

中国心理学会心理学教学工作委员会

高等学校通识课心理学教材



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

心理学与人生

(第二版)

◎ PSYCHOLOGY AND LIFE ◎

黄希庭 苏彦捷 主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国心理学会心理学教学工作委员会

高等学校通识课心理学教材



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

心理学与人生

(第二版)

◎ PSYCHOLOGY AND LIFE ◎

黄希庭 苏彦捷 主编



暨南大学出版社

JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学与人生/黄希庭, 苏彦捷主编. —2 版. —广州: 暨南大学出版社, 2010. 7
ISBN 978-7-81135-486-7

I. ①心… II. ①黄…②苏… III. ①心理学—通俗读物 IV. ①B84-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 044164 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 广东省农垦总局印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 29.5

字 数: 674 千

版 次: 2005 年 5 月第 1 版 2010 年 7 月第 2 版

印 次: 2010 年 7 月第 7 次

印 数: 23001—29000 册

定 价: 48.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

第二版 序 言

有这样一种说法，每个人都是半个心理学家，或者说是通俗心理学家（folk psychology）。一个热心人也可以给别人解决心理问题，因为每个人都对生活经验有所积累，对人的行为有所了解，虽然可能有许多误解。因此如果要说是心理学家，至多算得上是半个。心理学是研究个体心理与行为规律的一门科学。我们每个人作为心理与行为的主体，都会有自己的经验和体会，但如果作为一门科学，个人的经验显然是很不够的，需要用科学的方法收集数据，结合已有的成果和理论，经过分析论证才能找到一般规律。《心理学与人生》就是一本向你呈现这门科学最基本的方法和最基础的知识入门教材。举一个例子，你说说做一个梦要多长时间？几分钟？几个钟头？早期心理学家通过研究脑的电位变化规律来解答这个问题，结果发现在睡眠的不同阶段脑电波的频率不同，将要入睡时是 $8 \sim 12\text{Hz/s}$ 的 α 波，睡眠越深频率越慢。后来又发现人在做梦时电位快，电波幅度小，伴随着快速眼动。电位和快速眼动这两个指标表明你很可能正在做梦。研究结果表明，做梦一般会持续 20 分钟左右。每夜一般会做 4~6 个梦，而人们一般觉得自己只做了一个梦，那是因为他们只记住了一个，梦都是刚醒时记得，过一段时间就忘掉了。一般人只对常识有所了解，经验是这样的。心理学家则要研究实际是什么样，他们讲究用实验的方法揭示规律，而不是用常识来做判断、下结论的。

心理学也是一门生活的科学，不过它就像高级营养品，没有它，我们仍然可以生活；但有了它，我们会生活得更好。心理学家发现人们的一般行为规律、思维方式、情感状态，可以去预测、控制、解释人的行为。如果我们每一个人了解了这方面的知识，就可以更好地理解自己、理解他人，从而善待自己，处理好人际关系。因此，学习了心理学之后不是不会再出现心理上的波动或反应，而是我们理解了这些波动和反应之后就可以有意识地调节和调整自己的反应。为了反映心理学与我们日常生活的密切联系，本书的每一章都设置了与大学生生活紧密相关的“心理学与人生”专栏，帮助读者将心理学的知识应用于人们的日常生活，同时也有助于读者加深对这门学科的理解。

《心理学与人生》一书自 2005 年出版以来，得到师生们的好评，不少高校都把本书作为本科生通识课的教材或教学参考书；2008 年被批准为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。

在这次修订过程中，我们根据近年来心理学研究的新发展，对第一版的内容进行



了修订，着重体现在以下几个方面。第一，在条理性和文字的表述上进行了修改，使概念和原理更加准确。第二，大量增加了近五年来心理学研究的新进展，更新了教材的部分内容及“心理学与人生”、“热点问题讨论”专栏。第三，增加了“本章摘要”，便于读者把握该章精髓。第四，更新了推荐参考读物和参考文献。参加本书修订的人员有：西南大学黄希庭教授（第一章、第十二章）、北京大学苏彦捷教授（第二章、第三章、第五章）、浙江大学钱秀莹教授（第四章、第六章、第七章）、河南大学许波教授（第八章、第十一章）、天津医科大学刘惠军教授和西南大学郑涌教授（第九章）、中山大学黄敏儿教授（第十章）、南京大学桑志芹教授（第十三章、第十四章）、南开大学乐国安教授（第十五、十七章）、武汉大学钟年教授（第十六章）。苏丹讲师协助我们做了许多工作，特致深深的谢忱。

进入新世纪以来，心理学的发展很快，有很多新的技术应用和新的发现。我们计划今后每四年对本书修订一次，希望能够尽可能将这些新进展在本书中反映出来。

黄希庭 苏彦捷

2009 年深秋

第一版 序 言

本书是中国心理学会心理学教学工作委员会组织编写的高等学校通识课心理学教材。

2003年10月24日至26日在西安召开的中国心理学会心理学教学工作委员会第九次学术年会上,委员们提出,除师范院校的学生应当学习心理学之外,现在许多综合性大学的学生也渴望学习心理学知识,希望教学工作委员会给予支持,组织专家为非师范院校的大学生编写一本通识课心理学教材。当时我因偶发疾病,提前离会返渝。此后便有六家出版社来电来函约稿,其中暨南大学出版社还派专人前来约稿。本书是在各方积极促进下而启动的。

怎样编好这本书?面对这批朝气蓬勃、高智商的年轻人,我们应当为他们提供一本什么样的心理学教材?从1982年开始我一直在从事大学生心理学这类课题的研究,在教学和科研的实践中,我深深地感受到,大学生自入学之日起便有一种强烈的“求知、成才、实践成功人生”的愿望。对于“求知”,各家虽有不同的解说,我看大学生们似乎比较赞同求知“4个W”的解说。这4个W是:知道是什么(know-what),即要掌握事实方面的知识;知道为什么(know-why),即要掌握原理和规律方面的知识;知道怎么做(know-how),即要掌握技能、技巧方面的本领;知道谁(know-who),即要掌握管理知识、主动寻求知识的本领。也就是说,不仅要拥有广博的知识,而且还要有能有效地运用知识的本领。“成才”就是成为对社会有用的人才。从高标准的角度看,成才不仅表现为对知识的广泛占有和有效应用,而且更重要的是要有获取新知识的本领,使个人的潜能得到充分的发挥。至于人生,哲学家们有各种各样的见解,但从心理学的视角观之,人生就是个人在与自然环境、社会环境交互作用的过程中所感所思、所作所为之延续,而这一连串的所感所思、所作所为之后有着不同的目的与价值,因而也就有了人生的意义。本教材名为“心理学与人生”就是基于前述对大学生共同愿望的了解,目的是用心理学的知识对大学生求知、成才、实践成功人生给予帮助。2004年3月12日到15日,我邀请国内一些综合大学的心理学家到重庆西南师范大学参加本教材的大纲研讨会。经过充分的讨论,大家一致认定在本教材中将力求体现以下特色:

(1) 科学性。本教材力求概念准确,原理清楚,用实证资料加以论证。所引用的研究成果都在书末的参考文献中列出,以便查阅。

(2) 实用性。力求密切联系大学生的生活实际,向大学生提供实践成功人生的最



重要的心理学知识。书中各章还设有“心理学与人生”专栏，阐述这方面的知识。

(3) 启发性。力求有助于学生健全人格的养成以及发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 创新精神的形成。对于有争议的问题，力求以多种研究取向加以分析。

(4) 近时性。本教材反映的是稳定的知识，与此同时还反映了最新的心理学研究成果。

(5) 可读性。行文上力求通俗易懂，便于读者自学。

本书各章由下列专家撰写：西南师范大学黄希庭教授（第一章、第十二章），北京大学苏彦捷教授（第二章、第三章、第五章），浙江大学钱秀莹教授（第四章、第六章、第七章），南开大学乐国安教授（第十五章、第十七章），吉林大学李艳教授（第九章、第十章），南京大学桑志芹教授（第十三章、第十四章），武汉大学钟年教授（第十六章），河南大学许波副教授（第八章、第十一章）。全书由我统稿、定稿。彭杜宏同志协助我统稿，夏凌翔同志为本书大纲研讨会的召开、暨南大学出版社张仲玲编辑为本书的出版付出过辛勤的劳动。在此一并表示衷心的感谢。

编写一本有助于大学生求知、成才、实践成功人生的通识课心理学教材，是我们的初次尝试。由于成书时间较短，书中一定会有不少缺点甚至错误。衷心希望得到专家、学者们的批评指正，以便将来修订时加以改正。

黄希庭谨识

2004年12月20日于

重庆市西南师范大学窥渊斋

目 录

第二版 序 言 / 1

第一版 序 言 / 1

第一章 绪 论 / 1

第一节 心理学的性质 / 1

第二节 心理学的观点 / 9

第三节 心理学的研究方法 / 16

第二章 心理的生物基础 / 24

第一节 演化和遗传 / 24

第二节 调控行为的中枢 / 29

第三节 调控行为的机制 / 39

第三章 个体的毕生发展 / 45

第一节 出生前与婴儿期 / 45

第二节 儿童早期 / 50

第三节 儿童晚期 / 55

第四节 青春期与成年早期 / 58

第五节 成年中期 / 62

第六节 成年晚期 / 64

第四章 感觉与知觉 / 70

第一节 感觉与知觉的关系 / 71

第二节 几种主要的感觉规律 / 74

第三节 注意状态 / 80

第四节 知觉的组织过程 / 88

第五节 辨认与识别过程 / 95



第五章 意识 / 104

- 第一节 意识的特征 / 104
- 第二节 意识的其他状态 / 107
- 第三节 生理节律 / 110
- 第四节 药物影响下的意识 / 118

第六章 学习的基本原理 / 125

- 第一节 学习的性质 / 125
- 第二节 经典条件作用 / 131
- 第三节 操作条件作用 / 135
- 第四节 认知学习 / 144

第七章 记忆与遗忘 / 153

- 第一节 记忆的特征 / 153
- 第二节 感觉记忆与短时记忆 / 158
- 第三节 长时记忆 / 163
- 第四节 长时记忆的检索与遗忘 / 170

第八章 思维和问题解决 / 180

- 第一节 思维的概述 / 180
- 第二节 问题解决 / 187
- 第三节 创造性思维 / 195

第九章 动机 / 202

- 第一节 动机概述 / 202
- 第二节 生物性动机 / 206
- 第三节 社会性动机 / 210
- 第四节 追求幸福 / 218

第十章 情绪、压力与健康 / 225

- 第一节 情绪 / 225
- 第二节 情绪理论 / 232
- 第三节 压力 / 238
- 第四节 健康心理学 / 246

第十一章 智力和智力测验 / 251

- 第一节 智力的概述 / 251

第二节 智力理论 / 257

第三节 智力测验 / 263

第十二章 人格及其测验 / 273

第一节 人格及其相关的概念 / 273

第二节 精神分析取向的人格理论 / 278

第三节 特质取向的人格理论 / 285

第四节 人本主义取向的人格理论 / 288

第五节 社会学习取向的人格理论 / 291

第六节 人格测验 / 295

第十三章 心理障碍及其成因 / 300

第一节 心理障碍的定义与类别 / 300

第二节 情感障碍 / 305

第三节 社会障碍 / 314

第四节 精神障碍 / 318

第十四章 心理咨询与心理治疗 / 325

第一节 心理咨询 / 325

第二节 领悟治疗 / 329

第三节 行为治疗 / 334

第四节 当代心理咨询的折中取向 / 338

第五节 团体治疗 / 339

第十五章 社会化与社会角色 / 346

第一节 社会化的含义 / 346

第二节 影响社会化的因素 / 353

第三节 社会化的理论 / 357

第四节 社会角色 / 362

第五节 角色学习、角色扮演和角色冲突 / 367

第十六章 人际关系：沟通、知觉及吸引 / 375

第一节 人际沟通 / 375

第二节 人际知觉 / 386

第三节 人际吸引 / 396



第十七章 社会文化与社会心理学 / 407

第一节 利他行为 / 407

第二节 侵犯行为 / 413

第三节 社会影响 / 420

第四节 偏见 / 426

参考文献 / 434

第一章 绪 论

我们所有人都可能在某个时候会问自己或他人：新生儿是如何成长为自立、聪明的成人的？我们是怎样感知周围环境的？人为什么会精神恍惚？学习是练习的结果吗？能找到提高记忆力的好方法吗？未来电脑的思维能力会不会超过人脑？动机和情绪是如何影响我们的行为的？智力与情绪智力是一回事吗？我们怎样才能保持良好的健康状态？为什么有人慷慨大方而有人狡诈自私？我们能不能随意地说一个人精神“正常”或“不正常”？为什么有人想自杀？怎样才能处理好人际关系？……凡此种问题，既是每个人都想了解的，也是心理学家长期探索的，并且有些已经找到了科学的答案。如果你学习了本书，你就会回答上述问题。在本书的绪论中，我们先讨论以下问题：

什么是心理学，其定义、任务与领域分别是什么？

如何理解心理学的不同研究取向及当代心理学观？

可以用哪些方法来研究心理现象？

第一节 心理学的性质

一、心理学的定义

心理学（psychology）是研究心理现象的科学。心理现象多种多样，例如，感觉、知觉、记忆、思维、想象、情绪、情感、动机、需要，等等。虽然我们对心理现象都很熟悉，但它却是每个人所专有的，是其他人看不见、摸不着的，那么心理学家是如何对它进行科学研究的呢？

心理现象往往是与行为联系在一起的。行为（behavior）指有机体的各种动作活动和对所处情境的一种反应。例如，吃饭、睡觉、讲话、打喷嚏、写字、看电视、走路、哭笑，等等。心理学家通常是透过这些可以观察到的外显行为来探究人的心理活



动规律的。但是值得注意的是，心理与行为是不等同的，因为行为往往是多义的而不是单义的。例如，微笑是一种行为，微笑的心理活动是复杂多样的：有欣喜的微笑，有嘲讽的微笑，有痛苦的微笑，还有心怀杀机的微笑……因此，心理学家对心理现象进行科学研究时，既要用外显的行为指标又要用个人的内省报告，两者相互印证，以确凿的事实为基础，从而得出科学的结论。

总之，心理学所研究的心理现象，包括心理过程、心理状态和心理特征，意识活动和潜意识活动，常态心理和变态心理，个体心理和群体心理等。有的心理学家把可观察到的行为称为外显行为，而把记忆、思维等内部心理活动称为内隐行为。此外，心理学还研究动物心理，也就是研究动物的行为。从这些意义上来说，心理学也可以说是研究心理和行为的科学。

二、心理学的任务

作为一门科学，心理学肩负着哪些任务呢？总的来说，心理学要实现的目标就是对心理和行为进行描述、解释、预测和调控，而其最终目标是为人类积累知识，并造福于人类。

（一）描述

心理学研究的第一项任务是对心理事件加以精确的描述。根据研究的需要，我们既可以从定性的角度也可以从定量的角度对心理事件加以精确的描述。例如，如果要从定性的角度来研究一位大学生时间管理倾向的特点，我们可以向被试提出下列问题——你是如何看待时间的重要性的？平时你是如何设置目标、计划时间的？你是否有信心管理好自己的时间？根据对被试回答的分析，我们就可以对这位大学生时间管理倾向的特点进行定性的描述。如果要从定量的角度来加以研究，我们则可以让这位大学生根据自己的情况完成《青少年时间管理倾向量表》（黄希庭、张志杰，2001），对其结果进行统计处理就可以对这位大学生的时间管理倾向作出定量的描述——量表的总分和三个分量表的分值。无论是定性描述还是定量描述，都必须是客观真实的，研究者不能以自己的偏好、偏见和期望来代替客观的观察。

（二）解释

心理学研究的第二项任务是对心理事件作出解释。科学研究不能只停留在对心理事件的性质描述上，还应对心理事件产生的原因作出解释。例如，当人们看到其他人在场并可能去救助某人时，为什么往往不愿意自己出手去救人呢？对旁观者这种冷漠态度的研究表明，此时会出现一种“责任扩散”心理，没有人会觉得一定需要自己出手。结果是，在现场“潜在的救助者”人数越多，大家等着别人去救助的可能性就越大（Darley & Latané，1968）。又如，我们人生的头三年经历过许许多多的事情，但

这些经验在我们的记忆中却没有留下任何痕迹。这种现象被称为儿童期遗忘症 (childhood amnesia)。是什么原因造成的呢? 弗洛伊德认为这是因为在出生头几年里某些情绪经验受到严重的创伤, 如果在以后的时间里让它们进入意识 (即回忆起它们) 就会使个人产生极度的焦虑, 因而被遗忘了。近来, 有关记忆生理基础的研究表明, 不同的脑结构在记忆中起着不同的作用, 其中海马 (hippocampus) 起巩固记忆的作用。儿童期遗忘症可能部分是由于海马尚未成熟所致, 因为海马是在出生后的一两年才充分发展起来的。

(三) 预测

心理学研究的第三项任务是预测, 即对某一特定的心理事件将要发生的可能性或某种特定心理事件与某种 (或某些) 因素可能具有的某种特定关系作出预测。了解了某种特定心理和行为的原因, 我们就可以作出预测。例如, 假定你的车坏在一条繁忙的高速公路上, 会不会很快就有人来帮助你呢? 根据“旁观者效应”预测, 虽然来来往往的司机很多都有可能停下来帮助你, 但未必真会有人停下来帮助你。

(四) 调控

心理学研究的第四项任务, 也是最重要的任务, 是对人的心理和行为进行调控。调控就是调节与控制, 使某种心理和行为得以产生、维持或停止, 以及改变行为的方式、强度或出现频率。了解了心理和行为发生的原因, 我们就可以对自己及他人的心理和行为加以调控。例如, 有教学经验的教师都会自觉运用注意规律, 以控制或吸引儿童专心听讲, 提高授课效果。又如, 设计师根据视觉和行为操作适应原理所设计出的操作台会尽可能减少驾驶过程中可能出现的失误。再如, 一旦你懂得了心态最能变通的人是世上最快乐的人这个道理, 你就会有勇气自我调节, 消除那些禁锢自己的不合理信念。往往这些想法会使你产生不恰当的愤怒、焦虑、抑郁、挫折感, 从而导致你的自尊心受损, 或者妨碍你追求健康、美好的人生 (见心理学与人生 1-1)。

总之, 心理学研究的任务是试图找到下列问题的答案:

这种心理现象的性质是什么? (描述)

这种心理现象为什么会发生? (解释)

这种心理现象将会在什么情况下发生? (预测)

影响这种心理现象的条件有哪些? (调控)

心理学与人生 1-1 消除不合理信念, 美好人生与你相伴

心理的主观性容易使我们得出如表 1-1 中左侧所列的那些不合理的主观想法, 从而导致表 1-1 中右侧那些后果。

表 1-1 常见的不合理的主观想法与后果

常见的不合理的主观想法	后 果
我一定要得到每个人的爱与赞赏。	焦虑、抑郁，自尊心受损，行动不果断。
我必须在每个方面都能干、够格并有成就。	焦虑、抑郁、羞愧、挫折感，踟蹰不前，自己挫败自己。
世界应该是公平的，我应该永远受到公平对待。	愤怒、埋怨、抑郁、挫折感。
人们的理想信念应当跟我相同，他们做事情的方式也应该跟我相同。	愤怒、埋怨，人际关系不好。
有些人就是坏，他们的为非作歹应当受到谴责或惩罚。	烦恼、埋怨、憎恨、抑郁。
如果我没把事情做好，那么我就是一个坏人、废物或白痴。	自我贬低，挫折感，抑郁。
世界应该提供我需要的东西。生活应当过得舒舒服服。我不应该受苦，不应该遇到麻烦。	抑郁、失望、挫折感。
事情如果没有按我喜欢的方式发展，就太可怕了。	挫折感、愤怒、抑郁、焦虑。
逃避问题比面对并处理问题容易。	拖延，无助，问题无法解决，人际关系紧张。
心情是由生活境遇决定的，事情进展不顺利，我就不可能开心。	无助，无望，不负责任。
如果有可能出事，我就应该忐忑不安。	焦虑，冥思苦想。
任何问题都有一个正确的答案，如果我找不到这个答案，就太可怕了。	犹豫不决，踟蹰不前，丧失机遇，焦虑。

但是我们的心理具有能动性，要改变这些消极的、不合理的主观想法，我们需要用一些更合理、更有用的方法来理解周围情况，这包括想出一些说法来直接对抗我们头脑中荒谬、消极的想法（见表 1-2）。

表 1-2 找出合乎逻辑、有益的说法来对抗有害的想法

常见的不合理的主观想法	合乎逻辑的说法
我必须得到每个人的喜爱和肯定。	人们喜欢我当然好，但是，指望每个人都喜欢我是不现实的。有的人可能不喜欢我，这并不意味着我不好。即使有的人不喜欢我，我也生活得很好。
我必须在每个方面都能干、够格并有所成就。	我有的方面能力强，而其他方面并不在行。尽管我一直希望努力提高自己的能力，但没有理由我要在各方面都在行。
世界应该是公平的，我应该永远受到公平对待。	世界上到处都存在不公平。很多事情并不公平。我可能时常遇到不公平的事情。
人们的理想信念应该跟我相同，他们做事情的方式也应该跟我相同。	人们有权奉行与我不同的理想信念，我有时并不喜欢他们的所说所做。如果人们总是做我认为正确的事情，那当然好，但我没有理由要求他们必须那样去做。
有些人就是坏，他们的为非作歹行为应当受到谴责或惩罚。	人们有时候处事不公或者考虑欠周，我也如此。我可以批评他们的行为，但是没有必要指责、辱骂他们。
如果我没把事情做好，那么我就是一个坏人、废物或白痴。	就像每个人那样，我有时候也犯错误、做蠢事。然而，这并不意味着我是废物或坏人。在我一生中，我做过许许多多的事情。仅仅根据我的一小部分行为就说我是坏人、白痴，这太不合理了，我才不这样想哩！

三、心理学的领域

今天的心理学是一个充满活力、学科繁多的体系。美国是世界上心理学最发达的国家，具有两个最主要的心理学组织：一个是成立于1892年的美国心理学会（American Psychological Association，简称APA），另一个是成立于1988年的美国心理协会（American Psychological Society，简称APS）。这两个组织的研究领域十分广泛。表1-3列出的是APA下属的分会，反映了心理学研究工作的多样性。



表 1-3 美国心理学会 (APA) 的下属分会

1. 普通心理学 (General Psychology)
2. 心理学教学 (Teaching of Psychology)
3. 实验心理学 (Experimental Psychology)
5. 评估、测量和统计 (Evaluation, Measurement and Statistics)
6. 行为、神经科学和比较心理学 (Behavioral, Neuroscience and Comparative Psychology)
7. 发展心理学 (Developmental Psychology)
8. 人格和社会心理学 (Personality and Social Psychology)
9. 社会问题的心理学研究 (Psychological Study of Social Issues)
10. 美学、创造力与艺术心理学 (Psychology of Aesthetics, Creativity and the Arts)
12. 临床心理学 (Clinical Psychology)
13. 应用咨询心理学 (Consulting Psychology)
14. 工业和组织心理学 (Industrial and Organizational Psychology)
15. 教育心理学 (Educational Psychology)
16. 学校心理学 (School Psychology)
17. 理论咨询心理学 (Counseling Psychology)
18. 公共服务中的心理学家 (Psychologists in Public Service)
19. 军事心理学 (Military Psychology)
20. 成人发展与老龄化 (Adult Development and Aging)
21. 应用实验和工程心理学 (Applied Experimental and Engineering Psychology)
22. 康复心理学 (Rehabilitation Psychology)
23. 消费者心理学 (Consumer Psychology)
24. 理论和哲学心理学 (Theoretical and Philosophical Psychology)
25. 行为实验分析 (Experimental Analysis of Behavior)
26. 心理学史 (History of Psychology)
27. 社区心理学 (Community Psychology)
28. 精神药理学和药物依赖 (Psychopharmacology and Substance Abuse)
29. 心理治疗 (Psychotherapy)
30. 心理催眠 (Psychological Hypnosis)
31. 各州心理学常务联会 (State Psychological Association Affairs)
32. 人本主义心理学 (Humanistic Psychology)
33. 精神发育迟缓和发育性障碍 (Mental Retardation and Developmental Disabilities)
34. 人口与环境心理学 (Population and Environmental Psychology)
35. 妇女心理学 (Psychology of Women)
36. 宗教心理学 (Psychology of Religion)