的根本标准,并以这一标准把教育的各个部分(德、智、体、美、劳等)融合成为相互渗透的整体,为提高国民素质服务。

其次:素质教育的工作重点是培养受教育者的创新精神和实践能力。21世纪,由于科技革命和知识经济的发展,使知识创新、技术创新、制度创新乃至管理、市场、机制等创新成为经济和社会发展的决定性因素,提高民族创新能力成为提高国际竞争力和综合国力的源泉和动力。美国心理学家马斯洛说过,人的创造力有两种,一种是有特殊才能的创造力,一种是自我实现的创造力。前者是少数人具有的,后者则是所有人应该具有的。教育培养创新精神和能力,应该同时开发这两种创造力。当然对于不同禀赋和潜能的学生应该有不同要求,不同层次、不同类别的学校也要有不同的重点。把培养创新精神和实践能力作为素质教育的重点,反映了时代的要求,具有鲜明的现实针对性,是素质教育在理论和实践上的新发展。

把培养创新精神和实践能力作为素质教育的重点,就要求

教育思想观念和教育模式实行深刻的变革。首先要改变那种把教育仅仅当作传授书本知识的狭隘眼界,真正把教育当作学习交流和自主探索的过程。为此,教学的重点就要放到培养学生的好奇心、求知欲,帮助学生自主学习、独立思考,鼓励学生发现问题、提出问题和解决问题等方面。其次要改变过于僵化的教育教学制度,建立有利于开发人的禀赋潜能、灵活而富有弹性的制度。最重要的是建设一支高素质的教师队伍,建立一种民主平等的师生关系,在教学相长、因材施教的氛围中,为各类人才创造生动活泼和主动发展的机会。强调实践能力的培养,既是教育与生产劳动相结合这一马克思主义基本原理在新时期的体现,也反映了在科技革命和知识经济时代对于人的素质的新要求。联合国教科文组织发布的 21 世纪教育报告《学习:内在的财富》提出 21 世纪教育的四大支柱,即学知、学做、学会与人相处、学会生存,其中后三点都同实践能力相关。由此可见,培养实践能力在未来教育中的重要地位。

培养创新精神和实践能力,需要创造有利于人才成长的社会氛围和制度环境。开拓创新精神和探索冒险精神,在一定意义上说,是一种民族文化心理。因此,提高民族创新精神和实践能力,既是国民心理的转变过程,也是学校现代化建设的迫切需求。

3. 学校发展理论。

学校发展主要表现在学校教育的可持续发展上。这种发展是把社会、经济、环境等各项指标综合起来评价发展的质量,这是与传统的发展模式的根本不同之处。当今人们普遍认为,教育是可持续发展的一个关键因素。教育是以人为本的经济、社会、自然可持续发展的根本大计。

首先,教育作为社会这个大系统中的子系统,它与经济、科

技、文化、人口等子系统的可持续发展构成了整体的社会的可持续发展。教育的可持续发展所包含的内容是教育与其他社会的子系统——经济、科技、文化、人口等的协调、互助、共生的良性关系。但实际上,教育与社会各子系统关系绝不是简单的协调组合、自动共生的关系。《荀子·礼论》提出“两者相持而长”。所谓“相持而长”,就是可持续发展。教育与其他社会子系统的“相持而长”,就教育而言就是教育的可持续发展。其次,教育自身亦是一个相对独立的综合存在,是一个多层次、多形式、多因素、多种类的有机系统。这众多要素连同教育发展中规模、数量与质量关系等等是否“相持而长”,都将直接影响教育自身的发展。再次,教育的可持续发展是针对教育的不可持续发展而提出的,为的是消除教育的不可持续发展。而教育的不可持续发展,不管在哪个层面都客观存在着。从教育与社会关系层面看,其表现可以称为“教育停滞”;从教育内部各子要素彼此间的关系层面看,其表现则可以称为“教育失衡”。实际上如果再细分析下去,即使在教育各个元素层面,教育失衡现象也普遍存在,如“重智轻德”等等。通过以上分析,不难发现教育的不可可持续发展的存在已是不争的事实。

教育要真正不辱使命,就必须率先实现自身的可持续发展,而要实现教育的可持续发展,总的说来,不外乎从教育自身和教育外部两方面共同入手。从教育自身方面来说:第一,要把可持续发展的原则作为教育发展的基本理论准则,并遵循可持续发展的基本原则——公平性原则、持续性原则和共同性原则。第二,正确处理教育发展中自主与从属、独立与受制、应为与难为的关系,找准教育自主、独立、应为的立足点。只有当教育功能充分的生成与充分的释放和谐统一时,教育自主、独立、应为才达到理想的境界,教育因此也从应为到愿为,从小为到大为,教育

的可持续发展才会踏上良性循环之路。第三,建立教育的自我制衡机制,通过不断的自我革新,增强自主能力和适应能力。教育自我制衡机制主要由两个部分组成:自我启动与自我限制。前者表现为教育自我启动的灵敏性、适度性,也就是对来自教育内外刺激反应和适应的快与慢、适度与过度的能力;自我限制则是教育对上述反应与适应中的快与慢、适度与过度的调节能力。教育的自我革新,实际上是教育持续发展的自动力,它是教育自我完善的重要形式。惟如此,教育才会始终保持生机与活力,实现其自身的可持续发展,学校的可持续发展也就有了保证。

三、主要策略

(一) 确立现代办学理念

教育理念即关于教育发展的一种理想的观念。现代化学校要在传统办学方式上有突破性进展,承担起培养一代“四有”新人的历史责任,首先要在办学理念方面有突破性飞跃。学校现代化过程既是造就年轻一代的过程,也是改变教育者传统观念的过程。有人提出教育现代化要“先化人,后化物”是很有道理的。

由于学校现代化建设是一项庞大的系统工程,所以现代教育理念也决不是一些零碎的观念,而是一个全新的理念系统。在此,我们提出以素质教育为导向的由10个部分构建而成的现代化学校办学理念,它们是:学生本位观、创新教育观、德育灵魂观、选择教育观、新型师生观、现代课程观、教育效益观、科学人才观、系统教育观、开放教育观。

1. 学生本位观。

树立素质教育的办学理念首先要以提高中华民族的素质为宗旨,确立以学生发展为本的办学观念。尊重学生,就要尊重年轻的生命,尊重国家的未来,尊重教育规律。要坚决摒弃学校工

作围绕着“考试”、“评比”、“竞争”转的见事不见人的传统观念，要把学生作为学习的主体，千方百计促使学生生动活泼地得到发展，提升中华民族每一个个体的生命价值，使我国沉重的人口负担转变成为巨大的人力资源优势，为中华民族的伟大复兴作出贡献。

2. 创新教育观。

学校教育要以培养青少年的创新精神和创新能力作为基本价值取向，并改变长期以来由教师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成绩的惟一价值取向的观念。创新教育着重要培养学生的创新精神、创新思维、创新人格和创造技能，以发掘人的创新潜能，弘扬人的主体精神，为将来成为创造型人才奠定全面的素质基础。

3. 德育灵魂观。

德育是21世纪学校教育的灵魂。面对日益丰富的物质文化生活，重视学校的人文精神建设已成为刻不容缓的一件大事。现代化学校要努力开创德育工作的新局面，十分重视对学生进行世界观、人生观、价值观的教育，进行爱国主义、集体主义和社会主义的教育，进行道德教育、心理健康教育和行为规范教育，使受教育者德智体美等方面得到全面发展，使现代化学校既能满足人的发展的需要，又能满足社会发展的需要。

4. 选择教育观。

选择是指主体自主地在多种多样的事物或状态中作出决定。要努力培养受教育者的自我意识，形成能果断地作出选择的意志。要改变传统教育中只注意统一性，不注意差异性；只强调服从，不鼓励自主；只提倡禁锢，不引导创新等一系列剥夺学生自我发展意识的陈旧教育观。选择教育观不仅期望教师让学生有选择学习的余地，同时也期望校长让教师有选择教学过程的

权利,更期望教育行政部门让校长有选择办学模式的权利。

5. 新型师生观。

在现代社会,教育正在变为终身学习,学生是学习和发展的主体,教师应是学生学习的引导者,确立一种民主的、平等的、互动的师生关系是现代化学校人文环境建设中一项十分重要的工作内容。在应试教育背景下,师生关系被严重扭曲,一切以分数为轴心,抹煞了学生主体性,使尊师爱生的民主、互动关系受到挫伤。要建立新型的师生关系,最重要的是提高教师的师德水平,确立现代教育观,引导学生为中华民族的伟大复兴进行创新性学习。

6. 现代课程观。

课程作为实现学校教育目标的手段和媒体,在现代化学校中居于极为重要的地位。要按照实施素质教育的要求,建立人本化、信息化、整体化、系列化的课程体系,使国家课程、地方课程与学校课程有机结合,学科课程、活动课程、隐性课程优化组合,德智体美和劳技、心理教育课程相互渗透和沟通。

7. 教育效益观。

在市场经济背景下,一切都讲究效率或效益。教育效益即教育产出与教育投入之间的比率,包括经济上与精神方面的投入与产出。现代化学校应十分讲究教育产出的高效益。教与学都是劳动,时间和精力、钱财和教学设施都是教育投入。要辩证地分析勤学苦练与最优化教学之间的关系,要以人的个性是否得到充分发展,素质是否全面提高,为社会为国家作出贡献的大小作为价值导向。坚决摒弃传统教育把学生搞得筋疲力尽,教师、家长也委靡不振,为了分数团团转的被动局面。

8. 科学人才观。

现代化学校应确立科学的人才观与质量观,以培养德智体

美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人为教育目标。要充分认识人才的多样性与特殊性,不能以单一模式来培养学生,更不能用一张试卷来决定一个人的命运。现代化学校应为不同个性学生的充分发展创造良好的条件。要准确洞察社会对人才需求的多样性与特殊性,要用科学的标准去评价人才,克服传统评价中忽视思想情感、个性心理、创新能力、实践能力等方面要求的做法,逐步做到社会评价与学校评价相一致。

9. 系统教育观。

教育是一个庞大的系统工程,学校只是其中的一部分,家庭、社会都应应是终身教育的子系统。现代化学校要科学地构建全方位的、立体化的教育体系,使学校教育、家庭教育和社会教育更有效地发挥整合一致的育人功能,要摒弃传统教育中学校即教育的狭义的教育观。

系统教育观在人的一生中纵向的反映即是终身学习观。终身学习观主张教育应贯穿于人生中的各个年龄阶段,而不只限于儿童和青少年时代。现代化学校应正视终身教育已悄然到来的事实,对学校教育进行准确的定位,使学生走出校门时,不仅有进一步学习的愿望,而且具备可持续发展的能力。

10. 开放教育观。

现代化学校应构建开放教育的形态,它不仅表现在教育空间、教育时间上的开放,同时还体现在教育思想、教育目标和内容、教育管理等方面的开放。如教育空间的开放,不仅要打破囿于教室、学校的空间概念,而且要延伸到家庭、社会、网络媒体和国际交流等,这对培养学生开阔的视野、纵横综合的思维、恢弘博大的胸襟和丰富多彩的知识能起到极大的推进作用。

上述10个方面的教育观念是一个动态的发展观念群,整体上反映了构建具有中国特色的社会主义学校教育体系的时代要