

全国教育科学“九五”规划国家重点课题

Nongcun
chengren jiaoyu
gaige yu fazhan
yanjiu

农村成人教育 改革与发展 研究

教育部职业教育与成人教育司 组编

北京師範大學出版社

C729.2/IVB

全国教育科学“九五”规划国家重点课题

农村成人教育改革与发展研究

教育部职业教育与成人教育司 组编

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村成人教育改革与发展研究/教育部职业教育与成人教育司组编. —北京:北京师范大学出版社, 2005.3

ISBN 7-303-06211-4

I. 农… II. ①成 III. 教育改革与发展研究
IV. D696

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 035953 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 890mm × 1240mm 1/32 印张: 3.25 字数: 65 千字

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1~1000 定价: 5.00 元

《农村成人教育改革与发展研究》

课题鉴定意见

(一) 中国是一个人口大国，也是一个农业大国。农业是经济发展、社会安定、国家自立的基础，农民和农村问题始终是中国革命和建设的根本问题。没有农村的稳定和全面进步，就不可能有整个社会的稳定和全面进步；没有农民的小康，就不可能有全国人民的小康；没有农业的现代化，就不可能有整个国民经济的现代化。然而，[农村的稳定和全面进步、农民的小康及农业的现代化面临着农村人口素质的挑战。]在农村基础教育相对薄弱的今天，农村成人教育将发挥其重要的作用。选择农村成人教育的改革和发展作为研究课题，是中国农村经济和社会发展的需要，是农村成人教育改革实践的需要，也是在新的历史时期贯彻落实党的“三个代表”的具体体现，所以，课题本身就具有重要的现实意义和历史意义。

(二) 在课题研究中，课题组注意了科研方法的运用。如文献研究法、调查研究法、实验法、定性定量分析法、比较分析法等。在查阅了大量文献资料的基础上，加强了农村现状的调查研究，并充分运用数据，进行各种分析。大量的数据很有说服力地表明，在过去的几十年中农村成人教育取得了斐然的成绩，也表明了目前农村成人教育存在的问题和面临的挑战。科学研究方法的运用保证了科研成果的信度，使研究成果更具说服力。

(三) 课题研究对目前农村成人教育存在的问题进行了全面深刻的分析。经费、管理、队伍等问题都是长期存在而

总也得不到很好解决的问题，直接影响农村成人教育的发展。课题报告对改革开放以来我国农村成人教育的历史经验进行了系统的总结，在分析情况和问题的基础上提出了改革发展的思路、目标和很好的政策建议，这对农村成人教育的改革发展将具有重要的指导作用。同时，在研究分析中提出的理论观点构建了农村成人教育理论框架。

（四）课题研究成果具有较强的实用价值，立足现实，着眼未来，注重实效。对农村成人教育的发展产生了较好的指导和推动作用。课题报告论述全面，资料翔实，结构严谨，提出的问题准确，政策建议有一定的新意，是一份较高水平的研究报告。同意通过鉴定。

（五）随着农村社会经济的发展，农村成人教育出现了许多新情况新问题，尚需进一步研究。希望“农村成人教育改革与发展”研究能继续开展下去。

董明结
2003年1月20日

目 录

《农村成人教育改革与发展研究》课题总报告·····	(1)
---------------------------	-------

一、本课题研究的意义和实施情况 ·····	(1)
-----------------------	-------

(一) 本课题的研究意义·····	(1)
-------------------	-------

(二) 研究本课题的指导思想、目的、原则·····	(5)
---------------------------	-------

(三) 本课题研究的基本依据·····	(7)
---------------------	-------

(四) 本课题研究的方法和有关活动·····	(11)
------------------------	------

(五) 本课题的实施步骤·····	(13)
-------------------	------

(六) 课题研究的成果形式·····	(15)
--------------------	------

(七) 对本课题研究的基本评价·····	(16)
----------------------	------

二、我国农村成人教育改革发展的主要成就和经验 ···	(18)
----------------------------	------

(一) 主要成就·····	(18)
---------------	------

(二) 主要经验·····	(39)
---------------	------

三、现存的问题与所面临的挑战 ·····	(55)
----------------------	------

(一) 我国农村成人教育工作现存的问题·····	(56)
--------------------------	------

(二) 我国农村成人教育面临的挑战·····	(63)
------------------------	------

四、农村成人教育的目标任务 ·····	(69)
---------------------	------

(一) 总体发展目标·····	(70)
-----------------	------

(二) 我国农村成人教育的培养目标·····	(70)
------------------------	------

(三) “十五”期间我国农村成人教育发展的 规模与目标任务	(72)
五、改革和发展农村成人教育的政策建议	(78)
(一) 强化发展农村成人教育事业的战略意识	(78)
(二) 理顺管理体制, 加强管理职能	(79)
(三) 建立和完善农村成人教育经费的保障机制 ...	(83)
(四) 农村成人教育要与时俱进, 不断创新	(85)
(五) 加强“三教统筹”、“四教统筹”和 “农科教结合”	(86)
(六) 充实、调整农村成人教育干部和教师 队伍, 大力提高队伍素质	(88)
(七) 采取必要的政策措施, 充分发挥社会 力量在农村成人教育中的作用	(90)
(八) 要积极推进农村成人教育的国际交流与 合作	(90)
(九) 加强农村成人教育理论研究和科学实验	(91)
附件	(94)

《农村成人教育改革与发展研究》课题总报告

《农村成人教育改革与发展研究》总课题组

2002年8月23日

《农村成人教育改革与发展研究》课题，于1997年1月由全国教育科学规划领导小组批准，正式列为全国教育科学“九五”规划国家教委（教育部）重点研究课题。在本课题组顾问、原国家教委副主任王明达、教育部职业教育与成人教育司司长黄尧的关心之下，在总课题组组长、原成人教育司副司长李家林、河南省教育厅副厅长李文成、教育部职业教育与成人教育司助理巡视员张昭文、基础教育司扫盲处处长王岱、孙凤歧等同志的具体组织、指导之下，在各地有关部门的支持之下，通过课题组全体成员4年多的努力，已经基本完成了课题的研究工作。现将有关情况和主要研究结论汇报于下：

一、本课题研究的意义和实施情况

（一）本课题的研究意义

本课题的研究具有重要的意义。

建国以来，我国的农村成人教育虽然取得了较大成绩，但仍存在许多需要研究解决的理论问题和实践问题。因此，为大力发展我国的农村成人教育，促进农村经济和社会的全面发展，非常需要对农村成人教育进行认真的研究。

1. 研究农村成人教育是推进农村成人教育科学研究的需要

理论与实践的辩证统一关系表明：理论来源于实践又指导实践，没有科学理论指导的实践，必然是盲目和被动的实践。当前我国农村成人教育面临诸多问题的原因之一，与农村成人教育研究比较薄弱有较大关系。我们查阅了近 10 年的《全国报刊论文索引》、《人大报刊复印资料·成人教育卷》、《农村成人教育》和《中国成人教育》等刊物，虽然可以见到许多成人教育方面的文章，但多属于介绍经验或工作总结的文章，真正对农村成人教育进行深入研究的文章并不多见，特别是极少对农村成人教育的一些重大问题进行深入的专题研究。国内曾出版过几本农村成人教育研究的专著，如余博、谢国东主编、气象出版社 1993 年出版的《农村成人教育干部必读》，汪彦伟主编、高等教育出版社 1997 年出版的《农村成人教育概论》（“八五”科研成果）。1998 年出版的《农村成人教育管理实务》和《中国扫盲教育研究》（“九五”科研成果）等，这些专著对农村成人教育研究起到了奠基性的作用，功不可没。但是，由于这些著作出版的较早，因而未能反映这些年来农村成人教育的发展变化，更未能站在 21 世纪我国经济和社会全面发展与进步的高度来系统思考我国农村成人教育改革与发展中的一些重大问题。因此，农村成人教育的理论研究还需要深化。

2. 研究农村成人教育是农村成人教育改革实践的需要

当前，我国农村成人教育还存在诸多问题。如对农村成人教育认识不够、重视不够、教育体系不健全、教育目标不清楚、教育内容体系不完善且不切合农村实际、教育方法比较单调、教育经费十分缺乏、管理体制比较混乱、发展的规模和水平远远不适应我国 21 世纪农村现代化建设的要求等

等。这些问题不加以解决，我国农村成人教育不可能得到发展。要解决我国农村成人教育现存的各种问题，推进中国农村成人教育的改革与发展，必须认真研究我国农村成人教育改革与发展所面临的各种问题，特别是那些宏观的、全局性的问题。通过对农村成人教育进行全面的、系统的、宏观的研究，使人们清醒认识到我国农村成人教育现存的各种重大问题及其解决办法，提高人们的认识，减少农村成人教育中的盲目性，克服农村成人教育中的片面性，加快农村成人教育改革与发展的速度。从而使农村成人教育更好地为提高劳动者的思想科学文化素质，为推动农村两个文明建设、建设小康社会服务。

3. 研究农村成人教育是我国农村经济和社会发展的需要

我国的一个基本国情是：12亿多的人口中，其中有近9亿人居住在农村，农民是我国人口基本结构中的主体。因此，农村问题始终是我国经济和社会发展的根本问题。农村问题的核心，是农村经济的发展。发展农村经济的途径，关键在于落实国家制定的“科教兴农”战略和有关的政策，使农村经济建设真正转移到依靠科教进步和提高劳动者素质的轨道上来。与发达国家的农村相比，我国农村人均耕地少，资源严重匮乏，生产水平较低。因此，我国农业的发展不可能走发达一些国家的高消耗、高投入的路子，只能走发展“科教兴农”的路子。〔我国农村的优势就是人口众多，如果没有坚实的教育基础，没有教育提供的人才和知识贡献，这种人口优势将不会转化为资源优势，而是社会发展的沉重负担〕因此，农村建设面临的选择是必须通过大力发展农村普

通教育、职业教育和成人教育，提高农村劳动力的素质，造就大量的高素质的各种人才，使他们高水平、高质量地投身于农村建设。只有这样，才能使科技和现有人力资源转化为现实生产力，从而促进农村各项建设，进而实现农村现代化。反过来讲，我国农村社会的发展必然对农村成人教育提出更新更高的要求。放眼我国 21 世纪农村的发展趋势，就是要实现农村现代化。而要实现农村现代化，离开了对农村成人素质的全面提高是不可能的。党的十五大报告指出：“建设有中国特色社会主义文化，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培育适应社会主义现代化建设要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。”“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大的人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。”要完成这些任务，没有农村成人教育的健康、快速发展几乎是不可能的。而我国现在的农村成人教育发展状况，显然不适应这种形势发展的需要。因此，必须加快农村成人教育改革与发展的步伐以适应我国农村发展的需要。要达此目的，也应深入研究农村成人教育。

4. 研究农村成人教育是实施素质教育的必然要求

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力的竞争日趋激烈。由于教育在综合国力竞争中处于“基础性地位”，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的数量和质量。但是，我国的劳动力特别是农村劳动力素质和科技创新能力不高，已经成为制约我国经济和国

际竞争力增强的一个重要因素。为提高劳动者的素质，加快我国现代化的发展步伐，中央大力提倡实施素质教育。1999年6月13日中共中央和国务院发布的《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》规定：“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”研究农村成人教育的一些重要的理论与实践问题，明确农村成人素质教育的目标、内容、途径、方法，有助于在农村成人中顺利地实施素质教育，从而有助于落实中央的素质教育决策。

5. 进一步加强对农村成人教育的研究，努力提高广大劳动者的思想科学文化素质，是新形势下在农村贯彻和实践“三个代表”的具体体现

“三个代表”是新的历史时期对我们党的性质、宗旨的最新概括，是指导我们各项工作的行动指南。作为农村成人教育，其最根本的任务就是对农村现实劳动者进行政治、经济、文化、科技及社会生活知识等方面的教育，满足他们不断增长的物质文化生活等方面的需要，努力提高他们的思想道德素质和科学文化素质，使其尽快步入小康社会，这是关系到人民群众根本利益的一件大事。

（二）研究本课题的指导思想、目的、原则

在研究本课题时，我们以党的十五大精神和邓小平理论为指导，从促进整个中国农村精神文明与物质文明现代化建设的这个大局出发，在系统总结新中国建立以来，特别是改革开放以来我国农村成人教育的历史成就与经验教训，通过广泛的调查研究以掌握我国农村成人教育发展现状，借鉴世

界上一些国家在农村成人教育方面的做法和经验的的基础上,对新时期我国农村成人教育改革与发展的基本思路、新时期我国农村成人教育的发展目标、内容体系、实施途径与方法、新时期我国农村成人教育的保障体系与相关的保障机制等重要的理论问题与实践问题进行比较全面的研究。其目的是通过研究,既为我国政府、教育行政部门的农村成人教育决策提供思路 and 理论依据,同时为全国各地农村成人教育改革与发展的实践提供理论指导和策略、方法等方面的建议,也为学术界进一步开展农村成人教育研究提供借鉴,从而推进我国农村成人教育的顺利发展,促进我国农村经济的发展和社会的全面进步。

为实现我们的研究目的,我们在本课题的研究中,注意坚持以下几个基本原则:

1. 坚持理论与实践相结合。一方面,我们认真总结了新中国过去 50 余年特别是改革开放以来农村成人教育的实践经验及国外的相关经验,以作为研究农村成人教育改革与发展的相关理论问题和实践问题的基础和借鉴;另一方面,课题组的不少成员长期深入全国各地农村特别是基层和边远农村开展调查研究,进行农村成人教育改革方面的试验,以使本课题的研究尽可能切合中国农村的实际。

2. 坚持全局性研究与区域性研究相结合。一方面,我们对 21 世纪我国农村成人教育改革与发展的各种全局性的问题作了比较认真的研究;另一方面,我们又充分考虑到东部、中部和西部地区的差异,分别对各地未来农村成人教育发展目标与步伐等问题提出了不同的建议。

3. 坚持专题研究与综合研究相结合。一方面,我们对

我国农村成人教育改革与发展的各种主要的问题分别进行了比较深入的专题研究;另一方面,在专题研究的基础上,从宏观的角度,对我国农村成人教育改革与发展进行了整体性的或综合性的研究,力争做到宏观上把握准确,微观剖析到位。

(三) 本课题研究的基本依据

本课题的研究及研究结论有多方面的依据或根据。

1. 政策依据

党和政府高度重视农村成人教育。

改革开放以来,党和国家十分重视成人教育,不仅明确了成人教育的重要地位,而且在不同时期及时提出了成人教育的工作任务。

1982年公布实施的《中华人民共和国宪法》规定:国家发展各种教育设施,扫除文盲,对工人、农民、国家工作人员和其他劳动者进行政治、文化、科学、技术、业务的教育,鼓励自学成材。

1987年,《国务院批转国家教委关于改革和发展成人教育的决定》指出:成人教育是我国教育的重要组成部分。在整个教育事业中,它与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要。

1993年,党中央、国务院制定的《中国教育改革和发展纲要》确定了20世纪末及21世纪我国教育发展的总目标:到20世纪末,全民受教育水平有明显提高;城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展;各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要;形成具有中国特色的、面向21世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力,建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系,实现教育

的现代化。同时强调成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度，对不断提高全民族素质，促进经济和社会发展具有重要作用。积极发展成人教育，把提高劳动者素质，培养初、中级人才摆到突出的位置。要求“大力发展农村成人教育、积极办好乡镇成人学校，全面提高农村从业人员素质”。

1995年全国人民代表大会通过的《中华人民共和国教育法》规定：国家实行职业教育和成人教育制度。国家鼓励发展多种形式的成人教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育。

1997年，党的十五大报告指出：培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系21世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。扫除青壮年文盲，积极发展各种形式的职业教育和成人教育。

1998年，《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》指出：发展农村教育事业是落实科教兴农方针、提高农村人口素质的关键。积极推进农村教育综合改革，统筹安排基础教育、职业教育和成人教育，进一步完善农村教育体系。要十分重视农村成人教育，加大扫盲工作力度。紧密结合生产实际，组织农民学习先进实用的种植、养殖和农产品加工技术。对务工农民要加强岗位培训，提高知识水平、专业技能和安全生产知识。通过多种方式，引导农民学习和掌握商品生产、市场营销和经营管理方面的知识。

1999年，国务院批转的《面向21世纪教育振兴行动计划》提出：到2000年，全国基本普及九年义务教育，基本

扫除青壮年文盲，大力推进素质教育；完善职业教育培训和继续教育制度，城乡新增劳动力和在职人员能够普遍接受各种层次和形式的教育与培训。到 2010 年，在全面实现“两基”目标的基础上，全国人口受教育年限达到发展中国家先进水平，基本建立起终身学习体系，为国家知识创新体系以及现代化建设提供充足的人才支持和知识贡献。2000 年如期实现基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的目标，是教育工作的“重中之重”。扫盲工作要与农村实用技术培训相结合，切实巩固脱盲的成效，把脱盲与脱贫结合起来。职业教育和成人教育要走产教结合的道路，调整学校布局，优化资源配置，加强创业教育和职业道德教育，实行更加灵活的教学模式，努力办出特色，更好地为地区经济和社会发展服务。今后 3~5 年，使全国大多数农村地区义务教育阶段的毕业生能够在从业前后接受一定方式的职业技术培训，包括“绿色证书”培训，使他们掌握 1~2 项生产致富的实用技术，适应农村经济社会发展和农民致富奔小康的需要。特别要采取多种教育和培训形式，为乡镇企业和农村产业升级提供充足、适用的技术和管理人才。

1999 年，《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出：基本普及九年义务教育和扫除青壮年文盲，是全面推进素质教育的基础。地方各级人民政府要继续将“两基”作为教育工作的“重中之重”，确保 2000 年“两基”目标的实现和达标后的巩固提高。促进农村基础教育、成人教育和职业教育的统筹协调发展，使农村教育切实转变到主要为农村经济和社会发展服务上来。要把文化知识教育、扫盲教育与实用技术培训结合起来，与农民

脱贫致富结合起来。要采取灵活多样的形式，抓紧培养一大批农村急需的实用技术推广人才、乡镇企业管理人才和医疗卫生人才。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》指出：从新世纪开始，我国将进入全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。同时强调指出：人才是最宝贵的资源。教育是培养人才的基础，对经济和社会发展具有先导性、全局性的作用，要适度超前发展。要积极发展各类职业教育和培训。要完善继续教育制度，逐步建立终身教育体系。

改革开放以来，中央多次召开专门会议研究农村工作，并形成了一些重要的关于农村工作的文件。这些会议和文件的基本精神，对于农村成人教育工作有重要的指导意义。特别是1998年10月14日中共十五届三中全会通过的《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》这一极为重要的文件中，对农村文化教育包括农村成人教育的改革与发展做了如下一些规定：

在文化上，坚持全面推进农村社会主义精神文明建设，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新型农民。加强思想道德教育，倡导健康文明的社会风尚；发展教育事业，普及九年义务教育，扫除青壮年文盲，普及科学技术知识；发展农村卫生、体育事业，使农民享有初级卫生保健；建设农村文化设施，丰富农民的精神文化生活。

实施科教兴农。农业的根本出路在科技、在教育。实行农科教结合，加强农业科学技术的研究和推广，注重人才培养，把农业和农村经济增长转到依靠科技进步和提高劳动者