

——江泽民教育论述研究

教育创新

论



JIAOYU
CHUANGXIN LUN

范贤超 主编

湖南人民出版社

教育创新论

——江泽民教育论述研究

范贤超 主编

湖南人民出版社

责任编辑:彭富强
装帧设计:尹文君

教育创新论
——江泽民教育论述研究
范贤超 主编

*

湖南人民出版社出版、发行
(长沙市展览馆路66号 邮编:410005)
湖南省出版发行学校印刷厂印刷
2001年11月第1版第1次印刷
开本:850×1168 1/32 印张:14.5
字数:330,000

ISBN7-5438-2784-0
C·611 定价:26.00元

顾问：唐之享 许云昭

主任：石耀焜

副主任：彭国甫 罗和安

委员：(按姓氏笔划为序)

石耀焜 刘演林 陈小明 范贤超

罗和安 彭国甫 廖湘阳

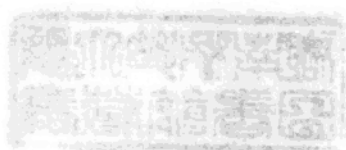
主编：范贤超

作者：(以章先后为序)

沧 南 刘桂斌 刘业超

李树丞 何云坤 范贤超

周建平 李 琳 罗兰容



序 言

唐之享

1999年教师节，湘潭大学为纪念江泽民同志为湘大建校40周年题词发表一周年，召开了座谈会。会上，一些专家学者就江泽民同志关于教育的论述发表了不少很有见地的看法。会后，湘潭大学成立了“江泽民教育论述研究会”和《江泽民教育论述研究》编委会。紧接着开始了艰苦紧张的研究工作。经过一年的努力，取得了阶段性成果，编辑了《江泽民教育论述选读》，出版了《素质教育论——江泽民教育论述研究》，召开了第一届全国江泽民教育论述研讨会，产生了广泛的社会影响。他们在此基础上，继续深入学习和研究，今年又写出了《教育创新论——江泽民教育论述研究》一书。如果说，《素质教育论》主要阐明教育在社会发展、民族复兴中的地位和作用的话，那么，《教育创新论》则根据江泽民同志的论述，主要从教育系统内部关于教育观念、教育体制、教育模式、教育内容、人才培养、教师队伍等各个环节相互之间的辩证关系，阐明了教育发展创新的一般规律。这一成果，对于我们进一步深入学习和研究江泽民同志关于教育的重要论述，推动我国教育事业的改革创新，必将起到很好

的促进作用，其意义十分重大和深远。

江泽民同志站在时代的前列，审视中国的基本国情和国际环境，继承马列主义教育学说、毛泽东教育思想和邓小平教育理论，并加以丰富和发展，提出了“科教兴国”战略，对教育的基础性地位和作用、教育与综合国力竞争、素质教育、创新人才培养、教育改革、终身教育体系等一系列重大理论问题，作出了精辟的论述，对我国跨世纪教育改革和发展具有重要的现实指导意义和深远的历史意义，对建立有中国特色的社会主义教育体系，具有十分重要的理论价值。江泽民同志关于教育的论述，是我们在新时期抓教育工作的根本指导思想，是教育工作的行动指南，我们必须以高度的责任感和自觉性，认真学习、深刻领会，全面理解其基本内容、基本观点、基本精神，坚持用江泽民教育论述指导和推动教育改革与发展。

正确认识和理解江泽民同志关于教育的一系列论述，关键是要把握住江泽民教育论述的主线。我感到，江泽民同志关于教育的一系列论述，特别是第三次全教会上的讲话和2000年2月1日发表的《关于教育问题的谈话》（以下称《谈话》），自始至终贯穿着一根主线，那就是坚持教育优先发展，全面实施素质教育，加快推进科教兴国，其核心是全面实施素质教育。我以为，把握住了主线和核心，也就把握住了江泽民教育论述的精髓，我们的认识就不会偏离方向。

学习贯彻江泽民教育论述，要紧密结合教育改革和发展的实际。当前，教育工作面临着许多新问题、新矛盾、新挑战，我们必须按照江泽民同志关于教育的一系列论述的要求，去解决这些矛盾和问题，推动教育改革和发展。下面，我结合湖南教育工作的实际，就如何学习贯彻江泽民教育论述谈几点粗浅的体会。

一 必须坚持教育优先发展的战略地位不动摇

在江泽民教育论述中，对教育的地位和作用作出过多次精辟论述。1994年召开的第二次全教会上，江泽民同志指出：“在我们这样一个有近12亿人口、资源相对不足、经济文化比较落后的国家，依靠什么来实现社会主义现代化建设的宏伟目标呢？具有决定性意义的一条，就是把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，真正把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平。这是实现我国现代化的根本大计。”他在党的十五大报告中指出：“发展教育和科学，是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系21世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”在1999年召开的第三次全教会上，江泽民同志又指出：“在当今世界上，综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。无论就其中哪一个方面实力的增强来说，教育都具有基础性的地位。”他要求：“各级党委和政府，都要将教育纳入战略发展重点和现代化建设的整体布局之中，切实把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础，摆到优先发展的战略地位。”可见，坚持教育优先发展的战略地位不动摇，是江泽民教育论述中一个十分重要的思想。

江泽民同志的这一思想，具有深刻的时代背景。大家知道，在世纪之交的重要历史关头，世界经济格局正在发生深刻的变革。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈，是这种变革的集中体现。随着全球经济一体化格局的逐步形成和知识经济时代的到来，国家之间的经济竞争已不再是传统的

生产要素的竞争，而是知识、人才和高科技产业的竞争。谁拥有高素质的人才，谁就能在高科技领域占有一席之地，谁就能抢占制高点，赢得竞争的主动权。从我省来看，新中国成立以来特别是改革开放以来，经过几代教育工作者呕心沥血、艰辛探索，教育事业得到了很大发展，培养和造就了一大批高素质的劳动者和专门人才，经济建设也正在逐步转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。但是，也要看到我省教育总的讲还比较落后，与发达国家比，与先进省份比，都有很大的差距。每万人口拥有在校大学生，发达国家为 411 人，我国 57.6 人，我省只有 53.37 人，居全国第 14 位。发达国家科技进步在经济增长中的贡献率已达到 80%，先进省达到 60% 以上，而我省仅为 40%。正因为发达国家和先进地区在知识经济方面占有先发优势，所以，进入 20 世纪 90 年代以来，以微电子、信息、生物、航天、新能源、新材料为代表的一大批高新技术产业在全球蓬勃发展，创造了许多新产业、新产品、新服务，市场经济越来越信息化，经济活动越来越智能化、数字化、知识化，经济效益也越来越依赖于知识创新。可以预见，在即将到来的 21 世纪，新一轮科技革命将以更加迅猛之势席卷全球，高新技术将以前所未有的规模和速度向现实生产力转化，知识经济将以全新的面貌主导世界经济。科技创新靠人才，人才培养靠教育。江泽民同志指出：“国运兴衰，系于教育。”“全党同志和全国各族人民都要牢记，全面实施科教兴国战略，大力推动科技进步，加强科技创新，是事关祖国富强和民族振兴的大事。”历史和现实告诉我们，在现实和未来的激烈竞争中，我们能不能把教育事业搞上去，能不能把经济发展真正转移到依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道上来，能不能迎头赶上知识经济时代，将极大地关系到湖南跨世纪战略目标

的实现。因此，我们必须以江泽民教育论述为指针，牢固树立“百年大计、教育为本”的思想，比以往任何时候都更加重视教育，真正把发展教育放在优先的位置。

二 必须坚持正确的教育方向，进一步端正教育思想

江泽民同志在《谈话》中指出：“正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们能够德、智、体、美全面发展，是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”“各级各类学校，都要认真贯彻执行教育为社会主义事业服务、教育与实践相结合的教育方针。”江泽民同志的这一论述，切中时弊，发人深省。坚持正确的教育方向，关键就是要全面推进素质教育。应该说，湖南在这方面抓得是比较早的，也取得了不少成绩，出现了像汨罗这样的典型。特别是2000年以来，全省加大了减轻学生过重负担的力度，暑期发动全省教育系统围绕整顿教育思想，整顿工作作风，整顿教育秩序，规范教育行为，全面推进素质教育，自上而下进行了整改，取得明显成效。但不可否认，我省不少地方，陈旧的教育思想观念仍然影响很深，片面追求升学率的现象还很普遍，全面实施素质教育的任务还十分艰苦。坚持正确的教育方向，进一步端正教育思想，必须坚持不懈抓下去，抓落实，抓出成效。端正教育思想，全面贯彻党的教育方针，不能仅停留在口头上、文字上，必须扎扎实实，始终如一地贯穿到教育工作的各个领域和整个过程之中去；贯彻落实到教育教学实践之中去；贯彻落实到课程设置、教科书内容和评价标准之中去。

坚持正确的教育方向，当前要突出抓好德育和思想政治教育，这是学习、贯彻江泽民教育论述的一个突出重点。早在1989年，江泽民同志就明确提出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政

治方向。”在第三次全国教育工作会议上，他再次强调：“要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”2000年初，江泽民同志在《谈话》中又明确指出：“对学生的教育工作特别是思想品德教育、纪律法制教育，校内校外，课内课外，都要抓紧，一点放松不得。”江泽民同志的论述，具有极强的现实针对性。近年来，各级各类学校德育和思想政治工作取得了显著成绩，广大青少年爱党爱国、思想活跃、充满热情、渴望成才，表现出政治上积极上进、学习上刻苦勤奋、生活上丰富多彩的主流精神风貌。但我们同时必须看到，今天青少年成长的外部环境和他们的身心发展特点都发生了很大变化。一方面，冷战结束后，世界政治多极化、经济全球化的趋势日益发展，国际社会主义运动处于低潮，西方敌对势力对我“西化”、“分化”之心不死，极力通过多种途径加紧进行思想和文化渗透，同我们争夺思想阵地，争夺青少年一代。西方社会越来越把意识形态的渗透当作全球战略的重要内容，利用国际经济、文化、科技方面的优势，通过对我国大量输出书刊、影视、电子游戏、电脑软件等精神文化产品，宣扬资本主义价值观。另一方面，我国正处在社会主义初级阶段，社会主义市场经济的建立使社会生活发生着深刻的变化。目前社会上客观存在的拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想及各种社会丑恶现象，给青少年学生带来许多消极影响。另外，几千年的封建文化影响也仍然存在。这些都必然影响青少年思想、信念、人生观、价值观、道德观的形成。从教育内部来看，思想品德教育工作的目标和要求不落实；体制、机制、队伍和投入等政策措施不到位；重智轻德、重课堂轻实践等倾向还十分严重；思想教育的内容、方法、手段不适应时代的需要和青少

年发展的特点，等等，都制约了青少年思想道德水平的提高。

抓好德育工作，首先要充实德育内容。各级教育部门和学校都要以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，按照德育总体目标和学生成长规律，确定不同学龄阶段的德育内容和要求，在培养良好的思想品德和行为规范方面，要形成一定的目标递进层次。要加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育，使学生树立科学的世界观、人生观和价值观，使其增强自制力、鉴别力、抵抗力，自觉抵制拜金主义、享乐主义和各种歪风的干扰。要有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，中华民族优秀传统文化传统和革命传统教育，理想、伦理道德以及文明习惯养成教育，中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育。把发扬中华民族优良传统同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。高等学校要进一步加强邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”的工作，切实做到用邓小平理论武装广大师生的头脑。其次，要大力改进德育工作方法。德育工作一定要讲究实效，搞得生动活泼，易于为学生接受。要把德育寓于学生的学习、生活、娱乐之中，贯穿于各科教学的各个环节，使学生时时、事事、处处都受到正确的思想教育和传统美德的熏陶。各级各类学校要大力加强校园文化建设，加强对青少年文化生活的引导。总之，要通过多方面的努力，使学校德育和思想政治教育收到实效。

三 必须以实施素质教育为中心，全面推进教育教学改革

江泽民同志关于教育的论述中，对教育教学改革提出了许多明确具体的要求，我们必须以江泽民同志的论述为指导，全面深化教育教学改革。

深化教育改革，关键在于进一步解放思想。在市场经济条件

下办教育，必须跳出旧的思想框框的束缚，敢于打破旧的教育格局，探索教育发展的新思路、新途径、新办法。凡是有利于实施素质教育、有利于加快教育发展的举措，都应该大胆地试、大胆地闯，在改革实践中探索出新的路子来。我感到，目前我们教育工作中还存在两种倾向必须加以改变，一是对义务教育包得不够；二是对非义务教育放得不开。在义务教育阶段，教师工资拖欠、学生流失严重、收费不规范等现象普遍存在，政府该包、该管的事情没有包下来，没有管好。而在非义务教育阶段，我们又管了许多不该管的事情。本来应该由学校管的事而由政府管，本来应该由社会办的事学校又包了起来，这对学校的发展是一种严重的束缚。我们深化教育改革，就应该从这些方面改起。譬如在高等教育方面，要大胆改革办学和管理体制，实施多种形式的联合办学，采取多种办法、多种途径筹措资金，包括利用民间资金、利用外资、利用贷款等等，把高等教育做大、做高、做强。同时，要进一步加快后勤社会化改革步伐，大胆给高校放权，使高校能够轻装前进，自主发展。

深化教育改革，重点是要加强学生创新精神和实践能力的培养。江泽民同志在第三次全教会上的讲话中指出：“教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。”“每一个学校，都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。”我们各级各类学校的教学改革都应该以此为出发点，在教学模式、教学内容、教学方法、评价制度等方面，进行大胆的探索和改革。在高等学校，要在强调文理渗透、理工结合、注重人文素质培养的前提下，着重抓好课程结构的调整，及

时更新和充实教学内容，加强实践性教学环节，使人才培养更加符合社会发展和经济建设对高层次人才的需求。

四 必须努力建设一支高素质的教师队伍

江泽民同志关于教育的论述中，对教师的地位和作用作过多次精辟论述。他指出：“高素质的教师队伍，是高质量教育的一个基本条件。”“我们要坚持继承中华民族的优良传统，在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚。”“要采取有效措施，大力加强教师队伍的建设，不断优化队伍结构和提高队伍素质。”教师是党的教育方针的执行者，是实施素质教育的主体。教师队伍整体素质的高低，直接关系到整个教育事业的成败。加强教师队伍建设，大力提高广大教师实施素质教育的能力和水平，是学习贯彻江泽民教育论述的一个重要方面，也是教育工作一个永恒的重点。加强教师队伍建设，当前首先要切实加强师德师风建设，提高师德水平。要大力加强教师的思想政治工作，提高他们的政治思想水平和遵纪守法的自觉性，增强教师教书育人、以身立教的社会使命感，增强他们尊重学生、爱护学生、培养学生的岗位责任感，使广大教师讲道德、讲纪律、讲奉献，时时、处处为人师表。要广泛开展多种形式的师德教育活动，表彰奖励师德高尚、为人师表的模范教师，弘扬人民教师的美德。要把教师职业道德作为教师工作考核的首要内容和职务聘任的重要依据；对损害学生权益并造成恶劣影响的教师，要依法严肃处理。其次，要积极推进以人事制度和分配制度为主要内容的学校内部管理改革。各级各类学校都要推行全员聘任合同制、结构工资制。教师也要实行竞争上岗，优胜劣汰。不胜任教学的教师要下岗，不合格的教师，要调整出教师队伍。要严把教师入口关，没有教师资格证的人员，不能进学校任教。三是要按照教育发展的要求，加大教师

培养和培训的力度，提高教师队伍的整体素质。要实施在岗教师全员培训，提高现有教师的学历层次，特别是实施素质教育的能力。同时，要用改革的思路抓好新师资的培养工作，实行培养培训并举。要拓宽优秀新师资的来源渠道，包括大胆吸收优秀非师范院校毕业生到学校任教。高等学校要加强学科带头人的培养，今年要启动“芙蓉学者计划”，拿出一部分专项资金，面向国内外公开招聘“特聘教授”。经过5年左右的努力，建立一支院士上百、博导上千、教授上万的高校师资队伍。

五 必须坚持不懈地凝聚全社会的力量，优化育人环境

江泽民同志指出：“加强和改进教育工作，不只是学校和教育部门的事，家庭、社会各个方面都要一起来关心和支持。只有加强综合治理、多管齐下，形成一种有利于青少年学生身心健康发展的社会环境，年轻一代才能茁壮成长起来。”学习贯彻江泽民教育论述，实施全面素质教育，凝聚全社会的力量，共同创造良好的舆论环境、政策环境、文化环境和治安环境是十分重要的一环。首先，各级党政领导要高度重视教育，带头实施素质教育。党政领导重教，关键是要建立和落实好几项制度：一是要完善和落实目标管理责任制，把发展教育事业、推行素质教育的实绩作为考核各级党政领导政绩的重要内容。二是建立定期议教制度，每年要集体讨论几次教育工作，解决教育发展中的重大问题。三是要建立领导干部联系学校制度。经常到学校去看一看，参加一些学校的重要活动，了解学校和师生的实际情况，帮助他们解决一些具体困难。其次，各有关部门、社会各界，都要为青少年的健康成长创造良好的社会环境。譬如宣传、文化等部门，就有责任创设良好的舆论氛围，开辟健康的文化场所，整顿文化市场，净化舆论、文化环境。公安、政法、工商等部门，就

有责任整顿和治理学校周边秩序，维护学校和师生的合法权益，等等。同时，要特别重视抓好家庭教育。父母是孩子的第一任教师，家庭教育是青少年健康成长的十分重要的基础。目前由于多种因素的影响，家庭教育的状况不容乐观，有的家长对孩子溺爱放纵，有的对孩子期望过高，有的养教失调，有的言传与身教脱节等等，严重影响青少年的健康成长。为此，要通过举办家长学校、建立家长委员会和利用媒体开设家教专题节目等多种形式，帮助家长转变观念，树立正确的教子观和人才观，改进家教方法，使家庭教育与学校教育、社会教育有机结合，努力培养德、智、体、美全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

2001年10月4日
(唐之享：湖南省副省长)

目 录

序言.....	唐之享(1)
---------	----------

第一章 创新与教育创新.....	(1)
------------------	-------

第一节 创新是一个民族的灵魂.....	(2)
---------------------	-------

一 创新是适应知识经济发展的必然选择.....	(2)
-------------------------	-------

二 创新是实现中华民族伟大复兴的内在要求.....	(8)
---------------------------	-------

三 知识创新是国家创新体系的坚实基础.....	(13)
-------------------------	--------

第二节 教育创新是先进文化的发展方向.....	(17)
-------------------------	--------

一 创新的基本内涵与要求.....	(17)
-------------------	--------

二 教育创新的基本任务.....	(27)
------------------	--------

三 教育创新的动力和条件.....	(35)
-------------------	--------

第三节 教育创新论是马克思主义教育思想的丰富 和发展.....	(41)
------------------------------------	--------

一 马克思列宁主义的教育理论.....	(42)
---------------------	--------

二 毛泽东对教育思想的探索.....	(43)
--------------------	--------

三 邓小平教育理论的新发展.....	(47)
--------------------	--------

四 江泽民教育论述的创新.....	(53)
-------------------	--------

第二章 创新力教育.....	(63)
----------------	--------

第一节 创新力教育是江泽民教育论述的精髓	(63)
-------------------------------	--------

一	创新时代孕育创新力教育·····	(64)
二	创新力教育与教育创新力·····	(66)
三	创新力教育的新模式·····	(70)
第二节	创新力教育发展的动力与本质·····	(80)
一	创新力教育发展的动力·····	(80)
二	创新力教育的本质·····	(85)
第三节	创新力教育的功能与实现机制·····	(88)
一	社会跨越式发展的基础·····	(89)
二	创新力教育的实现机制·····	(102)
第三章	教育观念创新·····	(109)
第一节	教育观念创新的历史课题·····	(111)
一	教育观念创新的界定·····	(111)
二	教育观念创新是深化教育改革的先导·····	(115)
三	教育观念创新的方法论原则·····	(121)
第二节	教育观念创新的主要内容·····	(128)
一	教育价值观念的创新·····	(128)
二	教育质量观念的创新·····	(135)
三	教育发展观念的创新·····	(142)
第三节	教育观念创新的实现·····	(148)
一	实现教育观念创新的动力·····	(148)
二	实现教育观念创新的机制·····	(151)
三	实现教育观念创新的途径·····	(154)
第四章	教育体制创新·····	(157)
第一节	办学体制的创新·····	(157)