

● 全国高等教育自学考试指定教材辅导丛书

DA XUE YU WEN

大学语文

● 全国高等教育自学考试指定教材辅导丛书

何水清 编著

大学语文
应试指南

兵器工业出版社

全国高等教育自学考试指定教材辅导丛书

大学语文应试指南

何水清 编著

兵器工业出版社

内容简介

本书紧密结合全国高等教育自学考试指导委员会最新制定的《大学语文考试大纲》及指定教材《大学语文》，有针对性地对广大考生进行指导。第一部分的“课文指导与练习”包括每篇课文的内容讲析、层次结构、中心思想、写作特点、全文翻译、练习题及答案等；第二部分为考生精心设计了五套全真模拟试卷并附有参考答案；最后附录提供了1997年、1998年两年全国高等教育自学考试大学语文试卷。

图书在版编目 (CIP) 数据

大学语文应试指南/何水清编著. —北京: 兵器工业出版社, 1999.8

(全国高等教育自学考试指定教材辅导丛书)

ISBN 7-80132-679-2

I. 大 II. 何… III. 汉语-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 11034 号

出版发行: 兵器工业出版社

责任编辑: 高晓彬

责任技编: 刘燕丽

社 址: 100089 北京市海淀区车道沟 10 号

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京外文印刷厂

版 次: 1999 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1—6000

封面设计: 底晓娟

责任校对: 王 茜

责任印制: 张 伟

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 18.875

字 数: 465 千字

定 价: 24.00 元

(版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换)

前 言

为了帮助参加全国高等教育自学考试的考生全面、准确地理解和把握全国高等教育自学考试指导委员会最新制定的《大学语文考试大纲》，为了满足广大考生在临考前学习备考、提速冲刺的需要，我们特编写了这本《大学语文应试指南》。

本书的特点是：

1. 本书严格依据全国高等教育自学考试指导委员会最新制定的《大学语文考试大纲》和全国高等教育自学考试指定教材《大学语文》（华东师大出版社，徐中玉等主编）的内容要求，从实际出发，覆盖面广，针对性强，重点突出，难易适度，考生易于准确迅速地把握。

2. 本书含有《大学语文考试大纲》规定掌握的全部内容，包括每篇课文的内容讲析、重点提示、古文翻译（全文），练习题和参考答案，并精心选编了五套全真模拟试题和参考答案，还特别附录了1997～1998年全国高等教育自学考试大学语文试卷，便于考生准确把握必备知识，提高学习效果。

3. 本书中的全部练习题和全真模拟试卷，均以自学考试指导委员会最新规定的考试题型、题量为依据，分为单项选择题、多项选择题、填空题、词语解释题、翻译题、简答题、简答题、简答题、作文题八种类型。有利于考生在复习备考中熟悉考试题型，把握命题特点，并在短时间内迅速有效地提高应试能力。

相信广大考生依照本书进行认真的学习备考，定能取得理想的成绩。

本书在编写过程中参考了全国高等教育自学考试指定教材的注释和提示，特此说明并致以谢意。

编者

1999年4月于北京

目 录

第一部分 课文指导与练习

论 说 文

季氏将伐颛臾·····	(1)
赵威后问齐使·····	(6)
寡人之于国也·····	(9)
秋水(节选)·····	(15)
谏逐客书·····	(20)
答李翱书·····	(26)
五代史伶官传序·····	(31)
答司马谏议书·····	(36)
论毅力·····	(40)
“今”·····	(45)
灯下漫笔·····	(49)
人的正确思想是从哪里来的?·····	(55)
选择与安排·····	(58)
论学问·····	(63)

记 叙 文

郑伯克段于鄢·····	(67)
李将军列传(节选)·····	(73)
张中丞传后叙·····	(85)
种树郭橐驼传·····	(92)
始得西山宴游记·····	(98)
文与可画筼筻谷偃竹记·····	(103)
报刘一丈书·····	(109)
马伶传·····	(113)
故都的秋·····	(119)
香市·····	(122)
爱尔克的灯光·····	(126)
往事(一之十四)·····	(131)
背影·····	(135)

诗 词 曲 赋

氓	(139)
国殇	(144)
上邪	(148)
短歌行	(150)
饮酒（其五）	(153)
从军行（其四）	(155)
山居秋暝	(157)
行路难（其一）	(160)
送孟浩然之广陵	(163)
兵车行	(165)
登高	(168)
白雪歌送武判官归京	(170)
杜陵叟	(173)
无题（相见时难别亦难）	(176)
关山月	(179)
炉中煤	(182)
一句话	(185)
我用残损的手掌	(188)
门槛	(191)
鹰之歌	(194)
虞美人（春花秋月何时了）	(197)
八声甘州（对潇潇暮雨洒江天）	(200)
江城子（十年生死两茫茫）	(203)
声声慢（寻寻觅觅）	(206)
摸鱼儿（更能消、几番风雨）	(210)
破阵子（醉里挑灯看剑）	(214)
〔越调〕天净沙（秋思）	(216)
长亭送别	(218)
〔中吕〕山坡羊（潼关怀古）	(223)
前赤壁赋	(225)

小 说

石崇与王恺争豪	(230)
宝玉挨打	(233)
风波	(238)
断魂枪	(242)
嘱咐	(246)

米龙老爹·····	(248)
苦恼·····	(252)
麦琪的礼物·····	(256)

第二部分 全真模拟试卷及参考答案

大学语文全真模拟试卷（一）·····	(259)
大学语文全真模拟试卷（二）·····	(263)
大学语文全真模拟试卷（三）·····	(268)
大学语文全真模拟试卷（四）·····	(272)
大学语文全真模拟试卷（五）·····	(276)
大学语文全真模拟试卷（一） 参考答案·····	(280)
大学语文全真模拟试卷（二） 参考答案·····	(281)
大学语文全真模拟试卷（三） 参考答案·····	(282)
大学语文全真模拟试卷（四） 参考答案·····	(283)
大学语文全真模拟试卷（五） 参考答案·····	(285)

附录

1997 年下半年全国高等教育自学考试大学语文试卷·····	(287)
1998 年下半年全国高等教育自学考试大学语文试卷·····	(291)

第一部分 课文指导与练习

论 说 文

季氏将伐颛臾

[内容讲析]

《论语》是我国先秦时期的一部语录体散文集，主要记载了孔子及其弟子的言行。本文选自《论语·季氏》，是一篇记言散文。

写作背景：

“季氏将伐颛臾”这一事件发生在春秋末期的鲁国。天子衰微，诸侯争霸，诸侯衰落，卿大夫执政，政治权利逐层下移是春秋中叶至春秋末期的时代特征。春秋末期，鲁国的实际政权落入了卿大夫季孙氏、孟孙氏和叔孙氏的手中。他们权倾鲁君，富比公室。其中季氏封于费，颛臾是紧挨着季氏私邑费地的一个小小附属国。季氏为了扩充实力，图谋与鲁哀公抗衡，于是便想采取吞并颛臾的武力示威行动。鉴于孔子在鲁国的影响，季氏在行动前，特派自己的家臣，孔子的学生冉有、季路前来征询孔子的意见，其目的不过是为了求得社会舆论的支持。本文就记述了孔子与冉有、季路关于“季氏将伐颛臾”一事的谈话。

层次结构：

本文分为三段。

第一段：冉有向孔子通报事实，孔子先谴责冉有的失职，进而谴责季氏的错误决策，提出季氏不应攻打颛臾的理由。其理由是：(1) 颛臾是先王任命的东蒙山的主祭者，既然受命于先王，便不当伐；(2) 颛臾是在鲁国疆域之中，构不成敌对关系，因而不必伐；(3) “社稷之臣，何以伐为？”颛臾已臣属鲁国，攻打颛臾非礼也，因而不能伐。

第二段：冉有继而推卸责任，声称攻打颛臾只是季氏个人的主张。孔子对这种不负责任的托词进行了严厉的批评，指出冉有、季路对此有不可推卸的责任。孔子首先引用古代良使周任“陈力就列，不能者止”的名人名言来说明，为人臣者要职、能相称，冉有、季路作为家臣，对季氏的过失应竭力规劝，劝谏无效，就应辞职。接着，孔子用搀扶盲人的“扶相”做比喻，指出冉有、季路的责任是扶持季氏走正道，如果不搀不扶任其摔倒，即不能阻止季氏的错误行动，就是失职。最后，孔子把季氏比作虎兕，把冉有、季路比作守柙护楮之人，说明不论是季氏行凶，还是颛臾被毁，冉有、季路都有不可推卸的责任。

第三段：冉有在孔子的责难下，进而为季氏辩护，申述季氏攻打颛臾的理由。孔子先以“君子疾夫舍曰‘欲之’而必为之辞”一语驳回。然后正面强调了自己治国以礼，为政以德的政治主张：治国需要的是“和”、“安”、“均”，而不是战争、强权、暴政；与邻国相处，应该用礼、用道、用仁去感化，去怀柔，去使其归顺，而不应向之以兵；最后，孔子将议论落到实处，说明季氏将伐颛臾，不仅是政治上的重大失误，而且暴露了他日益膨胀的政治野心。

中心思想：

孔子针对“季氏将伐颛臾”一事，批评了季氏家臣冉有、季路的失职，明确指出季氏要攻打颛臾是错误的。本文通过孔子与冉有和季路的对话，揭露了季氏兼并颛臾的企图，表现了孔子反对兼并、反对贪欲、反对武力征讨以及治国以礼，为政以德的政治主张。

写作特点：

(1) 本文是以对话形式展开的驳论文。冉有的三段话（通报事实、推卸责任、为季氏辩护），构成孔子三个驳论点，孔子抓住这三个驳论点，步步紧逼，层层推进，将驳论不断引向深入，充分展示了自己的观点。

本文虽以驳论为主，但破中有立，驳论中不乏立论。文中阐述的反对季氏攻打颛臾的理由以及文教德化的治国主张，都是立论。

(2) 本文在论辩中采用了历史材料、现实事例和名人名言三种论据，增强了论证的说服力。同时，本文采用了比喻、排比、反诘、呼告等多种修辞手法，也增强了文章的论辩力和感染力。

(3) 本文语言犀利，含义隽永。“既来之，则安之”，“分崩离析”，以及由本文引申出来的“祸起萧墙”、“开柙出虎”、“季孙之忧”等，流传至今，已成为人们常用的成语格言。

【全文翻译】

季氏准备攻打颛臾。冉有、季路两人谒见孔子，说：“季氏将要攻打颛臾。”孔子说：“冉求！这岂不要责备你们吗？颛臾，已故的君王曾经授权他主持东蒙山的祭祀，而且它又在鲁国的疆域之中，是鲁国的臣属，为什么要攻打他？”

冉有说：“季孙要这么做，我们两人本来都是不同意的。”孔子说：“冉求！周任有句话说：‘如果能够施展自己的才能就接受职位；如果不行，就该辞职。’就如盲人站立不稳，不去护持；将要摔倒了，又不去搀扶，还要搀扶的人做什么呢？况且你的话是错误的，老虎犀牛从木笼子里冲出来，龟甲和美玉在匣子里毁坏，这是谁的责任呢？”

冉有说：“颛臾，如今城郭坚固，而且靠近季孙家的采邑费地。现今不去占领，日子久了，一定会成为子孙后代的忧患。孔子说：“冉求！君子最痛恨嘴上不说我想得到它，却一定为得到它去另找借口。我听说过：无论是诸侯还是大夫，不必担心财富太少，只须担心财富不均；不必担心物质贫乏，只应担心人心不安。若是财富平均，便无所谓贫穷；若是和睦团结，便不会觉得物质贫乏；境内安定国家就不会倾覆。如果能这样，远方之人还不归服，便再完善文德教化来使他们归顺。已经使他们来了，就得使他们安居下来。如今仲由和冉求你们二人辅佐季孙，远方之人不归服，却不能使他们归服；国家支离破碎，四分五裂，却不能保全；反而想在国境之内大动干戈。我担心季孙的忧患不在颛臾，却在鲁君宫廷之内呢！”

练 习 题

一、单项选择题：

1. 孔子的思想核心是：()
A. 仁政和王道 B. 仁和礼
C. 严刑和峻法 D. 无为而无不为
2. 我国先秦时期著名的语录体散文集是：()
A. 《庄子》 B. 《论语》

C. 《孟子》

D. 《韩非子》

3. 本文中，孔子用“周任有言曰‘陈力就列，不能者止’”为论据来驳斥冉有推卸责任的态度，这种论据类别是：()

A. 具体事例

B. 概括事实

C. 统计数字

D. 名人名言

4. 本文中，“虎兕出于柙，龟玉毁于椟中”所用的修辞手法是：()

A. 排比

B. 比喻

C. 比拟

D. 夸张

5. 成语“祸起萧墙”出自于：()

A. 《论语》

B. 《孟子》

C. 《庄子》

D. 《韩非子》

二、多项选择题：

1. 下列作品中属于儒家学派的是：()

A. 《论语》

B. 《孟子》

C. 《庄子》

D. 《韩非子》

E. 《老子》

2. 下列成语和句子中出自《论语》的有：()

A. 开柙出虎

B. 轮扁斲轮

C. 祸起萧墙

D. 其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。

E. 望洋兴叹

三、填空题：

1. 《论语》是我国先秦时期的一部 语录 体的散文集。是后人研究 儒家 思想的一部主要著作。

2. 孔子，名 丘，字 仲尼，春秋 时期人，儒 家学派创始人。

3. 孔子的思想核心是“仁”，提倡“仁者爱人”，“克己复礼为仁”。

4. 在教育方面，孔子主张“有教无类”，“因材施教”。

5. “虎兕 出于柙，龟玉 毁于椟中。”

6. “不患寡而患 不均，不患贫而患 不安”。

7. “吾恐季孙之忧不在颛臾，而在 萧墙之内”。

四、词语解释题：

1. 冉有、季路见于孔子曰……列……谒见

2. 将有事于颛臾。战事

3. 无乃尔是过与？岂不，恐怕。过，责备。与：通“欤”。

4. 是社稷之臣也。是，这。社稷，土神和谷神，这里指国家。

5. 君子疾夫舍曰欲之而必为之辞。疾，痛恨。舍，不说。辞，借口。

6. 陈力就列，不能者止。陈，施展。就，担任。列，职位。

7. 危而不持，颠而不扶，则将焉用彼相矣？危，危险。持，扶。颠，倒。相，辅佐，搀扶的人。

8. 既来之，则安之。来，招徕。安，安定，安居。都为使动用法。

9. 不患寡而患不均。患，担心。均，均衡。

五、翻译题：

1. 求！无乃尔是过与？岂不要责备你们吗？
2. 是社稷之臣也，何以伐为？为什么伐它？
3. 远人不服，则修文德以来之。就完善文德，教化使他们归顺。
4. 吾恐季孙之忧不在颛臾，而在萧墙之内也。

六、简答题 我担心季孙氏的忧患不在颛臾，而在宫廷之内啊。

1. 本文体现了孔子怎样的主张？“为政以德，譬如北辰，居而众星共之。”
2. 三段对话中双方的各自论点是什么？
3. 本文在文体上有何特点？
4. 孔子说“吾恐季孙之忧不在颛臾，而在萧墙之内也。”这句话的意思是什么？从中可以引出哪些成语？

七、简答题：

1. 阅读下面的文字，并回答下列问题：

季氏将伐颛臾。冉有、季路见于孔子曰：“季氏将有事于颛臾。”孔子曰：“求！无乃尔是过与？夫颛臾，昔者先王以为东蒙主，且在邦域之中矣。是社稷之臣也，何以伐为？”

冉有曰：“夫子欲之，吾二臣者皆不欲也”。孔子曰：“求！周任有言曰：‘陈力就列，不能者止。’危而不持，颠而不扶，焉用彼相矣？且尔言过矣，虎兕出于柙，龟玉毁于椟中，是谁之过与？”

- (1) 在这段话中，孔子驳斥了什么思想观点？
- (2) 孔子反对季氏攻打颛臾的理由是什么？
- (3) “虎兕出于柙，龟玉毁于椟中”的双重喻意是什么？
- (4) 这段话里，孔子主要采用了哪几种论据来驳斥冉有的？

练习题参考答案

一、

1. B 2. B 3. D 4. B 5. A

二、

1. A, B 2. A, C, D

三、

1. 语录，儒家
2. 丘、仲尼、春秋、儒
3. 仁、仁者爱人、克己复礼为仁
4. 有教无类、因材施教
5. 虎兕、龟玉
6. 不均、不安
7. 萧墙之内

四、

1. 到……谒见
2. 指战争。
3. 无乃：岂不，恐怕。过：责备。与：通“欤”。

4. 是：这，指代颛臾。社稷：土神和谷神，这里指国家。
5. 疾：痛恨，厌恶。舍曰：不说。辞：借口、托辞。
6. 陈：施展。就：担任。列：职位。
7. 颠：倒。相：辅佐、搀扶的人。
8. 来：招徕、归顺（使动用法）。安：安定、安居（使动用法）。
9. 担心。

五、

1. 岂不要责备你们吗？
2. 为什么讨伐它？
3. 就完善文德教化使他们归顺。
4. 我担心季孙氏的忧患不在颛臾，而在宫廷之内啊。

六、

1. 在本文中，孔子提出了治国以礼，为政以德的政治主张。
2. ①冉有、季路通报季氏将伐颛臾的事实；孔子说明颛臾不当伐、不必伐、不能伐。
②冉有、季路推卸责任；孔子指出季氏攻打颛臾，冉有和季路有不可推卸的责任。
③冉有、季路为季氏辩护；孔子正面阐发自己的治国观点。
3. 本文是一篇以对话形式展开的驳论文。以驳为主，破中有立。
4. 季氏把持鲁国朝政，飞扬跋扈，不断扩大自己的势力范围，这必然引起宫廷内部统治阶级矛盾的激化，这才是季氏真正的忧患之所在。
从中可以引出成语：“季孙之忧”、“祸起萧墙”。

七、

- ①驳斥了冉有推卸责任的态度。

②孔子反对伐颛臾的理由有三：第一，“夫颛臾，昔者先王以为东蒙主。”即颛臾是先王任命的东蒙山的主祭者，既然受命于先王，当然不该伐；第二，“且在邦域之中矣”，即颛臾的地理位置在鲁国境内，对鲁国构不成敌对关系，因而不必伐；第三，“是社稷之臣也”，即颛臾已臣属鲁国，成为附属国，因而不能伐。

③双重喻意：一是将季氏比作虎兕，将颛臾比作龟玉，说明季氏悍然出兵，颛臾必然遭到毁灭的命运。二是将冉有、季路比作守匣护棧之人，说明无论季氏行凶，还是颛臾被毁，冉有、季路都有不可推卸的责任。

④引用历史材料（史官周任的名言）和现实事例（冉有、季路辅佐季氏失职）两种论据。

赵威后问齐使

[内容讲析]

本文选自《战国策·齐策》，是一篇对话体的议论文。赵威后，是赵惠文王后。惠文王卒，太子孝成王新立，年幼，故赵威后一度执政赵国。“赵威后问齐使”这件事就发生在她执政时期。

层次结构：

全文分为两段。

第一段：通过对话，阐明了“以民为本”的重要思想。赵威后接见齐国来使，先不看来信，上来就是连珠炮式的发问；发问，先不问齐国国君，上来就问一年的收成，问完收成，问老百姓的生活，问完老百姓的生活，最后才问到国君。没等齐使开口，赵威后“民贵君轻”的思想已经充分表现出来。在统治阶级眼里，国君通常是至高无上的，百姓通常是低下卑贱的。而身为赵国最高权威人物的赵威后却先民后君，这无疑是相当进步的。可是满脑等级观念的齐使不干了，“今不问王，而先问岁与民，岂先贱而后尊贵者乎？”针对齐使的问题，赵威后进行了一连串的反驳：“苟无岁，何以有民？苟无民，何以有君？故有舍本而问末者耶？”严厉批驳了齐使君贵民贱的观点，阐明了“以民为本”的治国主张。

第二段：通过连续发问，委婉地批评了齐国在政治上用人失当的严重错误；阐述了治国要用贤重德的重要思想。赵威后一问钟离子在齐国的处境怎样，二问叶阳子在齐国的处境怎样，三问北宫婴儿子在齐国的处境怎样。这三个都是“养民”、“息民”和孝母父的贤孝之人。他们为什么“至今不业”、“至今不朝？”四问於陵子仲是个于国于民无用之人，为何“至今不杀”？

正反对比，该用的不用，该杀的不杀，赵威后以事实为依据一针见血地指出了齐国政治衰败的根本原因。

中心论点：

本文通过赵威后与齐使的问答，严厉批驳了齐使君贵民贱的错误观点，委婉地批评了齐国的政治失当，正面阐述了赵威后“以民为本”的治国思想和主张。

写作特点：

1. 本文以问答方式展开议论，让赵威后在对齐使的一连串的反驳和诘问中阐明自己的见解和主张。

2. 本文采用了排比的修辞手法来援事说理，使赵威后的发问与反诘如急管繁弦，短促突兀，锋芒毕露，具有不容辩驳的气势。同时又声情并茂，使赵威后的威严形象立在了读者面前。

[全文翻译]

齐国派遣使者来访问赵威后。齐王给赵威后的信还未启封，赵威后问使者说：“今年的农业收成好吗？老百姓好吗？齐王也好吧？”使者不高兴，说：“我们奉命到您这儿来出使，现在不问齐王，却先问一年的收成和老百姓，难道是把卑贱者放在第一位，而把我们尊贵的齐王放在末尾吗？”威后说：“不是这样。如果没有一年的收成，怎么会有百姓？如果没有百姓，哪儿来的国君？难道有抛开树根而问树梢的事情吗？”

(赵威后)于是又进一步问齐使说:“齐国有个有德有才而隐居不仕的人叫钟离子的还好吗?他的为人,无论有粮还是没粮的人(钟离子)都拿东西给他们吃;无论有衣穿还是没衣穿的人(钟离子)都拿衣服给他们穿。这是帮助齐国来养齐国的百姓啊,为什么到现在还不使他成就功业呢?叶阳子还好吗?这个人的为人,怜悯鳏夫寡妇,抚恤孤儿和无子女的老人,救济贫困、补充不足,这是帮助齐王繁殖他的百姓,为什么到现在还不重用他呢?姓北宫的女子婴儿子也还好吧?她除去耳环耳坠,到老不出嫁来养活服侍父母。这样做都是为民表率而且是出于孝敬父母之心,为什么到现在还不能有上朝的待遇呢?这两个贤士不被重用,一个孝女不能上朝受封,齐王又怎能统治齐国,视万民如子女呢?於陵子仲还活着吗?这人的为人,上不对国君称臣,下不过问家务,中不谋求同诸侯交往,这是以于国于家有害无益来为民表率的人,为什么到现在还不干掉他呢?”

练习题

一、单项选择题:

1. 本文选自: ()
A. 《国语》 B. 《左传》 C. 《史记》 D. 《战国策》
2. 《战国策》,原名《国策》、《国事》、《事语》、《短长》、《脩书》等,后经西汉学者谁整理编订,并定名为《战国策》的呢? ()
A. 司马迁 B. 刘向 C. 刘歆 D. 杨雄
3. “有粮者亦食,无粮者亦食;有衣者亦衣,无衣者亦衣”。这句话采用的修辞手法是: ()
A. 排比 B. 夸张 C. 比喻 D. 反诘

二、填空题:

1. 《战国策》是_____时期的一部史料汇编,属_____体史书。
2. 《战国策》主要记载了战国时期_____或辩难的言论和行动。
3. 本文通过赵威后与齐使的问答,反映了赵威后的_____思想。
4. 本文是以_____方式展开议论的。

三、词语解释题:

1. 齐王使使问赵威后。
2. 书未发。
3. 使者不说。
4. 苟无岁,何以有民?
5. 臣奉使使威后。
6. 故有舍本而问末者耶?
7. 有粮者亦食……有衣者亦衣。
8. 何以至今不业也?
9. 振困穷。
10. 是助王息其民者也。
11. 彻其环瑱。
12. 是皆率民而出于孝情者也。

13. 何此王齐国、子万民乎？
14. 上不臣于王，……中不索交诸侯。
15. 此率民而出于无用者也。

四、简答题

1. 本文表现了赵威后怎样的政治观点？
2. 本文第二段中，赵威后用了哪些事实论据阐明她的“民本”主张的？
3. 本文议论是以什么方式展开的？第二段议论是以什么方式展开的？

练习题参考答案

一、

1. D 2. B 3. A

二、

1. 战国；国别体 3. 民本（或：以民为本）
2. 谋臣策士的游说 4. 对话

三、

1. 派。
2. 打开、启封。
3. 通“悦”，高兴。
4. 如果。
5. 使命；出使。
6. 难道。
7. 食：拿食物给别人吃。衣：拿衣服给别人穿。
8. 使成就功业。（使动用法）
9. 救济。
10. 繁殖、生息。
11. 通“撤”，除去
12. 率民：为民表率。孝情：孝敬父母之心。
13. 王：统治。子：视如子女（意动用法）。
14. 臣：称臣。索：谋求。
15. 没有良好作用。

四、

1. 以民为本。
2. 用了钟离子、叶阳子、北宫婴儿子等事实论据。
3. 全文以对话方式展开。第二段以连续诘问方式展开。

寡人之于国也

[内容讲析]

本文选自《孟子·梁惠王上》，是一篇以对话形式展开的论说文。

写作背景：

战国中期，各国国君你攻我伐，杀人盈野；而百姓则“民有饥色，野有饿莩”，陷入无以为生的悲惨境地。孟子反对兼并战争，主张力行仁政以统一天下。因而他游说诸侯，宣扬王道，劝导统治者施恩百姓，保民而王。本文就记载了孟子劝导梁惠王实行保民仁政措施的言论。

层次结构：

本文分为三部分。

第一部分（第一自然段）：梁惠王提出“民不加多”的疑问。梁惠王认为自己对国家费了心力，又是移民，又是运粟，可是本国百姓却“不加多”；而邻国没有一个能像自己那样用心的，邻国的百姓却“不加少”，这究竟是因为什么呢？梁惠王对此很不理解。

第二部分（第二自然段至第四自然段）：孟子为梁惠王分析了“民不加多”的原因。孟子用“五十步笑百步”为喻，说明梁惠王与邻国的治国方法没有本质的不同。梁惠王既好战，又自我感觉良好。孟子针对这样一个国君没有单刀直入地说理，而是采取了迂回战术，用梁惠王熟悉的战事做比喻，然后发问“则何如？”巧妙地给对方上了个套。结论只能有一个，“不可，直不百步耳，是亦走也。”使对方不知不觉地入了套。这就叫做“引君入彀”。承认了这个大前提，就为下面的说理做了有力的铺垫。

第三部分（第五自然段至本文结束）：具体阐述了使“民加多”的初步措施、根本措施和应持的正确态度。首先，孟子抓住梁惠王渴望使“民加多”的心态，阐述了使“民加多”的初步措施。给百姓种田、捕鱼、伐木的适宜时机，恢复发展生产，使百姓养生送死无憾，这就是“王道之始”。接着，孟子又阐述了使“民加多”的根本措施，即划分宅基，发展家畜，分配田地，加强教育，使七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒。只要能做到这些，那么统一天下是不难做到的。最后，孟子用比喻批评了梁惠王归罪于年景的推卸责任的态度，指出“王无罪岁，斯天下之民至焉”，只有持正确的态度，才会有老百姓争相归附的景象。

中心论点：

“王无罪岁，斯天下之民至焉”。

中心思想：

本文围绕“民不加多”和如何使“民加多”的问题展开论述，具体阐述了使“民加多”的初步措施、根本措施和统治者应持有的正确态度，从而表现了孟子的王道仁政思想。并在一定程度上揭示了战国时代的贫富悬殊、阶级对立。

写作特点：

1. 本文以“民不加多”和如何使“民加多”为线索展开论述。第一部分提出“民不加多”的疑问，第二部分分析“民不加多”的原因，第三部分阐述使“民加多”的措施和应持有的态度。三部分结尾各以“寡人之民不加多”，“则无望民之多于邻国也”，“斯天下之民至焉”收束，环环相扣，层次清晰，结构严谨。

2. 本文第五、六自然段采用了排比句和连锁推理的方式。所谓连锁推理，是以前几句得出的结论为前提，推出新的结论；再以新的结论为前提，推出更新的结论。这种推理方式使本文环环相扣，层层推进，承接紧密，气势充沛。同时，排比句的运用，也使文章雄辩滔滔，大大增强了文章的气势。

3. 本文善用比喻的方法来说理。文中用“五十步笑百步”作比喻说明了梁惠王的治国方法与邻国没有什么质的差别。用拿刀杀了人却说“不是我杀的，是刀杀的”作比喻，揭露了梁惠王把“涂有饿殍”归罪于年成不好的观点。从而将抽象的道理阐述得形象生动，具体深刻。

[全文翻译]

梁惠王说：“我对于国家，（可以说）把全部精力都放在它上面了。如果河内地区发生灾荒，就迁移河内的灾民到河东，搬运河东的粮食到河内；河东地区发生灾荒也是这样。我观察邻国的政事，没有像我这样尽心尽力的。然而邻国的百姓不更少，我的百姓不更多，这是为什么呢？”

孟子回答说：“大王您喜欢战争，请允许我用战争来打个比方。咚咚地敲起战鼓，双方兵器已经交接，（这时）扔掉铠甲拖着武器逃跑。有的人跑了一百步后停止，有的人逃了五十步后停止。（跑了五十步的人）拿自己只跑了五十步来嘲笑跑了一百步的人，那怎么样呢？”

（梁惠王）说：“不可以，只不过没有跑一百步而已，这也是逃跑呀！”

（孟子）说：“大王您如果了解了这一点，那么就不要再指望你的百姓比邻国多了。不违背农时，粮食就可以吃不完；密网不撒向池塘，鱼鳖就吃不完；斧头按一定时节进入山林，木材就可以用不完。粮食和鱼鳖吃不完，木材用不完，这就可使老百姓供养活人、发送死者而毫无遗憾了。养活活人发送死人毫无遗憾，这就是实行王道的开始。

五亩的宅基地，在上面种上桑树，五十岁的人就可以穿丝绸衣服了。鸡、猪、狗等家禽家畜，不要错过它们的繁殖季节，七十岁的人就可以吃到肉了。百亩的田地，不要耽误农时，几口人的家庭就可以不挨饿了。认真搞好学校教育，反复地以孝悌的道理教导百姓，头发花白的老人就不会背着顶着东西在路上行走了。七十岁的老人穿丝绸、吃肉，百姓们不挨饿受冻，这样还不能统治天下的，从来不曾有过。

（现在）狗猪吃人吃的食物却不知道约束制止，道路上有饿死的人却不知道开仓放粮赈救百姓；人死了，就说：‘不是我的过错，是年成不好。’这和用武器刺人把他杀死，然后说：‘不是我杀的，是兵器杀的’有什么不同？大王您不归罪于年成不好，这样，普天下的百姓就都会投奔到您这儿来了。”

练 习 题

一、单项选择题：

1. 孟子的主要政治思想是：（ ）
A. 礼和仁 B. 无为而无不为
C. 民本和王道 D. 严刑峻法
2. 孟子在本文中阐述的主张是：（ ）
A. 以法治国 B. 治国以礼，为政以德